

MEMORIA 2017

Global Humanitaria
Por los derechos de la infancia



SUMARIO

| | |
|--------------------------------|----|
| Editorial | 3 |
| Misión y principios | 5 |
| Sectores de intervención | 6 |
| Proyectos 2017 | 8 |
| Proyectos cofinanciados | 26 |
| Nuestros beneficiarios | 28 |
| Nuestros colaboradores | 33 |
| Empresas solidarias | 34 |
| Comunicación y sensibilización | 36 |
| Memoria económica | 44 |
| Directorio | 48 |

Global Humanitaria

Presidente

Andrés Torres

Directora de Administración y Finanzas

Laura Espinosa

Directora de Recursos Humanos

Laura Abasolo

Directora Internacional Proyectos

Elisabet Abasolo

Director de Comunicación y Márketing

Javier Gil

Memoria 2017

Edición

M.J.Escriche / Isabel Muñoz

Fotografía

Global Humanitaria, Aredoc, Sapharm, Nids,
Juan Díaz, Al Mahd, Manu Brabo (portada)

Solidaridad (sí) y Activismo

Tradicionalmente las ongs hemos sido consideradas como organizaciones asociadas al voluntariado y a la caridad. Hace tiempo que eso ha cambiado: el tercer sector se ha profesionalizado y especializado con el fin de hacer más eficaz la ayuda y los recursos empleados. Conseguir mejoras es nuestro objetivo. Y cambios, nuestra ambición.

En eso también hemos cambiado. Hemos aprendido a establecer metas alcanzables, sostenibles. Y a persistir en la consecución de los objetivos que nuestros técnicos construyen conjuntamente con las comunidades y sus representantes.

Así, en 2017 continuamos asentando la organización en Murshidabad, reciente zona de trabajo en la India, con el apoyo de nuestra contraparte local NIDs. Por otra parte, los huertos escolares en Colombia, Bolivia, Guatemala, Perú y Camboya, siguen siendo espacios pedagógicos importantes para utilizar en las clases y para trabajar la salud y la nutrición a nivel comunitario.

En Colombia seguimos trabajando para mantener vinculados a la escuela a los niños y jóvenes de Tumaco, No es fácil en un entorno tan complejo donde a pesar de los acuerdos de paz siguen actuando grupos armados.

Y en Jordania conocimos a Mousa, maestro sirio refugiado que nos ayuda a impartir clases a niños que todavía no pueden incorporarse a escuelas jordanas. En Costa de Marfil seguimos impartiendo cursos de alfabetización para mujeres, sus testimonios nos abrumaron.

El derecho a la educación es uno de los temas recurrentes, junto a la pobreza, de nuestro blog "Por los derechos de la Infancia" que en 2017 cumplió 5 años. Más de 260 artículos sobre problemas que sacuden las comunidades y las zonas donde llevamos a cabo nuestros proyectos: la propiedad de la tierra, los conflictos armados, la infancia refugiada, la escuela, el acceso a la salud, el uso de las TIC o la violencia de género. Y entrevistas a expertos en diversos ámbitos, profesores, escritores y activistas, como Vandana Shiva que podéis explorar en blog.globalhumanitaria.org. Personas que desde su ámbito profesional, participan de la lucha por mejorar el mundo. Denunciando, analizando, defendiendo o reflexionando. Justicia social y activismo van de la mano.



Andrés Torres, presidente de Global Humanitaria



MISIÓN Y PRINCIPIOS

Global Humanitaria

Somos una organización independiente que mediante la cooperación internacional trabaja para favorecer procesos de desarrollo que garanticen la igualdad de oportunidades de las personas y los pueblos. Prestamos especial atención a la infancia, trabajando para garantizar los derechos de los niños, para que los conozcan y aprendan a defenderlos.

Como organización no gubernamental, trabajamos desde el año 1999 con las poblaciones más desfavorecidas de América Latina, África y Asia.

Las acciones que llevamos a cabo en países como Bolivia, Colombia, Guatemala, Perú, Costa de Marfil, India, Camboya y Jordania se realizan principalmente gracias a la contribución de las personas que solidariamente apoyan con sus donativos la labor de Global Humanitaria.

Nuestros principales sectores de intervención son Educación, Salud, Seguridad Alimentaria, Gobierno y Sociedad Civil, Defensa de los Derechos Humanos, Protección de la Infancia, Mujer y Desarrollo y Construcción de la Paz.

Principios de actuación

Abogamos por el desarrollo conjunto de los pueblos y la responsabilidad compartida en la búsqueda de soluciones globales a problemas que afectan al conjunto de la humanidad.

Partimos de procesos participativos en los que tenemos en cuenta la necesidad de alcanzar un consenso global de valores universales.

Favorecemos procesos de mejora continua con el fin de fortalecer las capacidades individuales y colectivas, tanto en nuestra organización como en el conjunto de las comunidades con las que trabajamos.

Creemos importante promover la reflexión para romper las inercias e impulsar conciencias críticas y creativas para llegar a una verdadera transformación social.

Promovemos la sostenibilidad en los proyectos para satisfacer las necesidades del presente y mejorar la calidad de vida de las futuras generaciones, siendo las comunidades las impulsoras de su propio desarrollo.

Trabajamos para alcanzar la máxima transparencia en la gestión de la entidad, en los proyectos y en la rendición de cuentas, siendo rigurosos en la gestión económica, financiera, legal y fiscal.

Trabajamos en red con las contrapartes, como elemento local que promueva el desarrollo en las comunidades, estableciendo una labor en equipo para un fin común. Asimismo, colaboramos con otras organizaciones para optimizar los recursos, mejorar los resultados y compartir experiencias que nos hagan ganar eficacia.

Estatus jurídico

Global Humanitaria es una asociación inscrita con el número 585703 en el Registro Nacional de Asociaciones del Ministerio del Interior, Grupo 1, Sección 1. También figura en el Registre d'Associacions del Departamento de Justicia de la Generalitat de Cataluña, con el nº 22.695 desde el 2 de noviembre de 1999. Además figura en el Registro de Organizaciones no Gubernamentales de Desarrollo de la Agencia Española de Cooperación Internacional y Desarrollo (AECID) con el nº 548.

Órgano de gobierno

Presidente: Andrés Torres

Secretaria: M^a Ángeles Torres

Tesorera: Isabel Fernández

SECTORES DE INTERVENCIÓN

En Global Humanitaria trabajamos con el objetivo de crear mejores oportunidades para la población más vulnerable de nuestras zonas de actuación en Bolivia Colombia, Guatemala, Perú, Costa de Marfil, Jordania, India y Camboya.

Nos ocupamos especialmente de favorecer las condiciones de vida de la población infantil poniendo en marcha proyectos de Cooperación al Desarrollo en y con sus comunidades, acompañando sus esfuerzos e impulsando sus capacidades para mejorar el acceso a sus derechos fundamentales, a la educación, a la alimentación y a la salud.

A través de proyectos de Ayuda Humanitaria atendemos a población siria víctima del conflicto armado y del desplazamiento forzoso con la finalidad de favorecer su recuperación física, psíquica y emocional para que puedan superar el periodo crítico y restablecer sus derechos.

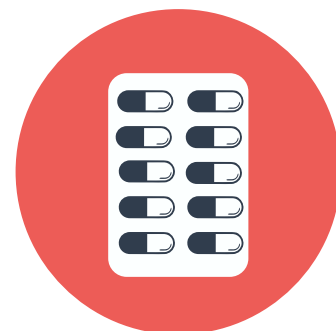


Educación

El acceso a la educación es un derecho fundamental y la herramienta más efectiva de lucha contra la pobreza y la exclusión. Con esa premisa, trabajamos para promover la educación básica universal, reducir el absentismo escolar y el analfabetismo y fomentar políticas educativas locales. Así, distribuimos material escolar, construimos o mejoramos infraestructuras escolares y dotamos a las escuelas de equipamiento adecuado. También llevamos a cabo programas de formación para maestros, personal educativo, familias y miembros de la comunidad, para reforzar su capacidad de mejorar su calidad de vida y la de los niños.

Salud

La salud está estrechamente relacionada con la dinámica de desarrollo y su carencia es una de las expresiones más características de la pobreza. Los proyectos que realizamos en esta área de intervención tienen como prioridad impulsar la universalización del acceso a la salud básica así como el fortalecimiento del ejercicio de derechos, la participación y control ciudadano en materia de salud. Para ello ponemos en marcha programas que incluyen capacitaciones en higiene, salud sexual y reproductiva y atención materno-infantil, entre otros, así como programas de saneamiento básico y de fomento de entornos saludables. Asimismo implementamos y mejoramos infraestructuras sanitarias y proporcionamos asistencia directa en algunos casos.



Seguridad alimentaria

Trabajamos para garantizar el acceso a la alimentación a la población más vulnerable en colaboración con agentes locales y con la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación (FAO). Así, desarrollamos proyectos para el fortalecimiento de las redes institucionales y comunitarias alrededor de la seguridad alimentaria. Nuestro objetivo es mejorar la nutrición de la población, dando prioridad a los niños en edad escolar. Nuestras acciones se llevan a cabo en comedores y huertos escolares que benefician a miles de niños y niñas y que gestionamos con la colaboración de las familias y de las comunidades con el fin de hacerlos progresivamente autosostenibles. Este programa nos permite a la vez mejorar la asistencia escolar.



Gobierno y sociedad civil

Muchas de las personas con las que trabajamos no participan en las políticas públicas que les afectan directamente, entre otras causas porque durante mucho tiempo han sido marginadas del acceso a recursos como la educación, la formación o la salud y se han quedado sin voz en los espacios donde se toman las decisiones de su región, sea por su condición de mujer, por tratarse de comunidades indígenas o por la pobreza. Nuestros proyectos de formación y educación tienen por objetivo promover una ciudadanía activa y participativa que pueda decidir y orientar su propio desarrollo.



Derechos humanos

Trabajamos por el reconocimiento de los derechos (económicos, sociales y políticos) de las personas, contra la discriminación y por el derecho a ser protegidos de la explotación y el abuso en cualquiera de sus formas. Nuestros programas tienen por objeto el fortalecimiento de las capacidades de las comunidades donde trabajamos y la promoción, defensa y protección del ejercicio básico de derechos de cada miembro de la comunidad.

Mujer y desarrollo

Llevamos a cabo programas de capacitación, principalmente en zonas rurales o urbanas marginales, con el fin de que las mujeres conozcan sus derechos y la manera de reclamarlos, para fortalecer su participación en la construcción de políticas públicas. Ofrecemos apoyo y asesoramiento a emprendedoras e informamos sobre cuestiones básicas de salud, sexualidad, nutrición y violencia intrafamiliar. Impulsamos el empoderamiento de la mujer a través de la defensa del pleno ejercicio de sus derechos tales como el acceso a la educación, a la salud y a los recursos productivos.



Construcción de la paz

Muchas de nuestras zonas de trabajo arrastran secuelas de guerras civiles. Llevamos a cabo proyectos que tienen como prioridad contribuir al desarrollo de la paz, la justicia, la equidad y la seguridad en situaciones de conflicto y postconflicto, a través de la defensa de los Derechos Humanos y del empoderamiento de la sociedad civil.

Infancia, escuela y equidad

Durante el 2017, Global Humanitaria ha continuado con su incansable labor a favor de los derechos de la infancia en los países donde tiene presencia. Nuestras acciones siguen contribuyendo al logro de las metas locales de la Agenda 2030, en especial en lo referente a tres de los diecisiete Objetivos de Desarrollo Sostenible: ODS 2. "Hambre Cero", ODS 4. "Educación de calidad" y el ODS 5. "Igualdad de Género".

Una **educación de calidad** es, para nosotros, una apuesta fundamental como herramienta transformadora para ofrecer mejores oportunidades de vida a los miles de niñas y niños que se encuentran en situación de pobreza y exclusión social. Es por esta razón que desarrollamos proyectos para fortalecer los recursos pedagógicos de escuelas y maestros, y de refuerzo escolar para mejorar los aprendizajes de los niños en primaria.

Todo ello sin olvidar que sigue siendo necesario promover la educación básica universal; reducir el absentismo escolar, el analfabetismo y fomentar políticas educativas locales como parte del fortalecimiento de las instituciones encargadas de la educación.

Es muy importante que niñas y niños cuenten con los elementos mínimos para asistir a la escuela, por ello, en países como India o Camboya, seguimos proporcionando material escolar básico. En Jordania ayudamos a niños sirios refugiados a conti-

nuar aprendiendo para incorporarse al sistema educativo oficial cuando sea posible. De otro lado, en Tumaco, Colombia, donde la población continúa padeciendo situaciones de violencia armada, hemos seguido trabajando la construcción de una cultura de paz desde las aulas escolares, a través del proyecto "Educando para la Paz".

Empoderar a las mujeres y las niñas ha sido otra de las apuestas de la organización en 2017. Así hemos impulsado su participación en diferentes espacios, para que alcancen mayores niveles de representación y liderazgo, que permitan modificar su situación de desigualdad e inequidad dentro de su entorno. En Costa de Marfil, hemos trabajado para contribuir en la inserción socio laboral de mujeres, a través de cursos de lectura, escritura y matemáticas. En Perú, las lideresas de la Asociación de Pequeños Productores Agrícolas, han demostrado que pueden mejorar su economía, utilizando sus potencialidades y formándose para gestionar de forma más eficiente su producción.

Las escuelas han sido espacios desde donde trabajar nuestros proyectos de sensibilización de género. Los maestros enseñan a niños y niñas que son iguales en derechos visibilizando situaciones de inequidad que se dan en el ámbito escolar y familiar. Esto les permite abrir nuevas vías, más justas y equitativas para relacionarse de igual a igual dentro y fuera de las aulas. Un aprendizaje imprescindible para su futuro.

BOLIVIA

CAMBOYA

COLOMBIA

COSTA DE MARFIL

GUATEMALA

INDIA

JORDANIA

PERÚ



BOLIVIA

A pesar de los avances, Bolivia continúa perteneciendo a la lista de los 10 países más pobres de Latinoamérica, y sigue siendo preocupante la extrema inequidad en la distribución de los recursos especialmente en el área rural, nuestra zona de trabajo, donde más de la mitad de la población es pobre y el 40,9% sufre pobreza extrema.

Global Humanitaria lleva más de una década trabajando con comunidades empobrecidas, muchas de ellas indígenas, en materia de salud y seguridad alimentaria. En el Valle Alto de Cochabamba, los huertos escolares se han convertido en una herramienta muy valiosa, ya que además de ser un entorno productivo que ayuda a mejorar la nutrición de los escolares, también sirve como espacio pedagógico.



Seguridad alimentaria

Aymuray Mita: Mejora de la alimentación y la educación en comunidades campesinas de Cochabamba.

OBJETIVO → Mejorar el acceso de los escolares a sistemas alimentarios sostenibles comunitarios y a la escolarización en comunidades campesinas de Cochabamba. Estas acciones involucran en el mantenimiento de 17 huertos escolares a toda la comunidad educativa. Producir alimentos saludables y frescos que enriquezcan las raciones de alimentación complementaria que se preparan y distribuyen en los comedores escolares.

BENEFICIARIOS → Niños y Niñas: 1.894 / Padres y madres: 131 / Docentes: 112

INDICADORES → Raciones anuales entregadas: 77.948 / Kg de hortalizas producidas en los huertos: 6.600 / Huertos escolares: 17 / Variedades de cultivos: 20 / N° de niños con conocimientos agroecológicos: 1894 / Maestros capacitados en el manejo de biohuertos: 112

Producción de sistemas alimentarios sostenibles y educativos para la población quechua de Cochabamba.

OBJETIVO → Mejorar el acceso de los escolares a sistemas alimentarios sostenibles, como acción productiva, alimentaria, educativa y comunitaria. Junto a los huertos agroecológicos que provisionaron alimentos saludables, consumidos en la merienda escolar, y son un espacio educativo eficaz. Capacitación de maestros y maestras en prácticas de género en el ámbito escolar (año 2017). Junto al Observatorio del Derecho a la Alimentación en América Latina y el Caribe (ODA-ALC) organizamos un debate y difundimos la Ley Boliviana de Alimentación Complementaria Escolar, para impulsar su implementación.

BENEFICIARIOS → Niños y niñas: 2.055 / Padres y madres: 190 / Docentes: 152

INDICADORES → Maestros capacitados en materia de género: 139 / Autoridades implicadas en el debate sobre la Ley de Alimentación Complementaria: 114





Seguridad alimentaria

Ruwaspa Yachakunchik (Aprender haciendo, en quéchua): Educación sociocomunitaria productiva con resiliencia ecológica a través de huertos escolares en Vacas.

OBJETIVO → Construcción e implementación de una Educación socio comunitaria productiva con resiliencia ecológica en el distrito de Vacas aplicada a 8 instituciones educativas. Incorporar en los proyectos socio productivos, la metodología de los biohuertos pedagógicos escolares como espacios y herramientas útiles para la producción de conocimientos revalorizando los saberes indígenas, e introduciendo valores de equidad. A su vez, sirven como espacio de producción de hortalizas para la alimentación saludable de escolares, produciendo 4.465 kg de hortalizas y legumbres, incluidas en las raciones alimenticias escolares de niños, niñas y adolescentes beneficiarios de este proyecto.

BENEFICIARIOS → Niños y Niñas: 894 / Padres y madres: 462

INDICADORES → Raciones anuales entregadas 24.454/kilos de hortaliza producidas en los huertos: 4.465/ Construcción de 1 huerto-aula/Alumnos de la Escuela Superiores de Formación e Maestros capacitados en prácticas productivas y pedagógicas para la inclusión del enfoque de género: 82



Educación

Dotación de material escolar para niños y niñas de educación primaria en Cochabamba.

OBJETIVO → Mantener la asistencia escolar y mejorar la calidad educativa de niños y niñas de primaria mediante la entrega de material escolar básico en escuelas de los municipios de Tarata, Toco, San Benito, Arbieto y Vacas. Esta dotación es una ayuda económica para familias con escasos recursos.

BENEFICIARIOS → Niños y niñas: 6.745

INDICADORES → N° de paquetes escolares entregados: 6.745 / N° de unidades educativas en las que se entregó el material: 101



Talleres de preparación de alimentos saludables



En escuelas de Vacas, Tarata y Toco, hemos impartido talleres para familias sobre alimentación, gestión de comedores y elaboración de menús, medidas de seguridad e higiene, y manipulación de los alimentos. Los propios padres demandan fortalecer sus conocimientos en esta área, que les involucra directamente en la actividad de los comedores escolares y en la mejora de la alimentación de los niños. Guido Coca, Director de la escuela de Méndez Mamata, valora la actividad de forma muy positiva: *“Es importante que las familias sepan qué y cómo se está cocinando en el comedor, ya que así saben que los niños están bien alimentados”*. Y además pueden replicar lo aprendido en sus hogares.

CAMBOYA

Nuestro programa de escolarización en Takeo tiene como objetivo mejorar el acceso a la educación de los niños de zonas rurales. Para ello, promovemos la matriculación en primaria, apoyamos con fondos a las escuelas y a los maestros e impulsamos intercambios pedagógicos para mejorar la calidad de la enseñanza. También impartimos sensibilización a las familias y hacemos seguimiento de los niños para evitar el abandono escolar temprano y el trabajo infantil. En Treang, la población se dedica en su mayoría al cultivo de arroz para el autoconsumo y viven por debajo de la línea de la pobreza. En Camboya, aproximadamente el 52% de los niños y niñas de entre 7 y 14 años de edad (más de 1,4 millones) son económicamente activos.



Educación / Seguridad alimentaria

Programa de escolarización en zonas rurales de Takeo.

OBJETIVO → Mejorar el acceso a la educación básica de los niños y niñas de las zonas rurales de la provincia de Takeo. El programa se desarrolla en 27 escuelas de primaria de siete municipios: Srangea, Sambour, Thlork, Angkanh, Angknol, Kvav y Roneam, en el distrito de Treang.

BENEFICIARIOS → Niños y niñas: 3.200 y de forma indirecta sus familias y comunidades

INDICADORES → 3.000 paquetes de material escolar y uniformes entregados / El índice de terminación global del curso de las 27 escuelas durante el año académico 2016-2017 ha sido del 91,61%, más de un punto por encima del objetivo previsto al inicio del curso.

Implementación de 3 huertos escolares.

OBJETIVO → Puesta en marcha de huertos en tres centros educativos. Cada uno de ellos ha seleccionado tres tipos de semillas propias de la zona para plantar en los huertos, garantizando el máximo rendimiento. La siembra ha sido realizada por alumnos de los cursos 4º, 5º y 6º de primaria y dirigida por maestros. Diariamente se encargan de las tareas de mantenimiento del huerto, riego, abono y limpieza.

BENEFICIARIOS → Niños y niñas 315 / Profesores 22 / Padres y madres 68

INDICADORES → Implementación de 3 huertos / 315 escolares implicados en actividades de cultivo agrícola/ 245 Kilos de alimentos cultivados en los tres huertos escolares.

Apoyo a inspecciones escolares

Las inspecciones escolares son obligatorias pero la falta de fondos hace que en la mayoría de los casos no se lleven a término. Por ello, Global Humanitaria colabora con la Oficina de Educación del Distrito de Treang para la evaluación de las 27 escuelas que forman parte de nuestro programa de escolarización. *“Para mejorar la educación no podemos ignorar la calidad de la educación proporcionada por las escuelas. La inspección escolar es de vital importancia ya que supone la identificación de debilidades y necesidades para mejorar la gestión, los equipamientos y los métodos didácticos”,* dice Keo Pisethdara, director de Aredoc. De las 27 escuelas, 3 se clasificaron como altamente desarrolladas, 11 como desarrollo medio y 13 como desarrollo básico.



COLOMBIA

El Pacífico colombiano, nuestra zona de trabajo, sigue a pesar de los acuerdos de paz seriamente afectada por la violencia de grupos armados vinculados al narcotráfico. En Tumaco, Francisco Pizarro y Mosquera, nuestros proyectos tienen por objetivo mejorar el aprendizaje de los escolares y, a la vez, trabajar habilidades para la convivencia pacífica y la cultura de paz a través de la formación de niños, docentes y familias. Nuestras acciones de salud y seguridad alimentaria se centran en la promoción de hábitos saludables tanto en ambientes escolares, con el apoyo de los maestros, como en el ámbito comunitario a través de las huertas familiares. En Cartagena de Indias trabajamos en las escuelas para prevenir abusos sexuales a menores y reforzar la ruta de atención de las víctimas.



Educación

Educando para la Paz.

OBJETIVO → Mejorar las competencias de lecto escritura y expresión oral de niños afrocolombianos de 18 escuelas de primaria de Tumaco y Francisco Pizarro mediante el fortalecimiento del uso de bibliotecas escolares. Adicionalmente, niños, niñas, docentes y padres de familia participan en procesos formativos de construcción de paz cotidiana. La formación vincula tutores, docentes, estudiantes y familias, donde se abordan, a través de actividades lúdicas, temas de autocuidado emocional, prevención de violencias sexuales y gestión de conflictos. Y por último, se ha impulsado la colaboración con instituciones nacionales y locales para propiciar una mayor calidad de la educación escolar. El proyecto se realiza en alianza con el Ministerio de Educación de Colombia, Secretaría de Educación de Tumaco, y Médicos Sin Fronteras.

BENEFICIARIOS → Escuelas: 18 / Niños y niñas: 8.380

INDICADORES → Docentes formados: 54 / Talleres literarios realizados: 280



Dotación de material escolar a niños y niñas de Tumaco y Francisco Pizarro.

OBJETIVO → Promoción de la escolarización y permanencia en el sistema educativo, liberando a las familias de asumir el coste del material escolar que entregamos a niños y niñas de Tumaco Francisco Pizarro y Mosquera.

BENEFICIARIOS → Niños y niñas: 4.666 / Escuelas: 42

INDICADORES → Kits escolares entregados 4.666





Seguridad alimentaria

Ambientes escolares saludables.

OBJETIVO → Promover estilos de vida saludables en la comunidad estudiantil y prevenir estados de malnutrición en 14 sedes educativas de Tumaco y Francisco Pizarro. Formación de docentes en educación alimentaria y nutricional a través de actividades lúdicas en las aulas.

BENEFICIARIOS → Niños y niñas 1.867 / Escuelas: 14

INDICADORES → Docentes formados 27 / Módulos formativos sobre nutrición y vida saludable 8



Recuperación nutricional.

OBJETIVO → Construcción de entornos familiares protectores como estrategia de prevención para mitigar los factores de riesgo nutricional.

Para ello se han identificado factores de riesgo, se ha ofrecido asesoría familiar, acompañamiento y formación a las familias para la adopción de nuevas conductas relacionadas con los factores de riesgo nutricional. Potenciar la adopción de nuevas conductas alimentarias saludables por medio de procesos pedagógicos.

BENEFICIARIOS → 92 personas (34 familias)

INDICADORES → Jornadas educativas realizadas: 6 / Número de caracterizaciones socio familiares realizadas: 34



Granjas escolares.

OBJETIVO → La práctica de producción de alimentos en las granjas escolares de las instituciones educativas Tangareal y San Luis Robles en Tumaco. Los alimentos producidos son consumidos en los comedores escolares. Dicha práctica tiene un enfoque pedagógico que favorece la adquisición de hábitos alimentarios saludables, el consumo de alimentos de origen vegetal y el rescate del consumo de alimentos ancestrales, como factor protector de la cultura alimentaria del municipio.

El convenio con la Institución Educativa Liceo San Andrés tiene como resultado la implementación de la huerta escolar, una herramienta pedagógica donde los estudiantes aprenden actividades que pueden replicar en sus hogares.

BENEFICIARIOS → Escuelas beneficiadas 3 / Niños y niñas 2.845

INDICADORES → Variedades producidas 25 / Pollos de engorde criados: 393



Huertas Familiares.

OBJETIVO → Familias de la vereda de San Luis Robles, en Tumaco, con hijos con malnutrición adquieren conocimientos sobre producción y mantenimiento de cultivos para su autoconsumo. Recibieron un curso impartido por el SENA, y posteriormente Global Humanitaria realizó el seguimiento a la implementación de las huertas.

BENEFICIARIOS → Familias 30

INDICADORES → Variedades producidas en las huertas: 10/ Horas de formación: 40



Comunidades de aprendizaje



Como manifiesta Leticia Jaramillo, directora de Global Humanitaria Colombia “ En esta etapa de postconflicto, apostamos por la educación de los niños, niñas y jóvenes de Tumaco”. Conscientes de que la paz se construye también desde la escuela, a finales de año celebramos el IV Encuentro de Comunidades de Aprendizaje que reunió a docentes de 18 escuelas de Tumaco y Francisco Pizarro. Allí pudieron compartir los planes de acción para dinamizar sus bibliotecas escolares y mejorar las competencias en lectoescritura de más de 1.700 niños y niñas. También evaluaron la incorporación de las herramientas sobre autogestión emocional y construcción de paz que los docentes adquirieron en los anteriores encuentros.



Defensa de los Derechos Humanos

Protect: contra el abuso y la explotación sexual infantil en Cartagena de Indias.

OBJETIVO → El proyecto pretende proteger los derechos de las niñas, niños y adolescentes (NNA) de las zonas más vulnerables de Cartagena, mediante acciones orientadas a prevenir la violencia sexual contra ellos, así como a prestar atención a las víctimas de abuso y su grupo familiar. Comprende la investigación de casos de violencia sexual, representación legal, atención psicosocial de las víctimas y sus familias y actividades de prevención y sensibilización.

BENEFICIARIOS → Niños, niñas y adolescentes víctimas de violencia sexual: 10 / Padres de familia 5 / Comunidad educativa de 10 escuelas. 478 / Funcionarios públicos: 22

INDICADORES → Procesos de investigación realizados: 10 / Víctimas que han recibido representación legal 10 / Procesos judiciales en curso: 9 / Condenados: 1 / Víctimas y padres y madres reciben atención psicosocial 15 / Niños, niñas y adolescentes en situación de riesgo capacitados en prevención de violencias sexuales para su autoprotección: 128 / Docentes sensibilizados y capacitados en prevención y detección temprana de violencias sexuales en el aula: 100 / Padres de familia sensibilizados y capacitados en la protección de sus hijos respecto a las violencias sexuales: 216 / Líderes comunitarios sensibilizados y capacitados en la protección de sus hijos respecto a las violencias sexuales: 34 / Capacitados, en formación de formadores en el buen manejo de las TIC por el Ministerio de las TIC, funcionarios de Protect y de entidades de la administración pública que trabajan en la prevención de violencias sexuales: 22





COSTA DE MARFIL

A pesar de haber superado la inestabilidad y el conflicto político-militar, casi la mitad de la población en Costa de Marfil vive bajo el umbral de la pobreza. Los recursos limitados repercuten en la salud y la nutrición de los más vulnerables, especialmente de los niños. En la región de Haut Sassandra hemos reconstruido un comedor escolar y hemos puesto en marcha cursos de lectoescritura y matemáticas para empoderar a las mujeres y ayudarlas en su inserción laboral. Global Humanitaria lleva diez años trabajando en la alfabetización de mujeres en este país donde el 60% de ellas no han tenido acceso a la escuela.



Seguridad alimentaria

Rehabilitación de un comedor escolar en Sikaboutou (Daloa).

OBJETIVO → Reconstrucción de un comedor escolar para distribuir raciones diarias de comida a 649 alumnos y 12 maestros de la escuela de Sikaboutou. El comedor es atendido por mujeres, madres de alumnos, y se ha construido con mano de obra local.

BENEFICIARIOS → Alumnos de entre 6 y 12 años: 649 / Profesores: 12

INDICADORES → 1 comedor escolar rehabilitado y equipado con mobiliario, 20 bancos, 10 mesas y material de cocina.





Educación

Alfabetización de mujeres. Cursos de lectoescritura y matemáticas para la inserción socio-laboral de mujeres en Sikaboutou.

OBJETIVO → Mejorar la inserción socio-laboral de las mujeres de la cooperativa agrícola de Sikaboutou, disminuyendo el grado de analfabetismo en este colectivo. Se realiza a través de cursos de alfabetización para mujeres donde se enseñan conceptos básicos para leer, escribir y realizar cálculos básicos, sensibilizando sobre la importancia de la escolarización. Durante dos meses, además, dos educadores imparten educación sanitaria (higiene y salud, paludismo, saneamiento), derechos humanos y violencia de género.

BENEFICIARIOS → 65 mujeres

INDICADORES → Mujeres que han asistido a los cursos de alfabetización y pueden leer, escribir y realizar cálculos matemáticos básicos: 65 / Población de Daloa que ha recibido educación sanitaria: 66,60%

Alfabetización de mujeres. Curso de lectoescritura y matemáticas para la inserción socio-laboral de mujeres en Dema.

OBJETIVO → Facilitar la inserción laboral de las mujeres que trabajan en la cooperativa agraria de Dema, disminuyendo el analfabetismo en este colectivo. Para ello impartimos cursos de alfabetización para mujeres donde se enseñan conceptos básicos para leer, escribir y realizar cálculos básicos. Entregamos un kit de material para cada mujer. Durante dos meses, además, dos educadores imparten sesiones sobre educación sanitaria, paludismo, saneamiento, derecho a la educación y registro de nacimiento.

BENEFICIARIOS → 40 mujeres

INDICADORES → Mujeres que han asistido a los cursos de alfabetización y pueden leer, escribir y realizar cálculos matemáticos básicos: 87,5% / Población de Dema sensibilizada sobre la importancia de la alfabetización femenina: 100% / Población de Dema que ha recibido educación sanitaria: 66,60%.



Mujeres que aprenden



Odette tiene 41 años, vive de la agricultura y es viuda, por lo que ha tenido que criar sola a sus ocho hijos. Es una de las alumnas de los cursos de alfabetización que Global Humanitaria prepara para mujeres como ella, que no pudieron ir a la escuela de niñas. Ahora expresa con entusiasmo que aprender a leer y escribir le ha abierto nuevas puertas. *“Hay muchas cosas nuevas después de pasar por el curso. Cuando veo un papel, lo cojo para saber lo que pone”*. Un gesto tan sencillo y natural como leer un cartel, antes no era posible para ella. Ahora, junto a sus compañeras se siente más segura a la hora de relacionarse con los demás y de trabajar.



GUATEMALA

Según UNICEF, en Guatemala, cuatro de cada diez niños menores de cinco años presenta desnutrición crónica, registrando la tasa más alta de América Latina y el Caribe. Esta cifra es todavía mayor en poblaciones indígenas, donde la prevalencia de desnutrición crónica puede llegar al 90%.

Global Humanitaria trabaja con comunidades indígenas maya q'eqchi' del sur del Petén, implementando comedores y huertos escolares, para mejorar la seguridad alimentaria de la población. De otro lado, impulsamos el acceso a la educación, proporcionamos material escolar e impartimos formación a docentes sobre salud sexual y reproductiva para evitar embarazos adolescentes. En Guatemala el 25% de los embarazos se dan en mujeres de entre 10 y 19 años, la mayoría de ellas indígenas.



Seguridad alimentaria

Cultiva tu tierra. Comedores y huertos escolares para mejorar el estado nutricional de los niños y niñas maya q'eqchi.

OBJETIVO → Dar continuidad al funcionamiento de los comedores escolares, fortaleciendo la seguridad alimentaria de los niños y niñas de la comunidad maya q'eqchi. En estos comedores escolares se entregan cada día raciones alimenticias que proporcionan parte de los nutrientes necesarios para los 564 niños y niñas. Así mismo, el proyecto contempla el cultivo de alimentos a través de huertos escolares pedagógicos, entendidos como centros de producción agrícola y de aprendizaje, bajo la metodología "Aprender haciendo", que involucra a padres, profesores, alumnos, autoridades locales e instituciones gubernamentales. De esta manera, los comedores escolares cuentan con alimentos cultivados en los huertos y ello contribuye a su sostenibilidad.



BENEFICIARIOS → Niños y niñas: 564

INDICADORES → 47.328 raciones alimentarias distribuidas / 564 niños y niñas reciben diariamente raciones alimentarias en los comedores escolares / 3 huertos escolares instalados y en funcionamiento / 173 kilos de verduras y hortalizas producidas en los huertos y entregados a los comedores escolares / 190 familias concienciadas en equidad e igualdad.





Educación

Fortalecimiento de la educación de los niños y niñas maya q'eqchí del sur del Petén.

OBJETIVO → Dotación de material escolar a los alumnos de pre-primaria y primaria de las escuelas con las que colabora Global Humanitaria, así como a algunos jóvenes que cursan secundaria, bachillerato, o formación profesional. Esta aportación brinda a los alumnos los medios necesarios para su desarrollo intelectual y cognitivo independientemente de los recursos de los padres.

Formación a docentes en salud sexual y reproductiva en centros de San Luís, donde existe una elevada tasa de incidencia de embarazos a temprana edad.

BENEFICIARIOS → 4.438 niños y niñas

INDICADORES → 4.438 kits escolares entregados / 54 organizaciones escolares sensibilizadas sobre la importancia de la escolarización / 40 docentes formados en educación sexual y reproductiva.



Talleres de género para familias



En abril impartimos talleres sobre derechos humanos, equidad de género y nuevas masculinidades dirigidos a padres y madres de los niños que asisten a las cinco escuelas con las que trabajamos.

Diego Donis, técnico de Global Humanitaria en Guatemala, experto en equidad, nos comentaba: *“La actitud de los participantes es muy positiva y padres y madres han solicitado incluir a los docentes para que traten los mismos temas en las aulas con sus hijos. Así trabajamos para reducir las desigualdades de género desde el ámbito familiar, al escolar y comunitario.”*



INDIA

La pobreza, la discriminación de género, el trabajo infantil y el matrimonio precoz (en el caso de las niñas) siguen pesando en la sociedad rural de Sunderbans y Murshidabad, dos zonas desatendidas de Bengala Occidental que encabezan los índices de abandono escolar del país, y donde la mayoría de la población vive por debajo del umbral de la pobreza. Allí impulsamos el derecho a la educación impartiendo refuerzo escolar en centros educativos. El proyecto incluye, además, reparto de material escolar, capacitaciones al profesorado, controles nutricionales de los escolares y atención médica básica en el Centro de Salud de la isla de Kumirmari (Sunderbans).



Educación

Refuerzo y acompañamiento escolar en 21 centros educativos en Bengala Occidental.

OBJETIVO → Mejorar el acceso a la educación en zonas rurales y evitar el abandono escolar. El proyecto de refuerzo educativo incluye la docencia de las asignaturas regladas del sistema de enseñanza indio y la dotación de material escolar para los niños de las aldeas y escuelas de: Gopgram, Polsandamore, Suki, Samsabad y Diara en Murshidabad; y Officepara, Majherpara, Katkhalipara, Karmakarpara, Mridhapara, Bhangon Ghata, Bagnapara, Kayalpara, Hatkholapara, Lenin Colony, Adharmon-

dalpara, Hempara, Bhuruliapara, Badanpara, Patharkalipara y Barmanpara en Sunderbans.

Además en la zona de los Sunderbans se reparte un desayuno escolar a los niños y niñas que acuden a 16 centros educativos para mejorar su rendimiento académico, incentivar su asistencia a clase y complementar su dieta.

BENEFICIARIOS → Niños y niñas: 2.087

INDICADORES → 2.087 paquetes escolares entregados en los centros educativos de Sunderbans y Murshidabad / 6 jornadas de sensibilización realizadas en los centros educativos de Murshidabad y Sunderbans / 1.552 desayunos escolares repartido cada día de clase en los 16 centros de refuerzo de Sunderbans a los beneficiarios/as del programa educativo.





Educación

Escuela de Música Juan Valdivia en Sunderbans.

OBJETIVO → Fortalecimiento de las capacidades de aprendizaje de 60 niñas y niños beneficiarios de los centros de Sunderbans mediante formación musical en armonio y tabla, instrumentos tradicionales de India.

BENEFICIARIOS → Niños y niñas: 60

INDICADORES → Curso de tabla, armonio e historia de la música completado 100% / Tres escuelas de música implementadas en el edificio del Centro de Salud de Sunderbans y en 2 centros educativos / 60 niños y niñas de Sunderbans han asistido regularmente a las clases de música



Salud

Centro de Salud para la atención primaria de los niños y las niñas de las escuelas de Kumirmari, en Sunderbans.

OBJETIVO → Ofrecer atención sanitaria básica, visitas médicas, diagnosis y tratamientos a niños y niñas de las aldeas. Incluye la derivación de los casos más graves a centros de salud públicos para su hospitalización, visita del médico especialista o para que se realicen intervenciones quirúrgicas necesarias según diagnóstico. Así mismo, se atienden en el centro médico a padres y madres que presentaron alguna dolencia o enfermedad.

BENEFICIARIOS → Niños y niñas: 770 / Padres y madres: 353

INDICADORES → 718 visitas al médico / 405 visitas al homeópata / 1.123 tratamientos médicos dispensados a niños y padres y madres.



Sensibilización de género



En cinco escuelas de Murshidabad hemos llevado a cabo sesiones de sensibilización de género dirigidas a alumnos, familias, maestros, trabajadores sociales y del centro de salud de la zona. En total 332 personas. En las sesiones se trata el papel de la mujer, la discriminación, la violencia de género, el matrimonio infantil, el tráfico de niñas, o el feminicidio. *“La gente viene con problemas de violencia doméstica o de propiedad, resultado de los matrimonios precoces. Con intervenciones se reduce el matrimonio infantil pero todavía queda un largo camino para erradicar la violencia social.”* Uttam Prodhan, Panchayat (autoridad local) en Narayanpur.



JORDANIA

La guerra de Siria ha expuesto a la población infantil a graves violaciones de los derechos humanos, entre ellos, la pérdida de familiares, los traumas físicos y psicológicos y el exilio. Un 85% de los niños refugiados sirios registrados en Jordania vive por debajo del umbral de la pobreza y hasta el 38% de los que están en edad escolar no tiene acceso a la educación (ONU feb. 2017). Nuestro programa de ayuda humanitaria incluye atención médico-terapéutica, apoyo psicológico y ayuda de emergencia social para las familias, así como actividades educativas para mantener a los niños vinculados a la escuela y que puedan integrarse en las escuelas jordanas.



Ayuda humanitaria / Educación

Programa educativo y recreativo para niños y niñas refugiados sirios en Amman.

OBJETIVO → Implementar actividades extraescolares educativas, recreativas y terapéuticas para niños y niñas refugiados sirios. Con este fin se realizan talleres de arteterapia, manualidades, clases de inglés, informática y cálculo y soporte psicológico, además de salidas recreativas y visitas temáticas.

BENEFICIARIOS → Niños y niñas: 81

INDICADORES → 55 niños y niñas refugiados han disfrutado de su tiempo libre de forma lúdico pedagógica y han recibido refuerzo escolar/ 26 niños y niñas refugiados han recibido soporte psicológico a través del arteterapia.



Becas educativas para niños y niñas refugiados sirios.

BENEFICIARIOS → Niños y niñas: 15

OBJETIVO → Escolarización de 15 niños y niñas refugiados sirios que habitan en los asentamientos urbanos de Ammán y Madaba. Las becas incluyen matriculación, libros, seguro médico, uniforme, transporte, material y tasas escolares.

INDICADORES → 15 niños y niñas refugiados escolarizados.





Ayuda humanitaria / Salud

Programa de atención médica terapéutica a niños, niñas y adolescentes refugiados sirios discapacitados en Amman.

OBJETIVO → Atención terapéutica que facilita el acceso a niños refugiados sirios discapacitados a servicios de recuperación física, psíquica y emocional. La atención incluye sesiones de fisioterapia, colocación de prótesis, medios para su movilidad, cirugías y apoyo psicológico.

BENEFICIARIOS → Niños, niñas y adolescentes: 18

INDICADORES → 18 niños, niñas y adolescentes refugiados discapacitados han recibido atención en fisioterapia y apoyo psicoterapéutico



Defensa de los Derechos Humanos

Mejora de la calidad de vida de la población siria refugiada en el asentamiento rural de Madaba.

OBJETIVO → Que puedan disponer de unas condiciones de vida dignas. Incluye la instalación y equipación de un aula caravana para 63 niños y niñas de 4 a 13 años desescolarizados, donde imparte clases un maestro sirio refugiado. Asimismo se ofrece a las familias ayuda social de emergencia (ropa y alimentos).

BENEFICIARIOS → Familias refugiadas sirias: 30 (155 personas)

INDICADORES → 30 familias refugiadas sirias han recibido ayuda social de emergencia /60 niños y niñas refugiados sirios han recibido educación



La escuela de Mousa



En Madaba, se agrupan cientos de familias de refugiados sirios que sobreviven como pueden. En medio de este panorama Mousa da clases para que los niños refugiados sigan aprendiendo, ahora con el apoyo de Global Humanitaria.

Mousa es maestro y nació en Idlib (Siria) pero lleva en Jordania desde 2013, cuando decidió huir de la guerra con su familia. *“Hay muchos problemas relacionados con la situación de la educación en Madaba. La escuela no tiene suficiente espacio para acomodar a todos los niños y el gobierno no tiene suficiente dinero para pagar este alto costo. Y la situación económica de la mayoría de los refugiados lo hace más difícil.”*



PERÚ

A pesar de que la desnutrición infantil ha disminuido en el país en términos globales, en las áreas rurales la tasa de desnutrición crónica supera el 25%, y la anemia afecta a casi la mitad de la población menor de 5 años, dándose mayor prevalencia en la región de Puno.

Allí trabajamos para mejorar las condiciones de vida de comunidades quechuas vulnerables. En ese contexto, priorizamos la atención a la infancia y promovemos el fortalecimiento de iniciativas locales de producción, la capacitación y la recuperación de productos tradicionales. En Puno nuestros proyectos integran educación y seguridad alimentaria, haciendo de los biohuertos escolares espacios de aprendizaje.



Seguridad alimentaria

Educación inclusiva, ecológica y de calidad en escuelas de Puno.

OBJETIVO → Promover la disponibilidad de alimentos a través de la producción de hortalizas en biohuertos escolares, enriqueciendo el almuerzo de los alumnos y alumnas. La comunidad educativa aprende de este modo a gestionar el biohuerto y a colaborar en su cuidado.

El huerto se convierte en un espacio alternativo de aprendizaje, que fortalece la práctica pedagógica, a través del uso de biohuertos en el que docentes pueden planificar y desarrollar sesiones educativas integradoras. Los municipios escolares se convierten también en un espacio para formar ciudadanos responsables, a través del acompañamiento, antes, durante y después del proceso electoral.

BENEFICIARIOS → Instituciones educativas primarias: 15 / Niños y niñas: 1.130 / Docentes: 101 / Padres y madres de familia: 1.013

INDICADORES → Biohuertos implementados: 15 / Niños que utilizan el biohuerto como espacio de aprendizaje: 1.130 / Raciones de comida entregadas: 22.190 / N° de maestros capacitados en seguridad alimentaria y ambiental: 101 / Municipios que recibieron asistencia de la Oficina Nacional de Procesos Electorales: 13





Seguridad alimentaria

Llachahui Sostenible: Mejora de la producción y comercialización de productos lácteos y derivados.

OBJETIVO → Contribuir a la sostenibilidad social y económica de la comunidad quechua de Llachahui a través de la mejora del proceso de producción y comercialización de leche de la Asociación de Productores Agropecuarios de la comunidad, mejorando su calidad de vida y seguridad alimentaria. Se interviene en la crianza del ganado vacuno familiar para incrementar la cantidad y calidad de la producción de leche y mejorar el consumo de granos andinos y derivados lácteos en las familias.

BENEFICIARIOS → Familias: 28

INDICADORES → Incremento en la producción de forraje: 54% / Módulos construidos para el ganado: 8 / Familias que han mejorado sus hábitos alimenticios: 60%



Campaña de entrega de material escolar para niños de Puno y Lampa.

OBJETIVO → Garantizar que los niños cuenten con material básico para fomentar su asistencia a clases. Con este proyecto promovemos la permanencia de la población infantil en el sistema educativo y asistimos a las familias más vulnerables del departamento de Puno. La actividad se llevó a cabo en 102 escuelas primarias de Puno y Lampa. El material escolar está compuesto por: mochila, estuche, caja de colores, cuadernos, lápices, goma en barra y flauta.

BENEFICIARIOS → Niños y niñas: 5.244

INDICADORES → N° de kits escolares: 5.244



Educación

Campaña de higiene bucal en Putina y Azangaro.

OBJETIVO → Ayudar a educar a niños y niñas en edad escolar para que tengan una adecuada higiene bucal y así gozar de una buena salud y calidad de vida, previniendo las enfermedades bucales. Trabajamos haciendo la entrega de kits en Putina y Azangaro en 58 escuelas de educación primaria con un total de 3.289 alumnos.

BENEFICIARIOS → Niños y niñas: 3.289

INDICADORES → 3289 kits de higiene entregados / N° de escuelas atendidas: 58



Salud

Entrega de ropa de abrigo en Lampa.

OBJETIVO → Proporcionar ropa de abrigo para afrontar las drásticas bajadas de temperatura en invierno, que afectan a la salud de los niños y dificultan su asistencia a la escuela.

La actividad apoya a la población expuesta al frío extremo y atiende a 891 niños y niñas de 57 escuelas de la provincia de Lampa, con la dotación de mantas polares y ropa de abrigo.

BENEFICIARIOS → Niños y niñas: 891

INDICADORES → 891 kits de abrigo entregados/ 57 escuelas beneficiadas de la entrega



Inauguración del biohuerto en la Escuela de Canteria



Los biohuertos contribuyen al acceso de hortalizas frescas y orgánicas en la dieta diaria de los escolares, pero también son herramientas y recursos pedagógicos para los profesores y para los padres. Luis Alberto Caira Huanca, maestro especialista en educación intercultural bilingüe, lo explica así: *“Este esfuerzo lo vamos a aprovechar para generar aprendizajes. Queremos que nuestros niños terminen el primer grado leyendo, pero que además aprendan, con aprendizajes vivenciales. Hoy aprenden a sembrar, mañana matemáticas, pasado mañana producirán textos, e investigación científica. El huerto está pensado para eso”.*

PROYECTOS REALIZADOS CON AYUDAS PÚBLICAS

Global Humanitaria no se ha mantenido al margen del papel protagónico que tiene la mujer, también en la cooperación al desarrollo. En ese sentido, hemos incorporado el enfoque de género de manera transversal en actividades y objetivos de nuestros proyectos y esto ha sido valorado y respaldado por la administración pública.

Este apoyo de diputaciones y ayuntamientos nos ayuda, por ejemplo, a mantener el equilibrio en el número de niños y niñas beneficiarios de los proyectos. Un esfuerzo que comienza con las campañas de matriculación en todos los países, como en las 27 escuelas con las que trabajamos en Takeo, Camboya, y que continúa con las sesiones de sensibilización para las familias en derechos de la infancia, como las llevadas a cabo en los 21 centros de refuerzo educativo de Murshidabad y Sunderbans (India) sobre derechos, igualdad de género y explotación y tráfico infantil.

Familias concienciadas y activas como las mujeres de las cinco comunidades indígenas del sur del Petén, en Guatemala, en las que Global Humanitaria trabaja. Mujeres empoderadas a través de su papel en la gestión comunitaria de los comedores y los huertos escolares. Implicar a toda la comunidad educativa ha sido para nosotros todo un logro. Como en Bolivia, donde dentro de nuestro proyecto Aymuray Mit'a: Escolares de comunidades

campesinas mejoran sus condiciones alimentarias y educativas impartimos capacitaciones a 204 profesores y profesoras (105 mujeres), para que incorporasen temáticas de género en todas las materias que imparten.

Y es que la formación de formadores ha estado presente en todos los proyectos. En Guatemala, hemos organizado capacitaciones en educación sexual y reproductiva para dotar a más de 40 docentes de herramientas para abordar la problemática de embarazos a temprana edad, empoderando a la mujer en su educación sexual y consiguiendo reducir el índice abandono escolar por este motivo.

En suma, todas las líneas educativas de nuestros proyectos han sido enriquecidas con el enfoque de género, por la alta participación de toda la comunidad y porque lo hemos incluido en todos los espacios educativos posibles, aulas, comedores, huertos, o, como es el caso de Colombia, bibliotecas escolares.

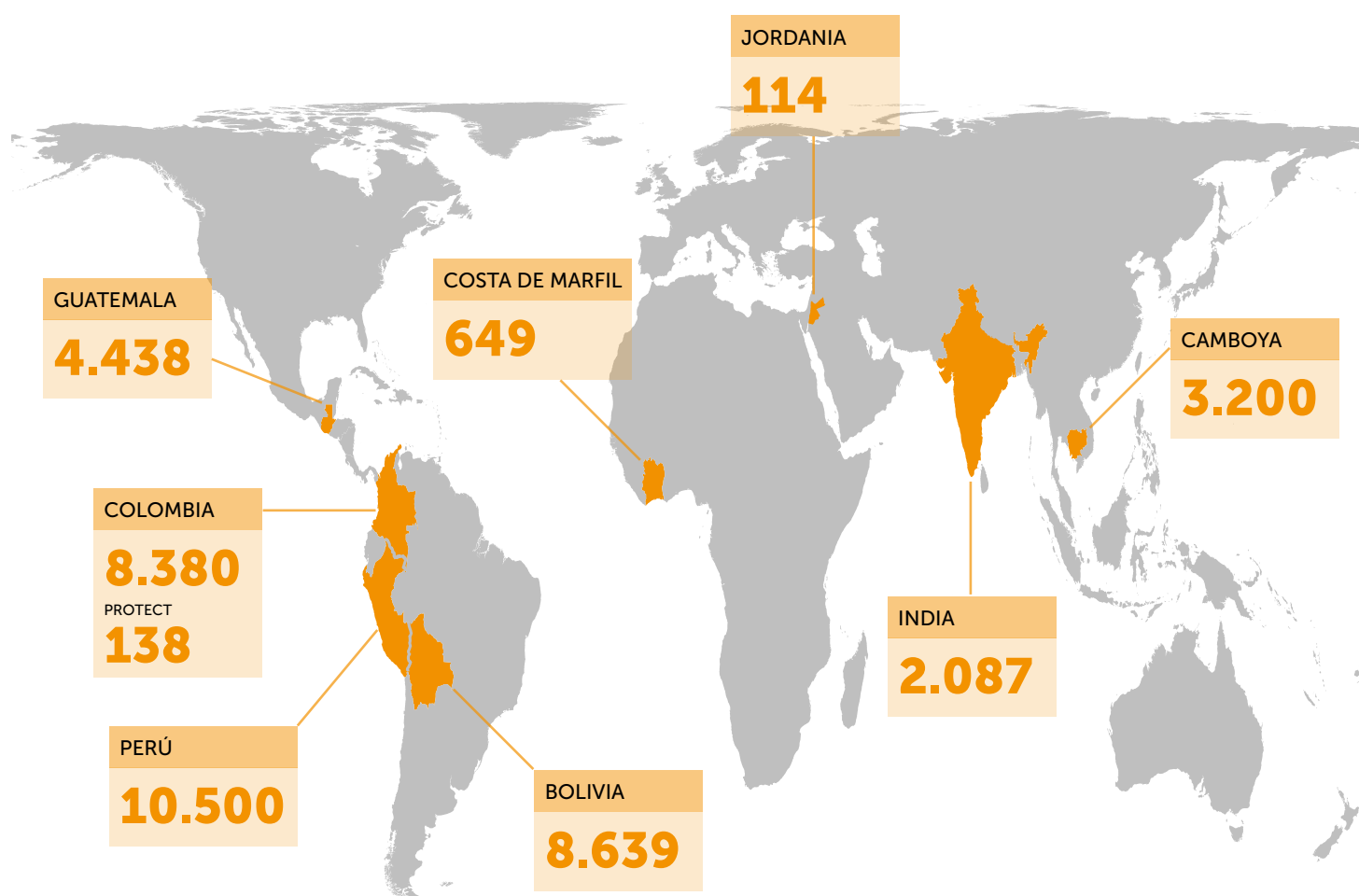


| PROYECTO | COSTE | SUBVENCIÓN | ENTIDAD | SOCIO LOCAL |
|---|-----------|---|--|--|
| Aymuray Mit'a: Escolares de comunidades campesinas mejoran sus condiciones alimentarias y educativas. Cochabamba, Bolivia. | 73.766 € | 605 € 3.168 € 4.120 € 1.497 € 2.500 € | Ayto. de La Cendea de Galar (Navarra) Ayto. de Ejea de Los Caballeros (Zaragoza) Ayto. Siero (Asturias) Ayto. de Castrillón (Asturias) Ayto. de Langreo (Asturias) | Global Humanitaria Bolivia |
| Escolarización y refuerzo de la estructura educativa en 27 escuelas de la provincia de Takeo, Camboya. | 76.754 € | 2.990 € 2.980 € | Ayto. de Monzón (Huesca) Ayto. de Abrera (Barcelona) | Aredoc-Camboya |
| Educando para la Paz: Aumento de las capacidades de la comunidad educativa afrocolombiana para mejorar el rendimiento escolar y la convivencia pacífica en municipios marcados por el conflicto armado, Colombia. | 106.753 € | 60.801 € 1.802 € | Agencia Asturiana de Cooperación Al Desarrollo Ayto. de Huarte (Navarra) | Fundación Global Humanitaria Colombia |
| Fortalecimiento de la Educación de los niños y niñas Maya Q'eqchi del sur de Petén, Guatemala. | 59.032 € | 10.000 € 4.150 € 3.374 € | Ayto. de Torrelodones (Madrid) Diputación de Cáceres Ayto. de Sevilla | Global Humanitaria Guatemala |
| Niños y Niñas Maya Q'eqchi mejoran su estado nutricional con "Comedores y Huertos escolares", en cinco comunidades indígenas del sur del Petén, Guatemala. | 79.032 € | 2.997 € 11.221 € 5.164 € | Ayto. de. Carreño (Asturias) Ayto. de Gijón (Asturias) Diputación de Badajoz | Global Humanitaria Guatemala |
| Right to education. Programa de apoyo escolar en 21 centros de refuerzo educativo de Murshidabad y Sunderbans. Bengala Occidental. India. | 78.533 € | 2.436 € | Ayto. de Castell-Platja de Aro (Girona) | Majhipara Ambedkar Centre For Human Research And Development (Machrd) Normative Institute For Development And Support (Nids) |
| Construyendo un camino hacia una educación Inclusiva, ecológica y de calidad, en 15 escuelas de Puno, Perú. | 124.323 € | 33.055 € | Ayto. de Oviedo (Asturias) | Global Humanitaria Perú |
| Proyecto de EpD y Sensibilización. Educación nutricional y derecho a la alimentación. | 4.903 € | 3.521 € | Ayto. de Gijón (Asturias) | Global Humanitaria España |

NUESTROS BENEFICIARIOS


En 2017 hemos llevado a cabo 26 proyectos de cooperación al desarrollo en 8 países. Gracias a nuestros colaboradores estos proyectos han alcanzado a más de 45.000 personas, 38.145 niños y niñas, de ellos 26.243 apadrinados, de comunidades desfavorecidas que se benefician directa o indirectamente de los fondos percibidos a través del apadrinamiento.

Sobre el mapa, niños y niñas beneficiarios de nuestros proyectos por país



La reproducción del mapa corresponde a la proyección de Peters, representa los países según sus tamaños relativos

BENEFICIARIOS DE NUESTROS PROYECTOS

| | | |
|---|---------------------------------------|----------------------|
|  | NIÑOS Y NIÑAS: | 38.145 |
|  | MUJERES: | 2.428 |
|  | COMUNIDADES BENEFICIARIAS: | 368 |
|  | ESCUELAS COLABORADORAS/BENEFICIARIAS: | 469 |
|  | RACIONES: | 326.746 |
|  | ATENCIONES SANITARIAS: | 1.570 |
|  | HUERTOS ESCOLARES: | 41 (5 nuevos) |

NIÑOS Y NIÑAS APADRINADOS: 26.243

ACTIVIDADES VINCULADAS AL APADRINAMIENTO

Comprar y entregar donativos; visitar las escuelas y hogares de los niños para recoger y actualizar información; realizar miles de fotografías para posteriormente catalogarlas y archivarlas y, en algunos casos, enviarlas a los padrinos; entregar cartas a los niños y recoger las que ellos - con o sin ayuda - han redactado, pintado o dibujado para sus padrinos... son sólo algunos ejemplos de lo que representa formar parte del equipo de apadrinamiento de Global Humanitaria. Y son las personas que forman ese equipo las que nos muestran lo que ha sido 2017 desde su área de trabajo.

Trabajo escolar

Todos los años cada país diseña una plantilla de dibujo para que sea coloreada por los niños y enviada a sus padrinos. En cada una de ellas se representa una tradición o alguna particularidad sobre el entorno del niño o la cultura de su país.



TESTIMONIO: Yonatan Calisaya , Administrativo de Global Humanitaria Perú

"El dibujo de 2017 es una alusión a los comedores escolares puesto que es muy importante la alimentación en los niños y en el aprendizaje referido a la alimentación. Cuando los niños recibieron las plantillas de este año se esmeraron en pintar los diferentes materiales y alimentos que aparecen expuestos allí. Esto hizo que los niños se interesaran por una alimentación saludable".

Correspondencia

Wendy tiene 16 años, y vive en Monte Los Olivos. Estudia 1º de Perito en Administración de Empresas y la mayor parte del tiempo lo pasa fuera de casa debido a que en su comunidad solo hay hasta secundaria y tiene que viajar a Poptún, cabecera municipal, para poder estudiar.



TESTIMONIO: Wendy Ester Yatz Ac

"Mi madrina se llama María del Carmen y para mí ha sido muy bonito recibir todas las cartas, tarjetas y fotos que ella y toda su familia me han enviado. Gracias a ello he podido saber muchas cosas de su familia, cómo viven, y siempre me da buenos consejos y me anima a seguir con mis estudios. Todos los años recibo una tarjeta para mi cumpleaños y me da mucha alegría que se acuerdan de mí. Siempre estaremos agradecidos a mi madrina y su familia por hacerme sentir parte de su familia.

Donativos

Cada año, muchos padrinos realizan donativos para beneficio del niño o niña que tienen apadrinado, su familia o su entorno escolar.



TESTIMONIO: Javier Bertrán, Responsable de Apadrinamiento de Global Humanitaria

"Siempre aconsejamos a nuestros padrinos que los donativos realizados vayan a un fondo común con el que beneficiar a la totalidad de los alumnos de una clase o de un centro escolar. En Costa de Marfil, con lo donado por varios padrinos, entregamos una cesta de alimentos (arroz, aceite, latas de tomate, pasta y un pollo) a cada niño de la escuela de Bodouakro".

Seguimiento

A los niños apadrinados se les realiza un seguimiento periódico para comprobar su estado y su evolución, tanto en la escuela como en el ámbito familiar. En estas visitas se les toman fotografías para enviárselas a sus padrinos.

TESTIMONIO: **Carme Clotas, madrina de Alisha Gatider (India)**

"Las cartas y fotografías me enseñan los efectos positivos en su calidad de vida, el afecto, el contacto humano con una niña que va creciendo y que se va convirtiendo en mujer. Con las cartas compartimos, ella y yo, momentos, vivencias... y todo y que se supone que soy yo quien ayuda a Alisha, siento que es ella la que me está ayudando a mí, la que me transmite ánimos y cariño, y que lo que hago es tan pequeño con el corazón tan grande que ella tiene... El calor humano en toda su esencia, esto quizás podría resumir lo que me transmiten sus cartas y fotografías".



Afiliación

Mediante la afiliación, agregamos a nuevos niños a los programas y proyectos de Global Humanitaria y les damos la posibilidad de ser apadrinados. Deben tomarse datos familiares y escolares y también fotografías de cada uno de ellos, siempre con el consentimiento y autorización de padres o tutores legales.

TESTIMONIO: **Miguel Recalde, formador del proyecto Educando para la Paz**

"La situación socio-económica de Tumaco presenta realidades que hacen pertinente el accionar de la cooperación internacional. En este sentido, Global Humanitaria, al contar con afiliados de manera permanente, hace posible que sus programas y proyectos sean aprovechados por la población afiliada en las diferentes Instituciones, barrios y veredas del municipio".



Actualización

El personal de Global Humanitaria se desplaza a las escuelas y, en muchos casos, también a las viviendas, para recoger el máximo de información de cada uno de los niños y niñas que forman parte de los programas de Global Humanitaria. Actualizamos anualmente la situación escolar y familiar de cada uno de los niños.

TESTIMONIO: **Yovana Rodríguez Arias, madre de la niña apadrinada**

"Estoy muy feliz de que Global Humanitaria apoye a la escuela de mi hijita porque de esta forma sé que se beneficiarán con ayudas y actividades que sin ese apoyo no se podrían hacer. Por eso es que, sin dudarlo, dije que estaba de acuerdo aquella vez que me consultaron si se podían actualizar los datos y tomar fotos de mi niña".

"También estoy muy feliz y agradecida de que le hayan conseguido una madrina o como mi niña le dice "su hada madrina"; su ayuda significa mucho para nosotras".



TESTIMONIOS: **Chandana y Ronaldo**

En 2017 un total de 26.243 niños y niñas apadrinados, además de otros beneficiarios, han participado junto a sus familias y comunidades en nuestros proyectos de educación, seguridad alimentaria y salud. Su testimonio nos abre una ventana a otras realidades, paisajes y situaciones. Para acercárnoslas, Chandana, desde la India, y Ronald, desde Perú, nos contaron cómo es su día a día.



Chandana tiene 7 años y vive con sus padres y sus dos hermanas pequeñas en la isla de Kumirmari, (India), una zona de manglares que padece inundaciones frecuentes en época de los monzones. Su familia vive y depende de la pesca y cuando salen a faenar, Chandana se ocupa de sus hermanas, cocinando para las tres. La aldea carece de servicios básicos como luz, agua y saneamiento.



"Mi casa es muy bonita, está hecha de barro y bambú y el techo es de paja. Mi padre se dedica a la pesca. Me despierto a las 5.30h para lavarme e ir a la escuela, que está a media hora andando. ¡Las clases empiezan a las 6.30h y a las 9.30h vuelvo a casa para comer, luego vuelvo a la escuela desde las 11h hasta las 16h. Cuando acabo, juego con mis amigas y luego me pongo a estudiar. Me gusta leer y cuando sea mayor me gustaría ser maestra."



Ronaldo tiene 9 años y vive en Arbieta (Bolivia) a 2.700 m sobre el nivel del mar. Vive con su madre, sus dos hermanas, su prima y su sobrina. Su padre, albañil, emigró a Argentina con sus 2 hermanos mayores. La familia cuenta con una vaca, una oveja y dos gallinas.



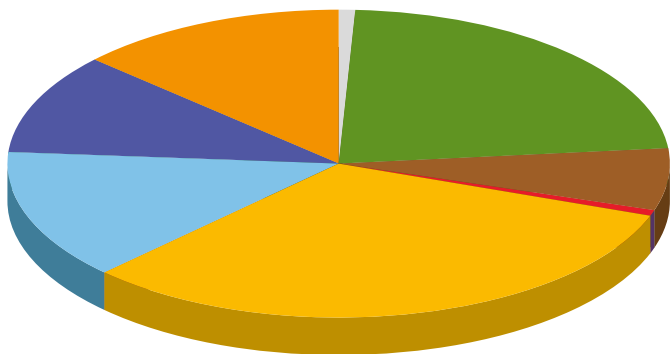
"Mi mamá cocina y lava ropa en una batea, yo le ayudo. Me levanto a las 6 de la mañana, me lavo, visto y desayuno. Con mi prima doy de comer a los animales y nos vamos a la escuela caminando. No está cerca. Me gusta ir a la escuela y también leer. Pero a veces no lo entiendo. En mi tiempo libre voy a jugar a fútbol. A veces con mis amigos nos vamos a jugar a los tilines. Cuando sea grande quiero manejar una ambulancia. O ser albañil como mi papá y también irme a Argentina."

NUESTROS COLABORADORES

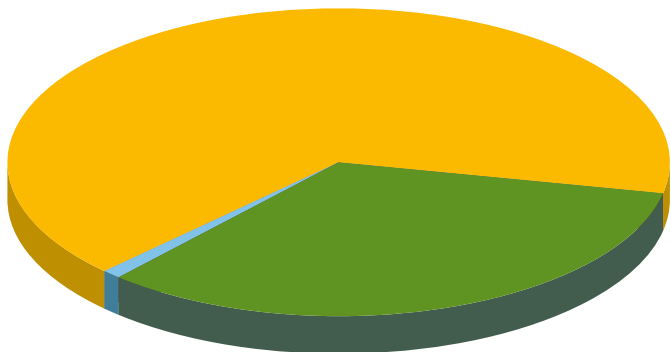
PADRINOS Y SOCIOS

Muy pronto se cumplirán 20 años de Global Humanitaria y del inicio de sus actividades en América Latina, África y Asia. Durante todo este tiempo, cientos de miles de personas - mayoritariamente niños y niñas - se han beneficiado de los innumerables proyectos de alimentación, salud y educación llevados a término. Y todo esto no hubiera sido posible sin las aportaciones de los padrinos y socios, que también en 2017 han representado un alto porcentaje de los ingresos totales de la organización.

Niñ@s apadrinados por países



Padrinos



Niñ@s apadrinados

26.243

Niños 13.490 51,4% Niñas 12.753 48,6%

Niñ@s

| | Niños | % |
|-----------------|-------|-------|
| Bolivia | 3.595 | 13,7% |
| Camboya | 2.774 | 10,6% |
| Colombia | 3.477 | 13,2% |
| Costa de Marfil | 208 | 0,8% |
| Guatemala | 5.929 | 22,6% |
| India | 1.716 | 6,5% |
| Jordania | 155 | 0,6% |
| Perú | 8.389 | 32,0% |

Padrinos

21.153

| | | |
|---------------------------|--------|-------|
| Mujeres | 14.844 | 70,2% |
| Hombres | 6.148 | 29,1% |
| Empresas, Escuelas, otros | 161 | 0,8% |

Socios colaboradores

1.137

Perfil de los socios

| | | |
|---------------------------------------|-----|-------|
| Mujeres | 721 | 63,4% |
| Hombres | 405 | 35,6% |
| Asociaciones, Instituciones, Empresas | 11 | 1,0% |

Tipología de los socios

| | | |
|-----------------|-----|-------|
| Socio | 653 | 57,4% |
| Socio comedor | 391 | 34,4% |
| Socio refugiado | 44 | 6,1% |
| Socio protector | 49 | 4,3% |

Otros datos de interés

| | | | |
|------------------------------|--------|------------------------------|--------|
| Datos de niños actualizados | 21.963 | Trabajos escolares enviados | 17.604 |
| Regalos de niños apadrinados | 498 | Correspondencias gestionadas | 7.284 |

EMPRESAS COMPROMETIDAS

Desde las principales instituciones públicas y privadas de todo el mundo se está intentando concienciar, responsabilizar e involucrar a todos los agentes sociales en la lucha por mantener la sostenibilidad económica, ambiental y social. Las empresas, especialmente las grandes multinacionales, juegan un papel importantísimo para reducir el impacto negativo que generamos en el planeta.

Por eso es fundamental trabajar y ampliar la responsabilidad social empresarial. No es una moda pasajera y ha llegado para quedarse e instalarse en el ADN de las empresas. 2017 ha sido un año marcado por la continuidad de la mayoría de las empresas colaboradoras, siendo fieles a las causas que venían apoyando en años anteriores. Así, cerca de 200 empresas depositaron su confianza en Global Humanitaria para gestionar su solidaridad mediante apadrinamientos, cofinanciación de proyectos, aportaciones puntuales o bien colaborando con la difusión de nuestra labor social.

Es el caso de **Negocios & networking** empresa especializada en construir y potenciar redes empresariales y profesionales mediante la organización de reuniones, desayunos empresariales, talleres y encuentros comerciales. Colabora con Global Humanitaria permitiendo que accedamos a sus eventos, grupos y redes sociales para que podamos dar a conocer nuestros proyectos e iniciativas.



"Negocios & networking tiene una colaboración con Global Humanitaria desde hace más de 2 años y estamos muy contentos con el compromiso que hemos adquirido con ellos.

Durante este tiempo hemos visto las acciones que acometen en los diferentes países del mundo con unos resultados excepcionales. Negocios & networking es una empresa con una responsabilidad social corporativa que actualmente colabora con diferentes entidades y ongs.

Como director y responsable de la empresa tengo apadrinada una niña desde hace poco más de dos años y me siento feliz de poder ayudar individualmente y a nivel empresarial en cualquier necesidad que pueda surgir en otros países. Global Humanitaria tiene a su disposición nuestras instalaciones y

nuestros servicios para que su labor sea más fácil. Espero que otras empresas y personas puedan ayudar a Global Humanitaria".

Samuel Benzadón, Director de Negocios & Networking



Akissi tiene 10 años y vive en Kptieble con sus padres y sus dos hermanos. Asiste a la escuela y al comedor escolar de Bodouakro que Global Humanitaria construyó en 2012. Allí también pusimos en marcha un curso de alfabetización de mujeres. Todo gracias al apoyo de colaboradores y padrinos como Samuel.



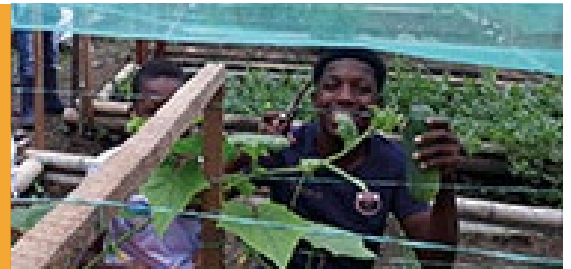
Mariola Solidaria ha ayudado a financiar nuestro proyecto de Refuerzo educativo en Bengala Occidental, India



Edicards ha colaborado con el proyecto Becas escolares para niños y niñas refugiados sirios en Ammán, Jordania



Fundatel nos ha ayudado con el proyecto Implementación de una huerta ecológica en Tumaco, Colombia



Ibsa Laser ha colaborado con los proyectos realizados en Costa de Marfil



Popit ha aportado fondos para nuestro Comedor escolar de La Cabanilla, en Perú



Otras empresas colaboradoras:



COMUNICACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN

Explicar qué hacemos en los países donde trabajamos y qué situaciones nos encontramos ha seguido siendo el núcleo de nuestro trabajo este año. Y sobre todo dar voz a sus protagonistas, a los equipos locales con los que trabajamos, los líderes de las comunidades con quienes acordamos e identificamos las acciones a realizar, y especialmente a las familias y a los niños beneficiarios.

A eso nos ayudó la mirada del fotógrafo Manu Brabo, (fotoperiodista, Premio Pulitzer 2013) que en mayo viajó con nosotros a Costa de Marfil, un colaborador excepcional que nos proporcionó una visión llena de contrastes, incisiva y directa de los protagonistas de nuestros proyectos en el país. *“Hacia tiempo que me apetecía conocer de cerca una realidad en la que parezca real (insisto: parezca) el trabajo que hacen miles de seres humanos en el lado privilegiado del mundo por ayudar al menos privilegiado”.*

Manu nos dejó una impactante galería de imágenes y también sus reflexiones sobre lo que vió y vivió en el viaje: *“Las impresiones son positivas y hasta podría ver las cosas mucho más coloridas si no fuera porque soy un escéptico incurable y siempre tiendo a buscar el lado menos positivo de las cosas. Pero más allá de lo personal, que es incurable, es agradable ver que no todo está perdido, que la pluma es más fuerte que la espada en este caso y que hacen falta muchas desgracias para anular las ganas de reír de un niño”.*

Poner el foco en los protagonistas

Con ese fin pusimos en marcha la campaña Reenfocando Realidades que nos ha permitido conocer las historias que hay detrás de los datos, las historias de Thierry, Imán, Sami, y Bandana que forman parte de los 14 millones de niños que sufren las consecuencias de la guerra siria, de ese más de 50% de niñas de la India que se casan antes de cumplir los 18 años o de ese 60% de las mujeres de Costa de Marfil que no saben leer ni escribir. También de gente que lucha para mejorar el mundo, defender los derechos vulnerados de justicia, salud o educación. En este sentido nuestro blog ha continuado abordando la actualidad de temas que no sólo nos interesan sino que nos salpican: desde el posconflicto en Colombia a la campaña *Venid Ya* de acogida de refugiados o los traumas de la guerra en los niños.

De otro lado, nuestras actividades de sensibilización han estado presentes en centros cívicos y escuelas a través de charlas y exposiciones sobre los derechos de la infancia, la problemática de las comunidades indígenas en Perú o la situación de los niños sirios refugiados en Jordania.

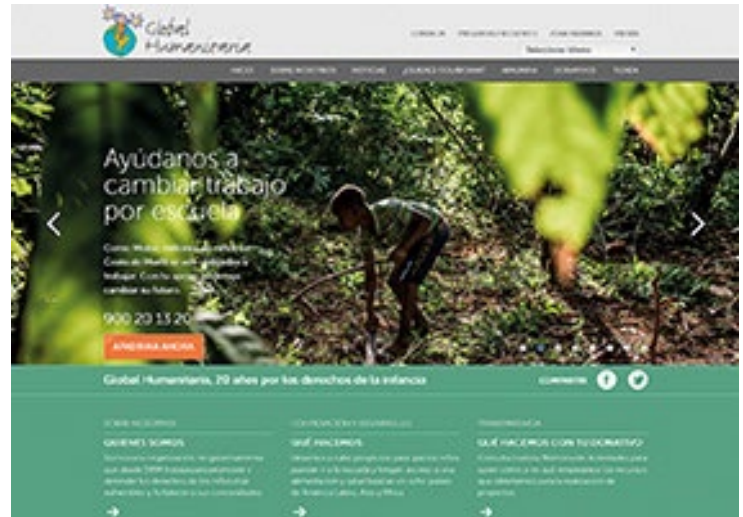


Difusión en web, redes y publicaciones

Durante 2017 la web de Global Humanitaria ha seguido informando sobre el trabajo de la organización junto a nuestras newsletters y la revista "Global", canales de contacto habituales con padrinos y colaboradores. Asimismo, hemos mantenido el blog como espacio de análisis e invitado a la participación a nuestra comunidad en redes sociales.

Además, abrimos un site para la campaña Reenfocando Realidades, que alberga un blog que invita a descubrir historias extraordinarias y personas que luchan por cambiar el mundo. Estas fueron las cifras sobre usuarios y seguidores en 2017:

| Web | |
|--|---------|
| www.globalhumanitaria.org | |
| Sesiones | 37.295 |
| Usuarios | 28.913 |
| Número de visitas a páginas | 117.189 |
| mundoglobalita.globalhumanitaria.org | |
| Sesiones | 740 |
| Usuarios | 685 |
| Número de visitas a páginas | 1035 |
| Redes sociales | |
| Seguidores @ProyectoProtect en twitter | 878 |
| Seguidores @Ghumanitaria en twitter | 209.362 |
| Seguidores @globalhumanitaria en Instagram | 1406 |
| Facebook Global Humanitaria | 7.495 |
| Facebook Proyecto Protect | 5.550 |
| LinkedIn Global Humanitaria | 3.466 |
| Visualizaciones en Canal Youtube de Global Humanitaria | 326.200 |
| Blogs | |
| Blog globalhumanitaria.org | |
| Sesiones | 13.366 |
| Usuarios | 11.989 |
| Páginas vistas | 17786 |
| Revista Global | |
| Envíos físicos nº 43 | 17.043 |
| Envíos físicos nº 44 | 16.500 |
| Envíos por mail nº 43 | 19.912 |
| Envíos por mail nº 44 | 20.612 |
| Newsletters | |
| 164.808 envíos a una media de 19.000 colaboradores | |



EXPOSICIÓN

HAMBRE Y SEGURIDAD ALIMENTARIA



La alimentación es un derecho fundamental de todos los hombres, mujeres y niños. Se estima que cerca de 793 millones de personas en el mundo no pasan hambre.

CUÁNDO: Del 6 al 17 de febrero
DÓNDE: Ayuntamiento de Progreso de Córdoba
 Plaza de la Constitución 2, 14001, Córdoba
HORARIO: De lunes a viernes de 10:00 a 14:00 h.

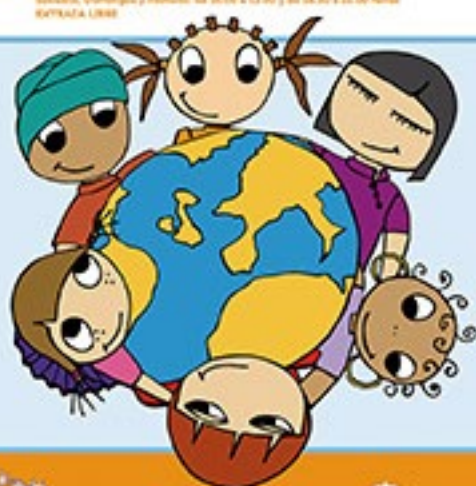


EXPOSICIÓN

LOS DERECHOS DE LA INFANCIA

CONOCE Y DEFENDE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS

Fecha: Del 17 al 30 de julio
Lugar: Centro Polivalente "La Zaragoza" / Bernardo Atxaguen, 4, 33430, Carreño-Carneiro
Horario: Lunes a viernes de 9:00 a 13:00 horas
 Sábados, Domingos y Festivos: de 10:00 a 13:00 y de 16:30 a 20:00 horas
ENTRADA LIBRE



JORNADAS CULTURALES CONOCE PERÚ

MITOS Y LEYENDAS DEL AMAZONAS

Actividad Gratuita
 Sábado 22 de abril a las 18.30 h.
 Entrada libre hasta completar aforo.

Centro Cívico Casetas
 Plaza España s/n. Zaragoza



PROGRAMA DE ESCOLARIZACIÓN EN TAKEO, CAMBOYA

CHARLA INFORMATIVA A CARGO DE LA ONG GLOBAL HUMANITARIA



Cuándo:
 8 de junio a las 19:00 h.

Dónde:
 Sala Polivalente
 Centro Municipal Integrado Avieno de la Calzada
 C/ Alvaro Obregón de La Calzada, 1
 Gijón



Con el apoyo de



Little Hopes, pinturas con esperanzas de Paz

EXPOSICIÓN DE LA ONG GLOBAL HUMANITARIA



Little Hopes es una exposición de cuadros pintados por niños refugiados sirios que viven en un centro médico en Ammán, Jordania. Este centro de salud está especializado en terapias para niños que han sufrido una guerra. El taller de arte es una de sus terapias de recuperación psicológica gracias a las cuáles aprenden a vencer las escenas de horror que han vivido y a afrontar una nueva vida.

ENTRADA LIBRE

CUÁNDO: Del 16 de enero al 9 de febrero
DÓNDE: Sala Aragón
 Avda. Manuel Gago 68, 33008 Gijón
HORARIO: Lunes a viernes de 10 a 14 y de 17 a 21 horas



SENSIBILIZACIÓN

En Global Humanitaria seguimos trabajando para ofrecer actividades de sensibilización en torno a los derechos de la infancia que son vulnerados sistemáticamente. Nuestro objetivo es acercar esa situación a la sociedad, mostrársela e implicarla de forma activa en el reto de lograr un mundo más justo y solidario.

Este año hemos centrado nuestras acciones en difundir la identidad cultural de los pueblos indígenas de Perú gracias al proyecto "Compartiendo culturas. La clave del desarrollo" financiado por el Ayuntamiento de Zaragoza. Una exposición divulgativa, degustaciones gastronómicas, danzas, leyendas y actividades participativas en torno al folclore, han sido las herramientas escogidas para aumentar el grado de conocimiento de estos pueblos entre la ciudadanía aragonesa.

Otra de las líneas de trabajo de sensibilización que hemos impulsado este año ha sido la exposición "Los Derechos de la Infancia" que ha recorrido municipios asturianos para dar a conocer los derechos y deberes de todos los niños y niñas y, a su vez, visibilizar por qué en muchos casos estos derechos son vulnerados, dándose situaciones de abuso y maltrato infantil.

Y en Madrid seguimos trabajando en bibliotecas para reflexionar con alumnos de primaria acerca de estereotipos y roles de género, con el objetivo de romper moldes y favorecer una educación basada en la equidad de género.

Trabajo infantil

En 2017 hemos programado nuevas actividades de la campaña *El trabajo no es cosa de niños* en torno a la explotación laboral infantil.



EXPOSICIONES

- Centro Cívico Las Esquinas del Psiquiátrico. Del 20 de diciembre de 2016 al 15 de enero de 2017.

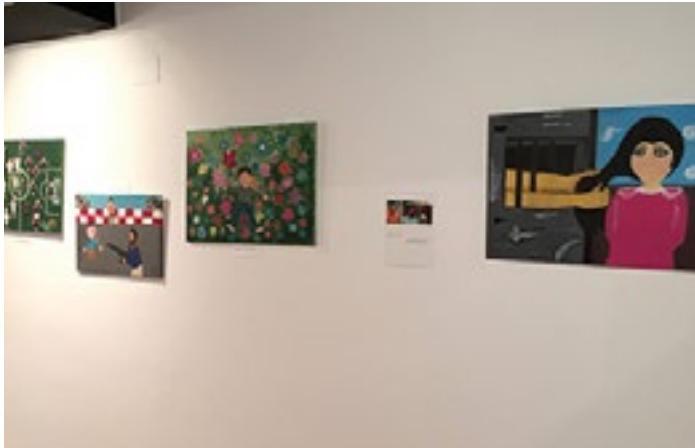


CUENTOS

Este año, 575 alumnos de educación infantil y primaria han conocido las historias de Kukuri o de Suri sobre niños trabajadores en las 19 sesiones que hemos programado en:

- CEIP Mercè Rodoreda, Barcelona. 25 de enero y 1, 8 y 15 de febrero.
- Colegio Guillermo Fatás, Zaragoza. 23, 24 y 25 de enero y 28 y 29 de noviembre.

Refugiados



EXPOSICIONES

LITTLE HOPES, pinturas con esperanzas de paz

La muestra está integrada por obras pintadas por niños sirios refugiados que reciben tratamiento en un centro médico en Ammán, Jordania ha podido verse en:

- Sala Astragal. Gijón. Del 16 de enero al 9 de febrero.
- Biblioteca La Cooperativa. Malgrat de Mar. Barcelona. Del 20 de febrero hasta 3 de marzo.



Pequeñas Esperanzas

Serie de paneles informativos, con imágenes de cuadros pintados por niños sirios refugiados en Jordania. Se trata de una versión en pequeño formato de la exposición "Little Hopes" con el fin de permitir su instalación en escuelas y bibliotecas.

- Del 9 al 27 de enero. Biblioteca Sant Roc. Badalona.
- Del 30 de enero al 17 de febrero. Biblioteca Llefià. Badalona.
- Del 22 de febrero al 4 de marzo. Colegio Santa Teresa- Ganduxer. Barcelona.
- Del 14 de marzo al 13 de abril. Biblioteca del Nord. Sabadell. Barcelona
- Del 19 de abril al 16 de mayo. Biblioteca de Ponent. Sabadell. Barcelona.

CHARLAS

Refugiados y Derechos Humanos

- 25 de enero. Colegio L'Esperança. Barcelona.
- 23 de febrero. Colegio Santa Teresa- Ganduxer. Barcelona

Seguridad alimentaria



TALLERES ESCOLARES

Aprendiendo a comer bien

Mediante esta actividad explicamos a los estudiantes las peculiaridades de los alimentos propios de cada país y las dificultades de acceso a una alimentación equilibrada en los países en vías de desarrollo.

- 23 de enero. Colegio Santa Bárbara, Lugones, Asturias.
- 17 de marzo. Colegio Carmen Ruíz Tilve, Oviedo, Asturias.



EXPOSICIÓN

Hambre y seguridad alimentaria

La muestra repasa las causas y consecuencias del hambre en el crecimiento y la educación en la infancia y en el progreso social, en el marco de la Agenda de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

- Del 6 al 13 de febrero en el Ayuntamiento de Priego, Córdoba.

Pueblos indígenas

Compartiendo culturas. La clave del desarrollo.

En marzo emprendimos una campaña para dar a conocer los aspectos más significativos de la identidad y cultura de los pueblos indígenas peruanos, en el marco del proyecto "Compartiendo culturas. La clave del desarrollo", financiado por el Ayuntamiento de Zaragoza en 2016.

Las actividades del proyecto incluyeron danzas quechuas, leyendas asháninkas, recetas típicas de la gastronomía peruana y una exposición acerca de la situación de los pueblos indígenas de Perú.



REPRESENTACIÓN DE LEYENDAS DEL AMAZONAS

Más de 200 niños y niñas participaron en sesiones organizadas en 5 centros cívicos de distintos barrios zaragozanos.

- Centro Cívico Casablanca (Isaac Valero). 24 de marzo.
- Centro Cívico Casetas. 22 de abril.
- Centro Cívico Garrapinillos. 14 de mayo.
- Centro Cívico Estación del Norte. 16 de junio.
- Centro Cívico Torrero. 22 de septiembre.



FOLKLORE PERUANO

La música y la danza peruana se estuvieron presentes en las tres sesiones de folklore que organizamos en:

- Centro Cívico Casablanca (Isaac Valero). 25 de marzo.
- Centro Cívico Garrapinillos. 21 de mayo.
- Centro Cívico Esquinas del Psiquiátrico. 3 de junio.

En estos espacios los participantes aprendieron algunos pasos de las danzas de la Anaconda, la Walicha y los Caporales.



MUESTRA DE GASTRONOMÍA PERUANA

En estas jornadas el cocinero peruano César Lossio impartió un taller de elaboración y degustación de cuatro recetas a base de quinua.

- Centro Cívico Isaac Valero (Casablanca). 21 de marzo.
- Centro Cívico Esquinas del Psiquiátrico. 2 de junio.
- Centro Cívico Torrero. 28 de septiembre.

Los participantes pudieron probar recetas tan originales y sabrosas como las crepes o la ensalada de quinua y verduras.



EXPOSICIÓN DIVULGATIVA

Pueblos Indígenas. Identidad y Derechos

- Centro Cívico Isaac Valero - Casablanca. Del 20 de marzo al 18 de abril.
- Centro Cívico Casetas. Del 21 de abril al 9 de mayo.
- Centro Cívico Antonio Beltrán Martínez (Garrapinillos). Del 10 al 25 de mayo.
- Centro Cívico las Esquinas del Psiquiátrico. Del 26 de mayo al 4 de junio.
- Centro Cívico Estación del Norte. Del 14 al 29 de junio.
- Centro Cívico Torrero. Del 11 de septiembre al 2 de octubre.
- Centro Ibercaja ACTUR. Zaragoza. Del 3 de octubre al 3 de noviembre.
- Centro Cívico La Jota - Distrito 14. Del 6 de noviembre al 3 de diciembre.
- Centro Cívico Santa Isabel. Del 4 al 28 de diciembre.

Derechos de la infancia



EXPOSICIÓN DIVULGATIVA

Los Derechos de la Infancia

Esta exposición, financiada por la Agencia Asturiana de Cooperación al Desarrollo, visitó varios centros escolares donde también se impartieron charlas y talleres entre los alumnos de primaria.

- Colegio Santo Domingo. Navia. Del 30 de enero al 9 de febrero de 2017.
- Colegio Carmen Ruíz Tilve. Oviedo. Del 10 al 25 de febrero de 2017.
- Biblioteca Pública Municipal "Carlos González Posada". Candás-Carreño. Del 13 al 24 De marzo de 2017
- CRA La Marina. Villaviciosa. Del 16 al 30 de mayo.
- Colegio Público Braulio Vigón. Colunga. Del 1 al 16 de junio.
- Centro Polivalente La Baragaña. Carreño. Del 17 al 30 de julio.
- Casa de la Cultura. Colunga. Del 16 al 30 de noviembre.



TALLERES ESCOLARES

Nuestros Derechos con Globalita

El objetivo del taller es que los niños y las niñas conozcan sus derechos que todavía hoy distan mucho de ser respetados de forma universal y son muchos los casos en que sus necesidades fundamentales no están cubiertas

- Colegio Maristas El Pilar. Zaragoza. 27 de enero.

Equidad de género



TALLERES ESCOLARES

Hombres y mujeres a favor de la igualdad

En 2017 también impartimos, en escuelas y bibliotecas, un taller de género dirigido a alumnos de ciclo medio y superior de primaria. El objetivo fue sensibilizar a los más pequeños sobre la autonomía de la mujer como principio de justicia social.

Asimismo programamos 33 sesiones en las que participaron más de 750 alumnos de entre 8 y 12 años.

- BPM José Saramago. Madrid. 10, 12, 17, 19 de enero.
- BPM Francisco Ayala. Madrid. 23, 24, 25 de enero.
- Colegio Maristas El Pilar. Zaragoza. 26 de enero.
- BPM María Zambrano. Madrid. 30, 31 de enero.
- BPM Pio Baroja. Madrid. 14, 16, 21, 23 de febrero.
- BPM Conde Duque. Madrid. 24 de febrero.
- BPM Ana M. Matute. Madrid. 6 y 8 de marzo.
- BPM Ángel González. Madrid. 9 y 10 de marzo.
- BPM Islas Filipinas. Madrid. 15 de marzo.
- BPM Francisco Ibáñez. Madrid. 16 y 24 de marzo.
- BPM José Hierro. Madrid. 27, 28, 29, 30, 31 de marzo.
- BPM Gloria Fuertes. Madrid. 3, 4, 5 y 6 de abril.
- BPM Dámaso Alonso. Madrid. 18 de abril.
- Colegio de Educación Infantil y Primaria LUCIO FABIO SEVERO Chiprana. 22 de noviembre.



Jornadas de sensibilización

Jornada Solidaria en el IES Joaquim Blume.
Esplugues de Llobregat, Barcelona, 20 de febrero.

Sesión informativa "Escolarización y refuerzo educativo en Takeo".
Centro Municipal Ateneo de la Calzada. Gijón. 8 de junio.

Charla sobre huertos y comedores de Guatemala.
Casa de Encuentro de las Mujeres. Carreño. Asturias. 8 de noviembre.

Jornadas de sensibilización en Torreldones, Madrid. Del 2 al 20 de noviembre.



Programa Comunidad Glocal

Gracias al programa Comunidad Glocal, impulsado por la Diputación Provincial de Zaragoza, hemos tenido la oportunidad de llevar nuestras actividades de Educación para el Desarrollo y Sensibilización a seis municipios de menos de 1.000 habitantes de Zaragoza.

TALLER Contra el trabajo infantil contamos todos

Biblioteca Pública Municipal. Añinón. 14 de diciembre.

CEIP La Cepa. Paniza. 15 de diciembre.

Biblioteca Pabellón Cultural Carlos de Haes. Jaraba. 19 de diciembre.

Biblioteca Municipal La Piñuela. Lucena de Jalón. 20 de diciembre.

Biblioteca Casa de Cultura. Used. 21 de diciembre.



Ferias y eventos solidarios

Global Humanitaria en la Feria Retro-Motor

El 29 de abril estuvimos en la Feria Retro-Motor de Mollet del Vallés, (Barcelona) con un stand informativo y actividades lúdicas infantiles como la del taller de máscaras.



Sant Jordi, jornada cultural y solidaria en Barcelona, 23 de abril

Este año volvimos a salir a la calle para celebrar la Diada de Sant Jordi. Mantuvimos un stand informativo en la calle Casp de Barcelona y vendimos rosas solidarias con el fin de recaudar fondos para proyectos de educación, salud y seguridad alimentaria dirigidos a la infancia.



"17ª Festa de la Solidaritat" en Esplugues

El 6 de mayo participamos en la "17ª Festa de la Solidaritat" en Esplugues de Llobregat (Barcelona). En nuestro stand, facilitamos información sobre nuestro trabajo de cooperación y pusimos a la venta productos solidarios.



"Festa de la infancia" en Platja d'Aro, Girona

El 18 de noviembre estuvimos en el Palacio de Deportes y Congresos de Platja d'Aro (Girona) para participar en la Fiesta de la Infancia organizada por el ayuntamiento de esta localidad para conmemorar el Día Internacional del Niño. Allí instalamos nuestra exposición "Los Pueblos Indígenas" y organizamos juegos y talleres para los más pequeños.

MEMORIA ECONÓMICA

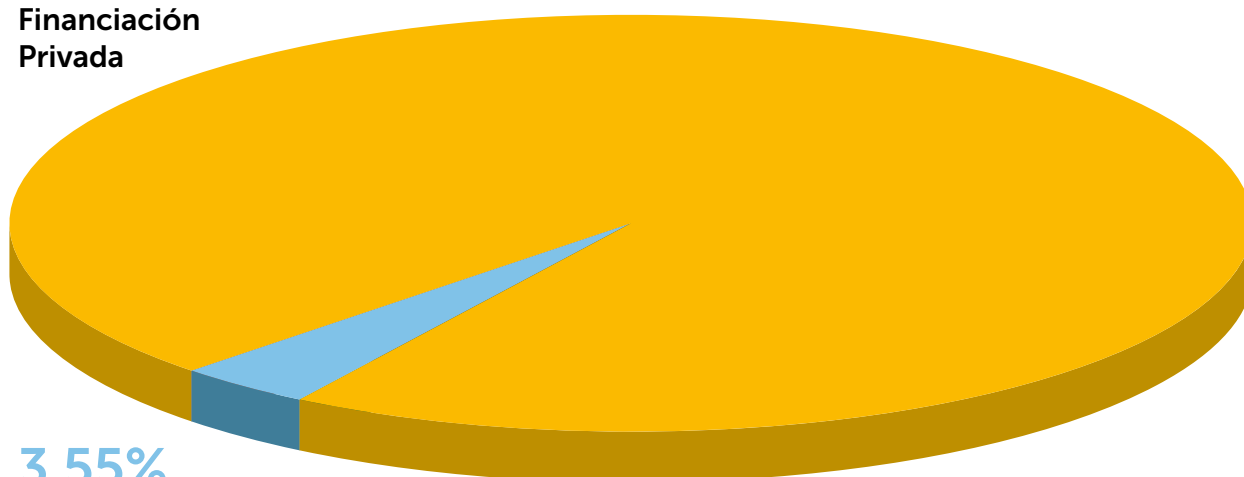
En Global Humanitaria trabajamos para alcanzar la máxima transparencia en la gestión de la entidad, en los proyectos y en la rendición de cuentas a nuestros padrinos, socios y donantes, tanto particulares como empresas e instituciones públicas.

Nuestros proyectos se financian mayoritariamente gracias a las aportaciones regulares procedentes del apadrinamiento que nos permiten llevar a cabo proyectos de cooperación que benefician a toda la comunidad.

| Fuentes de Financiación | 2017 | % |
|---|--------------|--------|
| FINANCIACIÓN PRIVADA | | |
| Cuotas de Apadrinamiento | 5.296.762,28 | 94,03 |
| Ingresos de Patrocinadores y Colaboraciones Empresariales | 46.068,03 | 0,82 |
| Donaciones | 6.589,44 | 0,12 |
| Otras Actividades Vinculadas | 81.553,10 | 1,45 |
| Otros Ingresos | 1.502,54 | 0,03 |
| Ingresos Financieros | 596,20 | 0,01 |
| FINANCIACIÓN PÚBLICA | | |
| Subvenciones | 200.093,22 | 3,55 |
| Total | 5.633.164,81 | 100,00 |

96,45%

Financiación Privada

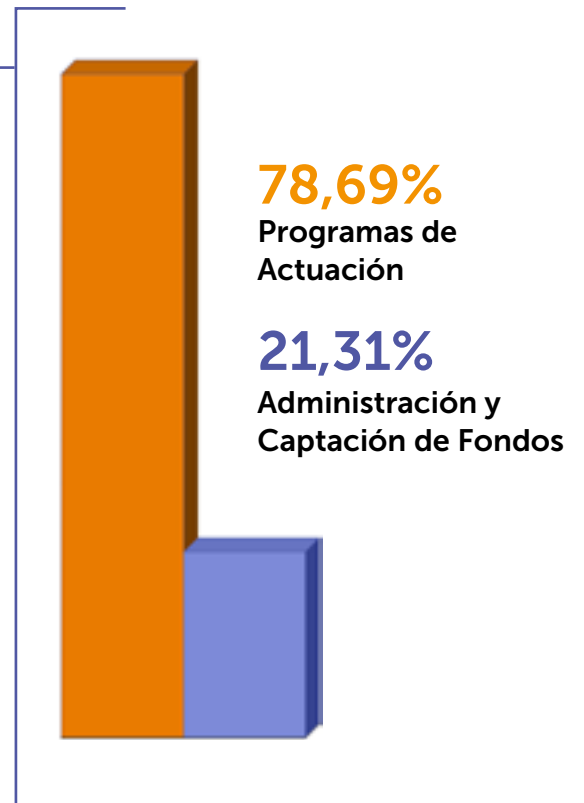


3,55%

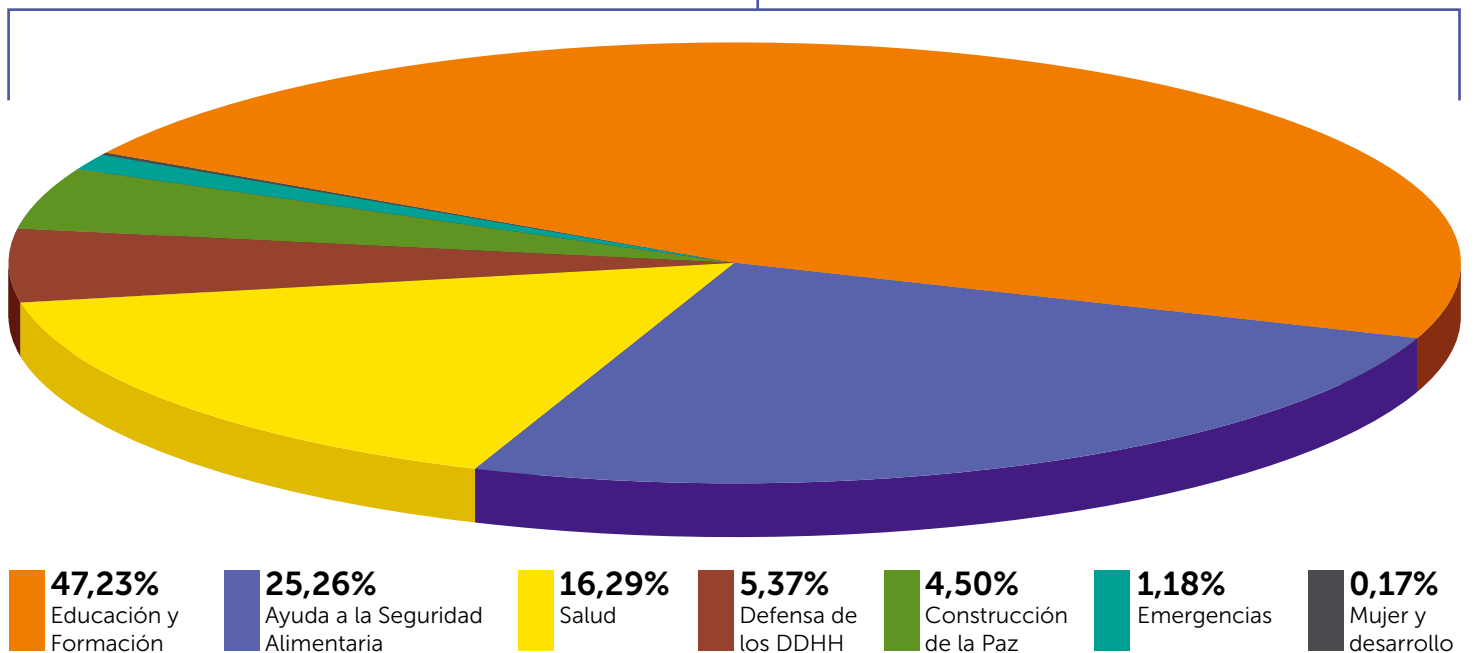
Financiación Pública

Nuestras cuentas anuales del ejercicio 2017 han sido auditadas por AUDIT ACLM, SLP siendo emitido un informe favorable y sin salvedades

| Distribución de Gastos | € |
|---|---------------------|
| PROGRAMAS DE ACTUACIÓN | 4.361.168,00 |
| Programas de actuación | 2.266.359,69 |
| Gestión técnica y supervisión | 1.551.740,12 |
| Campañas de sensibilización | 543.068,19 |
| ADMINISTRACIÓN Y CAPTACIÓN DE FONDOS | 1.181.228,40 |
| Administración | 386.273,66 |
| Captación de fondos | 552.368,18 |
| Otras actividades vinculadas | 242.586,57 |
| TOTAL | 5.542.396,40 |



| Distribución de Gastos por Programas | % |
|--|--------|
| Educación y Formación | 47,23% |
| Ayuda a la Seguridad Alimentaria | 25,26% |
| Salud | 16,29% |
| Defensa de los Derechos Humanos | 5,37% |
| Construcción de la Paz | 4,50% |
| Emergencias | 1,18% |
| Mujer y desarrollo | 0,17% |



| Balance de Situación | EJERCICIO 17 | EJERCICIO 16 |
|---|---------------------|---------------------|
| ACTIVO | | |
| A) ACTIVO NO CORRIENTE | 721.881,35 | 740.837,70 |
| I. Inmovilizado intangible | 19.907,70 | 37.577,73 |
| III. Inmovilizado material | 327.400,91 | 324.459,57 |
| IV. Inversiones inmobiliarias | 317.943,71 | 323.323,79 |
| VI. Inversiones financieras a largo plazo | 56.629,03 | 55.476,61 |
| B) ACTIVO CORRIENTE | 638.610,07 | 555.163,73 |
| I. Activos no corrientes mantenidos para la venta | 41.267,30 | 0,00 |
| II. Existencias | 235.233,03 | 230.334,03 |
| III. Usuarios y otros deudores de la actividad propia | 687,00 | 0,00 |
| IV. Deudores comerciales y otras cuentas a cobrar | 164.257,76 | 260.666,67 |
| VII. Periodificaciones a corto plazo | 32.585,22 | 1.277,28 |
| VIII. Efectivo y otros activos líquidos equivalentes | 164.579,76 | 62.885,75 |
| TOTAL ACTIVO (A+B) | 1.360.491,42 | 1.296.001,43 |
| PATRIMONIO NETO Y PASIVO | | |
| | EJERCICIO 2016 | EJERCICIO 2016 |
| A) PATRIMONIO NETO | 951.704,77 | 758.324,60 |
| A-1) Fondos propios | 667.080,92 | 523.996,27 |
| II. Reservas | 520.795,77 | -180.065,53 |
| III. Excedente de ejercicios anteriores | 0,00 | 280.730,58 |
| IV. Excedente del ejercicio | 146.285,15 | 423.331,22 |
| A-2) Ajustes por cambios de valor | 420,54 | -441,88 |
| I. Activos financieros disponibles para la venta | 420,54 | -441,88 |
| A-3) Subvenciones, donaciones y legados recibidos | 284.203,31 | 234.770,21 |
| I. Subvenciones | 214.760,00 | 224.760,00 |
| II. Donaciones y legados | 69.443,31 | 10.010,21 |
| C) PASIVO CORRIENTE | 408.786,65 | 537.676,83 |
| III. Deudas a corto plazo | 15.054,28 | 33.539,10 |
| 2. Deudas con entidades de crédito | 4.373,42 | 15.795,88 |
| 5. Otros pasivos financieros | 10.680,86 | 17.743,22 |
| VI. Acreedores comerciales y otras cuentas a pagar | 393.732,37 | 504.137,73 |
| TOTAL PATRIMONIO NETO Y PASIVO | 1.360.491,42 | 1.296.001,43 |

| CUENTA DE PERDIDAS y GANANCIAS | EJERCICIO 17 | EJERCICIO 16 |
|---|-------------------|-------------------|
| A) OPERACIONES CONTINUADAS | | |
| 1. Ingresos de la actividad propia | 5.549.512,97 | 5.930.428,74 |
| a) Cuotas de asociados y afiliados | 5.296.762,28 | 5.639.638,84 |
| c) Ingresos de patrocinadores y colaboraciones empresariales | 46.068,03 | 81.522,88 |
| d) Subvenciones imputadas al excedente del ejercicio | 200.093,22 | 205.729,17 |
| e) Donaciones y legados imputados al excedente del ejercicio | 6.589,44 | 1.603,65 |
| f) Reintegro de subvenciones, donaciones y legados | 0,00 | 1.934,20 |
| 2. Ventas y otros ingresos de la actividad mercantil | 81.553,10 | 13.813,64 |
| 3. Gastos por ayudas y otros | -2.266.359,69 | 2.202.486,27 |
| 6. Aprovisionamientos | -48.599,61 | -14.846,69 |
| 7. Otros ingresos de la actividad | 1.502,54 | 546,16 |
| 8. Gastos de personal | -2.063.469,96 | -2.235.269,23 |
| 9. Otros gastos de la actividad | -1.032.025,16 | -1.007.102,05 |
| 10. Amortización del inmovilizado | -76.934,16 | -60.776,60 |
| 14. Otros resultados | 592,06 | -54,29 |
| A.1) RESULTADO DE EXPLOTACIÓN | 145.772,09 | 424.253,41 |
| 15. Ingresos financieros | 596,20 | 1.108,70 |
| 16. Gastos financieros | -21,07 | -1.777,24 |
| 18. Diferencias de cambio | -62,07 | -253,65 |
| A.2) RESULTADO FINANCIERO | 513,06 | -922,19 |
| A.3) RESULTADO ANTES DE IMPUESTOS | 146.285,15 | 423.331,22 |
| A.4) RESULTADO DEL EJERCICIO PROCEDENTE DE OPERACIONES CONTINUADAS | 146.285,15 | 423.331,22 |
| A.5) RESULTADO DEL EJERCICIO | 146.285,15 | 423.331,22 |

Cifras en Euros

MADRID

Gran Vía 73, Planta 3º Letra C
28013 Madrid
Tel. 91 426 11 00 / Fax. 91 577 10 64
ghmadrid@globalhumanitaria.org

BARCELONA

Aribau 175, Bajos
08036 Barcelona
Tel. 900 20 13 20 / Fax. 93 231 52 49
gh@globalhumanitaria.org

DELEGACIONES

ASTURIAS

Lugarín 19
33194 Oviedo
Tel. 985 11 86 54
ghasturias@globalhumanitaria.org

ARAGÓN

San Clemente 25, 4ª
50001 Zaragoza
Tel. 976 79 58 73
gharagon@globalhumanitaria.org

EXTREMADURA

Av. Juan Carlos I, 20, 3ªA
10600 Plasencia, Cáceres
Tel: 605 317 120

Calle del Concejo 12
06800 Mérida, Badajoz
ghextremadura@globalhumanitaria.org

SEVILLA

Asunción, 44 - 1º Izda.
41011 Sevilla
Tel. 607 41 77 51
ghsevilla@globalhumanitaria.org

VALENCIA

San Vicente Mártir 24, 6º puerta 13
46007 Valencia
Tel. 96 585 85 01
ghvalencia@globalhumanitaria.org

ITALIA

MILÁN
Viale Monza 59
20125 Milano
Tel. (39) 848 808 838
www.globalhumanitariaitalia.org

EE.UU.

FLORIDA
2355 Salzedo Street. Suite 307
Coral Gables, FL33134 EEUU
Tel. 305-446-6622
info@globalhumanitariausa.org
www.globalhumanitariausa.org

CONTRAPARTES

BOLIVIA

Global Humanitaria Bolivia
Parque La Torre nº 256.
Entre Heroínas y Sucre, zona San Pedro
Cochabamba

CAMBOYA

AREDOC
House #17B, Street 211, Village 4,
Sangkat Chrang Chamreh 1, Khan Russey Keo,
Phnom Penh, Cambodia
aredoc.org

COLOMBIA

Global Humanitaria Colombia
Carrera 13 nº 38-29. Edificio San Juan,
piso 9. Bogotá D.C.
www.globalhumanitariacolombia.org

COSTA DE MARFIL

Sapharm. B.P. 45
Daloa

GUATEMALA

Global Humanitaria Guatemala
11 Avenida 03-67 Barrio San Francisco Zona 1
Poptún
Petén. Guatemala

INDIA

NIDS
185, Majhipara Road, Thakurpukur
700 063 - Kolkata

JORDANIA

Al Mahd for Training and Social Development
Shmesani-Majed al odwan street.-building #18
Amman
P.O. Box Number (183424)

PERÚ

Global Humanitaria Perú
Esq. Jirón José Moral 215 con Jr. Chucuito 293 4º piso
Puno
Lima. Perú
www.globalhumanitariaperu.org



T. 900 20 13 20

www.globalhumanitaria.org

Síguenos y participa en:

