

GLOBAL HUMANITARIA  
Por los derechos de la infancia

# MEMORIA DE ACTIVIDADES 2022



# SUMARIO

- 3 Editorial
- 4 Misión y Principios
- 6 Sectores de intervención
- 8 Proyectos 2022
- 26 Emergencias
- 28 Financiación pública
- 30 Nuestro alcance: Mapa de beneficiarios
- 32 Nuestros colaboradores
- 34 Empresas solidarias
- 36 Comunicación y sensibilización
- 40 Memoria económica
- 44 Directorio

## Global Humanitaria

Presidente y Director General Andrés Torres

Directora de Administración y Finanzas y Directora de Recursos Humanos Laura Espinosa

Directora Internacional de Proyectos Elisabet Abasolo

Director de Comunicación y Marketing Javier Gil

## Memoria 2022

Coordinación M.J. Escriche

Fotografía Global Humanitaria, Aredoc, Sapharm, Nids, Al Mahd

# EDITORIAL

## Pandemia, guerra y pobreza

Si el acceso a la educación constituye uno de los grandes ejes de nuestro trabajo, el año 2022 resulta paradigmático al respecto. Y es que por un lado viene marcado por la recuperación pospandemia, la lenta y desigual vuelta a la educación presencial, y por otro por la guerra de Ucrania.

Los datos difundidos sobre la evolución de la Ayuda Oficial al Desarrollo (AOD) ponen de manifiesto cambios significativos en las políticas de cooperación al desarrollo. Tanto la pandemia de COVID-19 como la guerra en Ucrania representan dos acontecimientos puntuales que absorben importantes recursos destinados, en parte, a los compromisos adquiridos vinculados con la Agenda 2030: la lucha contra la pobreza, el hambre, el avance de la emergencia climática.

La emergencia nos hace correr por los pasillos para salvar vidas mientras los problemas, las crisis que persisten en el tiempo, y que también se llevan vidas por delante pero ya no resultan una novedad, pasan a ocupar un segundo plano, tanto en el tratamiento informativo como en la movilización de ayudas y recursos. Es natural, hay momentos que requieren de actuaciones inmediatas.

Esa circunstancia nos ha llevado a reflexionar sobre cómo debemos trabajar quienes nos ocupamos de la defensa de los derechos humanos, y especialmente de la infancia, en un contexto en el que se suceden las emergencias, causadas por conflictos, por desastres naturales pero también por la presión de sistemas económicos que dejan fuera a demasiadas personas, demasiadas familias.

Habitados a trabajar planificadamente para mejorar el acceso a la educación, la salud y la seguridad alimentaria, a mejorar la participación de las comunidades en las políticas públicas para que conozcan y reclamen activamente sus derechos, toca plantearse sobre si debiéramos considerar la pobreza como una emergencia sanitaria, social, humana, y trabajar coordinadamente con la premura y la energía necesarias para acabar con ella en el mínimo de tiempo.



Andrés Torres Presidente



# MISIÓN Y PRINCIPIOS

## Global Humanitaria

Somos una organización independiente que mediante la cooperación internacional trabaja para favorecer procesos de desarrollo que garanticen la igualdad de oportunidades de las personas y los pueblos.

Prestamos especial atención a la infancia, trabajando para garantizar los derechos de los niños, para que los conozcan y aprendan a defenderlos. Como organización no gubernamental, trabajamos desde el año 1999 con las poblaciones más desfavorecidas de América Latina, África y Asia.

Las acciones que llevamos a cabo en países como Bolivia, Colombia, Guatemala, Perú, Costa de Marfil, India, Camboya y Jordania se realizan principalmente gracias a la contribución de las personas que solidariamente apoyan con sus donativos la labor de Global Humanitaria.

Nuestras prioridades sectoriales son **Educación, Seguridad y soberanía alimentaria, Salud comunitaria, Gobernanza democrática, Mujeres promotoras de procesos de cambio, Construcción de la Paz, Economía social y solidaria y Promoción de una vida libre de violencias sexuales.**

## Principios de actuación

**ABOGAMOS POR EL DESARROLLO CONJUNTO DE LOS PUEBLOS** y la responsabilidad compartida en la búsqueda de soluciones globales a problemas que afectan al conjunto de la humanidad.

**PARTIMOS DE PROCESOS PARTICIPATIVOS** en los que tenemos en cuenta la necesidad de alcanzar un consenso global de valores universales.

**FAVORECEMOS PROCESOS DE MEJORA CONTINUA** con el fin de fortalecer las capacidades individuales y colectivas, tanto en nuestra organización como en el conjunto de las comunidades con las que trabajamos.

**CREEMOS IMPORTANTE PROMOVER LA REFLEXIÓN** para romper las inercias e impulsar conciencias críticas y creativas para llegar a una verdadera transformación social.

**PROMOVEMOS LA SOSTENIBILIDAD EN LOS PROYECTOS** para satisfacer las necesidades del presente y mejorar la calidad de vida de las futuras generaciones, siendo las comunidades las impulsoras de su propio desarrollo.

**TRABAJAMOS PARA ALCANZAR LA MÁXIMA TRANSPARENCIA** en la gestión de la entidad, en los proyectos y en la rendición de cuentas, siendo rigurosos en la gestión económica, financiera, legal y fiscal.

**TRABAJAMOS EN RED CON LAS CONTRAPARTES**, como elemento local que promueva el desarrollo en las comunidades, estableciendo una labor en equipo para un fin común. Asimismo, colaboramos con otras organizaciones para optimizar los recursos, mejorar los resultados y compartir experiencias que nos hagan ganar eficacia.

## Estatus jurídico

Global Humanitaria es una asociación inscrita con el número 585703 en el Registro Nacional de Asociaciones del Ministerio del Interior, Grupo 1, Sección 1. También figura en el Registre d'Associacions del Departamento de Justicia de la Generalitat de Cataluña, con el nº 22.695 desde el 2 de noviembre de 1999. Además figura en el Registro de Organizaciones no Gubernamentales de Desarrollo de la Agencia Española de Cooperación Internacional y Desarrollo (AECID) con el nº 548.

## Órgano de gobierno

Presidente: Andrés Torres  
 Secretaria: M<sup>a</sup> Ángeles Torres  
 Tesorera: Isabel Fernández

# SECTORES DE INTERVENCIÓN

En Global Humanitaria trabajamos con el objetivo de crear mejores oportunidades para la población más vulnerable de nuestras zonas de actuación en Bolivia, Colombia, Guatemala, Perú, Costa de Marfil, Jordania, India y Camboya.

Nos ocupamos especialmente de favorecer las condiciones de vida de la infancia poniendo en marcha **proyectos de Cooperación al Desarrollo** para y con sus comunidades, acompañando sus esfuerzos e impulsando sus capacidades para mejorar el

acceso a sus derechos fundamentales, como lo son la educación, la alimentación y la salud.

Mediante proyectos de Ayuda Humanitaria trabajamos con población víctima de crisis humanitarias, conflictos armados y desastres naturales, en situación de desplazamiento forzoso o refugiados con el objetivo de ayudarles a superar el periodo crítico, a restablecer sus derechos y garantizar su protección.

Nuestros proyectos se desarrollan teniendo en cuenta las siguientes prioridades sectoriales:



## Educación

Facilitamos el acceso a una educación inclusiva, equitativa, de calidad y con pertinencia cultural, favoreciendo la organización interinstitucional, la activación de recursos públicos y el fortalecimiento de la participación comunitaria para combatir la deserción y el rezago educativo, mejorar

la oferta y calidad educativa, cultural y la inclusión social de la infancia y juventud. Fomentamos el fortalecimiento de agentes de cambio locales entre las nuevas generaciones para que permanezcan en sus territorios y lideren procesos de transformación social integrales y participativos.



## Seguridad y soberanía alimentaria

Contribuimos al acceso y ejercicio de "el derecho de los pueblos a alimentos nutritivos y culturalmente adecuados, accesibles, producidos de forma sostenible y ecológica, y su derecho a decidir su propio sistema alimentario y productivo" (Vía Campesina).

Entendemos la Soberanía Alimentaria como un proceso que garantiza el derecho a una alimentación inocua, nutritiva y culturalmente apropiada que cuestiona y se dirige a trans-

formar el modelo de producción hegemónico. Priorizamos procesos dirigidos al fortalecimiento de la producción agrícola local, para alimentar a la población.

Uno de los requisitos imprescindibles para lograr la soberanía alimentaria es el acceso al agua como bien común. Contribuimos con nuestra labor al acceso y ejercicio de este derecho fundamental para que se reparta de una forma sostenible.



## Salud comunitaria

Promovemos el acceso a una vida saludable, favoreciendo la activación de programas públicos en salud que consideren las necesidades comunitarias y las especificidades culturales. Trabajamos para impulsar la participación de la ciudadanía y

reforzar la prevención, promoción, atención básica y gestión en salud, la mejora de las condiciones socio-ambientales y la institución de mecanismos que garanticen el derecho a la participación, el acceso a la salud y fortalezcan el lazo social.



## Gobernanza democrática

Llevamos a cabo acciones que promueven que las comunidades conozcan sus derechos, refuercen su liderazgo, y amplíen los espacios de acción e incidencia política en espacios de discusión comunitarios y gubernamentales. Por eso trabajamos para garantizar el acceso a conocimientos para que cada integrante de la comunidad comprenda su rol en la sociedad, sus necesidades y sus potencialidades y actúe como sujeto de derecho.

Las acciones promovidas están enfocadas a generar y fortalecer procesos de activación y articulación entre los recursos institucionales y los recursos comunitarios, partiendo del reconocimiento de las problemáticas, necesidades y recursos presentes en la comunidad, para propiciar la implicación en la vida comunitaria y convocar a la participación.



## Mujeres promotoras de procesos de cambio

Impulsamos procesos que contribuyan a transformar las estructuras de poder establecidas por el sistema patriarcal, en los cuales las mujeres se reconozcan como sujetas de derecho y sean promotoras de procesos de cambio comunitarios en diferentes ámbitos: económico, político y sociocultural.

Para ello ponemos en marcha acciones para que las mujeres identifiquen y fortalezcan sus capacidades y para que se conviertan en esa fuerza transformadora que aporta la construcción de sociedades más justas.



## Construcción de la Paz

Contribuimos a fortalecer procesos de construcción de paz en situaciones de conflicto y postconflicto, a partir de un trabajo que fomente la participación de las comunidades como sujetos políticos para alcanzar la justicia social mediante procesos restaurativos, de reparación y no repetición. Fomentamos procesos permanentes y participativos de construcción

de paz basados en el respeto cultural y que generen o refuercen una mirada crítica, para lograr el empoderamiento de las comunidades. Por eso mismo, ponemos en marcha acciones integrales de educación para la paz dirigidas a la ciudadanía y sobre todo a la población infantil, en los ámbitos de la educación formal y no formal.



## Economía social y solidaria

Fortalecemos la economía local a través de acciones desde la perspectiva del cooperativismo, el establecimiento de redes solidarias de comercio justo, entre otras, que contribuyan a

consolidar redes de colaboración comunitaria, reconocer y valorar los saberes locales.



## Promoción de una vida libre de violencias sexuales

Reforzamos las capacidades y la participación de la ciudadanía en el planteamiento de estrategias para el ejercicio del derecho fundamental de las niñas, niños y mujeres a una vida

libre de violencias sexuales a partir de un enfoque de género interseccional y de Derechos Humanos.



## PROYECTOS 2022

### Cooperación y ayuda humanitaria

El año 2022 ha sido un periodo de grandes desafíos y oportunidades para Global Humanitaria. En un mundo que sigue lidiando con las secuelas de la pandemia de COVID-19 y enfrentando las devastadoras consecuencias de conflictos como la guerra en Ucrania, nuestra labor humanitaria ha sido más necesaria que nunca.

La emergencia sanitaria mundial dejó una huella profunda en las comunidades más vulnerables, agravando las desigualdades preexistentes y dificultando el acceso a servicios esenciales como la educación, la salud y la seguridad alimentaria. A esto se sumó el impacto devastador de la guerra, que no solo generó crisis humanitarias inmediatas, sino que también provocó desplazamientos masivos y añadió tensiones en contextos ya frágiles.

El año 2022 estuvo marcado por una serie de crisis globales que pusieron a prueba la capacidad de respuesta de la comunidad internacional, y Global Humanitaria no fue la excepción. Entre los desafíos más significativos que enfrentamos, destaca la guerra en Ucrania. Este conflicto no solo provocó una crisis humanitaria sin precedentes en Europa, sino que también tuvo efectos en cadena que afectaron gravemente a las comunidades más vulnerables en otras partes del mundo, exacerbando problemas como la inseguridad alimentaria y las migraciones forzadas.

**En este contexto, Global Humanitaria redobló sus esfuerzos para brindar apoyo a las poblaciones afectadas, tanto dentro de Ucrania como en otros países impactados indirectamente por las consecuencias del conflicto.** En Ucrania, ayudamos a niños y niñas desplazados mediante la provisión de artículos de primera necesidad. En Colombia, continuamos impulsando el acceso a la educación, garantizando que niños y niñas afectados por la pobreza pudieran seguir recibiendo educación de calidad. En Camboya, centramos nuestros esfuerzos en la protección de la infancia a través de programas educativos y de desarrollo comunitario. En India, llevamos a cabo proyectos de empoderamiento de mujeres y educación, especialmente en áreas rurales, para combatir el matrimonio infantil y fomentar la escolarización de niñas. En Guatemala, impulsamos la seguridad alimentaria con la creación de huertos familiares. En Perú, Jordania y Costa de Marfil continuamos mejorando el acceso a la educación y apoyando la nutrición infantil.

En esta memoria, presentamos un resumen de los proyectos ejecutados y los logros alcanzados en medio de un panorama global complejo.

Elisabeth Abasolo  
Directora Internacional de Proyectos

# BOLIVIA



En un informe de la Unesco de 2021, Bolivia ya aparecía en los últimos puestos de América Latina en materia educativa, situación que se agrava con el cierre y las restricciones pandémicas. Aunque en 2022 el gobierno deja a cada centro decidir cómo imparte las clases, en zonas rurales ámbito de nuestro trabajo, muchas familias piden que se recupere la presencialidad. Con ese fin, Global Humanitaria se ocupa de la desinfección de aulas y entornos escolares, así como de la entrega de material higiénico-sanitario para el retorno a clase de forma segura.

Este año continuamos impartiendo sesiones sobre el cuidado de la salud y la prevención del covid a alumnos y docentes y nos centramos en mitigar los efectos negativos de la crisis económica, impulsando acciones de agricultura familiar, escolar y comunitaria.



## Seguridad y soberanía alimentaria

### “Kusi Kawsay”, en quechua *vivir bien*: Acciones para la seguridad alimentaria, la educación segura, saludable y la agricultura familiar resiliente

El proyecto impulsa procesos de producción agroecológica familiar y comunitaria con la instalación de **huertas en torno a escuelas** de comunidades rurales de Vacas, Tarata y Arbieta (Cochabamba). Asimismo, distribuimos alimentación a niños y niñas en comedores escolares.

**OBJETIVO** Contribuir a garantizar el derecho a una alimentación saludable y suficiente y a una educación de calidad, para la niñez y familias de comunidades rurales quechuas de la región del Valle Alto de Cochabamba.

**BENEFICIARIOS** 1.953 Niños y niñas escolares de primaria y sus familias.

**INDICADORES** 390 Niños y niñas se benefician con la distribución de raciones alimenticias en cinco escuelas: Juntutuyo, Parko K’ocha, Cañada Grande, Vacas y Pedregal / Entrega de 67.187 raciones fuentes de proteína (carne y huevos), reforzadas con la producción de los huertos escolares. /1.563 Niños y niñas de 15 escuelas aprenden en biohuertos. /1.369 Padres y madres de familia se involucran en la producción de hortalizas en los biohuertos.



## Salud comunitaria / Educación

### Escuelas seguras en tiempos de covid 19, en Tarata, Arbieta y Vacas

Continuando con acciones de prevención del covid 19, el proyecto plantea buenas prácticas sanitarias y la incorporación de **protocolos de seguridad** en las escuelas. Así, se dota a los centros educativos de productos sanitarios básicos, y se procede a su desinfección periódica.

Por otro lado, se preparan **recursos didácticos** como el “**Librito de la salud**”, para sensibilizar a la población escolar sobre las medidas para evitar los contagios en áreas rurales. Todo ello completado **con talleres a docentes y cuñas radiales** que difunden consejos de prevención del covid. En Vacas el proyecto responde a una demanda de la comunidad educativa

**OBJETIVO** Reforzar los protocolos sanitarios para lograr un ambiente saludable y seguro en 27 escuelas vulnerables de comunidades quechuas de Tarata, y Arbieta y en 25 de Vacas, además de contribuir a la continuidad del proceso de aprendizaje en las aulas.

**BENEFICIARIOS** 4.738 escolares de primaria y sus maestros, de los municipios de Tarata y Arbieta/ 1.440 Niños y niñas escolares de primaria de Vacas / 44 unidades educativas de Arbieta y Tarata (desinfección de espacios, entrega de material sanitario y capacitación sobre medidas de autocuidado y prevención de enfermedades) y 25 de Vacas.

**INDICADORES** 4.738 escolares beneficiados./desinfección de 44 escuelas en Arbieta y Tarata/ 3.410 **kits sanitarios y de lecto escritura** distribuidos, así como sensibilización en **27 escuelas de Arbieta y Tarata** / 648 l. de hidro alcohol desinfectante, 51 bidones de jabón líquido de 5 litros, 51 botellas l de lejía, 5 dosificadores y atomizadores /1.328 alumnos reciben kits de lecto escritura en 17 escuelas de Arbieta y Tarata (“Librito de la salud”, mascarillas, lápices de colores y cuaderno) / 405 docentes involucrados en procesos educativos de lecto escritura, cuidado de la salud y medio ambiente/ 510 estudiantes de primaria y secundaria de **19 unidades educativas de Vacas** son beneficiarios de **kits sanitarios**/ 930 escolares de primaria de **25 escuelas de Vacas** reciben **cuadernillos de lectoescritura** y mascarillas./ 5 cuñas radiales de sensibilización para escolares, difundidos por la radio comunitaria campesina Chiwalaque.



# CAMBOYA



2022 es el año de la vuelta a las clases presenciales también en Camboya. La tasa de escolarización es elevada pero también lo es la de abandono escolar: la crisis hace aumentar el riesgo de trabajo infantil en familias agricultoras vulnerables.

La pandemia ha incrementado los problemas que ya se arrastraban en cuanto a la falta de recursos humanos y pedagógicos en los centros educativos: los alumnos arrastran deficientes niveles de lectura y escritura khmer en niveles básicos. Así, como en el resto de países, en Takeo enfocamos nuestros esfuerzos en la recuperación de aprendizajes, formando a profesores e impulsando bibliotecas escolares. Entregamos material didáctico los profesores y también llevamos a cabo acciones de higiene y saneamiento instalando pozos de agua en dos escuelas.



## Educación

### Mejora de la calidad y saneamiento escolar durante el covid-19 en 10 centros educativos

El proyecto desarrolla acciones dirigidas a fortalecer el nivel de aprendizaje de escolares en la provincia de Takeo, un proceso que se centra en la mejora de las competencias docentes de los maestros y el fortalecimiento de la participación de la familia y la comunidad en el desarrollo de los niños. Incluye el impulso de bibliotecas de 10 escuelas y la formación de cuatro facilitadores infantiles en actividades con perspectiva de género, así como talleres de lectura y cuentacuentos con grupos de 15 a 20 niños en cada biblioteca escolar

Las acciones que se desarrollan en 10 escuelas de 4 municipios ( Roneam, Kvav, Angknor y Angkanh) del distrito de Treang son las siguientes:

- promoción y mejora de la alfabetización de 2.500 niños y niñas;
- mejora de las metodologías de enseñanza en lectura y escritura de 136 profesores en 10 escuelas: Ang Speu, Daun Pheu, Kraing Chheunieng, Phoum Kor, Preah Theat, Prey Phaao, Prey Phaer, Samor, Sreysith y Traipaing Thom.;
- apoyo con material escolar a 2.500 niños ;
- suministro de materiales educativos a 10 escuelas
- evaluación del alumnado de 3º y 6º en lectura y escritura
- promoción de la salud y el saneamiento escolar.

Respecto al saneamiento, se establece un sistema autónomo de suministro de agua que funciona con energía natural a través de paneles solares en dos centros educativos. El sistema lleva agua a un tanque de almacenamiento de 10.000 litros, para el suministro a las escuelas Prey Phaer y Samor y las comunidades cercanas.



**OBJETIVO** Promover y mejorar los aprendizajes de 2.500 niños a través de la formación de docentes en pedagogía de lectoescritura. Asimismo se pretende impulsar la salud y el saneamiento escolar, a través de la sensibilización en temas de higiene y salud y construyendo un sistema de abastecimiento de agua en dos centros educativos para uso del alumnado y de comunidades aledañas.

**INDICADORES** Alta tasa de finalización del 98,40%, ;tasa de repetición fue sólo del 1,60%, que es casi la tasa más baja de las escuelas rurales desfavorecidas.;10 bibliotecarios mejoraron sus competencias en alfabetización;136 Los profesores mejoraron sus competencias en alfabetización.; 2500 niños han recibido mochilas, libros de texto, lápices, gomas de borrar y bolígrafos.

**BENEFICIARIOS** Niños 2.500/ Técnicos bibliotecarios 2; bibliotecas:10/ Profesores 136/ de los pozos: 921 escolares, 50 docentes; 7423 habitantes de ambas comunidades.



# COLOMBIA



En nuestra zona de trabajo, el paífico colombiano, la lucha por el control del narcotráfico por parte de bandas armadas continúa alimentando el un conflicto que ha dejado más de 450.000 muertos y millones de desplazados. En este contexto de crisis a causa de la pandemia, todas las dificultades, la violencia, el desplazamiento, la falta de docentes, la desmotivación de la comunidad educativa incrementan el riesgo de deserción escolar.

En esta zona, en 2022 más de 2.000 escolares no regresan a las aulas y muchos de los que vuelven a clase no asisten todos los días. La pérdida de competencias en niños y jóvenes de Tumaco y Francisco Pizarro, que ya arrastraban tasas de analfabetismo del 17% hace que nuestro programa educativo centre sus esfuerzos en el refuerzo escolar y el fortalecimiento de bibliotecas como espacios de aprendizaje y de construcción de paz.



## Educación

### Bibliotecas comunitarias para fortalecer la alfabetización infantil

El proyecto habilita y fortalece siete Centros Comunitarios con bibliotecas, (dotadas con ejemplares de literatura infantil y juvenil, y material lúdico- pedagógico). En ellas se imparten clases a 550 niños para la mejora de habilidades en lectura, escritura y oralidad, en un entorno seguro y protegido de los riesgos de reclutamiento infantil.

De otro lado, se forman tutores para acompañar a los niños en su aprendizaje, utilizando el programa "Aprendamos Todos a Leer" del Banco Interamericano de Desarrollo. Para medir los avances en la fluidez lectora se realizan evaluaciones, sesiones de lectura en voz alta, obras de teatro, cinefóruns y actividades diversas, que fomentan la capacidad argumentativa y la oralidad. También se capacita a 30 jóvenes como promotores de lectura para dar soporte en estas actividades.

**OBJETIVO** Mejorar aprendizajes básicos de escolares vinculados a siete Centros Comunitarios de barrios vulnerables de Tumaco, para reducir el rezago y la deserción escolar agudizados por la pandemia.

**BENEFICIARIOS** 550 escolares; 30 jóvenes; 7 dinamizadores, 7 bibliotecas comunitarias.

**INDICADORES** 550 Niños y niñas recuperan habilidades lectoescritoras a su nivel escolar / 30 Dinamizadores reciben acompañamiento y formación para trabajar la lectoescritura con escolares / 7 bibliotecas son dotadas con mobiliario y materiales, libros y elementos lúdicos para su uso y dinamización.



## Construcción de la Paz

### Educando para La Paz, aumento de las capacidades de la comunidad educativa, en Tumaco y Francisco Pizarro

Impartimos **formación a docentes** en el programa "Aprendamos todos a Leer" (ATAL) para que diseñen planes de acción en el aula. Global Humanitaria proporciona **acompañamiento pedagógico continuado** a estos docentes por parte de un equipo de tutores pedagógicos, previamente formados.

El programa "Aprendamos Todos a Leer" utiliza el método fonológico-analítico-sintético aplicado en el aprendizaje lecto-escritor, logrando que los niños y niñas aprendan a leer y escribir con facilidad, acompañado de actividades lúdicas y acordes al contexto. Esto consigue formar estudiantes con gran capacidad de análisis, interpretación y comprensión lectora, inferencial y crítica.

Además, se articulan diferentes actividades que vinculan el programa ATAL con las bibliotecas escolares y comunitarias como ambiente idóneo de aprendizaje para la animación de la lectura, así como la recuperación de las habilidades no adquiridas durante la primaria. Todo ello teniendo en cuenta los enfoques de género, etnia y cultura de paz.

**OBJETIVO** Desarrollo de las habilidades de lectura, escritura, oralidad y convivencia pacífica de los escolares con el apoyo del programa "Aprendamos todos a Leer" y la dinamización de bibliotecas escolares.



## Seguridad y soberanía alimentaria

### El Buen Vivir. Seguridad alimentaria y mejora de los hábitos de vida saludable de niños/niñas y sus familias, en Tumaco y Francisco Pizarro

Entrega de paquetes de alimentos a familias vulnerables. Se añadieron actividades de sensibilización sobre hábitos de vida saludable en contexto de pandemia, como recreos saludables, stands saludables, celebración de los días nacionales de la alimentación saludable, o la lucha contra el sobrepeso y obesidad. Así mismo, teniendo en cuenta la crisis de desabastecimiento de alimentos en los hogares, generada por la emergencia sanitaria y la difícil situación de empleabilidad de la mayoría de la población en el municipio de Tumaco y Francisco Pizarro, **se focalizaron a 100 familias de los niños y niñas apadrinadas** a través de los centros comunitarios Calipso, Naidi, Fundación Tumac, y el Barrio El Bajito, vinculándolos a procesos formativos y ayudas humanitarias, para mitigar los riesgos de malnutrición y aumentar los buenos hábitos y estilos de vida saludable en la comunidades beneficiarias. Las actividades se implementaron con apoyo de los docentes de las áreas de ciencias naturales y educación física.

**OBJETIVO** Mitigar los riesgos de malnutrición a través del suministro de kits alimentarios de emergencia con aportes nutritivos



**BENEFICIARIOS** 1.090 niños y niñas escolares / 36 docentes / 450 padres/madres / 502 niños y niñas en los Centros Comunitarios / 30 líderes promotores de lectura.

**INDICADORES** 1.090 Niños y niñas de primaria de las IE priorizadas, mejoran y recuperan sus habilidades lecto escritoras, y aumentan el gusto por la lectura / 36 Docentes de primaria mejoran sus prácticas pedagógicas para la enseñanza y promoción de la lectoescritura a través de la aplicación del programa "Aprendamos todos a Leer" / 1.592 kits de material pedagógico (libro lectura + material ATAL) entregado / 450 familias formadas en el programa ATAL y el manejo de los fonemas en casa.



# COSTA DE MARFIL



En relación al acceso y al ejercicio del derecho a la educación, se evidencia una diferencia en el porcentaje de niños y niñas escolarizados, diferencia que se incrementa conforme avanzamos en el nivel educativo. Además, se constata que el índice de paridad de sexos ha ido empeorando desde el año 2002 (año en el que empezó la crisis política).

La tasa de alfabetización femenina del 76,41% (frente al 92% de la masculina) mantiene a las mujeres en condiciones de desigualdad a la hora de incorporarse a actividades sociales y económicas. Las razones de esta diferencia de género en la escolarización son múltiples. Según nos tralada el responsable del proyecto en el país, en primer lugar, la escolarización de la mujer no es una prioridad porque culturalmente está relegada al espacio doméstico y los trabajos reproductivos, el cuidado del hogar, de la familia y de las labores del campo. La tasa general de analfabetismo alcanza el 47%.



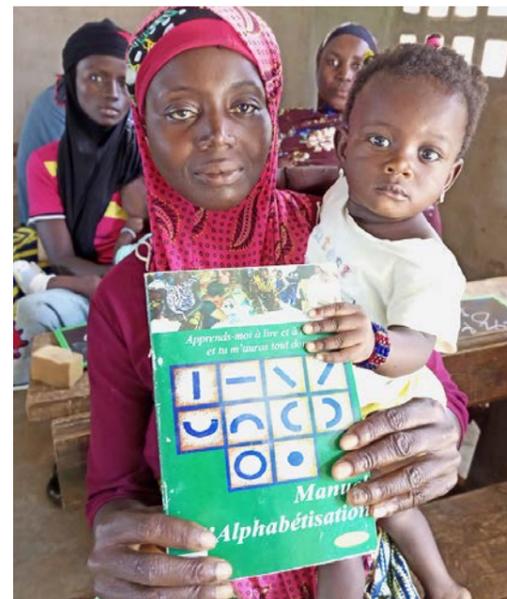
## Educación

### Alfabetización de mujeres: Cursos de lecto-escritura y matemáticas en Kafanadougou

**OBJETIVO** Mejorar la formación y la inserción social y laboral de un grupo de mujeres integrantes de una cooperativa de producción agrícola de la comunidad de Kafanadougou, municipio de Daloa, mediante un proceso de fortalecimiento de capacidades de lecto-escritura y cálculo.

**BENEFICIARIAS** 50 Mujeres (directos).

**INDICADORES** El 90% de las mujeres asistentes a los cursos pueden leer y escribir./ Población de Kafanadougou sensibilizada sobre la importancia de la alfabetización femenina. 1.351.



# GUATEMALA



Durante el 2022 las escuelas del sur del Petén funcionan en modalidad híbrida, alternando la presencialidad con la enseñanza a distancia, según los niveles de contagio en la zona. El último censo del Instituto Nacional de Estadística revela que del total de hogares en Guatemala, solo el 17.25% cuenta con acceso a internet, la mayoría en zonas urbanas. Por ello, para la infancia de las áreas rurales es inviable seguir una metodología de educación a distancia a través de dispositivos electrónicos.

Nuestro contacto con las comunidades juega un papel importante y nos ocupamos de entregar material para continuar los aprendizajes. Asimismo nos ocupamos de capacitar en producción de alimentos para el autoconsumo familiar y para la venta de excedentes, y en manipulación y transformación de alimentos.



## Educación

### Entrega de Guías de autoaprendizaje y material educativo

Se entrega material educativo para 5.638 niñas y niños en función de su edad, desde material para desarrollar la psicomotricidad en parvulario a útiles escolares, de primero a tercero) y libros de autoaprendizaje a 4º, 5º y 6º, de Matemática, Comunicación y Lenguaje. Estas guías permiten continuar estudiando a los alumnos más desfavorecidos, y que no cuentan con acceso a internet.

**OBJETIVO** Dar acceso a la educación a la niñez de las comunidades rurales indígenas maya q'eqchi', del sur de Petén. La propuesta pretende dar continuidad al aprendizaje de la educación formal en estas comunidades impactadas por la emergencia sanitaria derivada por la pandemia.

**BENEFICIARIOS** 5.638 alumnos de 49 escuelas / 1.883 escolares de 3º a 6º de primaria de 39 comunidades cuentan con guías de autoaprendizaje.

**INDICADORES** 5.638 escolares cuentan con el material básico necesario para recibir clases adecuadamente, y poder continuar con su escolarización/49 escuelas de preprimaria y primaria reciben útiles escolares esenciales para el aprendizaje de los alumnos.



## Mujeres promotoras de procesos de cambio

### Promoción de la seguridad alimentaria en comunidades Maya Q'eqchi'

El proyecto se desarrolla en las comunidades de San Francisco Mollejón, Nueva Cadenita (San Luis) y El Caoba (Poptún) y Colonia Lourdes. Trabajamos en tres líneas de actuación:

1- **Fortalecimiento de dos grupos de mujeres** en San Francisco Mollejón y Nueva Cadenita, a quienes impartimos capacitación para la producción agroecológica y la elaboración de conservas para su comercialización en el mercado local.

2- El programa **Hogares Saludables Integrales**, que incluye sesiones informativas en cada hogar participante sobre consumo adecuado del agua, higiene personal y de la vivienda, manejo de aguas residuales y de basuras, y manejo de excretas. También, y especialmente, la incorporación de nuevas prácticas nutricionales, así como la mejora de la producción familiar de alimentos, con enfoque de género en tres comunidades: San Francisco Mollejón, Nueva Cadenita y El Caoba, haciendo hincapié en la importancia de la colaboración de toda la familia en todas las tareas y visibilizando la problemática de la violencia de género y su impacto en las víctimas.

3- Por otra parte, dado que debido al covid 19 no se abren los comedores escolares, **se entregan alimentos y frutas como desayunos** para alumnos de San Francisco Mollejón, Nueva Cadenita, El Caoba y Colonia Lourdes.

**OBJETIVO** Mejorar el acceso a una alimentación adecuada y saludable, y promover la salud integral en los hogares, mediante acciones que fortalecen las capacidades de participación de las mujeres.

**BENEFICIARIOS** 510 niños y niñas /24 mujeres/ 48 familias.

**INDICADORES** 24 mujeres de San Francisco Mollejón y Nueva Cadenita han mejorado sus conocimientos de producción agroecológica y fortalecido su liderazgo y autoestima/510 escolares de los centros educativos de San Francisco Mollejón, Nueva Cadenita, El Caoba y Colonia Lourdes, reciben raciones alimentarias equilibradas durante el curso escolar./ 48 familias de San Francisco Mollejón, Nueva Cadenita, El Caoba y Colonia Lourdes han mejorado sus conocimientos en higiene y salud en los hogares/. Los departamentos Petén, Alta Verapaz y Huehuetenango, han recibido sensibilización a través de la radio sobre rutas atención integral a las víctimas de violencias de género en ámbito doméstico.



# INDIA

2 HAMBRE CERO   
 3 SALUD Y BIENESTAR   
 4 EDUCACIÓN DE CALIDAD   
 5 IGUALDAD DE GÉNERO



La vuelta a las restricciones a causa de una tercera ola de coronavirus en febrero de 2022 paraliza el proceso de regreso a las aulas en el país. Así, en Kumirmari **volvemos a impartir el programa educativo a domicilio para lo que desplazamos a los maestros hasta las comunidades.** También las clases de alfabetización se realizan de forma domiciliaria, agrupando a las mujeres que viven más cerca, utilizando las medidas de bioseguridad correspondiente. El informe de Naciones Unidas (PNUD 2020) mostraba una tasa de alfabetización de mujeres muy inferior a la de los hombres ( el 65% frente al 82%) cosa que dificulta su acceso al mercado laboral y su participación. De ahí que también pongamos en marcha talleres sobre derechos de la mujer, donde se abordan temas como la participación en los espacios de toma de decisiones, o las medidas para mitigar desigualdades y violencias por razones de género. Estas medidas se comparten en el Panchayet, el consejo del pueblo, que representa la máxima autoridad en Kumirmari. Asimismo se abordan acciones preventivas y de atención primaria desde el Centro de Salud y se impulsan charlas sobre higiene y saneamiento en las comunidades.



## Educación

### Refuerzo escolar en Murshidabad y Sunderbans

Este es un programa de refuerzo educativo,( lectura, escritura y matemáticas) a través de la **mejora de las metodologías de enseñanza con un enfoque lúdico, pedagógico y participativo** dirigido a docentes de 19 centros educativos de Sunderbans y Murshidabad.

En estos centros se **imparten clases** de primaria durante todo el curso ; se evalúa y se hace seguimiento de la progresión del alumnado para mejorar su rendimiento . **Incluye la entrega de materiales** ( bolígrafo, lápices, pizarra, cuadernos,paraguas y chanclas) **a los alumnos de estos centros** educativos junto a **suplementos alimentarios** para incentivar la asistencia. Asimismo se desarrollan actividades de sensibilización para promover la igualdad de oportunidades entre niños y niñas y reducir el abandono escolar en la comunidad.

También se imparten cursos de formación a 57 docentes para mejorar sus habilidades y capacidades y se organizan sesiones de sensibilización a toda la comunidad, sobre los derechos, protección de la infancia y el cuidado del medio ambiente.

**OBJETIVO** Mejora de las capacidades de lectura, escritura y cálculo para reducir las tasas de rezago en la infancia en Kumirmari (Sunderbans) y Murshidabad.

**BENEFICIARIOS** 1867 niñas y niños / 57 Profesores , 1 Inspector escolar/10, padres y 7. 000 personas de la comunidad.

**INDICADORES** Aumento de la capacidad de lectura, escritura y cálculo de los niños en bengalí e inglés/ 57 docentes han mejorado sus conocimientos y habilidades en pedagogía para reforzar la enseñanza y el aprendizaje en las clases. / Población sensibilizada a través de un enfoque participativo para mejorar pautas de comportamiento y reducir desigualdades entre niños y niñas.



## Salud comunitaria

### Atención primaria y nutricional, e higiene y salud preventiva en Kumirmari

Atención médica a través del Centro de Salud y de jornadas de clínicas móviles en aldeas. Se organizan campamentos médicos móviles en aldeas para visitar y tratar a los enfermos que no pueden desplazarse. El apoyo logístico y los médicos se movilizan en barco o en una furgoneta local. El proyecto incluye la prescripción de medicación gratuita así como la derivación de casos a hospitales u otros centros especializados, cuando es preciso. El personal del Centro de Salud realiza controles nutricionales a los escolares que reciben además un complemento alimentario (galletas) . En función de los casos detectados de malnutrición, se derivan a consulta y las familias reciben orientación nutricional.

**OBJETIVO** Reforzar la atención sanitaria de niños que participan en el programa educativo y sus familias, así como de la población de Kumirmari , y mejorar el desarrollo nutricional de la infancia.

**BENEFICIARIOS** 1.206 escolares/ 57 docentes/ 5.000 habitantes de Kumirmari.

**INDICADORES** 1.206 niños reciben soporte alimentario y mejoraron sus conocimientos nutricionales/ 3.000 padres mejoraron conocimientos sobre buenas prácticas alimentarias en la infancia.



## Mujeres promotoras de procesos de cambio

### De Mujer a Mujer: formación, atención médica y apoyo al emprendimiento

El programa incluye formación y alfabetización ( lectoescritura, matemáticas, en bengalí e inglés) de 114 mujeres, así como sensibilización en materia de salud, higiene y derechos de la mujer y atención médica específica.

**OBJETIVO** promoción de la igualdad de oportunidades de mujeres en Sunderbans. Alfabetización y formación básica de mujeres de más de 15 años que, por motivos culturales, económicos y sociales, se vieron obligadas abandonar la escuela de manera temprana. Reforzar su participación y su condición socioeconómicas en la comunidad.

**BENEFICIARIAS** 114 Mujeres asisten a cursos de alfabetización/ 409 Mujeres y adolescentes asisten a consulta ginecológica.

**INDICADORES** 114 mujeres mejoran su nivel de lectura, escritura y capacidad numérica, bengalí e inglés /409 Mujeres y niñas de la comunidad reciben atención ginecológica y refuerzan su nivel de salud e higiene reduciendo su timidez social y la discriminación de género.



# JORDANIA



La crisis sigue superando la capacidad del país para hacer frente a las necesidades de la población refugiada. Más del 80 % de los refugiados sirios en Jordania vive por debajo de la línea de pobreza, y el 60 % de las familias están en pobreza extrema. Tienen dificultades para trabajar y para cubrir sus necesidades básicas, de alimentos, agua y refugio.

De acuerdo a Naciones Unidas, sólo el 57% de los refugiados sirios tienen acceso a la atención primaria de salud y, muchos niños en edad escolar no asisten a la escuela. En estas circunstancias Global Humanitaria desarrolla programas de refuerzo escolar y soporte emocional; de apoyo a las familias en situación de mayor vulnerabilidad y de sensibilización con respecto a los derechos de niñas y mujeres.



## Mujeres promotoras de procesos de cambio

### Promoción de la mujer y sensibilización sobre igualdad de género

Se imparten charlas y talleres sobre la importancia de que las niñas tengan acceso a una educación de calidad, así como para que su entorno familiar se implique en la eliminación de prácticas como el matrimonio infantil, precoz y forzado. También se trabaja con mujeres y niñas la prevención, detección, diagnóstico, tratamiento y seguimiento del cáncer de mama, así como la higiene y la salud mental.

**OBJETIVO** Concienciar sobre las desigualdades de género, la discriminación y la importancia de los derechos de la mujer. Mejorar el conocimiento acerca de la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres, integrándola en la aplicación práctica en la vida personal y profesional.

**BENEFICIARIOS** 58 mujeres y hombres/ 70 niños/ 28 niñas.



## Educación

### Educación no formal

Impartimos refuerzo educativo en matemáticas e inglés a escolares de entre 6 y 12 años a quienes entregamos también material escolar necesario para sus clases.

**OBJETIVO** Mejorar el acceso a la educación de niñas y niños sirios refugiados.

**BENEFICIARIOS** 134 niños y niñas asisten a clase/ 154 niños y niñas reciben material escolar: mochilas, cuadernos, lápices, etc.

**INDICADORES** 134 escolares mejoran conocimientos adquiridos acorde a su curso.

### Formación en TIC

Clases de informática básica y avanzada. El programa está abierto a personas que quieren aprender, independientemente de su edad y sexo.

**OBJETIVO** Dotar a escolares refugiados de competencias esenciales en tecnologías de la información y la comunicación.

**BENEFICIARIOS** 60 niños y niñas.



## Salud comunitaria

### Arteterapia

Dinámicas terapéuticas artísticas establecidas para mejorar la salud emocional y mental de niñas y facilitarles comunicar sus sentimientos, ya que pueden tener dificultades para expresarse verbal o físicamente o no tener la oportunidad de hacerlo en la escuela o en casa.

**OBJETIVO** Restablecer el bienestar psicológico de los niños sirios desplazados y refugiados.

**BENEFICIARIOS** 157 niños y niñas.

**INDICADORES** 157 escolares mejoran su bienestar (análisis por terapeuta).

### Asistencia sanitaria

Gestionamos la realización de pruebas médicas (radiografías, análisis de sangre, revisiones médicas), atención odontológica, adquisición de medicamentos e intervenciones quirúrgicas.

**OBJETIVO** Facilitar el acceso a tratamientos médicos de familias refugiadas sirias.

**BENEFICIARIOS** 3 niños y niñas.



## Ayuda humanitaria

### Campaña de invierno

El proyecto se centra en proteger la salud de niños refugiados en Ammán y Madaba, procedentes de los territorios sirios en conflicto, entregándoles ropa de abrigo para afrontar el invierno.

**OBJETIVO** Mejorar la protección de la población infantil frente a las bajas temperaturas.

**BENEFICIARIOS** 182 niñas y niños.

### Hogares acogida

Facilitamos el acceso a una vivienda a familias en Ammán y Madaba, procedentes de los territorios en conflicto en Siria, para que tengan cobijo y los servicios necesarios para poder llevar a cabo una vida plena.

**OBJETIVO** Protección social y cobijo de familias en situación de extrema vulnerabilidad.

**BENEFICIARIOS** 4 familias y 15 niños y niñas.



## Seguridad y soberanía alimentaria

### Entrega de kits de alimentos

En Ammán y Madaba distribuimos paquetes de alimentos básicos a familias de refugiados sirios con dificultades para hacer frente a sus necesidades mínimas de ingestas diarias. Los paquetes contienen aceite, arroz, azúcar, harina, lentejas, garbanzos, alubias, pasta, té, humus, pollo, atún, dátiles y bulghur.

**OBJETIVO** Proporcionar acceso a alimentos a familias refugiadas sirias.

**BENEFICIARIOS** 179 niñas y niños.



# PERÚ



El regreso gradual a las clases presenciales, supone el desafío de poner en marcha estrategias de refuerzo educativo frente al incremento de las desigualdades en comprensión lectora y matemáticas entre una escuela urbana y rural. A eso se suma la brecha digital, que ha condicionado el acceso efectivo del servicio educativo a través de internet, radio y televisión. Según el INEI entre octubre y diciembre del 2019 en hogares de la zona rural un 5.7% tenía internet; Estas zonas se han visto forzadas a dejar de lado las clases remotas del programa nacional "Aprendo en Casa", debido a la falta de cobertura, las inclemencias del tiempo y el coste de recargas de internet.

Finalmente es importante destacar que los aprendizajes de la mano de herramientas educomunicativas, en contextos familiares, educativos y comunitarios contribuyen al desarrollo integral de las niñas y niños, en el contexto del retorno a la presencialidad en las escuelas.



## Educación

### Pienso, Opino y Participo: herramientas educativas para la recuperación de aprendizajes hacia un retorno seguro a la escuela

Abordamos la desigualdad en el acceso a la educación, recurriendo a estrategias educativas con herramientas de comunicación para sensibilizar a la comunidad educativa y para reforzar el aprendizaje de niños y niñas de escuelas rurales y urbanas periféricas.

**OBJETIVO** Mejorar el acceso y la calidad educativa de niñas y niños de primaria mediante la mejora de sus aprendizajes.

**BENEFICIARIOS** 8,500 escolares reciben material escolar / 102 escuelas.

**INDICADORES** 102 escuelas de Puno / 80%; de niños y niñas, mejoran sus habilidades de comunicación en competencias de lectoescritura; 99% de niños y niñas, mejoran sus habilidades de matemática / 82 voluntarios educadores reciben capacitación y formación en estrategias y metodologías en comunicación (lecto-escritura) y matemática. / 08 escuelas participan en iniciativas de refuerzo escolar.



## Seguridad y soberanía alimentaria

### Fortalecimiento de la capacidad productiva para mejora del sistema alimentario escolar y familiar

La propuesta plantea acciones de soberanía alimentaria, orientadas al fortalecimiento de la agricultura familiar de subsistencia. También al fomento y promoción de prácticas alimentarias saludables y nutricionales en beneficio de familias mayormente rurales. Estas acciones se utilizan como estrategia de focalización e integración de la escuela como centro de aprendizajes para el alumnado y sus familias. Asimismo se llevan a cabo controles nutricionales a escolares.

**OBJETIVO** Mejorar el acceso y disponibilidad de alimentos en beneficio de escolares y sus familias, potenciando los sistemas agroalimentarios en el entorno escolar.

**BENEFICIARIOS** 1.465 niños, niñas, madres, padres y docentes/ 1.179 familias/24 docentes/ 23 escuelas

**INDICADORES** 1.465 Niños y niñas mejoran su alimentación, nutrición y hábitos saludables/ 24 escuelas fortalecen sus conocimientos y habilidades técnico-productivas para la sostenibilidad de los huertos. /1179 padres y madres de familia mejoran sus conocimientos nutricionales / Controles y diagnósticos nutricionales a 3.093 niñas y niños de 56 escuelas.



# ACCIONES DE EMERGENCIA

Trabajamos con población víctima de crisis humanitarias, conflictos armados y desastres naturales, en situación de desplazamiento forzoso o refugiados con el objetivo de ayudarles a superar el periodo crítico, a restablecer sus derechos y garantizar su protección.

En 2022 nuestras acciones de emergencia se llevaron a cabo en Ucrania, Afganistán y Pakistán. En una primera intervención nos organizamos para dar apoyo, ofreciendo asistencia y una respuesta de emergencia enfocada en facilitar a las víctimas el acceso a alimentos, agua, higiene, salud, refugio y educación básica.

## Ucrania



Desde el inicio de la guerra en febrero de 2022 Global Humanitaria se moviliza para proteger a las víctimas del conflicto sometidas a constantes ataques por parte de las tropas rusas. Estas son las acciones que llevamos a cabo:

- Entrega de **alimentos y productos básicos** a niños, niñas y sus familias en Zytomyrska Brusyliv, cerca de Kiev. Reparto de **1.200 raciones de alimentos** en la Escuela Secundaria 19 de Zhytomyr, (1.338 alumnos.)
- Entregamos **500 raciones** de alimentos y productos de higiene personal al hospital militar de **Bila Tserkva**.
- Reparto de **400 lotes** de comida entre la población de **Jersón**.
- Llevamos **productos de primera necesidad, alimentos e higiene**, a centros de refugiados en Dorohusk, y **Sawin**, en Polonia.
- Envío de **dos toneladas de alimentos, agua y productos de primera necesidad** en Bucha, Borodianka e Irpin, tres de las ciudades más castigadas por los bombardeos.
- Envío de una **ambulancia medicalizada**, para zonas donde habían sido destruidas muchas de las infraestructuras sanitarias y un **generador eléctrico** al Hospital de Stavishe para afrontar los recurrentes cortes de luz y facilitar el bombeo de aguas residuales.
- Donación de **143 colchones** Emma para centros habilitados como refugio en la ciudad de Bila Tserkva.
- Construcción/ habilitación de un **refugio escolar** en Bila Tserkva para un centro educativo al que asisten a más de 1.000 alumnos de entre 6 y 17 años.



## Afganistán



Llevamos ayuda de emergencia a Paktika para la población víctima del terremoto que en junio causó más de 1.000 muertos, 1.500 heridos y cerca de 2.000 viviendas destruidas. Lo hicimos con el apoyo de la ong PIHRO, que movilizó sus equipos para proteger y asistir a las comunidades más aisladas y afectadas por la catástrofe.

Entregamos paquetes de alimentos que incluían arroz, legumbres, aceite, té, dátiles y harina de trigo a 800 familias afganas con el objetivo de cubrir sus necesidades alimentarias durante al menos un mes.



## Pakistán



En 2022 continuamos trabajando para mejorar la atención sanitaria en el Hospital de Phulra, en Mansehra. A estas precarias infraestructuras las dotamos con un sistema de suministro de agua corriente y de paneles solares para generar electricidad. Levantamos un muro perimetral que protege el acceso a las instalaciones y colocamos una puerta de acceso. Con ello se beneficia a la población local y a unas 2.000 familias refugiadas afganas.



# FINANCIACIÓN PÚBLICA 2022 HACIA UN ENFOQUE INTEGRAL

Desde la ya histórica *Declaración de París para la Eficacia de la Ayuda* (2005) hasta los 17 *Objetivos de Desarrollo Sostenible*, ha quedado patente que la eficacia y eficiencia en la ayuda se alcanza desde el trabajo conjunto de los múltiples agentes del cambio, alineados con las políticas públicas y abordando las metas de los ODS's.

Con estas premisas, y desde hace casi 25 años, Asociación Global Humanitaria hace del enfoque integral su marco de trabajo. Así, las identificaciones de necesidades de los proyectos, se realizan con alta participación de todos los agentes locales. De todo ello derivan proyectos que atienden desde un eje, educación, salud o seguridad alimentaria, al resto, en tanto que su conexión es fundamental para combatir la pobreza y la desigualdad. Este enfoque integral fue avalado por diversas administraciones, en sus convocatorias públicas de subvenciones, que se citan a continuación:

- La Agencia Asturiana de Cooperación al Desarrollo y el Ayuntamiento de Castrillón subvencionaron el proyecto, **Kusi Kawsay** en 80 unidades educativas de Bolivia, fortaleciendo procesos de agricultura familiar sostenible frente al cambio climático, una alimentación saludable en los comedores escolares y huertos pedagógicos, sin obviar el enfoque de género e intercultural.



- En el caso camboyano, el **Proyecto de Escolarización, en el distrito de Treang**, aborda tanto la provisión de materiales educativos como la construcción de sistemas de suministro de agua para la salud e higiene de 2.500 niñas y niños y que fue respaldada por el Ayuntamiento de Abrera.



- Los Concejos de Gijón, Avilés y Langreo ratificaron ayudas al proyecto, **Apoyo y promoción de la seguridad alimentaria para la niñez y sus familias en cinco comunidades maya Q'eqchi, en Guatemala** sorteando aun el cierre de comedores a causa del covid a través de la distribución de raciones por parte de comités escolares; formación en higiene saludable, y capacitación a mujeres en equidad de género y para el emprendimiento familiar.

Por otro lado en el ámbito de la Educación para el Desarrollo hemos impartido sesiones educativas sobre trabajo infantil en escuelas en el marco del proyecto **"Eliminar el trabajo Infantil. Un nuevo reto frente a la pandemia"** que cuenta con el apoyo de la Agencia Asturiana de Cooperación al Desarrollo (AACD).



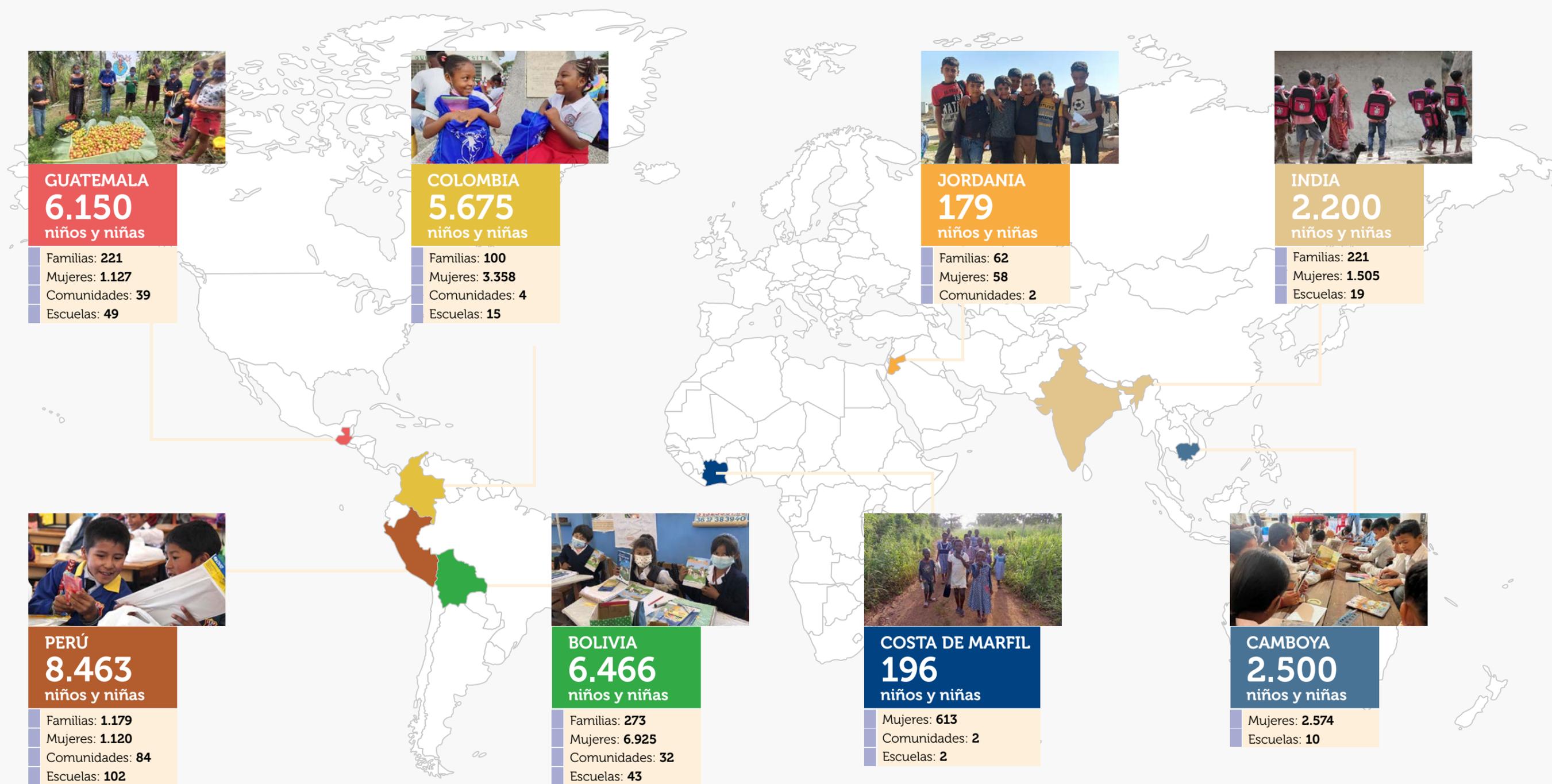
| PROYECTO  | COSTE        | SUBVENCIÓN  | ENTIDAD   | SOCIO LOCAL   |
|---|--------------|-------------|---|---|
| KUSI KAWSAY<br>Acciones articuladas e integradas para la Seguridad Alimentaria, la Educación Segura, Saludable y la Agricultura Familiar Resiliente, en los municipios de Vacas, Tarata y Arbieto. Cochabamba. Bolivia ("vivir bien" en quechua).   | 180.077,86 € | 81.428,56 € | AGENCIA ASTURIANA DE COOPERACIÓN AL DESARROLLO (ASTURIAS) | Global Humanitaria Bolivia  |
|   |              | 2.368 €     | CONCEJO DE CASTRILLÓN (ASTURIAS)                          |   |
| PROYECTO DE ESCOLARIZACIÓN<br>Apoyo al proceso de promoción de la salud y de saneamiento escolar. Asegurando el acceso a materiales educativos en 10 escuelas primarias y estableciendo dos sistemas de abastecimiento de agua, 24 horas al día, 7 días a la semana, en el distrito de Treang, provincia de Takeo, Camboya  | 33.100 €     | 6.000 €     | AJUNTAMENT D' ABRERA (CATALUNYA)                          | AREDOC Camboya  |
| EDUCANDO PARA LA PAZ<br>Aumento de las capacidades de la comunidad educativa afrocolombiana para mejorar el rendimiento escolar y la convivencia pacífica, como herramientas transformadoras hacia la construcción de paz en comunidades históricamente afectadas por el conflicto armado, Municipios de Tumaco y Francisco Pizarro, Departamento de Nariño, Colombia 2022. | 83.793,13 €  | 24.957,75 € | DIPUTACIÓN DE ZARAGOZA                                    | Fundación Global Humanitaria Colombia                                       |
|   |              | 2.800 €     | AYUNTAMIENTO DE EJEJA DE LOS CABALLEROS (ARAGÓN)          |   |
|   |              | 2.472,50 €  | AJUNTAMENT DE CASTELLBISBAL (CATALUNYA)                   |   |
| APOYO Y PROMOCIÓN DE LA SEGURIDAD ALIMENTARIA PARA LA NIÑEZ Y SUS FAMILIAS EN CINCO COMUNIDADES MAYA Q'EQCHI<br>A través de hogares saludables y fortalecimiento a mujeres productoras para impulsar la comercialización de cultivos agrícolas con prácticas amigables al ambiente en Petén. Guatemala.   | 107.237,69 € | 15.042,67 € | CONCEJO DE GIJÓN (ASTURIAS)                               | Global Humanitaria Guatemala  |
|   |              | 4.618,66 €  | CONCEJO DE AVILÉS (ASTURIAS)                              |   |
|   |              | 2.500 €     | CONCEJO DE LANGREO (ASTURIAS)                             |   |
| RIGHT TO EDUCATION<br>Fortalecimiento de la calidad educativa de niños y niñas de primaria para garantizar su acceso a una educación inclusiva y equitativa de calidad, promoviendo la igualdad de género y el empoderamiento de mujeres y niña, India.   | 68.625,58 €  | 26.207,78 € | AYUNTAMIENTO DE OVIEDO (ASTURIAS)                         | Majhipara Ambedkar Centre for Human Research and Development (MACHRD) India |
| 4 EDUCACIÓN DE CALIDAD<br>  | 18.118,66 €  | 12.999,64 € | DIPUTACIÓN DE ZARAGOZA                                    | Global Humanitaria España   |

# ALCANCE DE NUESTRAS ACCIONES DE COOPERACIÓN

## MAPA DE BENEFICIARIOS DE NUESTROS PROYECTOS EN 2022

2022 es un año aun marcado por las secuelas de la pandemia y a la vez por la recuperación en muchos ámbitos en la medida que nos vamos alejando del covid-19. Aquí podeis ver un mapa del alcance de nuestras acciones en cada una de las zonas donde trabajamos.

Un aspecto a tener en cuenta es que los programas que desarrollamos habitualmente tienen un alcance superior al de la población a la que se dirigen. Así, cuando emprendemos una acción de seguridad alimentaria o educativa, ésta no solo beneficia a los niños y niñas apadrinados sino a todos los de la misma clase o de la misma escuela, o incluso a toda la comunidad, dependiendo del tipo de intervención.



## 2022, NUESTRO TRABAJO EN CIFRAS

**27.773**  
niños y niñas  
Involucrados en programas de refuerzo educativo, salud y seguridad alimentaria

**134.895**  
raciones  
distribuidas en programas de apoyo a la alimentación escolar

**18.406**  
mujeres  
participan en acciones de formación, capacitación, atención sanitaria y producción

**6.916**  
familias  
reciben ayuda humanitaria: alimentos, kits de higiene y capacitaciones

**2.007**  
atenciones médicas  
practicadas a escolares y sus familias

**26.460**  
escolares  
reciben kits de material pedagógico y útiles escolares

**174**  
comunidades rurales  
atendidas y participantes activas en nuestros proyectos

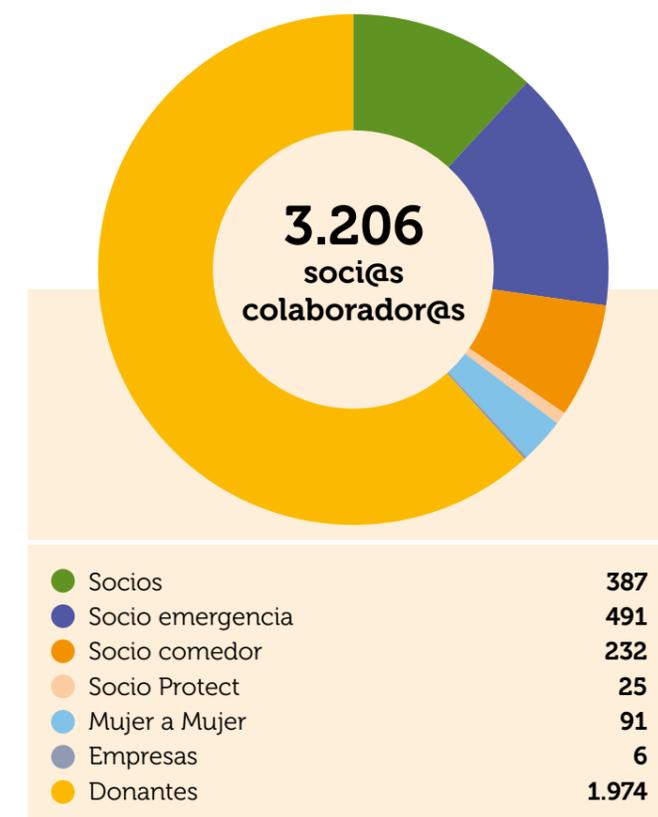
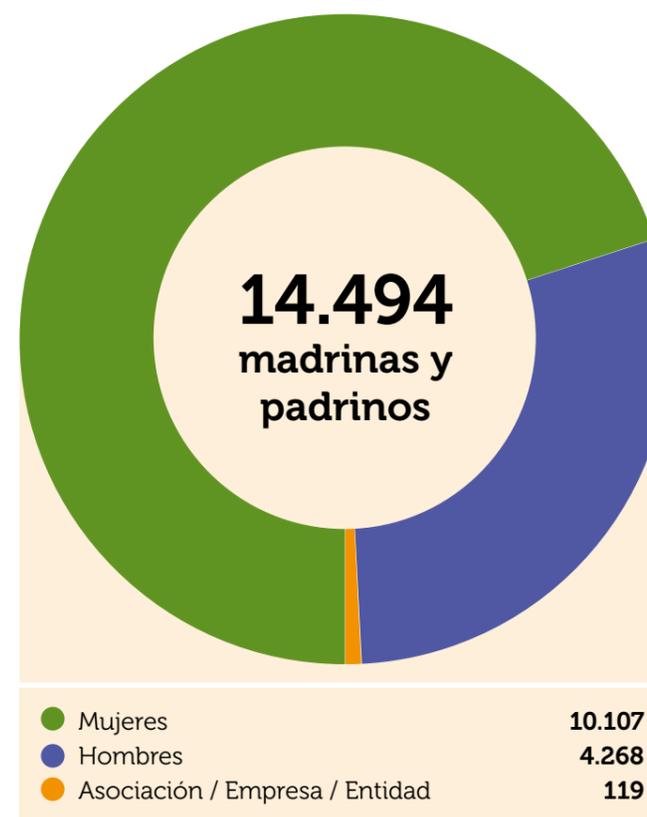
**4.075**  
familias  
implicadas en programas de capacitación, para hábitos saludables, ayuda alimentaria y producción agrícola



## SOCIOS Y COLABORADORES

Salimos lentamente de la situación de pandemia pero el rastro de la crisis continúa afectando a la población en todo el mundo, también a nuestr@s colaboradores. Desde que se declara la guerra en Ucrania suben los precios y la recesión económica tiene graves efectos en la economía.

Muchas personas solidarias no pueden mantener su apoyo a la infancia a través de nuestros proyectos y muchas otras se vuelcan para ayudar en la emergencia de Ucrania. Estos son los datos de nuestr@s colaboradores en 2022:



### Niñas y niños apadrinados por países

|              |       |           |       |
|--------------|-------|-----------|-------|
| Bolivia      | 2.470 | Guatemala | 3.535 |
| Camboya      | 1.659 | India     | 1.217 |
| Colombia     | 2.251 | Jordania  | 124   |
| Costa Marfil | 171   | Perú      | 4.609 |



## EMPRESAS COLABORADORAS

Este 2022 marcado por las secuelas económicas de la pandemia y el impacto también económico de la guerra de Ucrania, es también un año complejo para las empresas, especialmente las pequeñas. Pero muchas están decididas a aportar su energía y recursos para ayudar a construir un mundo mejor. Así algunas deciden apadrinar, otras donar parte de sus beneficios o

productos propios, o apoyar un proyecto. En cuanto al apoyo directo en emergencias, en este caso una que nos sacudió particularmente por su cercanía, empresas como PCL Emma o colectivos como el Consejo General de la Abogacía Española pusieron su empeño en ayudar a la población víctima de la guerra en Ucrania.

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|    |    |    |    |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |   |

# COMUNICACIÓN

En este momento pospandemia, la esperada recuperación económica, la vuelta a la "normalidad", gradual y desigual, también en las escuelas donde se recupera la presencialidad para evitar mayores consecuencias en la infancia, se ve interrumpida por la guerra en Ucrania. La invasión rusa irrumpe en este contexto destruyendo más de 300 centros educativos y dejando a más de 5,7 millones de niños y niñas en edad escolar afectados. En comunicación, el foco lo mantenemos en el derecho a la educación, en pandemia y ahora en guerra.



Este fue el centro de nuestras campañas en 2022, para recoger fondos y ayudar en terreno campaña y exposición inmersiva "Piedra a Piedra", la educación en guerra, que recrea un aula, con elementos escolares originales de la escuela "Pinocho" de Borodyanka recogidos por un equipo de Global Humanitaria.

De otro lado, incidencias con nuestro canal Youtube hizo que tuviéramos que partir de cero en la publicación de materiales



audiovisuales de nuestro trabajo. Empezamos con entrevistas de personal de los países ámbito de nuestra actuación que reflexionan sobre la huella y el impacto de la pandemia en la educación, en la economía de las familias con las que trabajamos y seguimos con piezas que recogían nuestra intervención en Ucrania. Antes pudimos hacer campaña 8M y contar las historias de mujeres como que han visto vulnerados sus derechos como Oussou, que tuvo de dejar de estudiar por la guerra; Sima, a quien obligaron a casarse y Azucena, que no consigue salir de la pobreza.



Las campañas nos ayudaron a ayudar también en Afganistán (inundaciones) y Pakistán (Hospital de Phulra) donde continuamos materializando las aportaciones conseguidas en la campaña 2Lat2 de 2021 y en el sorteo de objetos de la serie de TVE "La casa de papel", gracias a la colaboración de sus actores.

## Difusión en web, redes y publicaciones

Las cifras de usuarios que nos siguen en nuestros diferentes canales de comunicación se mantienen constantes este 2022. La caída de nuestro canal Youtube propició la pérdida del acceso y por ello tuvimos que empezar de cero con material nuevo y con

### Web

|                |         |
|----------------|---------|
| Sesiones       | 40.524  |
| Usuarios       | 30.914  |
| Páginas vistas | 191.815 |



### Newsletters

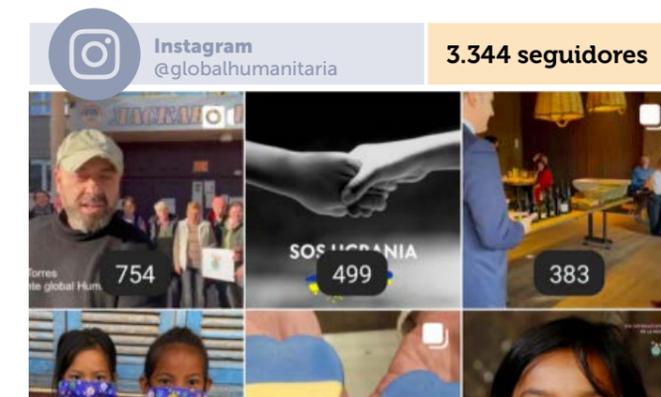
|              |        |
|--------------|--------|
| Envíos       | 20     |
| Suscriptores | 20.452 |

### Revista

|                |        |
|----------------|--------|
| Envíos físicos | 12.746 |
|                | 16.820 |
| Envíos online  | 16.643 |



pérdidas de suscriptores: pasamos de 1.120 a 56, con el propósito de poco a poco ir recuperando visualizaciones y visitas al canal y el objetivo de mantener informados a nuestr@s colaboradores de las actividades que realizamos con su apoyo.



# EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO Y SENSIBILIZACIÓN

Este año, seguimos trabajando para generar una ciudadanía comprometida en problemáticas sociales, y especialmente, en lograr una mayor implicación frente a la vulneración de los derechos de la infancia. Por ello, hemos puesto el foco en visibilizar cómo afecta la guerra de Ucrania en la educación, por qué en países como la India las niñas son obligadas a casarse o cuál es la situación de la niñez indígena. Mediante estas actividades buscamos espacios comunes de debate y reflexión.

## EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO

### Eliminar el Trabajo Infantil. Un nuevo reto frente a la pandemia

En 2022, hemos impartido sesiones educativas sobre trabajo infantil dirigidas a estudiantes de ciclo medio y superior de primaria. Nuestro objetivo es dar a conocer las causas y consecuencias de los diferentes tipos de explotación laboral que afectan aún a más de 160 millones de menores en todo el mundo, cifra que, tras dos décadas de descenso, ha aumentado a causa de la pandemia de Covid 19.

Estas sesiones se llevan a cabo en el marco del proyecto de Educación para el Desarrollo **Eliminar el trabajo Infantil. Un nuevo reto frente a la pandemia** que cuenta con el apoyo de la Agencia Asturiana de Cooperación al Desarrollo (AACD).

Para el desarrollo de estas sesiones hemos producido los cuentos animados "El sueño de Kira" y "Suri" centrados en historias de trabajo infantil, en Costa de Marfil y Perú respectivamente. Cada uno de estos cuentos dispone de una ficha de actividad para trabajar en el aula. Además, también se visionan imágenes de niños y niñas



trabajando en distintos sectores de la economía. Las escuelas que han participado en este proyecto han sido el Colegio Sto Domingo de Navia, La Canal de Luanco y los colegios CP Colloto, Carmen Ruíz Tilve y el Sta Teresa de Oviedo.

23 de abril de 2022. Con motivo de la celebración de la Diada de Sant Jordi mantuvimos una parada en la calle Pau Claris de Barcelona para vender nuestras Rosas Solidarias en favor de los Derechos de la Infancia. Durante toda la jornada estuvimos atendiendo a todas las personas que se acercaron para informarse y colaborar con nuestros proyectos.



## EXPOSICIONES

### Derechos de la infancia



El derecho a la salud, a la educación, a la protección, a la familia, a la igualdad... son sólo algunos ejemplos de los derechos de la infancia que están recogidos en la Convención de los Derechos del Niño proclamada por Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989. A pesar de este reconocimiento son millones los niños y niñas en el mundo que viven en condiciones de pobreza extrema y no pueden acceder a estos derechos.

A través de la exposición **Los Derechos de la Infancia**, damos a conocer cuáles son los derechos y deberes de todos los niños y niñas entre las familias españolas. La muestra ha podido visitarse en:

- Centro Cívico Esquinas del Psiquiátrico. Zaragoza. Del 21 de diciembre 2021 al 9 de enero de 2022.
- Casa de la Cultura de Nava. Asturias. Del 1 al 15 de diciembre de 2022.

### Piedra a Piedra. La educación en guerra



En el contexto de la guerra de Ucrania, Global Humanitaria ha producido la exposición **Piedra a Piedra**, integrada por materiales recogidos en la escuela infantil 'Pinocho' de Borodyanka, localidad que fue objeto de un ataque que destruyó edificios y causó graves daños en las instalaciones de ese centro educativo. **Piedra a Piedra** recrea una de sus aulas después de que fuera bombardeada, con elementos originales como juguetes, mobiliario, y otros objetos escolares que fueron recogidos por un equipo de la propia ONG durante una de las intervenciones de ayuda humanitaria en el país.

La muestra se ha montado en:

- Centro Cultural Casa de Vacas. Parque de El Retiro. Madrid. Del 13 al 28 de diciembre.

### Nacer niña



La exposición fotográfica **Nacer niña** muestra la injusticia social que padece la mujer en la India, desde su nacimiento hasta su vejez pasando por las diferentes etapas de su vida. Estas imágenes dan a conocer, a través de testimonios reales, algunas de las vulneraciones de derechos a las que están expuestas las niñas desde la infancia, que van desde los matrimonios infantiles, la explotación o esclavitud, los abusos, las agresiones, o el rechazo social que padecen cuando se quedan viudas.

Esta exposición se ha instalado en:

- Edificio Histórico de la Universidad de Oviedo. Asturias. Del 13 de enero al 6 de febrero.
- Centro Cívico Universidad. Zaragoza. Del 5 de septiembre al 2 de octubre.
- Centro Cívico Río Ebro. Zaragoza. Del 3 de octubre al 1 de noviembre.
- Ibercaja Actur Zaragoza. Del 2 al 27 de noviembre.
- Centro Cívico Delicias. Zaragoza. Del 28 de noviembre al 18 de diciembre.

### Pueblos Indígenas. Identidad y Derechos



Esta exposición recoge aspectos de la cultura y tradiciones de ashaninkas, aymaras y quechuas, pueblos originarios de Perú. Asimismo, trata la situación de la niñez indígena en materia de educación y salud, y analiza cuáles son los principales factores de discriminación que sufren las mujeres indígenas.

Ha podido verse en:

- Casa de la Cultura de Nava. Asturias. Del 16 al 31 de diciembre de 2022.

# MEMORIA ECONÓMICA

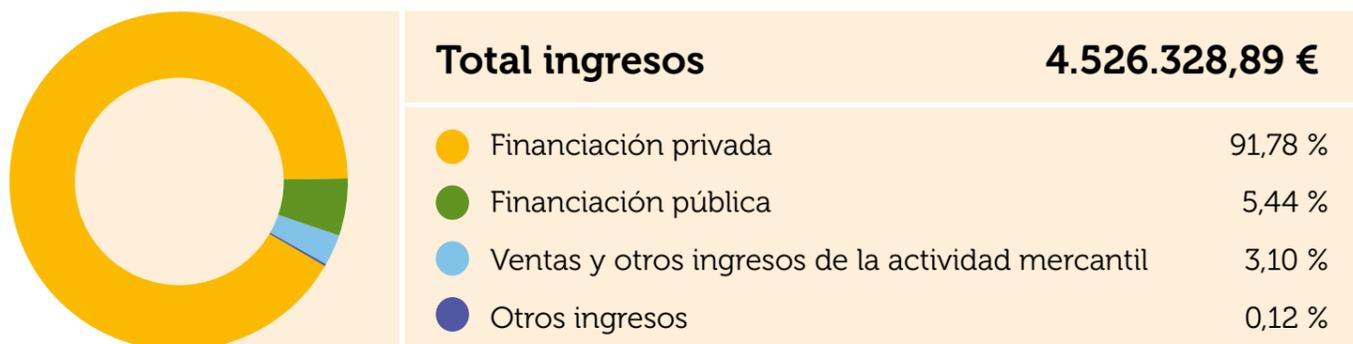
El año 2022 aun arrastra las consecuencias de la pandemia de la que muchos países aun no han salido. Esa crisis unida a la generada por la de suministros a raíz de la Guerra de Ucrania ocasiona un aumento de precios que agrava la crisis económica general y Global Huamnitaria como sus socios y madrinas y padrinos también la acusan. Con todo son muchos los que se

esfuerzan por mantener un compromiso para ayudar ahí donde es necesario.

A continuación os presentamos los datos sobre los ingresos obtenidos y las fuentes de financiación del año, así como a qué hemos destinado los fondos y cómo hemos distribuido los gastos financieros de la Organización.

## Fuentes de financiación 2022

|  |                       |
|--|-----------------------|
| <b>Ingresos de la actividad propia</b>                   | <b>4.380.708,78 €</b> |
| <b>Financiación privada</b>                              | <b>4.134.398,83</b>   |
| Cuotas de apadrinamiento                                 | 3.913.997,31          |
| Donaciones y legados                                     | 220.401,52            |
| <b>Financiación pública</b>                              | <b>246.309,95</b>     |
| Subvenciones   | 246.309,95            |
| <b>Ventas y otros ingresos de la actividad mercantil</b> | <b>140.116,05 €</b>   |
| <b>Otros ingresos de la entidad</b>                      | <b>5.504,06 €</b>     |
| <b>TOTAL</b>   | <b>4.526.328,89 €</b> |



## Distribución de gastos

Global Humanitaria trabaja en ocho países con personal local, técnicos que realizan las intervenciones en terreno. También trabajamos en España donde llevamos a cabo campañas de

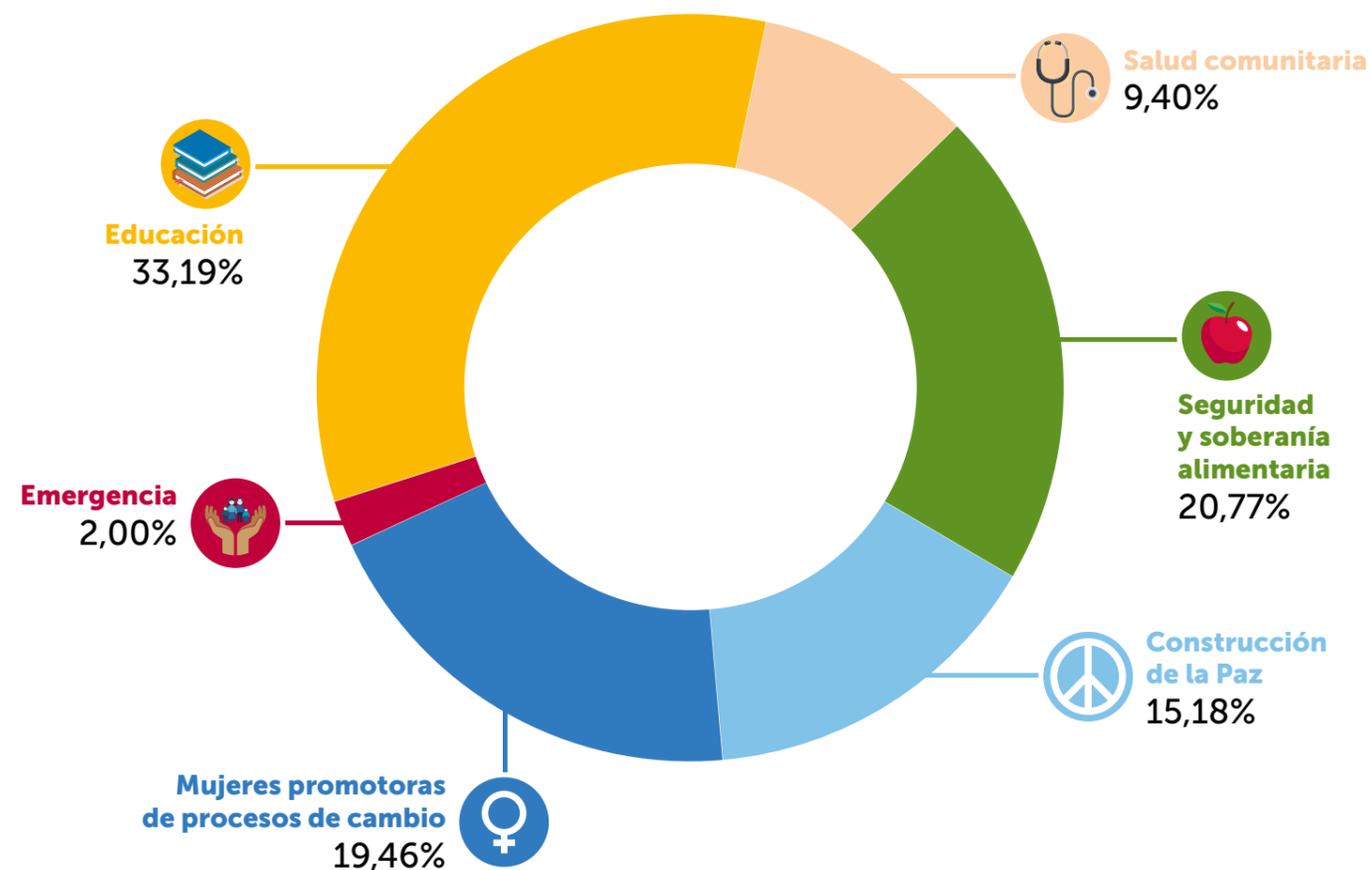
sensibilización para dar a conocer la situación de la infancia en comunidades vulnerables.

| Descripción                                    | Importe             |
|--|---------------------|
| <b>A. Programas de actuación</b>               | <b>3.218.409,14</b> |
| A1. Cooperación internacional y emergencias    | 2.855.625,58        |
| A2. Campañas de sensibilización                | 362.783,56          |
| <b>B. Administración y captación de fondos</b> | <b>1.481.469,15</b> |
| B1. Administración                             | 388.865,21          |
| B2. Captación de fondos                        | 856.511,10          |
| A3. Otras actividades vinculadas               | 178.027,92          |
| <b>Total de gastos</b>                         | <b>236.092,85</b>   |

Cantidades en Euros



## Distribución de gastos por programas



## Balance de situación

| Activo  | Ejercicio 22        | Ejercicio 21        |
|---|---------------------|---------------------|
| <b>A) Activo no corriente</b>                                   | <b>525.903,70</b>   | <b>552.820,04</b>   |
| I. Inmovilizado intangible                                      | 39.497,90           | 34.004,92           |
| II. Bienes del patrimonio histórico                             |                     |                     |
| III. Inmovilizado material                                      | 157.488,23          | 169.697,78          |
| IV. Inversiones inmobiliarias                                   | 182.871,59          | 186.654,45          |
| V. Inversiones en entidades del grupo y asociadas a largo plazo |                     |                     |
| VI. Inversiones financieras a largo plazo                       | 146.045,98          | 162.462,89          |
| VII. Activos por impuesto diferido                              |                     |                     |
| <b>B) Activo corriente</b>                                      | <b>896.529,94</b>   | <b>1.265.130,20</b> |
| I. Activos no corrientes mantenidos para la venta               |                     | 93.102,91           |
| II. Existencias   | 36.292,64           | 32.656,28           |
| III. Usuarios y otros deudores de la actividad propia           |                     | 116.061,95          |
| IV. Deudores comerciales y otras cuentas a cobrar               | 116.003,37          | 91.332,34           |
| V. Inversiones en entidades del grupo y asociadas a corto plazo |                     |                     |
| VI. Inversiones financieras a corto plazo                       | 29.421,17           |                     |
| VII. Periodificaciones a corto plazo                            | 3.984,14            | 3.963,96            |
| VIII. Efectivo y otros activos líquidos equivalentes            | 710.828,62          | 928.012,76          |
| <b>TOTAL ACTIVO</b>   | <b>1.422.433,64</b> | <b>1.817.950,24</b> |

| Patrimonio neto y pasivo   | Ejercicio 22        | Ejercicio 21        |
|--|---------------------|---------------------|
| <b>A) Patrimonio neto</b>  | <b>1.233.033,75</b> | <b>1.570.881,68</b> |
| A-1) Fondos propios  | 1.179.920,84        | 1.364.229,23        |
| I. Dotación Fundacional / Fondo social                                   |                     |                     |
| II. Reservas   | 518.909,58          | 518.707,91          |
| III. Excedente de ejercicios anteriores                                  | 845.319,65          | 756.809,63          |
| IV. Excedente del ejercicio  | -184.308,39         | 88.711,69           |
| A-2) Ajustes por cambios de valor  | 4.661,21            | 314,73              |
| A-3) Subvenciones, donaciones y legados recibidos                        | 48.451,70           | 206.337,72          |
| <b>C) Pasivo corriente</b>   | <b>189.399,89</b>   | <b>247.068,56</b>   |
| I. Pasivos vinculados con activos no corrientes mantenidos para la venta |                     |                     |
| II. Provisiones a corto plazo  |                     |                     |
| III. Deudas a corto plazo  | -779,28             | 21.085,87           |
| IV. Deudas con entidades del grupo y asociadas a corto plazo             |                     |                     |
| V. Beneficiarios - Acreedores  |                     |                     |
| VI. Acreedores comerciales y otras cuentas a pagar                       | 190.179,17          | 225.982,69          |
| VII. Periodificaciones a corto plazo                                     |                     |                     |
| <b>TOTAL PATRIMONIO NETO Y PASIVO</b>                                    | <b>1.422.433,64</b> | <b>1.817.950,24</b> |

Cantidades en Euros

## Cuenta de resultados

|   | Ejercicio 22       | Ejercicio 21     |
|---|--------------------|------------------|
| <b>A) Excedente del ejercicio</b>   |                    |                  |
| 1. Ingresos de la actividad propia  | 4.334.301,78       | 4.274.028,44     |
| a) Cuotas de asociados y afiliados  | 3.913.997,31       | 4.274.028,44     |
| b) Aportaciones de usuarios   |                    |                  |
| c) Ingresos de promociones, patrocinadores y colaboradores                        | 121.381,78         | 47.582,41        |
| d) Subv. donaciones y legados imputadas al excedente del ejercicio                | 298.922,69         | 172.358,44       |
| e) Reintegro de ayudas y asignaciones   |                    |                  |
| 2. Ventas y otros ingresos de la actividad mercantil                              | 140.116,05         | 74.947,15        |
| 3. Gastos por ayudas y otros  | -1.836.208,86      | -1.740.357,77    |
| a) Ayudas monetarias  | -1.706.870,14      | -1.703.061,03    |
| b) Ayudas no monetarias   | -129.338,72        | -37.296,74       |
| 6. Aprovisionamientos   | -64.916,30         | -35.809,08       |
| 7. Otros ingresos de la actividad   | 671,81             | 471,83           |
| 8. Gastos de personal   | -1.549.485,62      | -1.521.446,89    |
| 9. Otros gastos de la actividad   | -1.181.157,97      | -915.982,48      |
| 10. Amortización del inmovilizado   | -73.154,45         | -46.558,29       |
| 11. Sub, donaciones y legados de capital traspasados al excedente del ejercicio   | 46.407,00          | 49.900,00        |
| 12. Exceso de provisiones   |                    |                  |
| 13. Deterioro y resultado por enajenaciones del inmovilizado                      |                    |                  |
| 14. Otros resultados  | 1.929,42           | 397,46           |
| <b>A.1) Excedente de la actividad</b>   | <b>-181.497,14</b> | <b>89.690,37</b> |
| 15. Ingresos financieros  | 195,15             | 62,89            |
| 16. Gastos financieros  | -150,73            | -1.154,66        |
| 17. Variación de valor razonable en instrumentos financieros                      | -2.919,88          |                  |
| 18. Diferencias de cambio   | 64,21              | 113,09           |
| 19. Deterioro y resultado por enajenaciones de instrumentos financieros           |                    |                  |
| <b>A.2) Excedente de las operaciones financieras</b>                              | <b>-2.811,25</b>   | <b>-978,68</b>   |
| <b>A.3) Excedentes antes de impuestos (A.1+A.2)</b>                               | <b>-184.308,39</b> | <b>88.711,69</b> |
| 20. Impuestos sobre beneficios  |                    |                  |
| <b>A.4) Variación de patrimonio neto reconocida en el excedente del ejercicio</b> | <b>-184.308,39</b> | <b>88.711,69</b> |
| <b>I) Resultado total variación del patrimonio neto en el ejercicio</b>           | <b>-184.308,39</b> | <b>88.711,69</b> |

Cantidades en Euros

# DIRECTORIO

## MADRID

Infante 4, Bajos  
28014 Madrid  
Tel. 900 20 13 20  
ghmadrid@globalhumanitaria.org

## BARCELONA

Aribau 175, Bajos  
08036 Barcelona  
Tel. 900 20 13 20 / Fax. 93 231 52 49  
gh@globalhumanitaria.org

## DELEGACIONES

### ASTURIAS

Lugarín 19  
33194 Oviedo  
Tel. 985 11 86 54  
ghasturias@globalhumanitaria.org

### ARAGÓN

Sanclemente 25, 4ª  
50001 Zaragoza  
Tel. 976 79 58 73  
gharagon@globalhumanitaria.org

### EXTREMADURA

Av. Juan Carlos I 20, 3ªA  
10600 Plasencia, Cáceres  
Tel: 605 317 120

Calle del Concejo 12  
06800 Mérida, Badajoz  
ghextremadura@globalhumanitaria.org

### SEVILLA

Asunción 44, 1ª Izda.  
41011 Sevilla  
Tel. 607 41 77 51  
ghsevilla@globalhumanitaria.org

### ITALIA

MILÁN  
Viale Monza 59  
20125 Milano  
Tel. (39) 848 808 838  
www.globalhumanitariaitalia.org

### EE.UU.

FLORIDA  
2355 Salzedo Street. Suite 307  
Coral Gables, FL33134 EEUU  
Tel. 305-446-6622  
info@globalhumanitariausa.org  
www.globalhumanitariausa.org

## CONTRAPARTES

### BOLIVIA

**Global Humanitaria Bolivia**  
Parque La Torre nº 256.  
Entre Heroínas y Sucre, zona San Pedro  
Cochabamba

### CAMBOYA

**AREDOC**  
House #17B, Street 211, Village 4,  
Sangkat Chrang Chamreh 1, Khan Russey Keo,  
Phnom Penh, Cambodia  
aredoc.org

### COLOMBIA

**Global Humanitaria Colombia**  
Calle 27 # 6-81 diagonal a la estación  
Museo Nacional de Transmilenio  
Bogotá  
www.globalhumanitariacolombia.org

### COSTA DE MARFIL

Sapharm. B.P. 45  
Daloa

### GUATEMALA

**Global Humanitaria Guatemala**  
11 Avenida 03-67 Barrio San Francisco Zona 1  
Poptún, Petén

### INDIA

**MARCHD**  
185, Majhipara Road, Thakurpukur  
700 063 - Kolkata

### JORDANIA

**Al Mahd for Training and Social Development**  
Near Umm Uthainah Al Sharqi  
P.O. Box Number (183424)  
Amman

### PERÚ

**Global Humanitaria Perú**  
Esq. Jirón José Moral 215 con Jr. Chuquito 293 4º piso  
Puno  
www.globalhumanitariaperu.org



T. 900 20 13 20

[www.globalhumanitaria.org](http://www.globalhumanitaria.org)

Síguenos y participa en:

