

# Global

57

**25 AÑOS**  
Por los derechos  
de la infancia



25 años de proyectos, desde el terreno. **Solidaridad en primera persona.**  
¡Yo fui apadrinad@!, el testimonio de jóvenes que participaron en el programa de apadrinamiento.  
Ciclo de Encuentros Global. Iniciativas solidarias.



**ORGANIZACIÓN SIN ÁNIMO DE LUCRO,  
LAICA E INDEPENDIENTE**

**PRESIDENTE** Andrés Torres  
**ASIST. DIREC. COMUNICACIÓN Y MARKETING** Javier Gil  
**RESPONSABLE COMUNICACIÓN** Juanjo Lecumberri  
**MADRID** Infante 4 Bajos 28014  
**BARCELONA** Aribau 175 Bajos 08036  
**TELÉFONO** 900 20 13 20  
**E-MAIL** gh@globalhumanitaria.org  
**WEB** www.globalhumanitaria.org

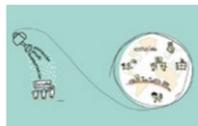
**REVISTA GLOBAL**

**COORDINACIÓN Y EDICIÓN** M<sup>a</sup> Jesús Escriche  
**CONSEJO DE REDACCIÓN** Eli Abasolo, M<sup>a</sup> Jesús Escriche, Laura Espinosa, Rosario Fombuena, Javier Gil, Juanjo Lecumberri, Marta Sagrera  
**COLABORADORES** Iris Alandía, Rami Alkurdí, Roberto Balarezo, Dipayan Bhattacharjee, Edson Beymar, Lina Islem, Elder Chitay, Suján Gangopadhyay, Carlos Herranz, Leticia Jaramillo, Pisethdara Keo, Daniel Kone, Raquel Montero, Mercé Ortiz, Gladys Paz, Carol Reynoso, Lenin Ruiz, Cristina Saavedra, Fernando Vanegas, Yanett Medrano, Bibhas Mistry, Liorna Nidia, Natalia Vera  
**FOTOGRAFÍA** Sapharm, Marchd, Juanjo Lecumberri, Aredoc, Al Mahd, Global Humanitaria, Manu Brabo  
**ÁREA DISEÑO** Ricard García

**DEPÓSITO LEGAL** B-43.948/2001

Global Humanitaria no se responsabiliza de los contenidos firmados por los colaboradores externos de la Revista Global

Publicación impresa 100% en papel reciclado



↑ ILUSTRACIONES DE JAVIRROYO  
X GLOBAL HUMANITARIA

# GLOBAL 57\_ÍNDICE

Desde el inicio, compromiso con la infancia	4
25 años de proyectos, desde el terreno	6
Ayuda Humanitaria y Emergencias	22
Madrinas y padrinos nos cuentan su experiencia	26
¡Yo fui apadrinad@!	28
Ciclo de <i>Encuentros Global</i> , espacios para compartir	30
Campañas: contar para visibilizar	32
Sensibilizar a la ciudadanía	34
Iniciativas solidarias	37
Empresas comprometidas	38
LaTienda de verano	39



## 25 AÑOS DESDE EL TERRENO

¿Cuál fue el primer proyecto en la zona? ¿Qué dificultades hubo que afrontar? ¿Cuáles han sido los momentos clave en estos años? ¿Cuál es la prioridad ahora? Con la ayuda de nuestros equipos en terreno, hacemos un repaso del trabajo realizado en cada país y de cómo ha cambiado el enfoque de las intervenciones que llevamos a cabo, manteniendo siempre el compromiso con la infancia.



## 28 APADRINAMIENTO ¡Yo fui apadrinad@!

Jóvenes apadrinados en su etapa escolar, recuerdan cómo fue su experiencia, en qué les ayudó participar en nuestros programas y qué están haciendo en estos momentos.



## 30 25 ANIVERSARIO Ciclo de "Encuentros Global"

Para celebrar los 25 años de Global Humanitaria, este año estamos organizando mesas redondas alrededor de temas como los derechos humanos, la discriminación, la paz o las crisis humanitarias. ¡Y ya van tres!



## 34 SENSIBILIZACIÓN Sobre los derechos de la infancia

Exposiciones en centros culturales, talleres y cuentos en bibliotecas o charlas en institutos nos ayudan a acercar a la ciudadanía la vulneración de derechos que afectan a millones de personas.

# EL FACTOR HUMANO

Si nos remontamos a los inicios de Global Humanitaria (1999, Colombia) resultaría imposible resumir en tres párrafos el camino andado, la ilusión y la energía de la puesta en marcha de los primeros proyectos, los obstáculos, los aprendizajes, los logros, los errores y hasta una pandemia. ¿Cómo resumir todo eso? ¿Y si pedimos ayuda a la IA? Lo descartamos de inmediato: el resultado tiende a ser estereotipado y falta de emoción, todo lo contrario a nuestra experiencia.

La poderosa naturaleza donde se asientan algunas comunidades ( muchas de ellas rurales e indígenas), así como las características de la población con la que trabajamos, constituyen el fondo geográfico, cultural, social y económico de nuestras zonas de intervención. Desde estos escenarios, los equipos de cada país nos cuentan, en páginas interiores, cómo fueron los inicios, las dificultades que hubo que afrontar, cómo ha cambiado la forma de trabajar y en qué estamos ahora. Los proyectos realizados, las personas que conforman equipos de trabajo en terreno y en España, forman parte esencial del camino recorrido. Parte, pero no todo.

Porque **TODO** lo que se ha conseguido **hacer, construir, poner en marcha** (escuelas, comedores escolares contra la desnutrición infantil, cursos de formación a docentes y familias, de alfabetización de mujeres, huertos escolares, comunitarios, campañas de registro civil, vacunaciones, desparasitaciones, atenciones médicas, microcréditos, proyectos de producción sostenibles, de salud, apoyo humanitario en emergencias, en pandemia y cientos de proyectos más) **hubiera sido NADA** sin el compromiso solidario de madrin@s, padrinos, soci@s y colaboradores. **El factor humano.**

A tod@s, **FRANCISCA, JESÚS, PILAR, MARTA, ANA MARÍA, MONTSERRAT, PEDRO, EVA, JOSEFINA, ISABEL, NURIA, BENJAMÍN, ENRIQUE, CONSUELO, JOSÉ IGNACIO, VICTORIA, JUAN CLEMENTE, EDUARDO, CARMEN, MARIANO, MARÍA JOSÉ, PILAR, VANESSA, FERNANDO, GUADALUPE, ANTONIO, JULIA, LUIS, JOSEFA, AGUTZANE, JOSÉ LUIS, AMPARO, JAVIER, SARA, JUAN, JUAN PABLO, AIDA, ISABEL, JAIÓENE, JOSÉ, JORGE, ALICIA, TERESA, VICENTE, FRANCISCA, CARMEN, JOSÉ ANTONIO, MARIA DOLORES, JUANRA, GISELA, CARLOS, ROSA MARÍA, JOSÉ CARLOS, JOSEP, ALBA, SONIA, MIRIAM, MIGUEL ÁNGEL, CARMELO, BEATRIZ** y tant@s otr@s...¡GRACIAS!

Hubiera sido imposible recorrer el camino sin vosotros.

El equipo de  
Global Humanitaria



Andrés Torres  
Presidente

# DESDE EL INICIO: COMPROMISO CON LA INFANCIA

TEXTO: ELISABET ABASOLO, DIRECTORA INTERNACIONAL DE PROYECTOS FOTOS: GLOBAL HUMANITARIA

Hace 25 años, Global Humanitaria inició su misión con el firme propósito de transformar vidas y comunidades a través de la cooperación internacional y la ayuda humanitaria. Durante este tiempo, hemos recorrido un camino lleno de desafíos y logros, adaptándonos constantemente a las necesidades cambiantes del mundo.

Desde su fundación la Organización ha evolucionado desarrollando proyectos en múltiples países y sectores. Siempre con el compromiso de proteger y promover los Derechos Humanos, especialmente de la infancia, las mujeres y sus comunidades.

En sus inicios, nuestro trabajo se enfocó en satisfacer necesidades urgentes como la seguridad alimentaria, la salud y la educación. Pusimos en marcha programas de salud, atención en comedores escolares donde realizamos seguimiento y vigilancia nutricional infantil, campañas de entrega de material escolar y construimos escuelas y comedores escolares en América Latina, Asia y África. Este enfoque nos permitió ganar una valiosa experiencia en terreno y construir una sólida red de socios locales comprometidos.

## Segunda etapa: desarrollo

Los proyectos de desarrollo económico y social han sido fundamentales para mejorar la calidad de vida en las comunidades donde operamos. Nos hemos centrado en fortalecer el papel de las mujeres, impulsando su participación en la economía a través de programas de capacitación y apoyo que fomentan el

emprendimiento y la generación de ingresos, así como la incidencia en políticas públicas. Asimismo, impulsamos en esta etapa proyectos productivos para fortalecer las capacidades productivas de las familias, especialmente en zonas rurales.

## Integración de los ODS

Con la adopción de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) establecidos por las Naciones Unidas en 2015, Global Humanitaria da un paso significativo hacia la integración de estas propuestas en su estrategia. Así, aseguramos que nuestras acciones contribuyan a dar soluciones sostenibles a largo plazo. El enfoque integral y equitativo que plantean es fundamental para alcanzar un desarrollo sostenible y justo a nivel global. Los ODS proporcionan una hoja de ruta para un futuro más próspero,



equitativo y sostenible para las personas y el planeta, al abordar de manera simultánea y coordinada los múltiples desafíos que enfrenta la humanidad y asegurar que los beneficios del desarrollo lleguen a todos.



## El derecho a una educación de calidad

El trabajo de Global Humanitaria ha tenido un impacto significativo en las comunidades donde interviene. A través de nuestros programas, hemos contribuido a garantizar el derecho a una educación de calidad de miles de niños y niñas. Al mejorar el acceso a la educación y garantizar un entorno de aprendizaje inclusivo y de calidad, creamos oportunidades para el desarrollo personal y comunitario, y promovemos la igualdad y la reducción de la pobreza.

En este ámbito aún queda mucho por hacer. Según el informe de la UNESCO de 2023, en el mundo, aproximadamente 773 millones de adultos y jóvenes carecen de habilidades básicas de alfabetización, dos tercios de ellos son mujeres. Además, a nivel mundial, 244 millones de niños y adolescentes no asisten a la escuela, lo que representa una gran barrera para el desarrollo sostenible y la igualdad social.



## Seguridad alimentaria y agricultura sostenible

Otro componente clave en nuestras intervenciones ha sido la seguridad alimentaria. Durante años, hemos trabajado para asegurar que las comunidades más vulnerables tengan acceso a alimentos nutritivos y suficientes. Iniciativas como los huertos comunitarios y programas de distribución de alimentos han sido esenciales para combatir el hambre y la malnutrición. La desnutrición infantil sigue siendo un problema crítico a nivel mundial. En 2022, alrededor de 148 millones de niños menores

de cinco años sufrían de retraso en el crecimiento lo que equivale a más de uno de cada cinco niños en esta categoría.

Las consecuencias de la desnutrición infantil son graves y multifacéticas. Los niños que sufren de retraso en el crecimiento tienen un riesgo mayor de presentar problemas de aprendizaje y rendimiento escolar deficiente, lo que puede limitar sus oportunidades laborales y socioeconómicas en el futuro. Para abordar estos desafíos, es crucial implementar intervenciones nutricionales efectivas y mejorar el acceso a servicios de salud y alimentación adecuados. La comunidad internacional, incluida la ONU, se ha comprometido a reducir la desnutrición como parte de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, con el objetivo de erradicar todas las formas de malnutrición para 2030. En la última década, Global Humanitaria ha integrado enfoques más innovadores en sus proyectos. La introducción de técnicas agrícolas sostenibles, programas de capacitación y proyectos de empoderamiento comunitario han permitido asegurar el acceso a alimentos nutritivos y fortalecer la economía local.



## Empoderamiento de mujeres y niñas

También hemos trabajado para que niñas y mujeres disfruten de sus derechos fundamentales, implementando acciones que faciliten su inclusión social y laboral. A través de programas de formación y apoyo, hemos promovido la igualdad de género y empoderado a mujeres para que puedan participar plenamente en la vida económica y social de sus comunidades.

## Hacia el futuro

A lo largo de estos 25 años nos hemos enfrentado a numerosos desafíos, desastres naturales, conflictos, desplazamientos y crisis sanitarias. La pandemia de covid-19 puso a prueba nuestra capacidad de respuesta y adaptación: Global Humanitaria actuó rápidamente, implementando acciones de emergencia para proporcionar kits de bioseguridad, suministros esenciales y apoyo educativo a las comunidades atendidas. Al mirar atrás celebramos los logros alcanzados, pero también reconocemos los desafíos que aún persisten. Nuestra visión para el futuro es seguir adaptándonos a las nuevas realidades con el apoyo de nuestras madrinas y padrinos, socios y donantes, comprometidos en seguir evolucionando para maximizar nuestro impacto positivo. Trabajamos hoy con la misma pasión y dedicación que hace 25 años, siempre con el objetivo de construir un mundo más justo y solidario.

# BOLIVIA

12,224 millones de habitantes



De izda a derecha: FRANCISCO ZAMBRANA, IRIS ALANDIA, EDSON VELASCO, KEYLA BORDA, NILDA POZO, CARLOS BUSTILLO y JOAQUÍN CÓRDOVA



**EDSON VELASCO**  
Director  
Global Humanitaria  
Bolivia

**G**lobal Humanitaria Boliva empieza a trabajar en el año 2003 en el Valle Alto de Cochabamba, donde pone en marcha campañas de salud oral, oftalmológica y preventiva dirigidas a escolares y apoya a la red sanitaria local con infraestructuras y equipamientos como el Centro de Salud de Chillijchi. En la misma línea de acción, destacan las capacitaciones realizadas al personal sanitario sobre la AEPI (Atención Integrada a las Enfermedades Prevalentes en la Infancia).

En estas campañas se detectó que la población infantil de comunidades rurales de Toco, San Benito y Tarata presentaba una alta prevalencia de enfermedades contagiosas, especialmente EDA, enfermedad diarreica aguda. También se identificaron altos índices de desnutrición, por lo que desde los centros educativos se introdujo el control nutricional, antropométrico, que se complementaba con campañas de desparasitación. Así pudimos tener datos sobre los que sustentar acciones de mejora.

En una segunda etapa, nos centramos en mejorar la nutrición y educación de la infancia de la zona. Se construyen 5 comedores escolares: Chullpa Loma, Huayculi, Mendez Mamata, Pampa

Mamata y Anarancho. Además, la escuela de Huasa rancho y muros perimetrales en varios centros educativos. Se realizan campañas masivas de dotación de material escolar y ropa en 6 municipios.

Adicionalmente se acometen mejoras como la construcción de baterías de baños que conllevan un beneficio directo a los estudiantes y la comunidad, en la reducción de problemas de salud con la eliminación de focos de infección, ya que los escolares, en el mejor de los casos, contaban con un pozo ciego en malas condiciones.

Asimismo, instalamos un sistema de agua de riego en Ana Rancho para reforzar la agricultura local y mejorar la calidad de vida de las familias. En esa línea, en los últimos años introducimos con más fuerza el enfoque de desarrollo sostenible: proyectos como los biohuertos escolares son estrategias para la sostenibilidad en el abastecimiento y diversificación de alimentos destinados a comedores escolares.

En esta etapa, impulsamos proyectos integrales que surgen de la interacción directa con la población: autoridades, comunida-

des, familias, maestros y escolares. La planificación de las actividades se realiza de manera coordinada con todos ellos, lo que permite obtener mayores y más reales impactos en la vida de los beneficiarios, quienes ya no son simplemente receptores de una ayuda sino que se involucran activamente para alcanzar los resultados previstos.

En este sentido, los últimos proyectos que se han estado realizando se han agrupado en torno a dos grandes áreas:

1. **Seguridad Alimentaria**, en esta línea estamos trabajando dos acciones:

→ Producción agroecológica, que implica construir los espacios (huertos escolares y familiares) y capacitar y acompañar técnicamente a la población involucrada.

→ Comedores escolares en Vacas.

2. En cuanto a la **Educación**, el trabajo con las escuelas se centra en:

→ Procesos de fortalecimiento de la lectura y la escritura tanto con maestros y maestras como con escolares. Promovemos la producción de material de lectura local y el desarrollo del pensamiento lógico matemático a través del ajedrez, y de la ciencia y la tecnología a través de la robótica.

Del mismo modo que se integra en las intervenciones de seguridad alimentaria, sea cual sea la acción educativa implementada en las escuelas posee siempre el enfoque de medio ambiente, la equidad de género, el buen trato y el cuidado de la salud. Así por ejemplo, el material de lectura producido junto a maestros de primaria, incluye textos que, además de promover la comprensión lectora, también invitan a reflexionar y analizar temas asociados a la salud, el medio ambiente, la violencia, los valores, la equidad de género y la inclusión social, entre otros.

Durante estos años y hasta ahora, pudimos alcanzar a más de 200.000 niñas y niños a través de proyectos dirigidos a una población infantil en situación de marginalidad, para favorecer la protección y el cumplimiento de sus derechos.



## Nuestro alcance

	<b>225.271</b>	Niñ@s en programas educativos, de seguridad alimentaria y salud
	<b>9.101</b>	Mujeres en acciones de formación, atención sanitaria y producción
	<b>194</b>	Comunidades y escuelas atendidas
	<b>2.057</b>	Familias en programas de capacitación, ayuda alimentaria y producción agrícola
	<b>172.291</b>	Kits de material escolar y pedagógico entregados
	<b>183</b>	Huertos escolares y comunitarios
	<b>13</b>	Comedores escolares atendidos anualmente

### ACCIONES DESTACADAS

2003 → 2005 → 2008 → 2011 → 2020 → 2021 → 2023 → 2024

- 2003** → **2005**: Inicio del programa de comedores escolares. Beneficiarios: 488 niñ@s
- 2008**: Sistema de riego en Ana Rancho. Beneficiarios: 47 familias
- 2011**: Puesta en marcha de los huertos escolares. Beneficiarios: 288 niñ@s
- 2020**: Ayuda de emergencia por la pandemia covid-19. Beneficiarios: 123 profesionales de la salud
- 2021**: Huertos familiares en Vacas. Beneficiarios: 700 familias
- 2023**: Publicación de libro de lectura. Beneficiarios: 2000 escolares



# CAMBOYA

16,767 millones de habitantes



**KEO PISETHDARA**  
Director de Aredoc,  
contraparte de  
Global Humanitaria



De izda a derecha SEREYVUTH, VOEUN, PISETHDARA, LEAKHENA, SREYNI y BOTUM

Los proyectos educativos y de desarrollo comunitario que realizamos en Camboya se han centrado en el distrito de Treang (Takeo), un área con una alta vulnerabilidad social y económica que presenta elevadas tasas de analfabetismo, abandono escolar, desnutrición infantil del 41% y un acceso limitado al agua potable y saneamiento que tiene efectos directos en la salud de las comunidades rurales. La pobreza y el trabajo infantil van íntimamente ligados en estas circunstancias.

Global Humanitaria inicia su trabajo en el país en 2003 cuando ponemos en marcha el Programa del Fondo de Apoyo a la Educación en 27 escuelas de primaria. El programa tiene por objetivo mejorar el acceso a la educación básica, centrándose en las campañas de matriculación y promoción de la escolarización de alumnos desde la comunicación con las familias, además del apoyo con material y la formación del profesorado. También se imparten sesiones de higiene y salud comunitarias.

Las principales necesidades, entonces, son el acceso a la educación primaria, a créditos rurales y a la asistencia sanitaria, entre otras. Frente a eso, el reto de crear confianza, conseguir la

participación de la comunidad y la apropiación de los proyectos.

Establecer asociaciones, también fue un reto importante. Como lo fue la pandemia de covid 19 en 2020, que nos planteó retos sin precedentes con los centros educativos cerrados. Ahora el reto es mantener la sostenibilidad de los programas en curso y poder añadir otros nuevos.

El enfoque de trabajo ha pasado de centrarse en necesidades inmediatas, como el agua potable o los microcréditos, a un planteamiento más global que abarca la educación, la salud, el desarrollo comunitario y la sostenibilidad. Así, en un inicio, la organización proporcionaba sobre todo asistencia directa, pero cada vez más ha pasado a capacitar a las comunidades para que se hagan cargo de su desarrollo. Esta evolución refleja una comprensión más profunda de los factores que influyen en los medios de subsistencia de las familias rurales.

Las circunstancias de los beneficiarios también han cambiado. Aunque sigue habiendo carencias básicas importantes, cada vez hay más demanda de educación de calidad, formación profesional y oportunidades de capacitación económica. Las comunida-



des son más conscientes de los problemas medioambientales y de la urgencia de prácticas sostenibles. Además, la pandemia puso de relieve la brecha digital, el valor de la educación sanitaria y el acceso a la atención médica en zonas rurales.

En general, la evolución, tanto del enfoque de proyectos como de las necesidades de los beneficiarios muestran la importancia de la adaptabilidad y la capacidad de respuesta en la labor de desarrollo. Lo más gratificante es conseguir la colaboración de socios y actores locales educativos para fortalecer la calidad técnica docente; la continua expansión y el impacto positivo de los programas, así como el acompañamiento a la infancia más vulnerable.

Desde 2003, Global Humanitaria ha tenido un impacto significativo en las vidas de miles de niños y de sus familias en Takeo, mediante una combinación de iniciativas de protección infantil, apoyo educativo y desarrollo comunitario. El compromiso inquebrantable de la Organización con la educación y el bienestar sigue creando un futuro mejor para la zona.

## Nuestro alcance

	<b>160.561</b>	Niños en programas educativos, de salud y seguridad alimentaria
	<b>8.468</b>	Mujeres en acciones de formación, atención sanitaria y producción
	<b>145</b>	Comunidades atendidas
	<b>37.600</b>	Participantes en sesiones de prevención covid-19
	<b>71.887</b>	Kits de material escolar y pedagógico entregados
	<b>509</b>	Docentes en programas de formación

### ACCIONES DESTACADAS



# COLOMBIA

51,874 millones de habitantes



De izda a derecha: ISENY SINISTERRA, LIZETH BENAVIDES, LETICIA JARAMILLO, Directora de Global Humanitaria Colombia, e INGRID MALDONADO



**FERNANDO VANEGAS**  
Coordinador regional Tumaco

Desde su fundación en 1998, Global Humanitaria ha puesto en marcha proyectos que han transformado la vida de miles de personas del sur del Pacífico nariñense, una región afectada por la violencia de grupos armados, la pobreza extrema, la falta de servicios públicos y el abandono estatal.

Lo primero que hicimos fue un laboratorio de análisis clínicos para el Centro de Salud de Salahonda. Hasta entonces los pacientes debían trasladarse a Tumaco, a hora y media por vía acuática, asumiendo los altos costos del desplazamiento. En este mismo municipio, al que solo se accede por mar, construimos la escuela "El Señor del Mar". El reto fue enorme porque todos los materiales se tuvieron que llevar desde Tumaco en barcas precarias e inseguras. Hoy atiende en sus aulas a 715 estudiantes y sigue siendo el único colegio público del municipio. También fue un desafío la instalación de la planta para el tratamiento de agua en Mosquera, donde la población padecía de manera recurrente patologías gastrointestinales y dermatológicas asociadas al uso de agua no segura. De otro lado, los elevados índices de desnutrición y mortalidad infantil nos movieron a iniciar intervenciones de seguridad

alimentaria en Tumaco. Más de 5.000 niños y niñas recibieron alimentación equilibrada en comedores escolares, con ayuda de los padres y madres de alumnos que, una vez capacitados en manipulación de alimentos y acompañados por nutricionistas, se encargaban de preparar los menús. Construimos 10 comedores y 21 centros educativos y llevamos a cabo campañas de salud masivas así como programas de prevención y educación para mejorar el saneamiento ambiental y reducir la incidencia de enfermedades relacionadas.

Posteriormente, el gobierno asume completamente la alimentación escolar y desde entonces continuamos formando a la comunidad educativa en alimentación saludable, higiene y salud, e impulsamos huertas caseras para el autoconsumo.

### Empoderando a jóvenes y mujeres

A partir de 2010, en nueve municipios abordamos proyectos que capacitan y fortalecen el liderazgo de jóvenes en riesgo de vinculación a actividades ilegales, como la "Escuela de Emprendimiento y Liderazgo Juvenil" de Tumaco. De otro lado promovemos espacios de participación y la igualdad de derechos de

las mujeres en medio del conflicto, a través de proyectos como la "Mesa Humanitaria de Mujeres Afro-Colombianas" o "Afro para Afro", que constituyen voces poderosas en la construcción de una agenda política común, reconocida a nivel regional.

La Organización centra, entonces, sus esfuerzos en la mejora de aprendizajes y la convivencia pacífica en el entorno escolar con el proyecto "Educando para la paz", con el objetivo de eliminar y reducir el rezago y la deserción escolar, manteniendo a niños y niñas dentro del sistema educativo, protegidos del reclutamiento infantil y con oportunidades de futuro.

Paralelamente, a través del proyecto Protect, trabajamos en la prevención de abusos a menores y violencias sexuales desde escuelas de Cartagena de Indias, donde formamos parte del Comité Para el Abordaje Integral de las Violencias de Género, y del Comité de Trata de Personas de Cartagena.

### Resiliencia ante la pandemia

El cierre de las escuelas y la falta de acceso a la educación virtual hizo mayores las grandes desigualdades en Tumaco. Global Humanitaria, en ese momento, proporcionó ayuda de emergencia (alimentos, productos de higiene y mascarillas) a familias vulnerables. Por otra parte, gracias al compromiso de docentes y la comunidad, dimos apoyo para que los escolares pudieran continuar su aprendizaje en sus hogares. Y dotamos de bibliotecas a centros comunitarios, que se perfilan como espacios protectores, claves para acciones de refuerzo y nivelación escolar.

### Compromiso continuo

En 2021, la alianza con la Fundación Luker, nos permite llevar a las aulas de primaria el programa "Aprendamos Todos a Leer", diseñado por el Banco Interamericano de Desarrollo, para mejorar las competencias en lectura, escritura y oralidad de la infancia en Tumaco. Los docentes, con el apoyo de tutores pedagógicos diseñan planes de acción que fomentan la lectura y una convivencia pacífica en las aulas, integrando enfoques de género y etnia. La apuesta de futuro sigue siendo el fortalecimiento de la educación, como herramienta transformadora y generadora de oportunidades para niños, niñas y jóvenes.



## Nuestro alcance

	<b>824.297</b>	Niñ@s en programas educativos, de salud y seguridad alimentaria
	<b>8.184</b>	Mujeres en acciones de formación, atención sanitaria y producción
	<b>81</b>	Comunidades atendidas
	<b>9.110</b>	Familias en programas de capacitación, ayuda alimentaria y producción agrícola
	<b>196.938</b>	Kits de material escolar y pedagógico entregados
	<b>73</b>	Escuelas atendidas
	<b>55</b>	Huertos escolares y comunitarios
	<b>292</b>	Comedores escolares atendidos
	<b>199</b>	Asistencia a menores Proyecto Protect

### ACCIONES DESTACADAS

1998 → 2000 → 2002 → 2006 → 2010 → 2015 → 2023 → 2024

- 1998** → **2000**: Dotación laboratorio en Salahonda. Beneficiarias: 9.500 personas
- 2000** → **2002**: Construcción de 2 plantas de tratamiento de agua. Beneficiarias: 4.100 personas
- 2002** → **2006**: Campañas en comedores escolares. Beneficiarios: 10.585 niñ@s
- 2006** → **2010**: Mesa de mujeres afrocolombianas por sus derechos. Beneficiarias: 1.035 mujeres
- 2010** → **2015**: Escuela de empendimiento. Beneficiarios: 316 jóvenes
- 2015** → **2023**: Educando para la paz y alfabetización. Beneficiarios: 2.251 niñ@s
- 2023** → **2024**



# COSTA DE MARFIL

28,160 millones de habitantes



DANIEL KONE y FRANCOIS KONE



**DANIEL KONE**  
Coordinador de proyectos Sapharm

## Nuestro alcance

	<b>13.835</b>	Niños en programas educativos
	<b>131</b>	Docentes participantes
	<b>4.752</b>	Mujeres en programas de alfabetización
	<b>72</b>	Escuelas



**E**l trabajo de Global Humanitaria, comenzó en Costa de Marfil en 2006, entre las guerras de 2002 y 2010, que obligaron al desplazamiento de la población y que la privaron del acceso a servicios básicos como la educación o la atención sanitaria.

Con el primer proyecto abordamos la “Mejora de las condiciones sanitarias y educativas en 62 escuelas de Daloa” donde la mayoría de las escuelas carecía de letrinas o estaban en mal estado. Esto tuvo el efecto inmediato de fomentar la escolarización de los niños y de las niñas, afrontando el analfabetismo que mostraba diferencias elevadas a causa del género. Pero también para apoyar y luchar contra la pobreza de los padres que, para cuidar a sus hijos, tenían que incurrir en enormes gastos por enfermedades relacionadas con la defecación al aire libre. Las acciones en esta zona, receptora de población desplazada por el conflicto, beneficiaron a 32.973 niñas y niños y 958 maestros.

Después pusimos en marcha un programa de seguridad alimentaria en 22 comedores escolares abastecidos por cooperativas de mujeres apoyadas por Global Humanitaria. En Bodouakro, construimos un centro educativo para 300 estudiantes que

completamos con un comedor escolar al que suministra alimentos la cooperativa agrícola de mujeres de la aldea.

En la misma línea hemos seguido trabajando en Sikaboutou, Diolabougou, Seribadougou, y otras muchas comunidades, mejorando el acceso a la educación primaria, construyendo escuelas y comedores escolares e impartiendo cursos de alfabetización para mujeres.

Los cursos de alfabetización, que Global Humanitaria ha impartido desde 2008 en 38 poblaciones de Daloa, mejoran las habilidades en lectura, escritura y matemáticas básicas de mujeres que se ocupan de las mencionadas cooperativas agrícolas. Las tasas de alfabetización han mejorado en Costa de Marfil pero la cobertura escolar insuficiente, los métodos de aprendizaje, el rápido crecimiento demográfico y la pobreza siguen dejando a miles de niños y niñas fuera de las aulas demasiado pronto. En este escenario, la brecha de género no disminuye.

Las principales dificultades a la hora de trabajar con las comunidades han sido su movilización durante los períodos de trabajo de campo o de actividades de la comunidad, así como movilizar

recursos para la mano de obra de trabajadores especializados. También hacer entender la importancia de la participación comunitaria, que es la que finalmente garantiza la sostenibilidad de las acciones. Hoy entramos en contacto directo con las comunidades para identificar los problemas que enfrentan, junto a la información de que disponemos, no solo esperamos a recibir del Estado o del Ministerio de Educación o de Salud las necesidades estimadas para llevar a cabo un proyecto. Con el tiempo nos dimos cuenta de que esta forma de hacer las cosas por parte de

las autoridades aislaba a algunas comunidades que realmente necesitaban ayuda.

Las prioridades actuales son luchar contra el abandono escolar de los niños, así como contra el trabajo infantil y dar a los niños y niñas la oportunidad de beneficiarse de una educación básica en condiciones adecuadas que les garantice un futuro mejor. Actualmente vamos a iniciar la construcción de aulas y letrinas en la localidad de Ousmanekro.



### ACCIONES DESTACADAS



# GUATEMALA

17,357 millones de habitantes



De izquierda a derecha, ELDER CHITAY, JUAN CARLOS ACEVEDO, NICTÉ OCHAETA, GLADYS PAZ, LIGIA YAXCAL y ODALIS BALDIZON



**GLADYS PAZ**  
Directora  
Global Humanitaria  
Guatemala

**G**lobal Humanitaria empezó a trabajar en 2002 en comunidades rurales e indígenas maya q'eqchi' del Petén. En concreto en 22 comunidades del municipio de Poptún, 32 de San Luis, y 30 de Dolores.

En el sur del Petén apenas existían caminos. Más del 50% de las comunidades a donde llegábamos eran lugares sin acceso a vehículos, por lo que debíamos caminar para acceder a ellas. Pero era bastante satisfactorio como organización ya que éramos los únicos que entrábamos a apoyarlos, en los lugares más remotos y abandonados por el estado.

El primer proyecto que emprendimos fue la construcción de una escuela en Santa Marta Jalacté. Nos encontramos con muchas infraestructuras educativas en total abandono, muchas con pequeñas casetas improvisadas donde los niños y niñas estudiaban. Los alumnos se sentaban en troncos de madera o en el suelo de tierra, bajo los árboles o en champas de paja descubiertas a los cuatro lados. El problema empeoraba en invierno puesto que no se contaba con un inmueble que los protegiera de las lluvias y los suelos se cubrían de lodo. La de Santa Marta fue la primera de otras 20 escuelas que construimos en la zona brin-

dando condiciones para que la niñez estudiara en un ambiente adecuado y seguro. También las equipamos con pupitres, pizarrones, mesas, sillas y material escolar.

En muchas ocasiones los accesos a las comunidades eran extremos. No había pasos abiertos, se llegaba caminando en potreros y trocopas (caminos de herradura) o bien por cayuco (canoa). Cuando el río estaba bajo se aprovechaba el momento para cruzar en los coches. Recuerdo un día que estaba bastante tranquilo a nuestra llegada. Comenzamos la actividad prevista que era la entrega de material escolar a cada estudiante en seis centros educativos de seis comunidades. Al acabar, nos preparamos para volver a la oficina que estaba a unas 3 horas por carretera de tierra en malas condiciones. Salimos ya entrada la noche y había llovido en el municipio vecino Sayxché por donde pasa el río Machaca. Empezó a crecer el caudal de agua con mucha fuerza arrastrando el coche río abajo y nos quedamos atrapados dentro de vehículo con el agua hasta la cintura. Todos, hombres, mujeres y niños de la zona, se arriesgaban muchas veces para cruzar ese río, sobre todo en época de lluvias. Por eso pusimos en marcha la construcción de un puente que después de 19 años sigue brindando servicio a la población.

Además de en educación, también había graves carencias en lo que respecta a la seguridad alimentaria. Muchas familias vivían en condiciones de pobreza o pobreza extrema por lo que priorizamos la construcción y puesta en marcha de comedores escolares en cuatro comunidades maya q'eqchi' identificadas con mayor índice de desnutrición crónica y aguda en menores. Alcanzamos así a mejorar la ingesta diaria de 512 niños y niñas.

En resumen, hemos pasado de programas de asistencia inmediata a planificar acciones para que sean sostenibles en el tiempo, dejando capacidades instaladas para que las personas propicien y puedan ocuparse de su propio desarrollo.

Nuestras prioridades se adaptan a las de las comunidades y con ellas definimos qué y cómo llevaremos a cabo intervenciones que ahora se centran, esencialmente, en:

- Fomentar el acceso a la educación formal a través de la dotación de útiles escolares.
- Fortalecer el sistema educativo con la formación de docentes en educación sexual integral y prevención de la violencia.
- Mejorar la seguridad alimentaria de las familias a través de huertos familiares y escolares, así como de la capacitación y el acompañamiento para hacer del hogar un entorno saludable para todos.
- Apoyar a las mujeres a ejercer sus derechos a través de formación, el acceso a recursos para su desarrollo, y a la participación; es decir, fomentar la igualdad de género para reducir las barreras estructurales de la pobreza.



## Nuestro alcance

	<b>135.221</b>	Niñ@s en programas educativos, de salud y seguridad alimentaria
	<b>3.470</b>	Mujeres en acciones de formación, atención sanitaria y producción
	<b>93</b>	Comunidades atendidas
	<b>2.457</b>	Familias en programas de capacitación, ayuda alimentaria y producción agrícola
	<b>151.221</b>	Kits de material escolar y pedagógico entregados
	<b>92</b>	Escuelas participantes
	<b>18</b>	Huertos escolares y comunitarios
	<b>18</b>	Comedores atendidos anualmente

### ACCIONES DESTACADAS



# INDIA

1.417 millones de habitantes



De izquierda a derecha NAREN, DIPAYAN, KAUSHIK, PARTHA MODAK, SUAJAN y SANTU



**PARTHA MODAK**  
Director de Proyectos  
Machrd  
Global Humanitaria

**A**l inicio de nuestra intervención en el archipiélago de Sunderbans, la evaluación de necesidades mostró que la educación era una de las principales carencias de las familias que vivían en condiciones muy precarias. Eso hacía que los padres no prestaran mucha atención a las necesidades de sus hijos, no los escolarizaban, y estos se dedicaban a jugar, a pescar en los manglares o a trabajar en el campo. La pobreza extrema, la falta de alimentos y de educación, formaba parte de sus vidas, de la misma manera que las catástrofes naturales inundaban cada año sus comunidades.

Así, en Kumirmari, una de las islas de Sunderbans, construimos 16 centros para impartir refuerzo de materias de primaria, impulsar la asistencia a la escuela formal, reducir el abandono y mejorar las oportunidades de 2.500 niñas y niños, que también reciben complemento alimentario y, junto a sus familias, atención sanitaria básica.

En ese momento los niños eran la primera generación de alumnos. Los padres, en su mayoría trabajadores agrícolas o jornaleros, no estaban muy interesados, ni dispuestos, a enviar a sus hijos a la escuela. Fue difícil motivarlos para que matricularan

a sus hijos y conseguir regularizar su asistencia. Eso poco a poco ha cambiado: ahora supervisan el progreso de sus hijos y asisten a reuniones con los profesores. Estos avances reducen el abandono escolar, el matrimonio precoz y el trabajo infantil. La participación de la comunidad y su apoyo al programa se han reforzado.

Esa actitud de la comunidad se mantiene en otras intervenciones. Así ha sucedido con el programa de alfabetización que iniciamos a finales de 2018, dirigido a mujeres que se vieron privadas de escolarización en la infancia, debido a la pobreza o a un matrimonio temprano. Esta vuelta a la formación potencia sus oportunidades socioeconómicas y mejora la concienciación entre los padres sobre la igualdad de derechos de niños y niñas.

Las características geográficas y socioeconómicas de la población pesan mucho en Sunderbans, las alejan de servicios fundamentales de educación y de salud. Por eso, ponemos en marcha el **Centro de Salud** en Kumirmari para atender al alumnado del programa educativo y sus familias. Desde el Centro se organizan periódicamente clínicas móviles para llegar a comunidades a las que se accede por vía fluvial y se imparten sesiones de pre-

vencción de patologías comunes y de prácticas de higiene, nutrición y salud. Con el tiempo hemos ido ampliando el contenido de estas sesiones para hablar también de derechos, igualdad de oportunidades, discriminación y violencia de género con el propósito de mejorar las capacidades y habilidades de la comunidad.

Si hablamos de dificultades, la pobreza y las catástrofes naturales son un desafío constante en nuestro trabajo. Hace que muchas familias migren en busca de oportunidades y los niños dejen de ir a la escuela para trabajar como jornaleros o empleados domésticos. También la lejanía o la falta de transporte hace que los niños asistan de forma irregular a la escuela pública, lo que les desmotiva para ir a las clases de refuerzo que impartimos. En 2009, un devastador ciclón, «Aila», destruyó la zona y nuestros centros. Fue todo un reto reanudar el apoyo escolar y comunitario, como sucedió en pandemia.

Nuestra prioridad sigue siendo el derecho a la educación y la salud de la infancia. A partir de ahí desarrollamos otras acciones fundamentales como: la alfabetización de mujeres; la formación a docentes de nuestros programas de refuerzo y de alfabetización; las sesiones a la comunidad y a los escolares sobre salud, higiene y nutrición; y sobre el cuidado del medioambiente para reducir enfermedades transmitidas por vectores. También intervenimos para mejorar el acceso al agua y el saneamiento, mediante filtros y sanitarios en las escuelas y la instalación y reparación de pozos entubados.

Los enfoques organizativos también están cambiando hacia enfoques basados en derechos, para mejorar el apoyo y los servicios a la comunidad, y conseguir una mayor participación y lograr un mayor impacto y cambios sostenibles.



## Nuestro alcance

	<b>161.111</b>	Niñ@s en programas educativos, de salud y seguridad alimentaria
	<b>17.752</b>	Mujeres en acciones de formación, atención sanitaria y producción
	<b>148</b>	Comunidades atendidas
	<b>43.571</b>	Familias en programas de capacitación, ayuda alimentaria y producción agrícola
	<b>69.219</b>	Kits de material escolar y pedagógico entregados
	<b>110</b>	Escuelas participantes
	<b>59.874</b>	Atenciones en Centro de Salud

### ACCIONES DESTACADAS

**2001** → **2001-15** → **2006** → **2012** → **2016** → **2021** → **2023** → **2024**

- 2001-15:** 4 hogares de acogida para niñ@s vulnerables. Beneficiarios: 271
- 2006:** Construcción de 16 centros educativos. Beneficiarios: 4.610 niñ@s
- 2012:** Programa de refuerzo escolar y alimentario. Beneficiarios: 4.472 niñ@s
- 2016:** Construcción Centro de Salud de Kumirmari. Beneficiarios: 5.000
- 2021:** Ayuda de emergencia COVID. Beneficiarias: 6.198 familias
- 2023:** Campaña derechos de la mujer y prevención de violencia de género. Beneficiarias: 5.000 mujeres



# JORDANIA

11,285 millones de habitantes



De izda a derecha LINA ISLEM, RAMI ALKURDI y con camisa blanca, MAHMOUD ALKHATLAN, junto a personal colaborador



**RAMI ALKURDI**  
Director de Al Mahd For Training and Social Development

Desde que iniciamos nuestro trabajo en 2016, Global Humanitaria y su contraparte local Al Mahd han sido firmes aliados de los niños y niñas refugiados sirios en Jordania, primero en Ammán y después también en Madaba.

Ammán, la capital, alberga a cuatro millones de personas, incluida una población significativa de más de 660.000 refugiados sirios, de los que 135.000 han encontrado cobijo en campamentos o en comunidades de acogida. De otro lado, la gobernación de Madaba, situada al sur de Ammán, tiene más de 13.000 refugiados sirios entre sus 200.000 residentes. En ambas comunidades, identificamos necesidades apremiantes que requerían atención urgente.

Desde el estallido del conflicto en Siria, en 2011, decenas de miles de niños sirios refugiados se han quedado fuera de las aulas, un problema que se agrava a medida que crecen y las tasas de matriculación caen en picado. "La crisis se agudiza tras la pandemia" comenta Lina Islem, responsable del programa educativo. Alrededor de cuatro de cada cinco refugiados sirios viven por debajo de la línea de la pobreza.

Por un lado las dificultades económicas de las familias refugiadas sirias, agravadas por una tasa de desempleo superior al 20% en Jordania. Por otro, el apoyo limitado de las organizaciones internacionales, hacen que estas familias luchen por cubrir sus necesidades básicas. Las barreras educativas a las que se enfrentan, aulas superpobladas, escuelas distantes y sin transporte, agudizan sus problemas a los que se añaden la falta de seguro médico y los costos de servicios de salud. Los niños a menudo se ven obligados a abandonar la escuela para ayudar económicamente a sus familias.

En respuesta, desde un enfoque integral, desarrollamos proyectos de educación, salud, arteterapia y ayuda de emergencia social, cada uno de ellos diseñado para abordar necesidades específicas.

El proyecto educativo tiene como objetivo dotar a los niños de las herramientas que necesitan para mejorar académicamente, proporcionándoles mochilas y material escolar para fomentar un entorno de aprendizaje óptimo. La iniciativa de arteterapia proporciona una salida creativa para que los niños expresen sus emociones y cuida su salud mental. La ayuda de emergencia

social ofrece alivio inmediato a las familias que enfrentan situaciones críticas y desde el proyecto de salud se atienden casos y gestionan intervenciones médicas puntuales. También organizamos sesiones de sensibilización para tratar temas como la higiene y salud femenina o la discriminación de la mujer.

En medio de los desafíos, ha habido momentos muy diversos. Desde conseguir rápidamente refugio para una familia sin hogar hasta presenciar la alegría de los padres cuando sus hijos se someten a cirugías que les salvan la vida.

Hacia el futuro, las prioridades son claras: ampliar y mejorar los proyectos actuales, ampliar nuestra red de trabajo para conseguir mejores resultados y explorar nuevas áreas de intervención. También actuar y concienciar sobre la igualdad de derechos porque las niñas y adolescentes corren riesgos específicos como el matrimonio infantil. Las familias piensan que así las protegen de la pobreza y el hambre, pero tenemos claro que solo a través de la educación podrán tener un papel activo y oportunidades laborales.

Después de ocho años se han logrado mejoras tangibles en las vidas de niños y niñas, impulsados en sus aprendizajes desde su condición de refugiados y a través de la inclusión, la resiliencia y el apoyo y el seguimiento de las familias, para mejorar su presente y sus opciones de futuro.



## Nuestro alcance

	<b>624</b> Niñas
	<b>62</b> Mujeres
	<b>175</b> Familias reciben ayuda humanitaria
	<b>809</b> Niñas en actividades de arteterapia
	<b>205</b> Atenciones médicas específicas
	<b>2</b> Comunidades y escuelas atendidas

### ACCIONES DESTACADAS



# PERÚ

34,049 millones de habitantes



OSCAR VILCANQUI, CARMEN TACURI, MARIAN MANGA, YONATAN CALISAYA, CAROL REYNOSO, CRISTIAN ZARASA C, SULLSSY YUCRA, RAUL CCALLOMAMANI, JOEL SUCAPUCA



**CAROL REYNOSO**  
Directora  
Global Humanitaria  
Perú

**E**n 2001 Global Humanitaria inicia sus actividades en Lampa, provincia de Puno, con la construcción de comedores y servicios higiénicos en escuelas y con campañas de entrega de material escolar que también se realizaban en los distritos urbano marginales de Lurín y los Olivos, y en la provincia de Camaná.

Durante este período de más de dos décadas, los índices de pobreza en el país han experimentado una transformación significativa. En Puno en 2001 alcanzaban el 78%; en 2023, el 41,6%. La región sigue enfrentando desafíos persistentes como lo es la desnutrición crónica en la infancia.

El Programa Nacional de Asistencia Alimentaria proporcionaba a escuelas de zonas rurales arroz, menestras, y alimentos fortificados. Un soporte insuficiente que nos llevó a implementar durante más de 10 años un programa de gestión de hasta 20 comedores escolares con la participación de docentes, padres y madres de familia que, acompañados por nutricionistas de Global Humanitaria, preparaban los menús con alimentos frescos y proteicos, abastecidos por proveedores locales.

Nuestro trabajo de entonces fue el modelo de gestión para el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma. Hoy, muchos comedores siguen operando con la infraestructura dejada por Global Humanitaria y en cogestión con la comunidad educativa.

El peor momento que hemos enfrentado como Organización ha sido la pandemia de covid-19 debido a que las escuelas donde se encuentran nuestros beneficiarios, permanecieron cerradas. Nos fue sumamente difícil mantener el contacto con la comunidad educativa y con las familias para realizar las acciones planificadas, como la entrega semillas, alimentos y kits de bioseguridad, y dar el apoyo que necesitaban.

En estos años de trabajo, muchos momentos forman parte de un continuo aprendizaje. Global Humanitaria ha estado y está en muchas zonas en las que el gobierno no está presente en toda su dimensión: escuelas sin acceso a agua segura, sin materiales educativos pertinentes, niños y niñas sin poder leer y escribir y población pasando hambre.

Marca un momento especial cuando empezamos a vincular los comedores escolares con nuestro primer biohuerto pedagógico. Fue el cierre de un período de proyectos marcado por el asistencialismo y el inicio de intervenciones desde una mirada de desarrollo, desde la oportunidad de asumir procesos más de asistencia técnica, de instalación de capacidades en la población, reconociendo la pertinencia y sabiduría cultural de nuestra población.

Ese primer biohuerto se construyó en una escuela de Lampa, a 4,020 m, donde parecía imposible sembrar hortalizas. Sin embargo, gracias a la colaboración de las familias para el levantamiento de los muros, las facilidades de docentes y el aporte para el techo del gobierno local, se logró. Se acompañó este proceso con la formación a los maestros, para utilizar el huerto como un recurso de aprendizaje de matemáticas y ciencias naturales. Para las familias constituyeron espacios donde aprender sobre la producción de hortalizas agroecológicas que de manera progresiva han incorporado en su dieta. En la actualidad son 20 los biohuertos instalados en diferentes escuelas.

Hoy el reto está en alcanzar mejoras en los aprendizajes básicos de lectoescritura en primaria, con el refuerzo y la capacitación pedagógica de docentes, y en la mejora de las infraestructuras. En Puno más del 60% de las escuelas públicas carecen de agua potable y saneamiento y solo el 11% cuenta con servicios básicos.

De otro lado, también trabajamos en la mejora de la agricultura familiar puesto que, debido al cambio climático, muchas familias han dedicado sus esfuerzos a producir forraje para la ganadería lo que ha reducido la cantidad de alimentos que destinan al autoconsumo.

En conjunto, desarrollamos proyectos de manera participativa, buscando la concertación entre la organización, la comunidad, y demás actores implicados, fortaleciendo las capacidades para llevar a cabo programas desde un enfoque de derechos, inclusión e interculturalidad que alcanzan a más de 8.000 niños, niñas y adolescentes.



## Nuestro alcance

	<b>849.684</b>	Niñ@s en programas educativos, de salud y seguridad alimentaria
	<b>237</b>	Comunidades atendidas
	<b>156</b>	Escuelas atendidas
	<b>35.773</b>	Mujeres en acciones de formación, atención sanitaria y producción
	<b>26.743</b>	Familias que reciben ayuda humanitaria de emergencia
	<b>375.794</b>	Kits de material escolar y pedagógico entregados
	<b>41.793</b>	Familias en programas de capacitación y producción agrícola
	<b>36</b>	Huertos escolares y comunitarios
	<b>23</b>	Comedores escolares atendidos anualmente

### ACCIONES DESTACADAS





Global Humanitaria entrega alimentos en Jersón (Ucrania) 2022

# AYUDA HUMANITARIA Y DE EMERGENCIA

TEXTO: JUANJO LECUMBERRI FOTOS: GLOBAL HUMANITARIA

Además de los programas de cooperación internacional que Global Humanitaria ha impulsado en los últimos 25 años, desde la ONG nos impusimos el reto de ampliar nuestra masa social para, así, consolidar una ayuda de emergencia que nos permitiese tener la capacidad de respuesta necesaria para llegar a lugares golpeados por desastres naturales o conflictos bélicos. Desde entonces hemos actuado en países como Siria, Ucrania, Turquía o Marruecos.

*Paradigmático, y especialmente significativo, ha sido y es nuestro trabajo con las personas afectadas por la invasión rusa en Ucrania.*

Durante varios años, en Global Humanitaria logramos obtener recursos, a partir de campañas puntuales, para poder impactar positivamente en zonas donde no teníamos programas establecidos. Dichas actuaciones eran consecuencia del deseo de la Organización de dar un paso más en su razón de ser: proteger los derechos de la infancia bajo cualquier circunstancia. Y es que, en situaciones de crisis humanitarias, los niños y las niñas se convierten, también, en la población más vulnerable.

En ese sentido, se pusieron en marcha proyectos en países como Jordania o Pakistán. En el primero, con el objetivo de proteger a los menores refugiados a causa de la guerra de Siria que ha obligado a millones de personas a huir de sus casas. En Pakistán, la intervención respondía al éxodo masivo de afganos hacia el país asiático tras la toma de poder, en Kabul, por parte de los talibanes. Ambas iniciativas terminaron por convertirse en programas consolidados en el marco de acciones de la ONG.

Dando continuidad a este trabajo, y respaldados por la lle-

gada de más apoyos a través de la nueva figura de 'socio emergencia', pudimos estructurar un equipo y ampliar nuestra participación en escenarios de catástrofes naturales y guerras.

Paradigmático, y especialmente significativo, ha sido y es nuestro trabajo con las personas afectadas por la invasión rusa en Ucrania. Desde el inicio de los combates, y las consiguientes violaciones de los derechos humanos, hemos articulado diferentes vías de ayuda de emergencia ([www.globalhumanitaria.org/emergencia](http://www.globalhumanitaria.org/emergencia)) siendo la última, hasta el momento de impresión de esta revista, la participación en tareas de evacuación de población civil en la localidad de Járkov.

Siguiendo a nuestras acciones en territorios afectados por conflictos bélicos, y paralelamente a nuestros programas en Jordania, también hemos colaborado con ciudadanos sirios dentro de sus propias fronteras. Lo hemos hecho haciendo entrega de material escolar y productos básicos en distintos centros educativos de la ciudad de Homs.



Refugio escolar habilitado por Global Humanitaria en Ucrania 2022

*Nuestra hoja de ruta consiste en proporcionar ayuda de emergencia (alimentos, agua, ropa de abrigo, etc) durante los primeros estadios de la crisis y trabajar para consolidar programas que garanticen los derechos de la infancia en los meses siguientes.*

Complementando nuestro trabajo en zonas con conflictos abiertos, nuestros puntos de actuación han estado muy marcados por catástrofes naturales, tales como los terremotos que golpearon el sur de Turquía y el norte de Marruecos el pasado 2023.

Las consecuencias de estos seísmos fueron terribles: decenas de miles de muertos, millones de personas que perdieron sus casas, riesgo elevadísimo de contraer enfermedades y sufrir desnutrición.



Entrega de Ayuda Humanitaria a las víctimas del terremoto de Marruecos, septiembre de 2023



Arriba y debajo, intervenciones de emergencia con familias y niños en el campamento improvisado de Samandag en Hatay (Turquía)



24-25

Una de las familias a las que Global Humanitaria ha atendido en la región de Hatay (Turquía) tras los seísmos de febrero de 2023

En estos casos, nuestra hoja de ruta consiste en proporcionar ayuda de emergencia (alimentos, agua, ropa de abrigo, etc) durante los primeros estadios de la crisis y trabajar para consolidar programas que garanticen los derechos de la infancia en los meses siguientes.

Un ejemplo de ello es nuestra intervención en Hatay (Turquía) donde, además de la propia ayuda de emergencia, hemos impulsado, junto a entidades locales, el “Samandag Contemporary Activity Center”, un espacio creado para atender las necesidades de niños y niñas víctimas de los seísmos y contribuir en su desarrollo educativo y profesional.

El próximo hito que queremos alcanzar, con vuestro apoyo, no se resume únicamente en mantener nuestra ayuda de emergencia en los lugares mencionados, sino que asumimos el reto de fortalecer y aumentar los recursos disponibles para poder llegar a más áreas afectadas por crisis humanitarias.

**El cambio climático y sus consecuencias en el acceso al agua, la creciente tensión bélica en diferentes puntos del planeta o, las cada vez más numerosas, migraciones forzadas y crisis de refugiados, nos interpelan directamente y, de la misma manera, nos espolean a conseguir más recursos que podamos destinar a estas líneas de intervención.**

Aquí puedes ver el vídeo  
**ACCIONES DE EMERGENCIA 2023**



# APADRINAR: LA SOLIDARIDAD EN PRIMERA PERSONA

TESTIMONIO

¿Cómo decidiste hacerte madrina o padrino? ¿Cómo ha sido tu experiencia? En estas páginas recogemos las opiniones y experiencias de padrinas y padrinos de Global Humanitaria. Algunos de ellos llevan más de 20 años colaborando; otros se hicieron padrinos durante la pandemia. Algunos viajaron a conocer a su niña o niño apadrinado; otros mantienen correspondencia. Todos tienen en común una solidaridad activa y la voluntad de poner su granito de arena en la construcción de un mundo más justo.

**JORGE** (Las Palmas) padrino de **NADINE**, 11 años (Totorani, Perú)

*“Todo empezó con un anuncio en televisión hace unos 20 años. No me lo pensé dos veces y contacté para aportar mi granito de arena. Fue mi primera experiencia en colaborar con una ONG y en ese momento me pareció importante ayudar al desarrollo sanitario, social y educativo de los niños que se benefician del programa”.*

*El principal motivo para apadrinar fue contribuir a brindar una oportunidad de progresar a niños en situaciones desfavorecidas sabiendo que la cuota mensual del programa significaba poco para mí, pero mucho para ellos”.*

*“Mi experiencia es muy positiva! Si mi memoria no falla, voy por mi tercer apadrinado. Me hace mucha ilusión recibir sus fotos, dibujos y sus historias según van creciendo”.*



*“...Personalmente aprendes a valorar lo afortunados que somos por tener acceso a salud, educación y todo aquello que damos por sentado, pero que en otras partes del mundo no tienen a su alcance. Debemos ser solidarios y contribuir a construir un mundo mejor”.*

**MAITE** (Navarra) madrina de **JOSUÉ**, 7 años (Canchacán Guatemala)

*“Me hice madrina a través de una amiga: ella ya estaba apadrinando y me gustó la idea. Conocer el fantástico trabajo que hacíais con los niños y con sus familias, me pareció genial. Así que no dudé”.*

*“Me gusta mucho cuando llegan las fotos y la información de los niños; es muy gratificante saber que con tan poco se puede ayudar tanto. Me da tranquilidad saber que algo estamos haciendo, cada uno dentro de sus posibilidades”.*

*“Recomendaría la experiencia a cualquier persona, ¡que lo haga sin dudar! Yo llevo muchos años y estoy muy contenta,*



*hacen un gran trabajo y necesitan nuestro apoyo para seguir haciéndolo”.*



**EUGENIO** (Sevilla) padrino de **SALI**, 8 años (Bodouakro, Costa de Marfil)

*“Tengo dos niños y me gustaría que crecieran con estos valores, que sepan que hay personas que tienen otras circunstancias de vida. Me animé a colaborar justo en este momento (en pandemia) porque en países que ya tienen bastantes problemas de salud ahora la situación puede ser un desastre. Ahora es el momento de ayudar”*

**SONIA** (Barcelona) madrina de **NICOL**, 8 años (Puno, Perú)

*“Me parece una experiencia única e inolvidable, muy emotiva, que nos acerca a realidades y culturas muy diferentes a las nuestras. Es una cura de humildad grande y evidentemente ayuda a valorar más todo lo que tenemos en nuestra sociedad. Animo a todos aquellos padrinos que se estén planteando visitar a su ahijado/a a que se decidan a hacerlo, ya que, al final, lo más importante de la vida son las personas”.*



**FERNANDO y JAVIER** (Madrid) padrinos de **SREY KIM**, 11 años (Takeo, Camboya)

*Somos fuente de esperanza para todos estos niños. No os podéis imaginar, con un poquito, la labor tan maravillosa que Global Humanitaria está realizando. Les estamos proporcionando la posibilidad de una educación, el sentirse personas y, lo más importante, que sepan que no están solos”. “No podremos cambiar el mundo, pero sí mejorarlo”.*



**VICENTE** (Alicante) padrino de **YULISSA, DULCE y YENI** (10, 12 y 6 años Colombia)

*“Vivo en un país privilegiado, con un trabajo y una familia privilegiados. Hace ya 15 años que decidí socializar ese privilegio y transferir parte de ese bienestar. Nos decidimos por el apadrinamiento porque le vemos los ojos y la cara a nuestra ayuda. Queríamos personificar esa ayuda, identificarla con alguien. Si queremos una sociedad mejor, fomentar la cultura de la solidaridad es la única manera.”*



**ANDREA** (Granada) madrina de **KHALID y MONTHER**, 11 y 13 años en Jordania

*“Yo buscaba ayudar a refugiados sirios a raíz de una experiencia en el hospital. La misma noche que conocí a una familia siria busqué ONG's que trabajaran con refugiados sirios y encontré Global Humanitaria. Me pareció bonito el modelo de apadrinamiento y, sobre todo, centrado en proyectos para niños, porque siempre son los más afectados, los más vulnerables”.*



# ¡YO ESTUVE APADRINAD@!

APADRINAMIENTO

El apadrinamiento es un vínculo muy especial entre personas solidarias y niñas y niños que, gracias a ese soporte, consiguen el impulso necesario para mantenerse en la escuela y participar en programas de alimentación y salud. Aquí recogemos testimonios de jóvenes que fueron apadrinados y que nos explican cómo recuerdan su experiencia, en qué les ayudó y en qué punto están hoy. Ell@s, junto a sus padrinos y madrin@s son el centro, el corazón de nuestras intervenciones.

## BOLIVIA

José Luis, 30 años, vive en Tarata y tiene 2 hijas

*"Mi madrina fue muy importante en mi vida"*

"Soy el más pequeño de 7 hermanos. Fui alumno de la escuela Esteban Arce de los 6 a 11 años y en ese tiempo estuve apadrinado. Esperábamos ansiosos la llegada de los de Global, el material escolar, la ropa deportiva... También participé en tratamientos odontológicos. El Día del Niño o las navidades eran momentos especiales: nos daban panetones y juguetes. Mis hermanos tuvieron que trabajar al acabar la escuela, pero yo tuve suerte, mi mamá me animó y pude seguir estudiando. Hice bachillerato tecnológico y hace ya 4 años que trabajo como técnico agrícola con Global Humanitaria. ¡Me gusta mucho! Ahora, tengo la posibilidad de apoyar a otros niños y niñas desde el proyecto de huertos escolares".

## COLOMBIA

Katherine, 20 años, Cali

*"Estoy estudiando enfermería en la Universidad Libre de Cali"*

"Entré en el programa de apadrinamiento a los 8 años, participando en campañas de salud y educación. Siempre me daba como esa emoción, cuando mi padrino me enviaba las cartas y podía comunicarme con él, poder tener ese contacto con él. También me marcó cuando su hijo Hernán vino hasta Tumaco para que nos conociéramos personalmente y para entregarme una bicicleta que yo le había pedido tanto de regalo... Me direccioné a esta carrera por mi mamá, que también es enfermera, y por mi padrino. Siempre he contado con su apoyo".

## COSTA DE MARFIL

Seydou, 18 años, Daloa

*"Continúo estudiando. Quiero ser ingeniero agrónomo"*

"Participé en el programa de apadrinamiento siete años, mientras estudiaba en la escuela de Bodouakro que construyó Global Humanitaria. Además de la matrícula, nos daban material escolar y packs de alimentos para celebrar festividades. Recuerdo a mi madrina, que me escribía; fueron cosas que marcaron mi vida y me animaron a continuar estudiando. Este año estudio secundaria en el Collège Moderne PPU de Daloa. Quiero ser ingeniero agrónomo y ayudar a los campesinos a mejorar su producción".

## GUATEMALA

Amanda, 26 años y vive en El Caoba

*"Fue bien bonito ese tiempo que tenía padrino"*

"Lo que más recuerdo eran los regalos que me enviaba mi padrino Francisco y las cartas. Yo le respondía y después él me volvía a escribir. Fue bien bonito ese tiempo que tenía padrino. En la escuela, Global Humanitaria aparecía de pronto y llegaban mochilas, playeras, cuadernos, lápices, crayones... Mi mamá iba a cocinar al comedor y hacía comida muy rica. Ahora tengo 3 hijas, soy ama de casa y emprendedora. Participo en el comedor escolar y estoy en el grupo Mujeres en Desarrollo, con apoyo técnico de Global en la producción de huertos traspatio".

## INDIA

Aninda, 27 años. Vive en Kumirmari

*"El apoyo educativo me ayudó a construir mi futuro"*

"Fui alumno del centro educativo Kathkhali Para desde 2004 al 2013. Recibíamos material escolar, paraguas, zapatillas... Era difícil que los padres se ocuparan de nuestras necesidades y eso me ayudaba. Escribir y recibir postales de mis padrinos me hacía mucha ilusión. Tuve apoyo para completar mis estudios de Filosofía y Letras, Pedagogía e Informática. Actualmente trabajo como profesor de Informática y colaboro con GH motivando, con mi experiencia, a niños y sus familias. Las niñas tienen más oportunidades educativas; la comunidad también ha cambiado".

## PERÚ

Julissa Flores, 25 años, Puno

*"Me motivó emocionalmente a mí y a mi familia"*

"Recuerdo la visita de mis padrinos Claudia y Antonio: nadie de mi familia sabía y fue una sorpresa muy grande; nos contaron que miraban todas las casas y sentían que debían tocar la puerta de la mía, ¡y salió mi mamá! Fuimos de paseo a los Uros (Islas Flotantes) y les gustó mucho. A mí me gustó la visita, el amor y el afecto que tenían hacia mi persona. El apoyo de Global nos ayudó bastante porque era el momento que nosotros más lo necesitábamos. Me motivó emocionalmente en la escuela y motivó a mi familia. Ahora soy maestra, trabajo con niños y niñas de primaria en Puno".

# PRIMER AÑO DE 'ENCUENTROS GLOBAL' CONVERSACIONES SOBRE PERIODISMO Y DERECHOS HUMANOS



Con motivo del 25 aniversario de Global Humanitaria, este año hemos iniciado una serie de mesas redondas que pretenden poner el foco en el trabajo de personas que hacen, de la nuestra, una sociedad mejor informada y menos manipulable.

La primera ciudad que ha acogido estos 'Encuentros Global' ha sido Barcelona y lo ha hecho alcanzando cifras realmente destacables en cuanto a participación se refiere. Y es que, si

sumamos los tres actos organizados hasta el momento, se han inscrito un total de 383 personas. Un dato que, desde Global Humanitaria, agradecemos y valoramos muy positivamente.



De izquierda a derecha, Txell Feixas, Mònica Bernabé y Juanjo Lecumberri, en el 1er Encuentro Global (CC El Born, Barcelona).

Fue en febrero cuando arrancamos este ciclo de conversaciones. La primera de ellas, bajo el título **'Situación de la mujer en Afganistán y Oriente Medio'** y organizada en El Born Centre de Cultura i Memòria, contó con la presencia de las periodistas Mònica Bernabé, una de las personas más conocedoras de la materia después de vivir y trabajar 8 años en el país asiático, y Txell Feixas, reciente Premio Nacional de Periodismo en Cataluña y autora de los exitosos libros 'Mujeres Valientes' y 'Aliadas'.

*"Estamos en uno de los momentos en los que hay más conflictos y, paradójicamente, un momento en el que la gente parece querer estar más desconectada de la información. Es un reto llegar a la empatía de la población".* TXELL FEIXAS

Dos meses después, en abril, le dimos continuidad a esta iniciativa para tratar el tema de las **'Crisis humanitarias de nuestro tiempo'** con las periodistas Cèlia Cernadas y Oriol Andrés además de con el politólogo, periodista y exdirector de Fundipau, Jordi Armadans. En esta ocasión, nos desplazamos a la Casa Convalescència, un magnífico recinto modernista adscrito a la Universidad Autónoma de Barcelona. En él, pusimos el foco en las consecuencias de la guerra de Siria, en la actual crisis migratoria y de refugiados, y en la responsabilidad de las potencias occidentales en los diferentes conflictos que golpean el continente africano, entre otros temas abordados.

*"Estos espacios donde hablar sobre paz o justicia global sirven para generar reflexión crítica, acercarse a realidades difíciles y, a la vez, dar salidas positivas".* JORDI ARMADANS

Antes del cierre de la presente revista, el último 'Encuentro Global' lo protagonizaron los fotoperiodistas Gervasio Sánchez y Sandra Balsells. Lo hicieron en junio en una mesa redonda que tuvo como hilo conductor el **'Fotoperiodismo y Derechos Humanos'**. Un encuentro especial ya que Gervasio Sánchez inauguraba al día siguiente, en el 'Palau Robert', la exposición 'Vidas Minadas. 25 años'. Este trabajo recoge los testimonios de niños y niñas víctimas y supervivientes a la explosión de minas antipersona y a los que Gervasio ha seguido y entrevistado durante décadas. Fueron éste y temas como la situación actual de Gaza, la guerra de los Balcanes o el estado del periodismo en España los que marcaron una jornada que cerraba el programa previsto en Barcelona para 2024.

*"Un ciudadano que se sienta parte de una sociedad democrática tiene que estar bien informado. Se tiene que informar mediante personas que trabajan en contacto directo con el sufrimiento y, a través de esa experiencia, poderse hacer una idea mejor de cómo funciona el mundo en el que vivimos".* GERVASIO SÁNCHEZ

A partir de julio, estos 'Encuentros Global' se desplazarán a otras ciudades españolas.



2º Encuentro Global, con Jordi Armadans, Cèlia Cernadas, Oriol Andrés y Juanjo Lecumberri en Casa Convalescència, Barcelona.



Gervasio Sánchez y Sandra Balsells protagonistas de nuestro 3er Encuentro Global. Casa Convalescència, Barcelona.

➔ **Accede a las charlas completas.**



Situación de la mujer en Afganistán y Oriente Medio



Crisis humanitarias de nuestro tiempo



Fotoperiodismo y Derechos Humanos

# 25 AÑOS DE CAMPAÑAS SOLIDARIAS



De forma paralela al desarrollo de los proyectos que implementamos en los diferentes países, desde Global Humanitaria hemos mantenido, a lo largo de todos estos años, el compromiso de poner el foco en la vulneración de los derechos fundamentales de la infancia y su entorno, familiar y comunitario.

Desde que iniciamos nuestro trabajo hemos impulsado año tras año campañas de comunicación y captación con el objetivo destinar fondos a una causa determinada y que pretendan hacer partícipe a toda la ciudadanía de lo que vemos en terreno, de la importancia de implicarnos en la construcción de mejoras ahí donde es necesario, muchas veces de manera urgente y de problemas que afectan a personas en distintas partes del mundo y que, no necesariamente, se sitúan en las zonas donde tenemos estructurados nuestros equipos.

Lo hemos hecho creando diferentes campañas que cumplen los siguientes propósitos:

**Sensibilización:** consideramos un aspecto fundamental de nuestra misión el intentar concienciar y trasladar a la sociedad las diferentes violaciones o amenazas a los derechos humanos que sufren centenares de millones de personas.

**Comunicación:** durante nuestras campañas anuales trabajamos para que el mensaje escogido tenga la mayor repercusión posible. Medios de comunicación convencionales, redes sociales, marquesinas de autobuses, estaciones de tren o vías públicas son algunos de los espacios que hemos utilizado.

**Captación de fondos:** el objetivo final de estas iniciativas es conseguir recursos que podamos invertir para ofrecer soluciones que mitiguen las consecuencias de los problemas que pretendemos abordar: crisis de refugiados, desnutrición infantil, conflictos bélicos, embarazo adolescente...

Precisamente éste último fue el centro de la campaña del último año. **'Embarazo de menores: una asignatura pendiente'** fue la frase que encabezó una serie de acciones pensadas para abordar un desafío que afecta a la vida y la salud de cerca de 21 millones de adolescentes (mujeres de entre 15 y 19 años) que quedan embarazadas y de las 12 millones que dan a luz cada año en los países en desarrollo. Además, prácticamente 1 millón son niñas menores de 15 años.



Ilustración de Chantal Vizcaino

El reto que, en este caso, afrontamos desde Global Humanitaria es proporcionar las herramientas necesarias para acabar con una problemática que perpetúa el círculo de pobreza y agudiza las brechas de desigualdad y equidad de género entre las jóvenes de países en vías de desarrollo.

Para difundir la campaña buscamos el apoyo de cuatro influencers que en canales como Instagram nos ayudaron a elevar la voz y a llegar más lejos a la hora de contar el problema. Además de todos los productos de comunicación relacionados con esta campaña, y, en el marco de la misma, conversamos con Marina Marroquí; educadora social y experta en violencia de género. Una charla que podéis recuperar en nuestro canal de YouTube o a través del siguiente QR:



## Campañas que han marcado nuestras líneas de trabajo en los últimos años:



### El trabajo no es cosa de niños

Campaña de sensibilización contra la explotación laboral infantil que muestra los testimonios de niños y niñas que se ven obligados a trabajar para su propia subsistencia y para ayudar a sus familias. La pobreza junto a otros factores culturales y sociales privan a millones de niños del derecho fundamental a la educación, de crecer en un entorno seguro y protegidos de abusos así como de acceder a oportunidades de mejora en un futuro.



### Había una vez un niño

Campaña de información y denuncia sobre la explotación sexual de niños y niñas en zonas turísticas de Camboya. Mediante esta campaña damos a conocer las causas y consecuencias de esta problemática y visibilizamos las actividades del proyecto Protect de protección a la infancia más vulnerable en el país.



### Cestas contra el hambre

Iniciativa centrada en la captación de donativos para adquirir cestas con alimentos básicos para familias de Bolivia, Colombia, Nicaragua, India y Perú. El objetivo es recaudar fondos para actuar contra el hambre y la desnutrición infantil en nuestras zonas de trabajo.



### Tú también puedes ser un superhéroe

Campaña de concienciación sobre los derechos de la infancia que pretende promover el apadrinamiento como forma de solidaridad entre los más jóvenes de las familias.



### Reenfocando realidades

A través de esta campaña presentamos historias de personas que participan en nuestros proyectos y promovemos la venta de un producto solidario para ayudarnos a seguir desarrollando nuestro trabajo: evitar el olvido, ver las distintas difíciles realidades con nitidez, cambiar el prisma y fomentar el desarrollo en las comunidades.



### Educa por la igualdad

Destinada a la promoción de la igualdad de género en el acceso a derechos fundamentales como la educación básica, a impulsar proyectos que ayudan a mantener a las niñas vinculadas a la escuela como espacio de protección.



### 2lati2. Súmate al latido Global

Campaña de captación para llevar a cabo una acción de emergencia sanitaria básica en favor de la población refugiada afgana y local que atiende el Centro de Salud de Phurla, en Pakistán.

# 25 AÑOS SENSIBILIZANDO A LA CIUDADANÍA SOBRE LOS DERECHOS DE LA INFANCIA

SENSIBILIZACIÓN

La educación y la sensibilización son fundamentales en nuestra labor como organización social. Nos alineamos con la Agenda 2030, impulsada por Naciones Unidas, en nuestro propósito de generar espacios participativos de reflexión e intercambio sobre problemáticas globales que contribuyan a fomentar una mayor implicación por parte de la ciudadanía para lograr un mundo más justo y sostenible.

Durante estos años, hemos puesto en marcha campañas de información y denuncia para dar a conocer las condiciones de vida que afectan a la infancia más vulnerable de las comunidades donde llevamos a cabo nuestros proyectos de cooperación internacional. La pobreza, la marginación, el trabajo infantil, la explotación de menores, la inequidad de género y la situación de muchas familias refugiadas, que han tenido que abandonar su país de origen a causa de las guerras, son algunos de nuestros ejes en lo que a sensibilización se refiere.

Así utilizamos diferentes recursos como exposiciones fotográficas, juegos, charlas, audiovisuales, cuentos y talleres, para abordar con niños, niñas y adultos cuáles son las causas y las consecuencias de muchas injusticias y proponer posibles vías de solución.

## Exposiciones fotográficas

A través del objetivo de la cámara captamos imágenes impactantes sobre injusticias sociales. Cada instantánea es una oportunidad para dar visibilidad a las historias de vida de muchas personas que han sufrido abusos y explotación, o que han sido víctimas de conflictos o desastres naturales. Las exposiciones fotográficas nos ayudan a dar a conocer las vivencias de sus protagonistas y acercar a los visitantes realidades que muchas veces son totalmente desconocidas.

## TURQUÍA: LA VIDA DESPUÉS DEL TERREMOTO



La exposición itinerante **Turquía. La vida después del terremoto** está integrada por imágenes que nos trasladan a la región de Hatay, una de las zonas más afectadas por los seísmos que tuvieron lugar en febrero de 2023. Viéndolas, recorremos los escenarios de la catástrofe: edificios desplomados o a punto de hacerlo, calles llenas de escombros, campamentos improvisados donde la población se vio obligada a buscar refugio. Y especialmente muestra los testimonios de supervivientes, algunos de los cuales perdieron familiares, casas y trabajo. Un año después, más de un millón de familias siguen viviendo en estos asentamientos informales sorteando las duras condiciones climáticas, sin tener sus necesidades básicas cubiertas y careciendo de ingresos estables que les permitan salir adelante.

En noviembre de 2023, la Casa de la Cultura Marta Portal en la localidad asturiana de Nava acogió por primera vez esta exposición ofreciendo entre su programación la posibilidad de realizar visitas guiadas a los institutos cercanos. Así, se contó con la visita del alumnado del IES Peñamayor que, animado por sus profesores, redactaron varias cartas dirigidas a jóvenes turcos de edades similares que fueron víctimas de esta catástrofe natural. La muestra se ha instalado también en las localidades de Colunga y Langreo, en Asturias, en la Casa Elizalde de Barcelona y en los centros cívicos Delicias, Casablanca, Universidad y Oliver de diferentes barrios de la ciudad de Zaragoza.

## PIEDRA A PIEDRA. UCRANIA, LA EDUCACIÓN EN GUERRA



**Piedra a Piedra. Ucrania, la educación en guerra** es el título de una exposición informativa sobre cómo el conflicto está afectando el derecho a la educación de la infancia. La guerra, además de dificultar el acceso a la alimentación y a la atención sanitaria, interrumpe la escolarización y pone en riesgo el futuro de más de 5,7 millones de menores. Esta muestra está integrada por materiales de la escuela "Pinocho" de Borodyanka, localidad a 50 kilómetros de Kiev, que fue objeto de un bombardeo en marzo de 2022 que causó graves daños en la ciudad y en el centro educativo.

**Piedra a Piedra** ha podido verse en el Parque del Retiro de Madrid y en algunas estaciones ferroviarias de Zaragoza, Valencia y Barcelona. El pasado 23 de abril, se instaló en la Plaza Cataluña de la ciudad condal coincidiendo con la popular festividad de Sant Jordi donde fue visitada por miles de personas.

34-35

## NACER NIÑA



La exposición **Nacer Niña** visibiliza la discriminación de la mujer en la India en las diferentes etapas de su vida, desde su nacimiento hasta su vejez.

La serie muestra, a través de testimonios reales, algunas de las vulneraciones de derechos a que están expuestas las niñas desde la infancia, que van desde los matrimonios infantiles la explotación o esclavitud, los abusos, las agresiones, o el rechazo social que padecen cuando se quedan viudas. Los matrimonios infantiles, el 40% de los cuales sucede en la

India, constituyen una violación de los derechos de las niñas que a una edad temprana se convierten en esposas, ocupándose de la familia del marido, y en madres, con lo que supone de riesgo para su salud, física y psicológica.

Esta exposición, financiada por la Agencia Asturiana de Cooperación al Desarrollo en 2019, ha podido visitarse en diversas ciudades españolas, entre ellas Gijón, Barcelona y Zaragoza.

# JUEGOS Y TALLERES PARA REFLEXIONAR

SENSIBILIZACIÓN

Entre nuestras actividades de sensibilización también organizamos charlas y juegos en escuelas, así como sesiones de cuentacuentos que llevamos a cabo en bibliotecas y Centros de Tiempo Libre.



## ↑ CUENTACUENTOS

En Avilés, impartimos dos sesiones del cuento "La bicicleta de Izel", contextualizado en el Petén (Guatemala), para abordar la situación de desigualdad a la que se enfrentan las mujeres de la zona. Mediante esta historia compartimos actividades sobre roles y estereotipos de género con el alumnado de educación primaria.

En las bibliotecas de Gijón hemos llevado a cabo varias sesiones de "El tesoro escondido", centrado en Camboya. A partir de esta historia, que versa sobre la problemática del trabajo infantil, dinamizamos un debate en torno a la promoción de la educación de calidad para todos y todas como un derecho humano fundamental. La educación es la base para salir de la pobreza y el principal motor del desarrollo social.



## ↑ SESIONES LÚDICAS

En el ámbito de la educación no reglada hemos asistido a diversos Centros de Tiempo Libre (CTL) de la ciudad de Zaragoza para llevar a cabo el taller "Paz y Justicia. Educando en el diálogo". Unos cien niños, niñas y adolescentes de edades comprendidas entre 7 y 14 años han participado en estas actividades que se han programado durante los meses de febrero y marzo en los centros Voltereta (Universidad), Tragaldabas (Casablanca), Musaraña (Delicias) y Gamusinos (Valdefierro).

En cada sesión, abordamos la importancia del diálogo como única vía de resolución de conflictos mediante una ficha de actividad que, desde una perspectiva lúdica, plantea algunas propuestas sobre cómo gestionar algunos momentos delicados con los que convivimos a diario. Asimismo, se explica a los participantes cuál es la situación de Tumaco y se promueve un debate sobre la situación de la población infantil en esta zona.

## ← CHARLAS EN INSTITUTOS

En marzo, nos acercamos hasta el IES Joan Oró de Martorell, en Barcelona, para dar a conocer nuestra labor entre el alumnado de los ciclos formativos de grado medio y superior. Allí explicamos la campaña sobre el problema de los embarazos adolescentes, en Guatemala. También hablamos sobre la situación de las víctimas de los terremotos en Turquía un año después del seísmo con el apoyo de las imágenes que forman parte de nuestra exposición "Turquía, la vida después del terremoto".

# SORTEO SOLIDARIO

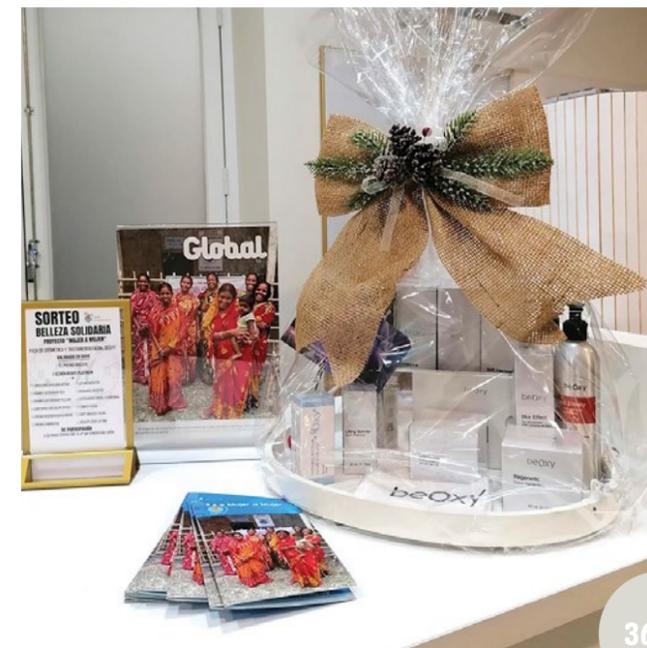
INICIATIVAS  
SOLIDARIAS

En enero, el "Centre d'Estètica de Maribel Morató" de Lleida sorteó un pack de cosmética y un tratamiento facial con el fin de apoyar el programa **Mujer a Mujer** que nuestra organización lleva a cabo en India.

Gracias a esta iniciativa se recaudaron 700 € que se han destinado íntegramente a actividades del proyecto tales como la entrega de kits educativos o el apoyo al Centro de Salud donde reciben atención ginecológica.

**Mujer a Mujer** impulsa la participación de mujeres en espacios sociales, económicos y políticos de cinco comunidades de la Isla de Kumirmari mediante un proceso de mejora integral de sus capacidades. El programa beneficia a 214 personas que se encuentran en una situación especialmente vulnerable a causa de las desigualdades de género.

El propósito de Maribel es dar continuidad a esta iniciativa poniendo en marcha otras acciones que contribuyan a reforzar la labor de Global Humanitaria contra la discriminación de la mujer.



36-37

## ¡PON EN MARCHA TU PROPIA INICIATIVA!

Estas son solo algunas ideas a modo de ejemplo para compartir tu solidaridad y lograr que más personas se impliquen en favor de los derechos de la infancia.



### COMIDAS SOLIDARIAS

Una barbacoa, un aperitivo, una cena temática o un menú degustación.



### MÚSICA CON CAUSA

Un concierto de rock en una sala de eventos o una actuación de la coral de tu pueblo.



### RETOS DEPORTIVOS

Una carrera, un partido de fútbol o una competición de vóley en la playa.



### REPRESENTACIONES ARTÍSTICAS

Una obra de teatro, un espectáculo de magia o un cuentacuentos...



### CELEBRACIONES FAMILIARES

Sorprende a tus invitados con un detalle solidario.



### CINE DE VERANO

Cine de verano. Organiza la proyección de una película al aire libre o en un centro cultural de tu localidad.

Envíanos un correo electrónico a [iniciativasolidaria@globalhumanitaria.org](mailto:iniciativasolidaria@globalhumanitaria.org) y explícanosla. Te daremos apoyo en tu evento y contactaremos contigo para concretar los detalles.

# 25 AÑOS CONSTRUYENDO COMPROMISOS SOLIDARIOS



La construcción de un futuro más justo y equitativo es nuestra principal razón de ser. En este camino es indispensable no solo la colaboración de personas socias y donantes, sino también la ayuda que recibimos de las empresas solidarias que apoyan y difunden nuestros proyectos. Su compromiso con la responsabilidad social corporativa y su sensibilidad hacia las problemáticas que afectan a los derechos fundamentales de la infancia como la educación, la salud y la protección en situaciones de emergencia son motores fundamentales que impulsan nuestro trabajo en algunas de las zonas más vulnerables del planeta.



La alianza con empresas solidarias nos permite impulsar programas educativos y de salud y de seguridad alimentaria esenciales y brindar protección y cuidado a las comunidades con las que trabajamos, muchas de ellas rurales e indígenas, en contextos de extrema vulnerabilidad.

De otro lado, la colaboración de compañías como Jomipsa, Atida Mifarma o Emma, nos ha permitido ofrecer una pronta respuesta en situaciones como las sufridas por la guerra en Ucrania, los terremotos que asolaron Turquía, Siria y Marruecos o las inundaciones de Pakistán. En cada ocasión se pudieron activar los protocolos de rápida actuación que proporcionaron recursos esenciales para las poblaciones damnificadas: kits básicos de alimentos, agua, colchones o ropa, entre otras cosas.

La experiencia de Global Humanitaria demuestra que no es necesario ser una compañía de grandes dimensiones para ser una empresa solidaria y comprometida con la construcción de un mundo más justo.



Si quieres conocer más sobre el **Programa de Empresas Solidarias** llámanos al teléfono de atención gratuita **900 20 13 20** y te contamos cómo hacerlo.

COLABORAN CON GLOBAL HUMANITARIA


# Sumérgete en **La Tienda** de Global



**900 20 13 20**

✉ [latienda@globalhumanitaria.org](mailto:latienda@globalhumanitaria.org) 🌐 [latienda.globalhumanitaria.org](http://latienda.globalhumanitaria.org)



JAVIRROYO

ÚNETE AL CICLO QUE CAMBIA VIDAS  
**APADRINA**

