

Global

53



Julio 2022 | Publicación de Global Humanitaria www.globalhumanitaria.org

UCRANIA Acciones de emergencia por los derechos de la infancia



**ORGANIZACIÓN SIN ÁNIMO DE LUCRO,
LAICA E INDEPENDIENTE**

PRESIDENTE Andrés Torres
COORDINACIÓN DE COMUNICACIÓN Javier Gil
MADRID Infante 4 Bajos 28014
BARCELONA Aribau 175 Bajos 08036
TELÉFONO 900 20 13 20
E-MAIL gh@globalhumanitaria.org
WEB www.globalhumanitaria.org

REVISTA GLOBAL

COORDINACIÓN Y EDICIÓN M^a Jesús Escriche
CONSEJO DE REDACCIÓN Elisabet Abasolo,
M^a Jesús Escriche, Laura Espinosa,
Rosario Fombuena, Javier Gil, Juan Lledó,
Marta Sagrera, Estela Sánchez, Marta Sánchez
COLABORADORES Juan Carlos Acevedo, Iris Alandía,
Rami Alkurdi, Fabiola Arboleda, Roberto Balarez,
Dipayan Bhattacharjee, Edson Beymar,
Joaquín Córdova, Elder Chitay,
Sujan Gangopadhyay, Martin Gebhardt,
Carlos Herranz, Leticia Jaramillo, Pisethdara Keo,
Daniel Kone, Raquel Montero, Gladys Paz,
Carol Reynoso, Lenin Ruiz, Cristina Saavedra,
M^a Àngels Serrano, Juan Carlos Tobar,
Fernando Vanegas, Cristian Zarasa
FOTOGRAFÍA Sonia Mateo, Sapharm, NIDS,
AREDOC, Al Mahd, PIHRO, Global Humanitaria
AREA DISEÑO Ricard Garcia

DEPÓSITO LEGAL B-43.948/2001

Global Humanitaria no se responsabiliza de los contenidos firmados por los colaboradores externos de la Revista Global

Publicación impresa 100% en papel reciclado



↑ REFUGIO EN LA ESCUELA DE SECUNDARIA DE ZHYTOMIR, UCRANIA
GLOBAL HUMANITARIA

GLOBAL 53_ÍNDICE

Proyectos: El reto de recuperar aprendizajes	4
2lati2 Mejoras en el Hospital de Phulra, Pakistán	13
Apadrinamiento: la experiencia de Sonia	14
Desde el terreno: el retorno a las aulas	16
Un día en la vida de Yasmine, en Jordania	18
Guía de datos de interés	20
Nuevas formas de colaboración	21
Acciones de emergencia en Ucrania	22
Sensibilización: educación en pandemia	26
Iniciativas solidarias	28
Empresas: Pensar en lo social	29
La Tienda	31



¡VUELTA A LAS CLASES PRESENCIALES!

La pandemia ha supuesto una desconexión en el aprendizaje de casi dos años para muchos escolares. Ahora, con la vuelta a la presencialidad, recuperar conocimientos y dinámicas en el aula es un reto para maestros y alumnos: nos lo cuentan los responsables del programa educativo en 8 países donde llevamos a cabo nuestros proyectos.



14 TESTIMONIOS La experiencia de Sonia

El apadrinamiento ayuda especialmente a niñ@s hasta que acaban la primaria. Cuando finaliza este período se abre otra oportunidad para otro niñ@, como nos cuenta Sonia.



18 APADRINAMIENTO Un día en la vida de Yasmine

Nació hace 12 años en Idlib, (Siria) donde tiene parte de su familia pero ahora vive en un campo de refugiados en Madaba, (Jordania) con sus tíos y sus primos.



22 EMERGENCIA Acciones en Ucrania

"Cuando llegamos a Ucrania por primera vez nos encontramos con kilómetros y kilómetros de personas que huían del país intentando evitar la guerra", explica Andrés Torres, presidente de Global Humanitaria.

UCRANIA, LA GUERRA A LAS PUERTAS

Según 'esglobal', de la Fundación para las Relaciones Internacionales y el Diálogo Exterior, hay al menos otras diez guerras en 2022. El conflicto más reciente además del ucraniano es la guerra en Afganistán. En ambos casos Global Humanitaria se ha asomado para ver qué podíamos hacer y cómo.

Y es que tanto la ayuda humanitaria como la asistencia urgente en situaciones de emergencia van siendo cada vez más necesarias en un contexto marcado por la invasión rusa de Ucrania y que percibimos como de crisis, de sistemas alimentarios y energéticos. También está la recuperación pospandémica. En el horizonte los expertos hablan de recesión. ¿Malos tiempos? ¿cómo afrontarlos desde la cooperación?

Tampoco hay que olvidar que estamos saliendo de una pandemia que nos dejó paralizados y confinados, con graves efectos en la economía y la educación de quienes disponen de menos recursos para hacer frente a las dificultades, de los más vulnerables. Y salimos adelante gracias a una vacunación masiva, eficaz, pero de desigual alcance: mientras en Europa, Asia y América los índices de vacunación oscilan entre el 70 y el 80%, en Oriente Medio bajan al 57% y sólo el 23% de la población del continente africano está vacunada.

Nosotros, con vuestro apoyo, y como podéis ver en este número de la revista Global, **continuamos trabajando con las comunidades para conseguir una mejora sostenible de sus modus vivendi**, sea a través de huertos sostenibles o de formación para el emprendimiento, **Y con más ahínco en el ámbito educativo, para no dejar atrás a los niñ@s más afectados por la desconexión escolar.**

Y en paralelo buscamos la manera de dar apoyo a la infancia y sus familias en situaciones de emergencia. Como hemos podido ver, los movimientos solidarios, las personas, somos capaces de hacer menor el impacto del desastre de una guerra. Como decía el eslógan de una de las campañas de la ong Médicos Sin Fronteras, ser humano salva vidas. Nos alineamos con ellos para dar las gracias a todos los que colaboráis con cualquier causa solidaria. Desde aquí, os invitamos a conocer al detalle el avance de los proyectos que llevamos a cabo este 2022.



Andrés Torres
Presidente





¡VUELTA A LAS CLASES PRESENCIALES!

EL RETO DE RECUPERAR APRENDIZAJES

El cierre de los centros educativos a causa de la pandemia supuso para millones de escolares una desconexión en el aprendizaje, incrementada por la falta de recursos y de acceso a internet en la mayoría de las comunidades donde trabajamos. Ahora, con la vuelta a la presencialidad, toca recuperar los conocimientos no adquiridos para evitar que la brecha se haga mayor. Porque, además de un derecho, la educación es esencial para combatir la pobreza, mejorar la salud y mantener la paz. Los responsables del programa educativo en cada uno de los países donde trabajamos nos explican cuál es la situación en esta ansiada vuelta al cole.

TEXTO: M^a JESÚS ESCRICHE FOTOS: GLOBAL HUMANITARIA

BOLIVIA

11,67 millones de habitantes



Keyla Bordas Responsable del proyecto educativo en Cochabamba



“Desde el mes de marzo la mayoría de las escuelas ha optado por desarrollar las clases con total normalidad, nos cuenta Keyla Bordas, responsable del proyecto educativo que llevamos a cabo en Cochabamba, Bolivia”. Este retorno ha puesto en evidencia casos de familias que han decidido migrar hacia zonas con mayores oportunidades de trabajo. Otras han retornado, del extranjero o de la ciudad, hacia sus comunidades.

La vuelta ha sido lenta y acompañada de muchos desafíos. Para las familias próximas a centros urbanos, el que sus hijos vuelvan a la escuela ha sido una respuesta a sus constantes peticiones de reapertura de las aulas, y ahora para ellos es importante garantizar su salud. En cambio, las familias de zonas rurales aún están acostumbrándose a no contar con la ayuda de sus hijos en el cuidado de los animales o el cultivo de los campos. Entienden que el receso escolar ha sido perjudicial, pero muy pocas ven la magnitud del problema y cómo ha afectado al desarrollo de sus hijos. Su urgencia económica es mayor. De ahí que, para cubrir necesidades de unos y de otros, incorporemos la dotación de material de bioseguridad tanto a los centros como a los escolares.

El cierre de las escuelas y el poco acompañamiento realizado a los estudiantes a distancia, han generado una brecha en el aprendizaje: algunos ya no recordaban ni cómo escribir su nombre, leer o resolver algunas operaciones aritméticas. Esto ha implicado que los maestros tengan que generar nuevas estrategias educativas para mejorar la lectoescritura. Por ello impartimos formación a 235 docentes de Arbieta, Tarata y Vacas y entregamos, a ellos y a sus alumnos, materiales educativos para trabajarla.

Así en Vacas, dentro del proyecto Escuelas Seguras financiado por la DAP Australia, promovemos la lectoescritura a partir de cuentos y poemas de autores locales que permiten trabajar la equidad de género, el cuidado del medio ambiente, o la violencia intrafamiliar. En Arbieta y Tarata, impartimos

sensibilización utilizando marionetas y el “Librito de la Salud” como material de apoyo.

Las familias por su parte participan en el programa Aymuray Mita, con acciones orientadas a mejorar la disponibilidad de alimentos a través de huertos familiares.

Como organización, nuestro papel principal es fortalecer y complementar los procesos educativos que se están desarrollando con tanto esfuerzo por parte de todos”.

En nuestro proyecto educativo participan 42 escuelas, 41 maestros y 4.912 alumnos.



OTRAS ACCIONES

- Desinfección de 42 ambientes escolares de Vacas, Tarata y Arbieta alineados con la estrategia nacional “Retorno seguro a clase”.
- Entrega de materiales de bioseguridad a 42 escuelas de Vacas, Tarata y Arbieta.
- Refuerzo alimentario en 5 comedores escolares de Vacas.
- Apoyo a 15 biohuertos escolares en los municipios de Vacas, Tarata y Arbieta.

CAMBOYA

16,72 millones de habitantes



Keo Pisethdara Coordinador del proyecto educativo



“El regreso a la escuela ha sido de suma importancia para el proyecto. Significa la reapertura de los espacios educativos, que permiten a los niños aumentar el tiempo dedicado al aprendizaje. También supone una mejora en su bienestar social y emocional. Es imprescindible mitigar las desigualdades que ha producido la pandemia, tanto en las escuelas como en la comunidad.

Al impacto en el sistema educativo, se le debe sumar los efectos del covid en la economía mundial. Algunas personas han vuelto a las fábricas, otras han emigrado a países vecinos para trabajar, y muchas otras se han quedado para reiniciar sus negocios. Los bajos ingresos de las familias aumentan el riesgo de trabajo infantil y de deserción escolar.

En Takeo, la mayor parte de la población vive en zonas rurales, con carencias de recursos y estructurales. Así, aunque durante el cierre de las escuelas, el Ministerio de Educación y Ciencia buscó alternativas para impartir educación a distancia en todo el país, los niños de Takeo apenas han podido acceder a clases online, debido a limitaciones tecnológicas, de cobertura, de conocimientos por parte de los profesores y padres y de costes de acceso.

De ahí que este año especialmente trabajemos para mejorar el aprendizaje de la lectura y la escritura en primaria, mediante la formación de profesores y fomentando la lectura desde las bibliotecas escolares. En sucesivas evaluaciones hemos podido determinar que un gran porcentaje de alumnos no sabe leer ni escribir en jemer o bien no cuentan con niveles adecuados a su edad. La falta de recursos, humanos y de materiales didácticos, y la falta de formación del profesorado en metodologías pedagógicas no ayudan. Tampoco se presta suficiente atención a los alumnos que tienen dificultades de aprendizaje.

Nosotros tenemos un papel esencial en la promoción de la educación y la escolarización de los niños, a todos los niveles. En

este último año, la instalación de pozos de agua en 2 escuelas, Sreysith y Trapaing Thom, ha sido muy importante, puesto que incide directamente en la mejora de la asistencia escolar y en la salud y el saneamiento de la comunidad educativa y las comunidades cercanas”.

Participan en el proyecto 10 escuelas, 148 profesores (maestros, técnicos y directores de escuelas) y 2.500 alumnos.



OTRAS ACCIONES

- Formación de 136 profesores de 10 escuelas en enseñanza de métodos de lecto-escritura.
- Entrega de material didáctico y material escolar a docentes para mejorar los procesos de aprendizaje.

COLOMBIA

50,88 millones de habitantes



Fernando Vanegas Coordinador pedagógico del proyecto Educando para la Paz



“El cierre prolongado de escuelas ha provocado pérdida de competencias en niños, niñas y jóvenes de Tumaco y Francisco Pizarro, en un contexto en el cual el analfabetismo en adultos es del 17,5 %. Por otra parte, según datos de la Secretaría de Educación Municipal, este 2022 más de 2.000 niños, niñas y jóvenes no han regresado a las aulas y muchos de los que volvieron no asisten todos los días.

Al rezago en la lectoescritura se suma un incremento de comportamientos inadecuados en los alumnos, como el querer estar fuera del aula utilizando los teléfonos móviles o protestar ante actividades propuestas por los docentes.

El retorno a las clases presenciales es un gran reto. Desde el proyecto **Educando para la Paz**, estamos empeñados en reducir la brecha educativa que se amplió por la pandemia, y en paliar los efectos en el estado socioemocional de los niños ante las medidas de aislamiento y el cierre de los colegios.

Nosotros nos centramos en la alfabetización inicial y en hacer refuerzo educativo en 11 escuelas y en 7 centros comunitarios. En todos ellos acompañamos a alumnos y docentes, en las actividades de lectura, escritura y oralidad, así como en las actividades para fortalecer la convivencia pacífica en el entorno escolar. Así, en mayo y junio impartimos formación a 68 docentes sobre el programa “Aprendamos todos a leer” del BID, que proporciona materiales para el alumno, el maestro y el aula.

También hemos formado a otros 30 maestros y 7 líderes comunitarios para dinamizar 14 bibliotecas escolares y 7 comunitarias. Finalmente, la entrega de material escolar y packs alimentarios, entre otros, ayuda a las familias en sus necesidades básicas y a la vez las anima a participar en charlas y talleres sobre educación que organizamos, ya que su implicación en los procesos escolares ha disminuido significativamente debido a la necesidad de buscar el sustento diario.

Como ONG nuestro reto es mostrar cómo nuestras acciones permiten el desarrollo para generar confianza y al mismo tiempo animar a toda la comunidad educativa a seguir construyendo una cultura del conocimiento que redunde en un mejor futuro para los niños y jóvenes de Tumaco y Francisco Pizarro”.

En el proyecto **Educando para la Paz** participan 11 escuelas, 30 docentes y 1.769 alumnos.



OTRAS ACCIONES

- Entrega de 460 kits de alimentos a familias vulnerables.
- Formación en hábitos saludables, salud e higiene a 100 familias.
- Sensibilización sobre alimentos saludables en 4 escuelas.
- Atención integral (formación y atención psicológica) a 60 niños y sus familias en barrios muy vulnerables.
- Sesiones de prevención de violencias sexuales dirigidas a familias en Cartagena de Indias.

06-07

COSTA DE MARFIL

26,38 millones de habitantes



Daniel Kone Coordinador de Global Humanitaria en Costa de Marfil



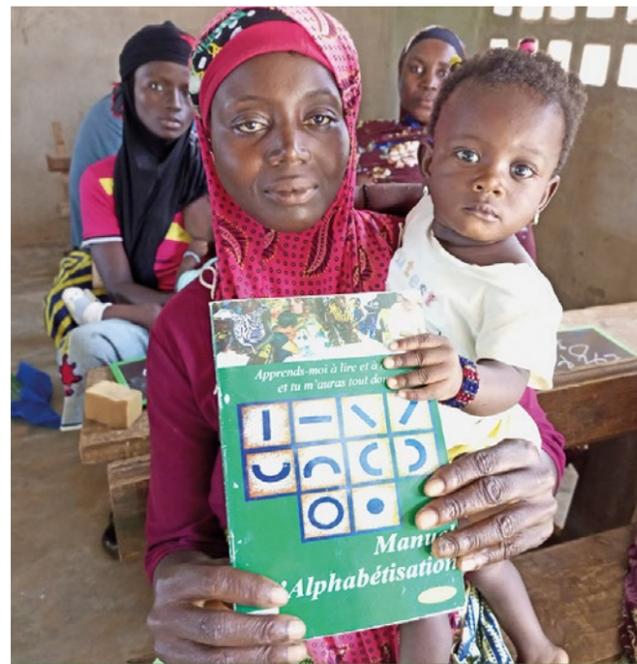
“Desde 2020, cuando empezó la pandemia, estamos trabajando en aldeas con una población de nivel socioeconómico muy bajo, sin apenas acceso a servicios básicos como los sanitarios, que deben pagar. La mayoría son de etnia senoufo y baoulé, se dedican principalmente a la agricultura y se han visto afectados por el aumento de precios y la dificultad de comercializar lo cosechado.

A pesar de todo, en los últimos meses hemos conseguido llevar a cabo proyectos como **la construcción de una nueva escuela** y **un comedor escolar** en el centro educativo que empezamos a levantar en 2021 en **Zokoguhe** para más de 300 niñas y niños. En nuestros trabajos previos de identificación detectamos que **había muchos menores que trabajaban con sus padres en el campo**, la mayoría de ellos recolectando cacao. Son familias en las que no hay recursos, faltan alimentos y los niños suponen una mano de obra que les permitirá obtener más producción para alimentar a todos sus miembros. De ahí la importancia de acompañar los centros educativos de comedores. Éstos nos permiten apoyar la nutrición de los alumnos y suponen un incentivo para que los padres envíen a sus hijos a la escuela. Eso hace que cada vez haya más menores matriculados. Llevamos años construyendo escuelas y comedores en el país y estamos muy contentos con los resultados obtenidos hasta ahora. Se nota la mejora en el desarrollo de las comunidades beneficiarias.

Junto con las aulas, **construimos letrinas**. Son importantes porque permiten a los escolares evitar la defecación al aire libre y eso **conlleva la eliminación de muchos problemas de salud**. Sin letrinas se contamina y ensucia el entorno educativo poniendo en riesgo la salud de los menores. Además evitamos otros problemas tan serios como las mordeduras de serpientes que se han producido en muchas ocasiones cuando los alumnos han tenido que ir a hacer sus necesidades entre la maleza.

Ahora nuestro objetivo es completar la escuela de Seribadougou, donde ya construimos 3 aulas y 6 letrinas en 2019 con la

colaboración del Cabildo de Gran Canaria. Proyectamos la construcción de otras 3 aulas, un despacho para el profesorado y más letrinas para 300 alumnos. Sería la sexta infraestructura educativa que construye Global Humanitaria desde 2006. **Nuestro objetivo es garantizar uno de los derechos fundamentales de la infancia: el acceso a la educación**”.



OTRAS ACCIONES

→ 2º Curso de Alfabetización en Kafanadougou. Dirigido a 50 mujeres que refuerzan así lo aprendido en el 1er curso (2021) en lectura, escritura, cálculo, derechos, higiene y salud.

GUATEMALA

17,25 millones de habitantes



Elder Chitay Responsable del proyecto educativo



“Cuando las escuelas cerraron a causa del covid-19, el gobierno anunció que todos los contenidos educativos serían transmitidos por la televisión y la radio. Para muchos docentes fue un reto, ya que muy pocas familias contaban con televisión o un celular para que los niños y niñas avanzaran en sus estudios. Sin instrucciones por parte de las autoridades educativas, muchos intentaron continuar enseñando fuera de las aulas. Pero no fue posible en las zonas rurales. En el municipio de Poptún, **solo el 10% de las comunidades tienen acceso a energía eléctrica y carecen de servicios como internet**.

El retorno a clase se inició a finales de enero, tras dos años de pandemia. Ahora continúan de forma híbrida: los alumnos asisten por turnos, 4 horas 4 días a la semana siguiendo protocolos para evitar el contagio del covid-19. Por otra parte, **han abierto los centros, pero no los comedores**. Los estudiantes no almuerzan al final de la jornada, lo que les ayudaba a mejorar su nutrición. Y es importante porque, tras la pandemia, las familias viven aún más en la pobreza, ya que todos los servicios y la canasta básica han subido de precio. De ahí también la relevancia de los proyectos de soberanía alimentaria. Las mujeres que participan en nuestros programas **continúan formándose en producción** (elaboración de conservas) **emprendimientos, administración y comercialización de productos**. Actualmente están cosechando chile cobanero y transformándolo para darle un valor añadido.

Esta vuelta a las aulas es **importante, sobre todo para los más pequeños porque necesitan más los conocimientos pedagógicos de los docentes**. Muchos niños que están cursando 3º de primaria, no pueden leer ni escribir bien, y no se está atendiendo esa necesidad desde el gobierno.

Este año, nuestro programa educativo arranca con la entrega de útiles escolares y de guías de aprendizaje para 486 alumnos de 3º 4º y 6º.

Nuestro papel, ahora más que nunca, es procurar que los niños continúen en la escuela, paliar la brecha educativa y que las familias salgan adelante. **Nuestra permanencia dentro de las comunidades es constante, tenemos credibilidad en las poblaciones indígenas rurales**. Por eso, incluso en pandemia, siempre fuimos bien recibidos (bajo un estricto protocolo sanitario), y continuamos con esa confianza. **Somos la única ONG que hemos estado casi 20 años presentes en la zona**”.

Participan en nuestro programa educativo 39 escuelas y 5.638 alum@s.

08-09



OTRAS ACCIONES

- Jornadas de salud para 216 mujeres maya q'eqchí.
- Bancos de semillas para 50 familias.
- Talleres de elaboración de alimentos dirigidos a 50 mujeres participantes.
- Reparto de desayunos a 493 escolares.
- Entrega de 11.000 pañales en unidades de neonatos de 6 hospitales del país.

INDIA

1.380 millones de habitantes



Dipayan Bhattacharjee Coordinador pedagógico del programa de refuerzo educativo

“Durante la pandemia, impartimos clases de refuerzo a casi 2.000 niños y niñas a domicilio reduciendo el impacto del cierre escolar, que en todo el país ha causado un incremento de la deserción, de matrimonios precoces y de trabajo infantil. Además, dos ciclones golpearon y devastaron los Sunderbans y muchas familias perdieron su casa. Nuestro apoyo ha sido el único que los niños han recibido en zonas donde no hay acceso a recursos tecnológicos”.

La apertura escolar en febrero, fue una buena noticia para todos. Los niños ahora disfrutan de un ambiente educativo más estimulante que comparten con sus compañeros. En esta vuelta al cole **nosotros estamos, por un lado, tratando de impulsar y restablecer la asistencia regular a las clases** en las escuelas públicas. Para ello, nos reunimos periódicamente con las familias y los niños.

Por otro lado, en nuestros centros de refuerzo, (reabiertos desde noviembre) estamos enfocando la enseñanza de materias básicas como la lengua o las matemáticas **de manera lúdico-pedagógica**. Fortalecer la lectoescritura es fundamental porque es la base de todo conocimiento. Pero **apostamos por un enfoque integral que tenga más en cuenta al niño** y que mejore su interés y su motivación.

También estamos **realizando un acompañamiento psico-social** para reducir su ansiedad causada por el cierre escolar. Tanto en Murshidabad como en Sunderbans los estudiantes asisten a nuestros centros a diario a las clases de refuerzo y preparamos una evaluación que nos ayude a ver en qué punto están. También hemos impartido capacitación a docentes para mejorar las metodologías de enseñanza.

De otro lado, la participación de las familias es bastante buena, son más conscientes de la importancia de que sus hijos hagan refuerzo escolar regularmente. Muchas de ellas aún están recibiendo ayudas del gobierno dado que perdieron su trabajo o re-

dujeron sus ingresos y no pueden sufragar gastos básicos como la ropa o la alimentación. También muestran mayor compromiso en asistir a reuniones, charlas informativas y otras actividades desde la pandemia. Y es que durante el confinamiento, los maestros han estado insistiendo en la importancia de la educación. Las familias, en especial las madres, quieren que sus hijos sigan estudiando”.

Participan en el programa educativo 19 centros de refuerzo, 57 maestros y 1.861 alumnos en Sunderbans y Murshidabad.



OTRAS ACCIONES

- Atenciones médicas a 721 pacientes.
- Campamentos móviles de atención médica a las aldeas con difícil acceso al centro de salud, en los que se han atendido 586 pacientes.
- Formación en lectoescritura y cálculo aritmético a 114 mujeres de Sunderbans.
- Clases de música a 75 niños/as .

JORDANIA

10,2 millones de habitantes



Lina Islem Responsable del programa educativo

“El regreso a la escuela es un momento para pensar en las acciones que debemos hacer para crear un ambiente que sea fuente de apoyo y de aprendizaje, de autoestima, y de amistades y relaciones con adultos de confianza. Los niños han perdido todo eso durante la pandemia. **Para nuestros alumnos, volver a la escuela es volver al entorno seguro que todo niño necesita para lidiar con lo que suceda.**

Todos son refugiados. Sus familias llegaron hace unos años a Jordania huyendo de la guerra en Siria. Viven en campamentos informales en tiendas de campaña. Los padres trabajan en el campo como temporeros con el salario mínimo, que apenas llega para satisfacer las necesidades básicas.

El cierre escolar ha evidenciado la necesidad de que los gobiernos dediquen recursos para corregir las desigualdades en los sistemas educativos que se han incrementado durante la pandemia. Las familias de refugiados en Amán o Madaba no tienen dispositivos ni recursos para acceder a la educación en línea, aunque gracias a la donación de un miembro de la comunidad local, Global Humanitaria/Al Mahd consiguió que nuestros estudiantes pudieran acceder a plataformas de educación online gratuitas que ofrece el Ministerio de Educación.

“Tras la pandemia, ayudarles a ponerse al día es una gran responsabilidad para nosotros”, dice Mahmoud Al Khatlan, maestro, “la mayoría de ellos van atrasados. Ahora les preparamos para sus exámenes en las escuelas formales jordanas en las que están inscritos, realizando evaluaciones, revisiones y pruebas semanales”. “Los maestros que participan en nuestro proyecto de refuerzo educativo, también trabajan la confianza de los estudiantes para fortalecer sus habilidades sociales y de trabajo en equipo”, añade Lina.

“Ahora, tanto en Madaba como en Amán estamos atendiendo una mayor demanda en la inscripción de nuevos estudiantes,

especialmente de primaria. Y es que algunas escuelas públicas jordanas están llenas y no pueden registrar más alumnos.

Nuestro objetivo es garantizar el acceso de estos niños y niñas a una educación de calidad, aumentando el número de educadores en nuestras dos escuelas informales (Amán y Madaba), mejorando los materiales didácticos y formando a los maestros para abordar también los problemas de salud mental en los niños, causados por su condición de refugiados y por la pandemia, que ha generado ansiedad y aislamiento”.

10-11



OTRAS ACCIONES

- Sesiones de arteterapia para 91 niños y niñas siros refugiados.
- Clases de informática para 22 niños y 10 adultos.
- Entrega de ropa de abrigo para 151 niños y niñas.
- Distribución de packs de alimentos para 71 familias en Ramadán.
- Hogares de acogida para 3 familias y 15 niños.

PERÚ

32,9 millones de habitantes



Carol Reynoso Responsable del proyecto educativo en Puno

“A mediados de marzo se reanudaron las clases presenciales en Puno. Los resultados de las evaluaciones realizadas en el momento del retorno muestran un retraso en áreas básicas de conocimiento, especialmente en alumnos de 2º a 4º, dado que el período de cierre supuso una desconexión del aprendizaje, que ahora demanda acciones educativas de nivelación.

Para muchos docentes la educación online no es compatible ni responde a la realidad de las escuelas en los ámbitos rurales. Por un lado, muchas comunidades no disponen de conexión a internet. Por otro, la escuela es además un lugar de encuentro y socialización, de aprendizaje lúdico que no puede ser reemplazado por la virtualidad: **la interacción entre estudiantes y docentes es fundamental para el logro de competencias.**

La vuelta a la escuela, para la comunidad educativa, supone el desafío de poner en marcha estrategias de refuerzo, aprovechando las tecnologías de la información, cuando es posible, y siempre de la mano con los protocolos de bioseguridad: cómo recuperar los aprendizajes dependerá de cada contexto educativo.

La propuesta que impulsa el gobierno, pone en el centro al alumno y promueve que construyan sus propios aprendizajes a partir de experiencias dentro y fuera de la escuela. En este marco, trabajamos con el apoyo de universidades que, desde el ámbito de la educación y la pedagogía, nos ayudan a impulsar estrategias para que los niños recuperen conocimientos básicos.

A la par, está a punto de reiniciarse el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma; mientras tanto, los alimentos siguen siendo entregados a las familias. También preparamos medidas para esa vuelta al uso de los comedores escolares, con el almacenamiento de alimentos y la vacunación de las personas que los preparen. Nosotros estamos entregando material escolar y un kit de higiene dental para 8.500 estudiantes de primaria.

Asimismo hemos organizado el II Concurso de Radio Cuento, para fortalecer la comunicación entre el alumnado, y estamos recogiendo historias de mujeres representativas de las comunidades. Abordar la brecha educativa en nuestras zonas de trabajo es muy complejo, ya que las infraestructuras no cumplen los mínimos requisitos para luego ser beneficiarias de ayudas para la rehabilitación, o de materiales educativos tecnológicos”.

En nuestro programa educativo participan 102 escuelas, 60 maestros y 8.500 alumnos.



OTRAS ACCIONES

- Fortalecimiento de la capacidad productiva y organizativa de comunidades educativas para mejora del sistema alimentario escolar y familiar.
- Entrega de materiales de cocina para la implementación de comedores escolares.
- Cosecha de alimentos tradicionales (Campaña Agrícola 2021-2022): 660 kg. de quinua, 4.450 kg de papa nativa y 1.306 pacas de avena forrajera.

PAKISTÁN

222,59 millones de habitantes



2LATI2: MEJORA DE LA ATENCIÓN SANITARIA EN EL HOSPITAL DE PHULRA

La campaña 2LATI2 que pusimos en marcha en octubre de 2021, con el apoyo de actores como Natalia Verbeke, Fernando Cayo (padrino con Global Humanitaria) o el futbolista Joaquín, nos ha permitido empezar a mejorar las condiciones de la atención sanitaria que se ofrece en el hospital de Phulra, en Pakistán, que atiende a población local y a unas 2.000 familias refugiadas afganas.

Energía solar y agua

La toma de Kabul, la capital afgana, en agosto de 2021 por parte del régimen talibán, desencadenó una fuerte crisis humanitaria y de desplazamiento de la población. Muchos emigraron a países colindantes, entre ellos, Pakistán.

Global Humanitaria, y la Organización Internacional de Derechos Humanos de Pakistán (PIHRO) identifican entonces, el Hospital de Phulra, en el distrito de Mansehra. El hospital presentaba unas infraestructuras en un estado crítico, carente de personal, electricidad, agua, equipamiento y suministros médicos.

Así, en colaboración con el personal médico y PIHRO, se establecen prioridades y ponemos en marcha 2LATI2 con el objetivo de rehabilitar las instalaciones y equiparlas, para mejorar la disponibilidad de servicios sanitarios de la población y los recursos del personal médico.

Lo primero que hemos realizado es la adquisición de paneles solares (arriba, en la imagen) para generar electricidad y un sistema de suministro de agua.

Más de 1,5 millones de refugiados afganos

Desde la toma del poder del régimen talibán Afganistán se enfrenta a una economía al borde del colapso, un sistema educativo y sanitario deficientes, un devastador terremoto y una sequía sin precedentes. Todos ellos, elementos multiplicadores que dejan a millones de personas en situación de vulnerabilidad extrema y de migración forzosa. Por todo ello, familias enteras deciden, desesperadamente, huir de Afganistán hacia países vecinos, una peligrosa odisea que generalmente se hace a pie y que pone en riesgo a los niños, con consecuencias físicas y psicológicas.

Actualmente Pakistán alberga a más de un millón y medio de refugiados afganos registrados legalmente y se calcula que otro millón más se encuentran en situación ilegal. El creciente flujo migratorio, y la escasez de recursos que los pakistaníes debieron compartir con sus vecinos, colocan a los refugiados afganos en un grupo especialmente vulnerable.

Con este proyecto el equipo de Global Humanitaria se propone **mejorar la atención sanitaria en una zona donde se estima que viven alrededor de 1.8 millones de personas con dificultades de acceso al sistema de salud, y más de 50.000 refugiados afganos.**

La campaña 2LATI2 sigue abierta para ayudar a financiar las obras de rehabilitación de salas de atención y la dotación de equipamientos del hospital de Phulra. →

SÚMATE AL LATIDO DE GLOBAL

Por un donativo superior a **50€** recibirás la camiseta

Llama al **900 20 13 20** o entra en **www.2lati2.org**



APADRINAMIENTO

LA EXPERIENCIA DE SONIA

TESTIMONIO



Sonia, Esmeralda y Maylin

"Esta familia es ya una parte importante de mi vida"

El lado más humano de Sonia Mateo sale a relucir a los pocos minutos de conocerla. Por las venas de esta enfermera vasca de carácter entusiasta corre la empatía y el altruismo. "Desde pequeña he trabajado esa parte orientada al cuidado de las personas". Así lo demuestra su trayectoria profesional y su labor solidaria que **la llevó a apadrinar a su primera ahijada, Esmeralda Gutiérrez, de Guatemala, hace ya más de 20 años.**

"Con Esmeralda creamos un vínculo especial, la consideramos una más de la familia" nos cuenta Sonia. "Me hubiera gustado poder visitarla en San Luis para conocer el proyecto que Global Humanitaria está desarrollando en estas comunidades guatemaltecas desde hace tantos años". Ante la imposibilidad de viajar, la correspondencia y las cartas que intercambiaban periódicamente sirvieron para mantener esta relación que ha sido tan importante para Sonia y su familia. "**Teníamos su foto y todos los dibujos que nos enviaba en la nevera de casa. Esmeralda es una chica con mucho potencial y me gusta pensar que he estado contribuyendo a conseguir un mejor futuro para ella. Me dio muchísima pena que se acabara su periodo de apadrinamiento.**"

El fin del apadrinamiento de Esmeralda no hizo que Sonia interrumpiera su compromiso con la infancia, que decidió continuar con esta forma de colaboración que tanta satisfacción le había proporcionado. **Fue la hermana menor de Esmeralda, Maylin Lisseth, la que se convirtió en su siguiente apadrinada.** Maylin estudia en la misma escuela a la que iba su hermana. Ixbobo Carretera en San Luis. Recientemente cumplió 15 años por lo que su paso por el programa de apadrinamiento está a punto de terminar. Pero Sonia tiene claro lo que quiere hacer: "Esta familia es ya una parte muy importante de mi vida. Van a tener mi apoyo mientras sea posible. En forma de apadrinamiento o como sea".

Y parece que los deseos de Sonia van a poder cumplirse ya que el niño de Esmeralda, Estuardo, ya está inscrito en el programa de apadrinamiento. Apadrinar ayuda a un niño o niña a ir a la escuela durante las etapas de preprimaria y primaria, a mejorar su alimentación y su atención sanitaria. Cuando finaliza este período, el padrino o madrina puede ayudar a otro niño o niña que también necesita apoyo para mantenerse en la escuela. Y siempre se establece un vínculo muy especial que puede ser muy enriquecedor para ambas partes.

Esmeralda y Maylin

Esmeralda y Maylin Gutiérrez son hermanas y viven en San Luis, Petén. Ambas han sido apadrinadas por Sonia. Maylin tiene 15 años y quiere seguir estudiando cuando las circunstancias y la economía familiar lo permitan.

Esmeralda, de 24 años, está casada y tiene un hijo de 6 años que ahora está afiliado, paso previo que permite a los niños entrar en el programa de apadrinamiento.



"Estaba estudiando 1º o 2º grado de primaria en la escolita de la comunidad, cuando personal de Global Humanitaria llegó y nos tomaron fotografías y datos para poder ser apadrinados", nos cuenta Esmeralda

"Durante este tiempo, mi madrina Sonia, me mandaba cartas, tarjetas y también regalos y cada vez que me entregaban algún presente, siempre escribía una carta para enviarle. Lo recuerdo muy bien, porque siempre lloraba de alegría".

"Global Humanitaria continúa ayudando a todos los niños de la escolita. Entregan materiales escolares, para niños y para maestros. También trabajan con las familias. El apoyo de los padrinos es muy importante para los niños, es alentador saber que aunque estén muy lejos se preocupan por nosotros. Gracias a ellos personas como yo hemos podido salir adelante" continua Esmeralda.

"Cuando acabé la primaria, mi madrina Sonia, decidió apoyar a mi hermanita Maylin, y así se convirtió en su madrina", nos sigue contando Esmeralda.



"Afortunadamente los padrinos y Global Humanitaria siempre han apoyado a la escolita de mi comunidad y eso lo motiva a una a estudiar", apunta su hermana Maylin quien participa en el programa desde antes de empezar la primaria.

La pandemia ha tenido graves consecuencias en la escolarización a nivel mundial: "Finalicé el curso en 2019, luego vino el covid-19 y los colegios estaban cerrados y se tenía que estudiar desde casa. Me gustaría un día poder estudiar una carrera y así ayudar a mi familia".

"Espero que mi hijo pueda estudiar y que tenga la oportunidad de ser un profesional si así lo desea" concluye Esmeralda.



APUNTES DESDE EL TERRENO

EL REGRESO A LA ESCUELA

Este 2022 marca un hito en la formación pedagógica de niños y niñas. Es el año de la reapertura de las escuelas, del regreso generalizado a la presencialidad en nuestras zonas de trabajo, del reencuentro de estudiantes y profesores, del retorno a la normalidad.

Nuestros coordinadores de apadrinamiento en Latinoamérica: Ramón, Joaquín, Juan Carlos y Cristian, comparten en este foro este acontecimiento clave para la continuidad de la educación y la recuperación de aprendizajes.

RAMÓN (COLOMBIA)

"En nuestro contacto diario con los niños hemos observado un **incremento preocupante de violencia en las aulas**. El profesorado apunta que se debe a que durante la pandemia tuvieron que vivir confinados en espacios reducidos y en condiciones de hacinamiento, con muchas personas compartiendo una misma vivienda. Y no sólo eso: muchas familias perdieron su trabajo, su medio de vida. La población infantil estuvo expuesta a situaciones estresantes en el núcleo familiar y, hoy en día lo están reflejando con un comportamiento impulsivo e intolerante. Para revertir esta situación **tenemos que trabajar a nivel de psicología social** y ofrecer, desde la escuela, una educación emocional, realizando talleres o actividades donde los niños y niñas puedan aprender a conocer sus propias emociones y las de los demás. Tenemos que implicarnos todos: familias, profesorado, líderes comunitarios y actores sociales".



JOAQUÍN (BOLIVIA)

"A nivel emocional, **el reencuentro de los niños y niñas en las escuelas ha sido muy satisfactorio, también el reencuentro con sus profesores y con nosotros**. Se siente esa alegría. Sin embargo, a nivel académico, las familias y maestros trasladan que los niños y niñas han perdido hábitos de estudio, incluso el de estar tantas horas en clase. La pérdida de concentración es importante y el profesorado ha de invertir mucho tiempo en volver a motivar a los escolares, a involucrarlos otra vez con la enseñanza, con el aprendizaje".

JUAN CARLOS (GUATEMALA)

"En Guatemala la **población infantil todavía* (junio) no ha regresado a una educación totalmente presencial**, sino que continúa con una enseñanza semipresencial, en la que los alumnos van a la escuela dos veces por semana. Asimismo, **este año muchos centros educativos empezaron el curso con un retraso de dos o tres meses por falta de profesorado**. Este déficit de docentes fue debido a movimientos migratorios y a una reubicación de maestros durante la pandemia. Con este panorama, es difícil que durante este curso los escolares puedan adquirir los conocimientos que por grado y edad les correspondería".



CRISTIAN (PERÚ)

"En general estamos viendo que los niños y niñas han regresado a sus aulas más inseguros, más miedosos, más cohibidos. **Los más afectados son aquellos que viven en las zonas rurales, ya que vienen de una situación pandémica más compleja y limitante**. Es en estas zonas en donde ha habido un mayor aislamiento social. **Los niños estuvieron mucho tiempo solos**, dedicándose a los quehaceres de la casa, a pastar a sus animales y al trabajo en el campo. **En su mayoría desconectados de la educación virtual** debido a una economía precaria que no permitía la compra de móviles y tablets y también a la falta de conectividad. Todo ello ha entorpecido el desarrollo de estos niños y niñas, que también evidencian una mayor vulnerabilidad emocional y una limitación en sus habilidades sociales".

LA VUELTA VISTA POR SUS PROTAGONISTAS

Y como con los técnicos de apadrinamiento, también hemos compartido impresiones con maestros y alumnos en esta deseada y esperada vuelta al cole. Aquí van 😊



Escuela Esteban Arce, Bolivia

María Alejandra, 5º primaria: "La escuela significa mucho para mí porque aquí aprendo muchas cosas. También puedo reencontrarme con mis amigos, podemos hacer las tareas juntos. Me encanta el huerto y las plantitas".

Raiza Morales, maestra de María Alejandra: "La mayoría de l@as niñ@s tienen un déficit educativo provocado por casi dos años de no asistencia a la escuela. Es necesario poder brindarles un apoyo extraescolar".



Escuela San José Machaca III, Guatemala

Selvin José: "Mi papá me recuerda que tengo que llevar todos los días la mascarilla al colegio. Ahora sé que voy a aprender más y que el profesor siempre está ahí para resolver mis dudas y ayudarme en todo".

Francisco Cano, profesor de Selvin: "Este año las escuelas han iniciado con clases semipresenciales (dos días a la semana). La educación virtual, y en esta zona, es imposible porque no hay electricidad ni cobertura telefónica, menos señal de internet. Nuestros estudiantes están muy atrasados en cuanto a conocimientos, destreza en escritura y lectura. Estamos retoolimentando y tratando de nivelar lo atrasado".



16-17



Escuela Nueva Florida, Colombia

Wendy, 5º curso: "A mí lo que más me gustaría reactivar en la escuela de hoy son los reencuentros con otras escuelas, también las manualidades y también que los niños se diviertan haciendo partidos, juegos..."

Diana García, maestra de Wendy: "A los niños y niñas les está costando mucho ponerse al día. Nos preocupa la problemática de la violencia en las aulas y fuera de ellas. Para mitigar este fenómeno agravado por la pandemia, trabajamos en jornadas contrarias, para que los alumnos estén siempre ocupados. Intentamos involucrar también a las familias".



Escuela Kathkhali Para, India

Barnali: "Mi padre está muy contento de que vuelva a la escuela. Para mí es un lugar donde aprender y sobretodo conocer amigos y jugar con ellos. Pero algunos de nuestros compañeros no han podido volver a la escuela porque se fueron a otro lugar a buscar trabajo con sus padres mientras duraba la pandemia. Como le pasó a Rakesh Sardar: él era mi amigo".

Himanshu Roy, profesor de Barnali: "Durante la pandemia teníamos que ir casa por casa, no podíamos dedicar suficiente tiempo a cada alumno. Ahora estamos felices y entusiasmados de tener a todos los estudiantes en clase. Sin embargo, notamos que muchos ya no quieren sentarse en las aulas. Esperamos que poco a poco se tranquilicen. Algunos aún no han podido retomar sus clases porque por motivos económicos las familias han tenido que trasladarse a trabajar a otras comunidades. Muchos todavía no han regresado a la escuela".



APADRI-
NAMIENTO

UN DÍA EN LA VIDA DE YASMINE

--- YASMINE VIVE EN EL CAMPO DE REFUGIADOS DE MADABA, CERCA DE AMMÁN (JORDANIA) CON SUS TÍOS Y SUS PRIMOS. NACIÓ HACE 12 AÑOS EN IDLIB, SIRIA, DONDE TIENE PARTE DE SU FAMILIA Y ESTUDIA 5º EN LA ESCUELA DE MANJA. CUANDO SEA MAYOR QUIERE SER CIRUJANA.



Desde que sus padres se divorciaron Yasmine vive con sus tíos. Durante el confinamiento su tío tuvo que dejar de trabajar como jornalero ya que debido a las restricciones de movilidad no podía ir a los diferentes campos de cultivo. Durante este tiempo la familia ha recibido ayuda económica de ACNUR.



"Vivo en una tienda de campaña hecha de plásticos y telas con mi tía Rawda, mi tío Ibrahim y mis primos Bayan y Hamza. Utilizamos una gran lámina de plástico para protegernos de la lluvia durante el invierno, aunque desgraciadamente no sirve de mucho. En la zona donde vivimos hace mucho frío y llueve mucho".



"Mi tía y mi tío son mi familia. Mi padre se ha casado otra vez y vive con su mujer y sus cuatro hijos en el norte de Siria, cerca de la frontera con Turquía. No lo he visto desde que tenía 18 meses. No puede venir a vernos debido al conflicto, no es seguro venir a Jordania".



"Del campamento lo que más me gusta es que estamos cerca unos de otros, no solo físicamente. Lo que menos me gusta es estar lejos de casa. Mi madre también se ha casado y vive con su marido y sus cinco hijos: Fatemah, 5 años, Mahmoud, 4 años, Khaled, 3 años, Fotoon and Nagham, 2 años ambos). Viven a 15 minutos en coche desde mi campamento".



"Me levanto a las 6.30 h, ayudo a mi tía a hacer el almuerzo para la familia. Después me preparo y me pongo el uniforme para ir a la escuela. A las 7h empiezan las clases hasta las 13h. Cuando vuelvo a casa, como y me pongo a hacer los deberes. A veces juego con mi vecina, que es mi mejor amiga, y se llama Yasmine, también".



18-19

"He echado de menos mucho a mis profesores y compañeros de clase, fue bonito volver a verles otra vez al acabar la cuarentena. Adoro a mi profesora, que nos da clases de lengua árabe. Ella siempre me incita a ser la mejor versión de mi misma, a pesar de todas las dificultades que tenemos".



"¡Soy fan de las historias de princesas Disney! Me encanta leer y pintarme las uñas con mi amiga Yasmine. Juntas jugamos a las palmas y al escondite y también contamos historias sobre nuestros familiares que siguen en Siria. Cuando sea mayor me gustaría ser cardiócirujana".



DONATIVOS

Si quieres hacerle un pequeño regalo al niño o niña que apadrinas te sugerimos que sean artículos de primera necesidad, juegos educativos o material escolar, detalles que puedan ser compartidos con su familia o amigos. Nosotros recomendamos adquirirlos, directamente, en el país del niño, reduciendo así costes de envío y seguimiento logístico y, sobre todo, promoviendo el desarrollo local.

- Puedes ingresar el importe en nuestro número de cuenta del Banco Santander Central Hispano (BSCH): IBAN ES83 0049 1806 9429 1063 9529 (*)

(*) Desde el 1 de febrero de 2014 las cuentas bancarias españolas se han adaptado al reglamento europeo para la zona única de pagos en euros; el IBAN es el estándar internacional de identificación de cuentas bancarias.

- Puedes utilizar los cajeros automáticos de CaixaBank, con tarjetas de cualquier entidad bancaria, siguiendo los siguientes pasos: Menú principal / Otras operaciones / Donativos / Global Humanitaria.



ATENCIÓN

- En el caso de querer enviarle un paquete desde España, éste deberá ser enviado directamente a la delegación de la organización en el país donde vive el niño, ya que Global Humanitaria no puede asumir los gastos de envío.

- Pueden producirse problemas en las aduanas de los países de destino que incluyen aranceles, suplementos o requisitos no previstos a la hora de recoger paquetes. Ello dificulta enormemente su distribución y, en caso de producirse, Global Humanitaria no podrá responsabilizarse de la entrega final.

- Sea cual sea la modalidad que elijas, es aconsejable que nos avises con un tiempo mínimo de 2 meses de antelación para asegurarnos.



CORRESPONDENCIA

PASOS Y SUGERENCIAS:

- En el caso de la India, Jordania, Camboya y Costa de Marfil, puedes escribir las cartas en castellano y nosotros nos encargamos de la traducción al inglés o francés (en el caso de Costa de Marfil). Tu carta será entregada junto a su traducción al niño.

- Puedes enviar las cartas por correo ordinario a nuestras oficinas de España o a la contraparte del niño en el país. Pon en el remite del sobre tu nombre y tu código de padrino/madrina. Dentro de la carta, indica el nombre del niño apadrinado y su código. **Recuerda que tu dirección, DNI y teléfono son datos confidenciales que, por seguridad, no deben incluirse dentro de la carta.** También puedes enviar a tu ahijad@ un e-mail a correspondencia@globalhumanitaria.org especificando tus datos y los del niño@ apadrinado.

- La cuota de apadrinamiento se destina siempre a un fondo común para el desarrollo de proyectos. En la carta, hay que evitar hacer referencia a su importe para que el entorno familiar del niño no exija a Global Humanitaria la entrega directa de ese dinero, en lugar de utilizarlo para beneficio de la comunidad.

- Es recomendable no enviar dinero en efectivo dentro del sobre o paquete ya que no podemos responsabilizarnos de su recepción y buen uso.

Por todo lo comentado, Global Humanitaria revisa el contenido general de la correspondencia e informa al padrino/madrina de cualquier incidencia en el envío de la misma.



DIRECCIONES

Global Humanitaria España

Aribau 175 Bajos
08036 Barcelona. España

Global Humanitaria Bolivia

Parque La Torre nº 256 (entre Heroínas y Sucre),
zona San Pedro. Cochabamba. Bolivia

Global Humanitaria Camboya

AREDOC
House # 41 E0, Chrang Chamreh 2, Russey Keo, Phnom Penh,
Camboya

Global Humanitaria Colombia

Calle 27 # 6-81
Bogotá D.C. Colombia

Global Humanitaria Costa de Marfil

Sapharm. B.P. 45
Daloa. Costa de Marfil

Global Humanitaria Guatemala

11 Avenida 03-67 Barrio San Francisco Zona 1 Poptún
Petén. Guatemala

Global Humanitaria India

MACHRD
185, Majhipara Road, Thakurpukur
700 063, Kolkata. India

Global Humanitaria Jordania

Al Mahd for Training and Social Development
Near Umm Uthainah Al Sharqi
Ammán PO Box number (183424) Jordania

Global Humanitaria Perú

Esq. Jirón José Moral 215 con Jr. Chucuito 293 4to piso
Puno. Perú

¿CONOCES NUESTROS NUEVOS PROGRAMAS?



SOCIO EMERGENCIA

Con el apoyo de socios y colaboradores, hemos creado un fondo de emergencia para poder actuar con rapidez en situaciones de riesgo para la infancia.

¿Cómo?

Atendiendo necesidades básicas de niños, niñas y sus familias. En una primera intervención podemos dar apoyo proporcionando ayuda humanitaria, entregando artículos de primera necesidad como alimentos o ropa, ofreciendo asistencia sanitaria y apoyo psicológico.

¿TE SUMAS?

Llámanos e infórmate.

¡HAZTE SOCIO!



MUJER A MUJER

Las mujeres se enfrentan a barreras económicas, culturales y sociales que aumentan en zonas empobrecidas o en conflicto y que les impiden ejercer sus derechos y desarrollarse como personas. Tu puedes hermanarte con una de estas mujeres y contribuir de forma directa a la mejora de sus condiciones de vida.

¿Cómo?

- Promueve la igualdad de oportunidades a través de cursos de alfabetización y derechos.
- Genera autonomía económica a través de la formación para el emprendimiento.
- Impulsa el acceso de las mujeres a la atención primaria y al control ginecológico.

¡CONOCE EL PROGRAMA!



900 20 13 20 | gh@globalhumanitaria.org
www.globalhumanitaria.org

ACCIONES DE EMERGENCIA

POR LOS DERECHOS DE LA INFANCIA

TEXTO: ROSARIO FOMBUENA, JUAN LLEDÓ FOTOS: GLOBAL HUMANITARIA

En la madrugada del 24 de febrero de 2022 los habitantes de Ucrania se despertaron con una terrible noticia: **su país estaba siendo invadido por el ejército ruso**. “He tomado la decisión de iniciar una operación militar especial”, así anunciaba el presidente ruso Vladimir Putin el inicio de una guerra que continúa a día de hoy (julio).

La guerra de Ucrania ha transformado el panorama político internacional provocando una crisis humanitaria y económica sin precedentes. Los precios de alimentos básicos como el trigo, el maíz o la cebada, se han disparado. Al mismo tiempo la escasez y el desabastecimiento energético afecta a todo el mundo. Productos como los fertilizantes, el petróleo y el gas e incluso los metales como el aluminio, el níquel y el paladio se han convertido en moneda de cambio para los estados más afectados.

Los ataques indiscriminados a escuelas, hospitales o zonas residenciales han convertido a la población civil en objetivo del conflicto. De los más de 20.000 muertos contabilizados,

se calcula que más de 4.000 son civiles, entre ellos cerca de 300 niños y niñas, víctimas de esta situación. A las dolorosas pérdidas humanas se suma la destrucción de infraestructuras en ciudades como Mariúpol, Bucha o Irpin completamente arrasadas.

Según el Alto Comisionado de Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR), **más de 6 millones de personas han salido del país buscando protección en otros estados europeos** en una desesperada huida que ha causado la mayor crisis de refugiados vivida en Europa desde la Segunda Guerra Mundial. Además, hay 8 millones de desplazados internos. Para toda esta población era necesario articular programas de ayuda en diferentes niveles.

Así, Global Humanitaria se pone en marcha para actuar rápidamente en las zonas más afectadas por el conflicto, centrándonos en nuestra misión principal: proteger los derechos de la infancia.



¿Qué estamos haciendo?

La situación de emergencia nos impulsó a organizar varias expediciones de ayuda humanitaria. En el primero de estos viajes, en marzo, pudimos entregar alimentos en la escuela de Zytomyrska Brusyliv, en las inmediaciones de Kiev. Posteriormente desarrollamos acciones similares en la Escuela Secundaria 19 de Zhytomyr (arriba en la imagen), en cuyo búnker los alumnos se refugiaban de los ataques rusos y en el centro de refugiados de Dorohusk, en la frontera polaca.

Asimismo, conseguimos llevar a cabo **tres envíos con medicamentos y material sanitario** que se han repartido en algunas de las zonas más afectadas por el conflicto. Por otra parte, a petición del consulado de Ucrania, estamos preparando, para entregar cuando sea posible, **una ambulancia medicalizada** destinada a transporte de heridos y enfermos en zonas en las que han sido destruidas muchas de las infraestructuras sanitarias existente.

A 4 manos, a 2 corazones

Una de las acciones que pusimos en marcha con el fin de recaudar fondos para atender esta emergencia humanitaria vino de la mano de dos chefs muy implicados: Carlos Maldonado, ganador de MasterChef y estrella Michelin y Andrés Torres, presidente de Global Humanitaria y chef (imagen derecha). Ambos sumaron su talento y trabajo para organizar unos menús solidarios en favor de Ucrania.

La iniciativa, **“Algo se está cocinando: A 4 manos, a 2 corazones”**, se desarrolló en dos escenarios: el restaurante Casanova,



22-23



de Sant Martí Sarroca (Barcelona) y el restaurante Raíces, en Talavera de la Reina (Toledo), donde los cocineros ofrecieron un menú creado para la ocasión. Entre los comensales estuvo, **Vorobyov Artem**, cónsul de Ucrania en Barcelona, quien agradeció los esfuerzos para ayudar a sus compatriotas.

Tanto Torres como Maldonado quisieron contribuir activamente en la ayuda a los desplazados y viajaron hasta el **Centro de Refugiados de Sawin**, en Lublin (Polonia), donde cocinaron para 20 familias refugiadas allí desde el inicio de la guerra.

“Llegar hasta aquí y compartir esta jornada con los niños y niñas y sus familias, solo ha sido posible gracias a la colaboración solidaria de todos los que se han involucrado en este proyecto” manifestaron los dos chefs.

“A 4 manos, a 2 corazones” permitió el envío de casi **dos toneladas de alimentos y productos de primera necesidad** a Ucrania. El reparto se realizó desde el Centro Logístico de Gminny Osrodek Kultury en Polonia y en Ucrania con el apoyo de las autoridades del país.



La solidaridad no tiene fronteras

Nada más iniciarse la guerra, el equipo de proyectos de Global Humanitaria y su presidente Andrés Torres (en la imagen sobre estas líneas), estudian la manera de hacer llegar a Kiev ayuda humanitaria. Y nos ponemos en marcha.

“Cuando llegamos a Ucrania por primera vez” explica Andrés Torres *“nos encontramos al cruzar la frontera con Polonia, kilómetros y kilómetros de personas que huían del país intentando evitar la guerra. Eran madres, abuelas y sobre todo niños y niñas que, de un día para otro, habían perdido el entorno en el que estaban viviendo hasta el momento. En nuestros viajes posteriores hemos podido comprobar que las necesidades de la población desplazada no han disminuido, al contrario. Cada vez son más las familias que necesitan cosas tan básicas como dar de comer a sus hijos e hijas”,* añade.

Desde el primer momento Global Humanitaria abre varias líneas de actuación para atender tanto a población desplazada que se encuentra en la frontera de Polonia, como a las



personas que permanecen en Ucrania. *“En una primera fase –comenta Andrés– conseguimos entregar alimentos y productos de primera necesidad en escuelas cerca de Kiev. También logramos hacer llegar alimentos y productos básicos al centro de refugiados de Dorohusk, en Polonia”.*

“El viaje a un país en guerra impacta”, continúa Andrés *“Te quedas con los niños y niñas que están dando clase en un búnker subterráneo porque han perdido su escuela (ver imagen en página siguiente). Con los rostros de las ancianas y ancianos a los que conseguiste entregar en su mismo domicilio un lote de productos básicos. No es solo una cosa, es una situación que no olvidas con facilidad”.*

Algunas de las zonas por las que transcurrieron estos primeros viajes han visto destruidas sus infraestructuras e instalaciones debido a los bombardeos rusos. Desde Global Humanitaria se trabaja para conseguir la financiación para crear unas cocinas permanentes en algunas de las ciudades más castigadas por el conflicto: *“Algunas de las familias que permanecen en Ucrania lo han perdido todo. Además, el desabastecimiento de alimentos es una dificultad a la que se enfrentan diariamente. Con el equipamiento de estos comedores, podremos proporcionar una alimentación equilibrada y segura para quienes más lo necesiten”.*

Las organizaciones no gubernamentales que trabajan en la zona están desarrollando una labor esencial dada la magnitud de la catástrofe. Como en tantos otros conflictos, la labor con-



junta de instituciones, autoridades y entidades es clave para asegurar una adecuada atención a las personas que están sufriendo esta catástrofe. El trabajo de Global Humanitaria está orientado a ayudar y facilitar un proceso que no es sencillo para las personas que lo sufren.

“Cuando una persona huye de su país con lo puesto necesita toda la ayuda que le podamos brindar. Una de las principales barreras con las que estas personas se enfrentan es la idiomática”, nos cuenta Andrés que asistió a una de las clases de castellano que Global Humanitaria impulsa para dar la bienvenida a los asistentes del primer grupo creado en Vilafranca del Penedés (Barcelona).

Aunque es el más reciente, el conflicto de Ucrania no es el único al que Global Humanitaria presta apoyo: *“También desarrollamos programas de atención a familias refugiadas afganas en Pakistán y a desplazados sirios en Jordania. Por mucho que las personas nos empeñemos en dibujarlas, para la solidaridad no hay fronteras”,* afirma Andrés Torres.

La guerra ha movido a la solidaridad de miles de personas. Por eso, a pesar de lo desgarradora que es la situación, el presidente de Global Humanitaria tiene palabras de esperanza: *“Desde que se inició el conflicto, las muestras de solidaridad que hemos recibido han sido abrumadoras”.* Nosotros hemos puesto en marcha la figura del socio de emergencia, cuya colaboración se destinará a



atender las necesidades urgentes en cualquier situación de riesgo. Además de los mecanismos de colaboración habituales con los que cuenta la organización como el de apadrinar a un niño o niña, se han abierto las líneas para cualquier iniciativa o donación puntual, ya sea de particulares o de empresas.

“Es posible que esta crisis humanitaria, como otras muchas, persista en el tiempo, por lo que la ayuda continuará siendo imprescindible en el futuro. El bienestar de la infancia sigue siendo nuestra prioridad”.

Atención en España

Además de acciones en Ucrania y la frontera polaca, Global Humanitaria ha desarrollado un programa de ayuda para atender las necesidades de algunos de los más de 100.000 refugiados ucranianos que han llegado a España. Así, en Vilafranca del Penedés, (Barcelona) hemos puesto en marcha cursos de lengua española para facilitar la integración de los recién llegados, como se puede ver en la imagen bajo estas líneas.

La evolución del conflicto está aún por determinar, pero seguimos trabajando para atender a las víctimas de esta guerra. Entre los proyectos previstos, se encuentra la creación y equipamiento de unas cocinas permanentes en algunas de las zonas más afectadas por el conflicto.



SESIONES EN INSTITUTOS SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACION

SENSIBILIZACIÓN



En Asturias, hemos impartido, durante este curso académico, 27 sesiones educativas en varios institutos con el propósito de sensibilizar al alumnado sobre la importancia de lograr una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos y todas.

El escenario económico y social provocado por la crisis sanitaria del covid-19 también ha tenido efectos en los avances de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) que configuran la Agenda 2030 establecida por las Naciones Unidas en

el año 2015. Así, la hoja de ruta prevista para el ODS 4, que propone garantizar el acceso a la educación, incluye asegurar que todos los niños y niñas del mundo terminen la enseñanza primaria y secundaria. Sin embargo, la pandemia, que ha afectado a más de 1.200 millones de estudiantes, no ha hecho más que aumentar la distancia que ya existe entre quienes tienen recursos para seguir aprendiendo y quienes no disponen de ellos.

Desde Global Humanitaria hemos acudido a las aulas para debatir con el alumnado cual ha sido el impacto del cierre de las escuelas en la educación. A partir de la proyección de un audiovisual explicamos cual es la situación en nuestras zonas de trabajo, donde las consecuencias de la pandemia han sido devastadoras, especialmente en las comunidades más empobrecidas, muchas de ellas rurales, que carecen de acceso a las tecnologías necesarias que les permite mantener una educación online durante el confinamiento.

Estas sesiones, en las que han participado 380 alumnos de secundaria, se han llevado a cabo en el Galileo Galilei de Navia, el Virgen de la Luz de Avilés, el IES de Candás, el de la Ería y el Colegio Santa Teresa de Jesús, ambos de Oviedo.

Las actividades forman parte del proyecto de educación para el desarrollo "ODS 4: Los retos de la educación en tiempos de pandemia" financiado por la Agencia Asturiana de Cooperación al Desarrollo.

PROTAGONISTAS DEL CAMBIO

Compartimos con alumnos y docentes reflexiones sobre la importancia de ser protagonistas del cambio y animamos a los estudiantes a elaborar una herramienta creativa para concienciar sobre la importancia de la educación, un

derecho esencial para romper el círculo de la pobreza y acabar con la exclusión social. Algunas de las propuestas más imaginativas han sido las presentadas por los estudiantes del Colegio Sta. Teresa de Jesús de Oviedo.



Página izquierda: *Queremos Educación*, de Claudia López - 1º ESO. En esta página: *Agenda 2030* de Nayla Maestre y Julia Sánchez - 3º ESO / *Education is the key* de Carlota Forlano, Marina Salles y Susana Valencia - 3º ESO / *Education is the factor* de Adrián Álvarez - 1º ESO

26-27



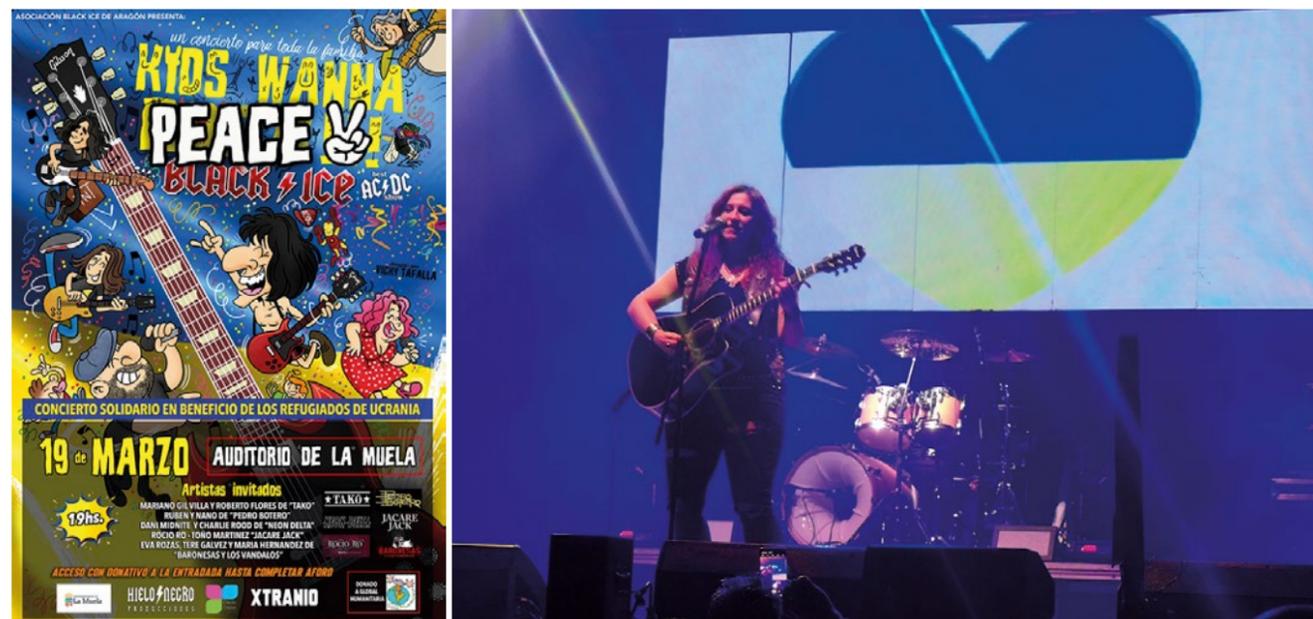
← ROSAS SOLIDARIAS PARA SANT JORDI

Tras dos años de pandemia en los que no hemos podido celebrar la Diada de Sant Jordi con nuestro tradicional stand, el pasado 23 de abril, salimos de nuevo a la calle para poner a la venta nuestras Rosas Solidarias en favor de los Derechos de la Infancia.

Durante toda la jornada estuvimos en el centro de Barcelona para atender a todas las personas que se acercaron a nuestro punto informativo para colaborar con nuestros proyectos e informarse acerca de la labor de nuestra organización.

CONCIERTO SOLIDARIO DE ROCK EN FAVOR DE UCRANIA

La Asociación Black Ice de Aragón organizó el sábado 19 de marzo en el Auditorio Municipal de La Muela (Zaragoza) el concierto benéfico 'Kids Wanna Rock' con el objetivo de recaudar fondos para Global Humanitaria y ayudar a las personas refugiadas a causa de la guerra en Ucrania.



El evento, dirigido a un público familiar, contó con la asistencia de más de 300 personas que colaboraron con esta iniciativa tras realizar un donativo voluntario para acceder al auditorio.

A este espectáculo se sumaron artistas como Mariano Gil 'Rones' y Roberto Flores de 'Tako'. También subieron al escenario Rubén Bartolomé y Nano Kaos de 'Pedro Botero'; Dani Midnite y Charlie Rood de 'Neon Delta'; Toño Martínez Mendizábal de 'Jacare Jack'; 'Rocio Ro' y Eva Rozas, Tere Gálvez y María Hernández de 'Baronesas y los Vándalos'.

Además, los niños y niñas asistentes pudieron participar de forma activa durante las actuaciones, acompañando con sus pro-

prios instrumentos algunos de los temas de los diferentes grupos. Al final de la gala, Carlos Martínez, mánager y promotor del evento, dedicó unas palabras de agradecimiento a todas las personas que con su implicación y compromiso hicieron posible una magnífica tarde de rock en favor de la paz.

Gracias a las aportaciones de los asistentes y de los grupos musicales que también se sumaron a esta causa se recaudaron más de cinco mil euros que se han destinado a la entrega de alimentos y productos de primera necesidad entre la población ucraniana.

Tú también puedes crear tu propio reto solidario.

Hacerlo es muy fácil. Escríbenos a iniciativasolidaria@globalhumanitaria.org y te ayudaremos a concretar los detalles.

PENSAR Y ACTUAR EN LO SOCIAL

Además de motor de cambio y progreso social, muchas empresas empiezan a tener conciencia del papel que pueden jugar a la hora de mejorar la sociedad.

La guerra y la emergencia humanitaria que está atravesando Ucrania, ha generado respuestas solidarias con su población, tanto de personas que han decidido ayudar de manera particular como de asociaciones y empresas. Así lo ha hecho la conocida marca de calzados Callaghan, que ha creado unas zapatillas deportivas cuyos beneficios, en parte, destina a los proyectos de emergencia que Global Humanitaria lleva a cabo en la zona. Las sneakers son blancas como símbolo de la paz con laterales amarillos y azules como la bandera ucraniana.

Callaghan: Time to walk

En esa misma línea, Callaghan **consiguió la colaboración de famosos, artistas y actores como Pastora Vega, Rossy de Palma, Loles León, Mariia Zhurykova, Blanca Cuesta o Darío Grandinetti** para que customizaran sus deportivas más solidarias con el fin de subastarlas. Y así se hizo el 2 de junio durante el evento **Time to walk** en la Galería de Arte David Bardia de Madrid que contó con la colaboración de Manuel Fernández presidente de Fashion Art Institute. **Un total de 19 pares de zapatillas se subastaron** consiguiéndose alrededor de 2.500€ que se han convertido en ayuda para población víctima de la guerra.

28-29



Si eres una empresa y estás pensando en cómo colaborar con nuestras acciones solidarias, aquí tienes opciones:



PUEDES HACER UN DONATIVO



AYUDAR A FINANCIAR UN PROYECTO



APADRINAR A UN NIÑO O NIÑA

Solicita más información y ponte en contacto con nosotros en empresas@globalhumanitaria.org o a través del teléfono gratuito de atención 900 20 13 20

COLABORAN CON GLOBAL HUMANITARIA

	 Amaris Natural	 A world of paper
	 Fundació Equilibri	
		
		
		

A todas las empresas colaboradoras... ¡MUCHAS GRACIAS!



TAZAS, LÍNEA ECO Y ESPECIAL VERANO



PEDIDOS: 900 20 13 20 ✉ latienda@globalhumanitaria.org 🌐 latienda.globalhumanitaria.org

(1) **Libreta corporativa.** Cartón reciclado con bolígrafo. 16x21,7cm > 8€ (2) **Carpeta corporativa.** Cartón reciclado. 23x32,5cm > 5€ (3) **Lápices de colores Colotub.** 12 Lápices de colores pequeños. 10x2x3,5cm > 4,50€ (4) **Bolsa de la compra Magofold.** Bolsa plegable de material no tejido. Ocupa un espacio mínimo plegada y resulta de gran utilidad para tus compras. Colores: azul y negro. Medida: 35x31x20,5cm > 6,50€ (5) **Rompecabezas.** De madera en forma de estrella. Incluye funda de algodón > 8€ (6) **Bolsa Playa.** Poliéster 600D. 52,5x38,5x21cm. Incluye neceser. Colores disponibles: azul, verde, rojo > 15,50€ (7) **Mochila nevera** > 20€ (8) **Abanico** > 8€ (9) **Pelota de Playa** > 5€ (10) **Esterilla de playa** > 10,50€ (11) **Taza cerámica.** Modelosa elegir: Patinando, Playa > 6,50€ (12) **Camiseta niña/o.** Modelosa elegir: Patinando, Playa, Música. 100% algodón > 9,95€

Jabones Naturales

Jabón natural elaborado de manera artesanal con Aceite de Oliva y Aceite de Coco. Sin Aceite de Palma. Sin Parabenos. Sin sulfatos.

11 aromas diferentes

Aloe Vera, Caléndula, Lavanda, Manteca de Karité, Rosa Mosqueta, Aceite de Oliva, Argán, Uva Roja, Naranja, Leche de Burra y Jabón de Aleppo 20%.



GLOBALITA



Muñeca Globalita solidaria con Ucrania

Tamaño 18x22 cm.
Composición: Feltro, poliéster, vestido piel sintética y relleno acrílico.
Certificado EN71.

MASCARILLA GLOBAL HUMANITARIA



Mascarilla Global Humanitaria

Mascarilla tamaño adulto e infantil. Reutilizable (hasta 10 usos según normativa UNE0065:202 y 50 veces según normativa CWA 17553:2020), lavable y transpirable. Con PINZA NASAL para mejor ajuste, tiene GOMAS CORREDIZAS para MAYOR COMODIDAD Y AJUSTE lateral y se entrega en BOLSA INDIVIDUAL. El tejido ha sido Testado en Eficiencia de Filtración Bacteriana y Respirabilidad bajo el estándar EN 14683:2019+AC:2019.

PEDIDOS: 900 20 13 20 ✉ latienda@globalhumanitaria.org 🌐 latienda.globalhumanitaria.org

(1) **Jabón natural.** Jabón natural hecho con ingredientes de calidad, elaborado cuidadosamente de manera artesanal con Aceite de Oliva y Aceite de Coco. Sin Aceite de Palma. Sin Parabenos y Sin Sulfatos. Pastilla de 100g. Disponible en: Aloe Vera, Caléndula, Lavanda, Manteca de Karité, Rosa Mosqueta, Aceite de Oliva, Argán, Uva Roja y Naranja > 4€ (2) **Jabón de Aleppo 20%.** Pastilla de 80g > 5,50€ (3) **Jabón de Leche de Burra.** Pastilla de 100g > 5€ (4) **Muñeca Globalita.** Tamaño 18x22 > 15€ (5) **Muñeca Globalita Ucrania.** Tamaño 18x22 > 15€ (6) **Mascarilla Global Humanitaria.** Tamaño adulto e infantil > 8€

LITTLE HOPES

Reproducción de cuadros pinjados por niños refugiados sirios



*Taza no incluida

AROMATERAPIA

Bienestar de cuerpo y mente



PEDIDOS: 900 20 13 20 ✉ latienda@globalhumanitaria.org 🌐 latienda.globalhumanitaria.org

(1) Pack 4 posavazos > 15€ (2) Libretas reproducción cuadros. Papel reciclado. Medidas: 18x13 cm > 4€ (3) Camiseta reproducción cuadros. 100% algodón. Hombre > 18€ Mujer, niño y niña > 15€ (4) Vela aromática vaso grande. Vaso de cera empedrado 7x11cm. Aromas: Manzana, Limón, Naranja y Violeta > 7€ (5) Vela aromática vaso mediano. Vaso de cera empedrado 7x7cm. Aromas: Manzana, Limón, Naranja y Violeta > 5€ (6) Vela aromática flotante. Flor de loto. Pack de 2 unidades. Aromas: Lavanda, Rosa, Magnolia, Jazmín y Violeta > 5€ (7) Vela aromática cilindro. 12x12cm. Aromas: Canela, Café, Antitabaco > 11€

LLÉVAME CONTIGO

Collares, pulseras y pendientes solidarios



PEDIDOS: 900 20 13 20 ✉ latienda@globalhumanitaria.org 🌐 latienda.globalhumanitaria.org

(1) Pulsera de caucho Globalita. Esmaltada > 16€ Lisa > 15€ (2) Pulsera aro Globalita. Esmaltada > 16€ Lisa > 15€ (3) Pendientes cara Globalita. Esmaltados > 13€ Lisos > 11€ (4) Llavero Globalita. Esmaltado > 11€ Liso > 10€ (5) Pin Globalita. Esmaltado > 8€ Liso > 7€ (6) Collar cordón Globalita. Esmaltado > 14€ Liso > 13€ (7) Collar cadena Globalita Esmaltado > 19€ Liso > 18€

COSTES Y CONDICIONES DE ENVÍO La Tienda de Global Humanitaria no realiza envíos a Canarias, Ceuta y Melilla, ni fuera de España, ni a apartados postales. Únicamente realiza envíos a localidades de la península y de Baleares.



A. ENVÍOS A PENÍNSULA Y BALEARES

La entrega se hace por mensajería en un plazo aproximado de 5 días laborables una vez confirmado el pago. En el supuesto de que la empresa de mensajería no pudiera entregar el paquete y éste fuera devuelto, sería el cliente el responsable de costear los gastos del nuevo envío. **Para Península y Baleares los gastos de envío son 5 €.**



B. RECOGIDA EN OFICINA

de Global Humanitaria Barcelona (sin costes de envío)

Sólo para compras efectuadas a través del teléfono 900 20 13 20 o realizadas vía e-mail en latienda@globalhumanitaria.org, existe la opción de recoger la compra en las oficinas de Global Humanitaria, en c/ Aribau 175, Bajos. 08036 Barcelona. **Horario de recogida: de lunes a viernes de 09h a 14h.**

Los precios de los artículos de La Tienda de Global Humanitaria mostrados en la Revista Global son los establecidos en el momento de su publicación pero pueden estar sujetos a descuentos o promociones especiales durante el año. Estas modificaciones pueden consultarse en nuestra web o llamándonos al 900 20 13 20.

MUJER A MUJER

Las mujeres se enfrentan a barreras económicas, culturales y sociales que aumentan en zonas empobrecidas o en conflicto y que les impiden ejercer sus derechos.



¡Participa en el programa y podrás ver a través de los ojos de una mujer cómo cambia su vida y la de su comunidad!

¿Cómo?

- A través de cursos de alfabetización y derechos.
- Con formación para el emprendimiento.
- Impulsando el acceso a la atención primaria y al control ginecológico.



Global
Humanitaria

900 20 13 20 gh@globalhumanitaria.org
www.globalhumanitaria.org

¡Conoce
el programa!

