

YO



APADRINO

902 20 13 20

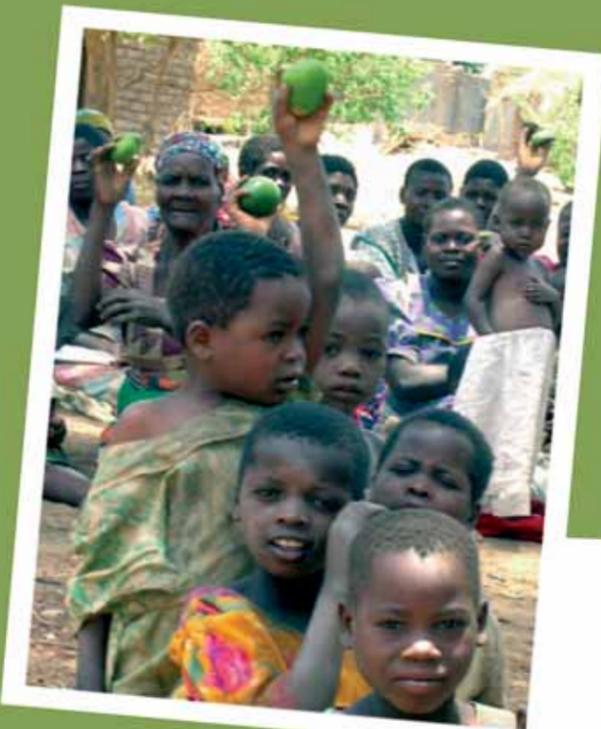
www.globalhumanitaria.org

Global

Nº 19 (Noviembre 2006) Publicación de Global Humanitaria www.globalhumanitaria.org



Traspaso de infraestructuras
Acuerdos en beneficio de la comunidad



Malawi, diciembre 2006
GRACIAS por acordarte
de nosotros esta Navidad...

**ESTE AÑO HAZ FELIZ
A TODOS LOS QUE
TE RODEAN...**

ENVÍA POSTALES PARA EL PROYECTO SOS MALAWI



Paquete de 8 postales navideñas
con sobre. 4 modelos diferentes no
personalizables.
Medidas: 18,5 x 12,5 cm.

**PACK
POSTALES
POR SOLO
8,50 €**



Haz tu pedido en el **902 20 13 20** o a través del correo electrónico: latienda@globalhumanitaria.org
Los beneficios de su venta financiarán el **PROYECTO SOS MALAWI** de ayuda alimentaria de Global Humanitaria.

INDICE GLOBAL 19

EN PORTADA

Aula de la Escuela Nuestra Señora de Fátima, en Tumaco.



Desde el año 2002, Global Humanitaria ha asumido la realización de 24 proyectos de construcción o mantenimiento de infraestructuras públicas en este municipio colombiano. (P. 4-7)

Juan Díaz/Global Humanitaria (Foto)

Pasar el testigo	4-7
Nuevo comedor en Rancho Punco	8
Un viaje por el mundo de los libros	9

Filtros de agua en Nicaragua 10-11



La instalación de filtros ha permitido que 32 escuelas del Departamento de Río San Juan dispongan de agua potable para sus alumnos.

Primer proyecto en Costa de Marfil	12
Little Blooms, tres años después	13
Escuelas más seguras	14-15
Afiliación al Sistema de Salud en Perú	16
Kumirmari estrena luz eléctrica	18-20
Agua potable para comunidades rurales de Malawi	21
Padrinos viajeros	22-23
Globalita presenta El ciclo de Global	24-25
Resumen financiero del año 2005	26

Servicios para padrinos 27

¿Cómo debo escribir a mi ahijado? ¿Pueden enviarse paquetes a los niños apadrinados? ¿Con quién debo hablar para hacerle un regalo?

Protect: Técnicas de acercamiento en Camboya	32-34
Agresores reincidentes	
Campaña El Trabajo no es cosa de niños	35
De niño a niño: Cómo es mi casa	36-37
Premios para un documental y una exposición	38
La Web de Global Humanitaria	39
Pasatiempos	40-41

Bodas newari en Nepal 42-44



La vida de las niñas y adolescentes nepalíes de la etnia newari está marcada por tres ceremonias que las preparan para su vida como esposas dentro de las creencias de su comunidad.

Gastronomía: Colombia	45
Cartas de los padrinos	46

CARTA DEL PRESIDENTE



Dar ejemplo para transformar conciencias

Un estudio del año 2000 estimaba en cerca de 250.000 el número de entidades no lucrativas constituidas en España, entre deportivas, de ocio, culturales y de acción social, por citar sólo una parte de una clasificación que cada día se hace más compleja. Común a toda esta diversidad es el hecho de no tener ánimo de lucro y de perseguir, desde un enfoque u otro, una mejora o mantenimiento de la calidad de vida de las personas, una transformación de nuestra sociedad.

En el caso de las organizaciones de cooperación internacional, además, el denominador común es la lucha contra las causas y las consecuencias de la pobreza, y así parece percibirse por parte de los ciudadanos. Una encuesta de la Coordinadora de ONG para el Desarrollo de España, publicada en 2005, señaló que más de un 85% de las personas consultadas consideraba que el trabajo de las ONG consigue que el nivel de desarrollo aumente en los países en los que intervienen.

Más allá de los proyectos con los que entre todos mejoramos las condiciones de vida de miles de personas en el mundo, creo que compartimos la idea de que la lucha contra la pobreza es una cuestión de gestos diarios, de las decisiones de cada día sobre cómo vivimos, sobre lo que consumimos, sobre las implicaciones que nuestro estilo de vida tiene sobre las vidas de otras personas.

La colaboración permanente con una ONG es una forma de compromiso que implica personalmente a quien la hace, más allá de aportaciones concretas para situaciones de emergencia, y me enorgullece pensar que detrás de cada uno de nuestros colaboradores existe una opción por la solidaridad frente a otros valores.

Naturalmente, las ONG debemos asumir como propia esta opción. Somos las primeras que debemos dar ejemplo de estos valores que demandamos a la sociedad, y debemos hacerlo mediante la transparencia de nuestras actividades, la justificación de nuestras inversiones y la apertura a la autocrítica.

Ese es el camino en el que nos hemos comprometido, y en el que también contamos con ustedes.

Andrés Torres
Presidente



● Biblioteca de la Institución Educativa El Porvenir, en Tumaco, edificada por Global Humanitaria en diciembre de 2004 y donada a la escuela y al municipio. Global Humanitaria (Foto)

Pasar el testigo

ADMINISTRACIONES PÚBLICAS
DE LATINOAMÉRICA ASUMEN LA GESTIÓN
DE INFRAESTRUCTURA CONSTRUIDAS
POR GLOBAL HUMANITARIA

Leticia Jaramillo y Jaime Mor (Texto)

----- En julio de 2006 se firmó en Guatemala la primera acta de donación de infraestructuras de Global Humanitaria al municipio de Poptún. Con esta firma se oficializó la entrega a la alcaldía del Puente Machaca III, construido por la Asociación en febrero de 2005, que puso fin a la situación de aislamiento de 6 comunidades en las que viven más de 1.000 habitantes de zonas rurales.

El apoyo en educación, salud y desarrollo productivo que dan las organizaciones no gubernamentales de los países desarrollados a las comunidades, pasa por asignar recursos para dotarlas de la infraestructura mínima; es así que la construcción de escuelas, puestos de salud e infraestructura para riegos, centros de acopio, puentes comunales, etc. son componentes importantes de cualquier proyecto de desarrollo.

“La falta de infraestructuras en los países menos desarrollados hace que cualquier iniciativa de desarrollo sea inviable”, explica la coordinadora del Área de Desarrollo de Global Humanitaria, Leticia Jaramillo. “Es difícil hablar de educación si no se cuenta con una escuela, ni de salud si no se tiene un pequeño puesto de salud con la mínima dotación y las comunidades no podrán pensar en sacar sus productos al mercado si no se cuenta con un puente que le dé la posibilidad de cruzar el río”.

Gladys Paz, coordinadora general de Global Humanitaria Guatemala, razona en este sentido que “la municipalidad es la responsable de todos los servicios que sean de beneficio para el municipio, y la única que puede hacerse cargo del mantenimiento y cuidado del mismo”. Con respecto al Puente Machaca III, la coordinadora destaca además el compromiso por escrito de la alcaldía en el sentido de que el puente sea siempre de uso público.

Práctica habitual

Aunque nueva en Guatemala, la donación de infraestructuras por parte de Global Humanitaria es ya una práctica frecuente en otros países del área de trabajo. Este proceso se materializa en la firma de un acta de donación en la que intervienen la asociación, el ayuntamiento o la administración competente, y a menudo, también, la comunidad o comunidades beneficiarias de la infraestructura.

Es habitual que la municipalidad invierta en las obras que ejecuta Global Humanitaria, y la aportación de la comunidad se valora en este documento como mano de obra, cuya implicación se demuestra en tiempo y en dedicación.

Leo García, responsable de Proyectos Guatemala de Global Humanitaria, se muestra convencida de la bondad de este tipo de convenios con las municipalidades que reciben las infraestructuras. Con estos acuerdos “se fortalecen las relaciones de coordinación de Global Humanitaria con la municipalidad”. Además, según señala, “a partir de este momento, el puente deja de considerarse como un activo de la organización y tributa como lo que realmente es, una inversión para la municipalidad”.

En Bolivia, desde el año 2003, se han firmado un total de 16 donaciones de comedores escolares, pistas polideportivas, baterías de baños o adecuaciones de aulas en centros docentes, por citar algunos ejemplos. En este país, como en otros, a menudo se trata de obras de reforma parcial de escuelas, o comedores, que se donan después a la comunidad.

“La firma de actas de donación anima al municipio y a la comunidad a comprometerse y a que se involucren en el proyecto”, explica la responsable de Proyectos Bolivia, Lola Moreno.

Este documento reconoce asimismo la aportación de los ayuntamientos y las comunidades en las que se ha realizado la obra: “Debemos tener en cuenta que el terreno ha sido cedido previamente por la comunidad o por la municipalidad y que no se ha adquirido o comprado ningún terreno para la construcción de estas infraestructuras”, explica Moreno.

En Colombia, desde el año 2001 se han firmado 24 actas de donación. La precariedad de recursos de los municipios es la razón principal por la que Global Humanitaria ha asumido la mayor parte de la inversión necesaria para la realización de obras nuevas o reforma de las ya existentes.



---- EL CONVENIO ESTABLECE CLARAMENTE QUE UNA VEZ TERMINADA Y ENTREGADA LA OBRA POR PARTE DE GLOBAL HUMANITARIA, ES RESPONSABILIDAD DE LA MUNICIPALIDAD VELAR POR EL MANTENIMIENTO Y CONSERVACIÓN DE LA MISMA.



- Inauguración de las obras de ampliación y mejora de la Institución Escolar Nuestra Señora de Fátima, donadas a la alcaldía de Tumaco en el año 2004. Global Humanitaria (Foto)
- Aulas de la Institución Educativa El Porvenir, y patio de la escuela, pavimentado por la municipalidad de Tumaco. Global Humanitaria (Foto)

A esta precariedad se suma, en el caso de Tumaco, la limitación de una ley estatal que obliga al Ayuntamiento de esta ciudad a reservar gran parte de sus presupuestos para el pago de deudas adquiridas anteriormente.

“Son los rectores o coordinadores de las Instituciones Educativas y los alcaldes quienes se acercan a Global Humanitaria para buscar el apoyo o cofinanciación para sus proyectos”, explica la coordinadora general de Global Humanitaria Colombia, Lina M^a Correa.

El caso de la Institución el Porvenir

Tres meses después de su finalización, en febrero de 2005, Global Humanitaria donó a la Institución Educativa Ciudadela Mixta El Porvenir la biblioteca y las tres nuevas aulas construidas en la escuela. Desde ese momento, su administración y mantenimiento están a cargo de la Institución Educativa y de la Administración municipal.

Aura Ortiz, coordinadora de la sede de El Porvenir, valora que “existe un gran compromiso y voluntad en esta administración en ayudar al mejoramiento de la calidad de educación en el municipio”. En los últimos meses, la Alcaldía ha invertido en la construcción de un aula múltiple, en la pavimentación del patio central como área de recreo y en el vallado de la escuela, entre otras actuaciones.

Previamente a la construcción de las nuevas aulas, se elaboró y firmó un convenio de Cooperación Interinstitucional entre el alcalde de Tumaco, el rector de la Institución Educativa y la dirección de Global Humanitaria en Colombia. “Este convenio establece de manera previa los compromisos y los aportes de las partes, de manera que se tiene la certeza de que se cuenta con su voluntad y compromiso”, apunta Lina M^a Correa.

“El convenio establece claramente que una vez terminada y entregada la obra por parte de Global Humanitaria, es su responsabilidad velar por el mantenimiento y conservación de la misma”, lo cual, según detalla Correa “exige que cada año la administración municipal debe asignar anualmente un presupuesto de mantenimiento para la obra”.

Mediante la firma del convenio de colaboración se conoce, por un lado, que la tesorería municipal cuenta con los recursos para efectuar la obra en condiciones de cofinanciación, y los reserva a partir de ese momento. Además, el municipio aporta la escritura pública del terreno que ocupa la nueva infraestructura –que normalmente se lleva a cabo en terrenos de propiedad pública- y el permiso de construcción, emitido por Planeación Municipal y/o de las entidades competentes en cada caso, para garantizar que el proyecto sea viable y puede llevarse a cabo sin problemas.

El caso de colaboraciones exitosas como la de la Escuela El Porvenir no permite olvidar que, como comenta

la coordinadora nacional, “también nos hemos encontrado que el compromiso de algunos alcaldes es mínimo y su disponibilidad presupuestal, igualmente, aspecto que ha afectado de manera significativa, la durabilidad de las obras.”

Lina M^a Correa afirma, en este sentido, que durante el año 2005, con el objetivo de evitar la degradación de algunas infraestructuras, se llevaron a cabo reuniones con alcaldes y rectores para recordarles sus compromisos. Igualmente, a partir del año 2006, todos los convenios de colaboración incluyen unos plazos de mantenimiento detallados y obligatorios. ●



- Celebración de la donación a la municipalidad de Poptún del Puente Machaca III, en julio de 2006.. Global Humanitaria (Foto)
- Copia del Acta de donación de nuevas aulas y una biblioteca de la Institución Educativa El Porvenir, en Tumaco.

OBJETIVO QUE LAS COMUNIDADES SE APROPIEN DE LOS PROYECTOS

La cooperación internacional en ningún momento busca suplantar la responsabilidad de los gobiernos de los países en vía de desarrollo; sin embargo sí puede entrar a complementar los esfuerzos nacionales para que cumplan sus metas de inversión social.

A través de la cooperación internacional muchas comunidades han podido salir del atraso y el olvido al que han estado sometidas históricamente y contar con la infraestructura mínima para iniciar su propio proceso de desarrollo.

La cooperación internacional es dinámica y evoluciona continuamente, trata de ajustarse a las nuevas realidades del entorno internacional y se fortalece basada en las propias experiencias obtenidas a lo largo de su existencia. Su efectividad e impacto en la lucha contra la pobreza está dada por el grado de compromiso de los diferentes actores.

No basta con la intención del donante de apoyar el desarrollo de una comunidad desfavorecida, sino que los gobiernos nacionales y locales, al igual que la sociedad civil, receptores de esta ayuda deben estar plenamente involucrados. Para que estas iniciativas sean sostenibles en el tiempo los países receptores deben hacer propios los objetivos y estrategias de desarrollo.

Sin embargo estos proyectos no podrán ser sostenibles en el tiempo si los gobiernos no se involucran totalmente en el proceso; es decir, que el apoyo a la dotación de infraestructura debe ir seguido del compromiso real del gobierno local o nacional, según sea el caso, para financiar el personal necesario para su puesta en funcionamiento, ya sean docentes, promotores de salud, etc. de acuerdo a las características del proyecto.

La comunidad por su parte juega un papel importante al “apropiarse” del proyecto y considerarlo como suyo, para garantizar su continuidad en el tiempo; ya que es la beneficiaria directa, además, la encargada de efectuar el control social para que cada uno de los actores cumplan con lo planteado en el proyecto. ●

---- EN BOLIVIA, DESDE AL AÑO 2003, SE HAN FIRMADO UN TOTAL DE 16 DONACIONES DE OBRAS COMO COMEDORES ESCOLARES, PISTAS POLIDEPORTIVAS, BATERÍAS DE BAÑOS, ESCUELAS Y ADECUACIONES DE AULAS EN CENTROS DOCENTES.

► NUEVO COMEDOR EN RANCHO PUNCO, EN PUNO (PERÚ)

Un oasis en el medio de la nada

El pasado 15 de agosto se inauguró un comedor popular en Rancho Punco, comunidad del extrarradio de la ciudad de Puno, donde habitan familias dedicadas a la producción de ladrillos. Este comedor, construido íntegramente por Global Humanitaria, pretende disminuir el trabajo infantil en la zona.

Un total de 80 niños de entre 3 y 13 años son los beneficiarios de este nuevo comedor de Rancho Punco, una zona habitada en su mayoría por familias dedicadas a la producción ladrillera. Muchos de estos niños incluso se ven obligados a colaborar en el trabajo con sus padres, ya que así consiguen optimizar un poco más las posibilidades de la tierra. Con este nuevo comedor, Global Humanitaria pretende reducir el problema del trabajo infantil en la zona y para ello ha adquirido el compromiso de las familias. Éstas, a cambio de la comida diaria que recibirán sus hijos, fomentarán la asistencia a la escuela de los niños y no contarán con ellos para trabajar.

El área de Rancho Punco carece de cualquier tipo de infraestructura. Sus habitantes tan sólo viven allí una parte del año, ya que se desplazan en función del trabajo que haya.

Por todo esto, para la construcción del comedor no se contaba con un espacio adecuado que pudiera funcio-

nar como tal (en el caso de los comedores escolares Global Humanitaria habilita aulas para que cumplan esta función). La comunidad ofreció su mano de obra de manera voluntaria y la organización financió los materiales, los trámites, los expedientes técnicos y la mano de obra calificada.

A diferencia de la mayoría de los comedores de Global Humanitaria, éste es un comedor popular, ya que sirve a los niños de toda una comunidad y no a los de una escuela concreta. Por otro lado, el mobiliario y otros insumos para su funcionamiento corrieron a cargo de los participantes de la edición 2005-2006 del concurso televisivo Gran Hermano. Una de las pruebas que debían superar los concursantes fue la de construir módulos de cocina (armarios y cajones), mesas y banquetas, así como pintar carteles para la decoración del comedor (v. revista 17). Todo este material se envió durante el pasado mes de febrero.

Natividad Maquera, madre en turno para la preparación de alimentos en el comedor, declaró: "sin el apoyo de la organización, sería imposible dar a nuestros hijos este tipo de alimentos equilibrados cada día, ya que no nos alcanza la plata".

Para Global Humanitaria es primordial el apoyo a las comunidades para que los niños y niñas cuenten con una alimentación sana y equilibrada. Así, el pasado 8 de mayo, se inauguraron dos nuevos comedores escolares en las provincias de Putina y Camaná, en Perú, de los que se benefician actualmente 739 niños y niñas. ◉

Jorge Azpilicueta y Belén González [Texto]

A DIFERENCIA DE LA MAYORÍA DE LOS COMEDORES DE GLOBAL HUMANITARIA, ÉSTE ES UN COMEDOR POPULAR, YA QUE SIRVE A LOS NIÑOS DE TODA UNA COMUNIDAD Y NO A LOS DE UNA ESCUELA CONCRETA.



◉ Momento de la inauguración del comedor popular de Rancho Punco. Global Humanitaria [Foto]

◉ Entrega de las primeras raciones de comida en el primer día de funcionamiento del comedor de Rancho Punco. Global Humanitaria [Foto]

► UN VIAJE POR EL MUNDO DE LOS LIBROS

Una biblioteca móvil en la escuela Our Home fomenta el hábito de la lectura

Según el escritor zaragozano Fernando Lalana "la mejor forma de fomentar la lectura es compartirla", lo que quedó patente con la actividad llevada a cabo por la ONG francesa SIPAR. Durante el finalizado año escolar, una biblioteca móvil se desplazó a la escuela primaria Global Humanitaria-Our Home (GH-OH) de Camboya con el fin de fomentar el hábito de la lectura entre sus alumnos.



◉ Personal de SIPAR muestra a los niños los animales a través de los libros. Our Home/Global Humanitaria [Foto]

◉ Alumnos de Our Home disfrutando con los libros bajo la supervisión del personal de SIPAR. Our Home/Global Humanitaria [Foto]



Durante todo el curso escolar 2005-2006, finalizado en el mes de agosto, una biblioteca móvil de SIPAR visitó la escuela Our Home la segunda y cuarta semana de cada mes. Los 100 niños de esta escuela han participado en este proyecto que persigue el fomento y consolidación del gusto por la lectura. Hasta Our Home se desplazaron dos personas en un minibús, con cientos de libros y algunos juegos. El personal de SIPAR contó historias a los niños, a los que después animaron a escoger los libros que les pudieran interesar. Mientras tanto, los más pequeños disponían de juegos educativos, pinturas o muñecos para entretenerse.

SIPAR, que tiene un servicio de biblioteca móvil y se desplaza a las escuelas de primaria, nació en Francia en 1982. Su labor en Camboya es apoyar la educación a través de proyectos que promuevan el hábito de la lectura entre los más pequeños.

Los 11 profesores de Our Home participaron en el seguimiento de la actividad. Para Chanthou Keam, un maestro de cuarto curso y participante del programa, con esta amena actividad es fácil persuadir a los niños y fomentar así su gusto por la lectura. "Ellos se sienten felices porque se les abre la posibilidad de conocer muchas cosas sobre distintos temas", afirmó.

Llevar libros a casa

Kraya Sok, uno de los alumnos reconoció divertirse muchísimo con el equipo de SIPAR ya que "cuentan historias muy divertidas e interesantes que siempre te hacen reír. También se pueden encontrar todo tipo de fotografías en los libros, incluso de animales que nunca había visto. Siempre me llevo libros a casa para poder mirarlos."

Estas bibliotecas móviles resultan del todo efectivas. Incluso los que viven alejados de las grandes urbes y de los recursos culturales, pueden beneficiarse del placer de la lectura. Sin la colaboración que ha ofrecido SIPAR, los resultados tan positivos obtenidos no hubieran sido posibles.

En vistas al éxito con el que ha contado la actividad, está confirmado que se repita también este año lectivo 2006-2007. Así, gracias a los libros, los niños de la escuela Our Home echan a volar la imaginación, y comprenden de una manera entretenida el placer de la lectura para descubrir nuevos mundos. ◉ Belén González [Texto]

▶ SALUD E HIGIENE EN NICARAGUA

Filtros de agua, una opción práctica y necesaria



Ubicación de los filtros, en el interior del aula de la Escuela Juanita Vigil, en San Carlos. Global Humanitaria (Foto)

Sistemas de purificación inexistentes

Este panorama determinó la puesta en marcha del proyecto de instalación de más de 400 filtros de agua en 32 escuelas de tres municipios rurales nicaragüenses, donde Global Humanitaria trabaja desde 2004.

Más de 8.000 niños se benefician desde septiembre pasado de esta iniciativa, que partió de los propios maestros, alumnos y vecinos de las escuelas de San Miguelito, San Carlos y El Castillo. La comunidad consideró prioritario el mejoramiento de la calidad del agua en los centros escolares, para evitar la propagación de enfermedades provocadas, precisamente, por beber agua no potable. Esta carencia es la principal causa de enfermedades como la diarrea o la ascariasis (infección parasitaria intestinal), que provocan el 55% de la mortalidad infantil en la zona.

“El agua de las zonas donde se han instalado los filtros [filtros] es tomada de los pozos artesanales, aguas superficiales (como riachuelos) y en algunos casos se tiene acceso al agua de sistema corriente”, explica Rufino Espinoza, coordinador de Global Humanitaria en este país. Sin embargo, añade que como en prácticamente ningún caso el agua es tratada por sistemas de purificación, ésta suele ser “de muy mala calidad”. Por ello, a propósito de la instalación de estos filtros de agua, la maestra Janet Centeno señala que “significa algo muy importante”, ya que con ellos se evita “tomar aguas contaminadas”; la maestra hace hincapié en cómo se ha notado el cambio en la actitud de los niños: “están pendientes de filtrar el agua, así como también de lavarse las manos antes de comer”.

Rufino puntualiza que en escuelas donde recogen el agua de pozos o manantiales, el líquido es trasladado en recipientes por los niños mayores hasta donde está el filtro, y lo rellenan con la ayuda de adultos.

El uso de filtros de agua instalados por Global Humanitaria en 32 escuelas de Nicaragua contribuirá a mejorar la calidad de vida de más de 8.000 niños. Se trata de un proyecto propuesto por la propia comunidad, que concluyó en el mes de septiembre.

En Nicaragua, segundo país más pobre de toda Latinoamérica y el Caribe, el 80% de sus 5,3 millones de habitantes vive con menos de dos dólares al día. En este contexto, el acceso continuo al agua potable es prácticamente nulo, al alcance sólo de un reducido sector de la población que vive en su mayoría en las ciudades con las necesidades básicas cubiertas, como agua corriente, electricidad y saneamiento. Por tanto, son los campesinos quienes más sufren las consecuencias de la gestión de este recurso: sólo el 46% de ellos accede a agua en condiciones para ser bebida, según datos de la Agencia Suiza de Desarrollo y Cooperación.

EL AGUA DE LAS ZONAS DONDE SE HAN INSTALADO LOS FILTRONES ES TOMADA DE LOS POZOS ARTESANALES, AGUAS SUPERFICIALES (COMO RIACHUELOS) Y EN ALGUNOS CASOS SE TIENE ACCESO AL AGUA DE SISTEMA CORRIENTE.

LA COMUNIDAD CONSIDERÓ PRIORITARIO EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DEL AGUA EN LOS CENTROS ESCOLARES, PARA EVITAR LA PROPAGACIÓN DE ENFERMEDADES COMO LA DIARREA, QUE EN ESTE PAÍS PROVOCA EL 55% DE LA MORTALIDAD INFANTIL.



Los padres de los alumnos o los alumnos de más edad se encargan de trasladar el agua desde los manantiales que proveen a las escuelas hasta el grupo de filtros de cada escuela. Global Humanitaria (Foto)

¿QUÉ ES UN FILTRÓN?

El filtrón es un recipiente de cerámica hecha de barro y serrín que permite filtrar el líquido y retener la suciedad. La cerámica está tratada con plata coloidal que hace de elemento inhibidor de la actividad bacteriana; al funcionar como imán, atrapa todos los microbios hasta que los destruye. No son industriales, sino más bien de capacidad menor: caben poco más de siete litros que tardan dos horas en filtrarse.

Rufino Espinoza, coordinador de Global Humanitaria en Nicaragua, sostiene que el uso de estos filtros casi no existía en los municipios del departamento de Río San Juan, donde se encuentran las escuelas. Una de las razones es que sólo se pueden conseguir en Managua, capital del país, a unos 14 dólares, un precio demasiado alto para los habitantes de esa zona, que viven en condiciones de extrema pobreza y aislamiento.



El filtro de cerámica es un sistema económico para la depuración de pequeñas cantidades de agua, como en el caso de esta escuela de El Castillo. Global Humanitaria (Foto)

Talleres informativos

Como paso previo a la instalación de los filtros, que estuvo a cargo del personal de Global Humanitaria en San Carlos, se realizaron unos talleres de información, en los cuales se dieron a conocer las ventajas de su uso y del consumo de agua potable entre los más de 8.000 niños beneficiarios de este proyecto y la comunidad en general.

Ana Díaz, de 11 años, relató a Global su experiencia: “He aprendido que el agua potable con el uso de los filtros es muy importante para nuestra salud y la salud de

todos, porque el agua que viene del chorro [grifo] tiene microbios y animalitos pequeños que se introducen en nuestro cuerpo y nos provocan enfermedades como la calentura [fiebre], mareos, vómitos y diarrea, y por eso debemos tomar agua de los filtros para tener buena salud, también aprendimos a lavarlo y cuidarlo”.

La comunidad de padres y maestros confían en que, durante los próximos meses, comiencen a percibirse los primeros cambios resultantes de la implantación de estos filtros, sobre todo en la salud de los niños, los más vulnerables a enfermedades parasitarias. Gabriel Díaz [Texto]

▶ AGUA Y SANEAMIENTO

Primer proyecto de Global Humanitaria en Costa de Marfil



● Cristina Saavedra, responsable de proyectos de Costa de Marfil, junto a miembros de la ONG contraparte, Sapharm, en un momento de la inauguración de las nuevas letrinas. Kiko Saavedra/Manu Carreño (Foto)

El pasado mes de septiembre, Global Humanitaria concluyó su primer proyecto en Costa de Marfil. Tras escuchar las necesidades de un pueblo que vive con la guerra como una espada de Damocles sobre su cabeza, Global Humanitaria, en colaboración con la ONG local Sapharm, puso en marcha un proyecto que tenía como objetivo mejorar las condiciones sanitarias y educativas en 62 escuelas de la comuna de Daloa. Y así ha sido.

Daloa está situada en el centro oeste del país. Durante la guerra civil de 2002, que dividió el país en norte y sur, Daloa recibió un gran número de desplazados internos, lo que motivó un colapso de las instituciones sanitarias y educativas que todavía se mantiene.

Prueba de ello son las precarias condiciones en las que se encuentran las escuelas: no hay letrinas y si las hay no se encuentran operativas, las basuras se acumulan en las proximidades de las aulas aumentando la presencia de ratas y mosquitos transmisores de enfermedades, no todos los centros cuentan con un servicio de agua... Ahora, al menos en 62 escuelas, la situación por fin ha cambiado.

Global Humanitaria ha construido 56 letrinas y ha rehabilitado 114 para 32.171 alumnos de educación primaria. Los alumnos de preescolar (802) cuentan ya con 14 módulos de ducha e inodoro y los tres centros a los que no llegaba el agua ya tienen suministro.

Pero esto no es todo. En las escuelas existen unos colectivos denominados Clubs de higiene, constituidos por alumnos, profesores y padres, que se encargan de mantener limpio el entorno escolar así como las letrinas construidas y rehabilitadas. Para que su trabajo pudiese llegar a buen fin, Global Humanitaria los ha dotado de material: guantes, cubos, desinfectantes, escobas...

Capacitación sanitaria

El proyecto se completa con un curso de educación sanitaria que la ONG Sapharm puso en práctica tras un acuerdo con nuestra organización. Profesionales en el tema pusieron a disposición del alumnado, el profesorado y los padres sus conocimientos en torno a la importancia de las letrinas y la transmisión de las enfermedades que aparecen si se descuidan las condiciones higiénicas.

Quien escribe esta información tuvo la oportunidad, como responsable de proyectos en Costa de Marfil, de asistir el pasado mes de agosto a la inauguración de las obras de construcción y rehabilitación de letrinas de algunas escuelas de Daloa. Conocía por las fotografías que la coordinadora Global Humanitaria en este país, María Lalueza, me había enviado desde el mes de enero, cómo se encontraban las escuelas.

Con gran satisfacción pude comprobar in situ que el panorama ha cambiado mucho. Las defecaciones han desaparecido de los patios escolares, las ratas ya no campan a sus anchas y los alumnos han aprendido a cuidar y respetar el medioambiente.

Durante el acto de inauguración, las muestras de cariño por parte de los beneficiarios se repetían. El vicepresidente de la asociación de padres (COGES), Gaghan François, nos transmitía la satisfacción general por haber comenzado a poner fin a la "crisis medioambiental" que padecen.

"Ya no tendremos que escondernos detrás de las aulas para hacer nuestras necesidades", nos decía Marie Laure, una alumna de la escuela de Dioulabougou; "ahora sí podemos jugar al fútbol", gritaba eufórico Alain al ver el patio de su colegio limpio de basuras, que hasta hace poco impedían que los niños y niñas pudiesen disfrutar de su principal derecho como tal: una infancia feliz.

El primer paso lo hemos dado entre todos, ayudándonos unos a otros. Quedan muchos por dar pero ningún camino debe cerrarse antes de recorrerlo. Costa de Marfil espera la puesta en marcha del segundo proyecto de Global Humanitaria con las ganas y la ilusión de quien sabe que la unión es la fuerza del cambio. ● Cristina Saavedra (Texto)

▶ EDUCACIÓN

Little Blooms, tres años después

Desde hace tres años, Global Humanitaria y su contraparte en Nepal Humanitarian's Trust for Children (HTC) iniciaron un proyecto educativo integral en la escuela de primaria Little Blooms. En un principio, este proyecto alcanzaba a 100 niños procedentes de familias desfavorecidas de diferentes zonas de Nepal que viven en Bhaktapur (centro del país). En la actualidad son ya 175 los alumnos incluidos en el proyecto.

Cuando Global Humanitaria empezó su programa de educación integral en la escuela de primaria Little Blooms en mayo de 2003, ésta padecía serios problemas financieros e iba a ser cerrada. Desde entonces, la Asociación se sumó al esfuerzo de la contraparte local HTC para mantener abierta esta pequeña escuela y se hizo cargo en un primer momento de la escolarización de 100 alumnos.

Hoy Little Blooms ofrece educación a niños y niñas procedentes de grupos sociales marginados y familias con escasos recursos económicos. En estos tres años, la escuela Little Blooms se ha convertido en un edificio de 3 plantas (antes estaba formada por un bajo y una sola planta). Durante este año se ha construido un anexo para dar espacio a las clases de grados superiores ya que en 2003 la escuela ofrecía clases sólo hasta quinto curso y hoy llega hasta octavo de primaria. Este anexo también ha permitido adaptar un espa-

cio para crear una nueva cocina en consonancia al creciente número de alumnos.

La escuela se ha convertido en un referente para los niños, donde además de aprender a leer y escribir, adquieren hábitos alimenticios y de higiene personal. Un lugar que permite una atención médica adecuada, una nutrición equilibrada así como el contacto con las familias, cuyo trabajo común permite mejorar las condiciones de vida de los niños. Este programa integral también incluye la formación del profesorado, del personal de cocina y madres de los alumnos para atender el comedor escolar que diariamente acoge a los 175 niños que acuden a la escuela.

Atenciones médicas para todos los alumnos

Las atenciones médicas anuales forman parte del programa de Little Blooms desde que Global Humanitaria comenzó a trabajar en Nepal. A mediados de julio, los alumnos apadrinados de la escuela Little Blooms fueron sometidos a una serie de análisis nutricionales, con el cometido de evaluar su crecimiento y mejorar la comida diaria suministrada por Global Humanitaria.

Por segundo año consecutivo, también se realizó el reparto de material escolar, iniciado del mes de mayo coincidiendo con el inicio del curso escolar. La entrega incluyó el material necesario para seguir las clases: cuadernos, lápices, mochilas y uniformes, que son obligatorios en el país. ●

M^a Jesús Escriche y Belén González (Texto)



● Obras de ampliación y mejora de la Escuela Little Blooms, en agosto de 2003.
● Las dependencias de la escuela, el anexo y la cancha deportiva en funcionamiento en mayo de 2006. HTCN/Global Humanitaria (Fotos)



Escuelas más seguras

LA ALCALDÍA DE TUMACO Y GLOBAL HUMANITARIA PROTEGEN EL ENTORNO EDUCATIVO CON LA CONSTRUCCIÓN DE VALLAS



- La municipalidad de Tumaco efectuó el cerramiento de la Institución Educativa Ciudadela Tumac, y Global Humanitaria se encargó del vallado de la zona de preescolar. **Global Humanitaria** [Foto]
- Escuela Iberia, en la barriada 11 de noviembre de Tumaco. **Juan Díaz / Global Humanitaria** [Foto]

Global Humanitaria y la alcaldía de Tumaco, en Colombia, colaboraron en la construcción de un muro perimetral para la Institución Educativa Ciudadela Tumac (ICET) y en el vallado de la zona de preescolar de dicha escuela, durante los meses de julio y agosto de 2006.

“Para los miembros de la comunidad educativa de la Institución Educativa Ciudadela Tumac uno de los principales inconvenientes de los estudiantes en el normal desarrollo de los procesos de aprendizaje, está relacionado con las condiciones de inseguridad que rodean a la institución”, explica M^a Àngels Serrano, responsable de Proyectos Colombia de Global Humanitaria.

El muro construido por la alcaldía protege las instalaciones del recinto así como las 48 aulas adonde acuden diariamente 2108 estudiantes. Global Humanitaria ha proporcionado el material necesario para delimitar y proteger la zona de preescolar y construyó un parque de recreo en esta área, donde ya juegan 180 niños.

Con el fin de crear en las escuelas un espacio más seguro y apto para el aprendizaje, alejado de los problemas que se suceden a menudo en todo tipo de ambientes y en particular en las cercanías, numerosos centros escolares están recurriendo a la instalación de muros protectores para resguardar a los alumnos.

Elba Quiñónez, de 31 años, madre de una de las

alumnas de preescolar que asisten a la escuela Ciudadela Tumac, explica algunos de estos problemas: “antes de la escuela era un desorden porque como no estaba cerrada, los niños salían y corrían muchos peligros”.

La proliferación de actos de vandalismo y robos en el recinto contribuyó a la creación de un clima de inseguridad que ha conllevado un absentismo escolar importante en esta comunidad, especialmente notable en el caso de los niños más pequeños.

Reducir el absentismo escolar

Para Augusto Antonio Torres, rector de la ICET desde el año 2003, “antes había muchísima deserción escolar, pues los alumnos tenían mayor seguridad en su casa. Desde que tenemos el muro, ha aumentado el número de matrículas en el centro y se ha reducido considerablemente este problema”.

“Ahora, en preescolar tienen su espacio para ellos solos y no son desplazados por los más grandes, van a estar más seguros, más confiados y les va a gustar más asistir a la escuela y a compartir con sus compañeros en espacios adecuados para su socialización”, añade Torres.

Sandra Urdín, maestra de la Institución Educativa Tumac, defiende la necesidad de la construcción de cerramientos como parte de la responsabilidad de las instituciones educativas y de las autoridades educativas: “Cuando

“CUANDO NO HAY CERRAMIENTOS SE ESTÁ DESPROTEGIDO POR EL INGRESO DE PERSONAS AJENAS A LA INSTITUCIÓN Y REPRESENTAN EN SÍ UN RIESGO A LA SALUD Y A LA INTEGRIDAD”



no hay cerramientos se está desprotegido por el ingreso de personas ajenas a la institución y representan en sí un riesgo a la salud y a la integridad. Además los niños se fugan de clase y es muy difícil su control y cuidado, y aunque haya un horario establecido no se cumple”.

Augusto Torres relata con crudeza la situación de inseguridad que ha afectado a su escuela: “los niños corrían el riesgo de ser atropellados por autos y motocicletas, como ocurrió en varias ocasiones. Estaban expuestos a que los drogadictos entraran a consumir en la escuela y en los salones, para saquear y destruir. También había permanencia de otros niños de la calle que interrumpían las clases y saqueaban a otros estudiantes. Incluso en algunas oportunidades la violencia tuvo asentamiento en la institución, porque cuando a alguien lo perseguían y entraba a resguardarse aquí, los niños presenciaban incluso los asesinatos”. **Belén González y Jaume Mor** [Texto]



ESCUELAS ATRAPADAS EN EL CONFLICTO

La persistencia del conflicto armado en Colombia ocasiona una acentuación de los problemas sociales asociados al desarraigo social y a la delincuencia. En particular, los movimientos forzosos de población desplazada tienen graves consecuencias sobre la escolarización de los niños en este país.

Según la organización humanitaria Human Rights Watch, Colombia padece la mayor crisis de desplazamiento del mundo después de Sudán. Durante el periodo 2002-2005, más de 3 millones de personas, es decir, más del 5% de la población de Colombia, fueron forzosamente desplazados debido al conflicto armado.

Con respecto a los menores de edad, un estudio del Fondo de la ONU para la Infancia (UNICEF) y de la Consultoría para los Derechos Humanos y el Desplazamiento (CÓDHES) estimó en 1.750.000 los niños que tuvieron que huir de sus lugares de origen entre 1985 y 2002. De los menores desplazados durante este tiempo, sólo el 40% continuaron sus estudios y el 10% logró terminar el bachillerato.

Generalmente las familias de desplazados se desintegran o separan; los niños, testigos de la violencia y del estrés familiar, sufren problemas psicológicos como depresión, agresividad o dificultades de aprendizaje.

En la encuesta *Oigamos a los niños y a las niñas*, publicada por la Oficina de la UNICEF para Colombia y Venezuela, realizada en Colombia en el año 2000 entre niños de 8 a 14 años, los niños colombianos, consideraron a la violencia como el principal problema del país. Un 27 % de los encuestados afirmó haber sido robado, y un 6% afirmó haber sufrido violencia en el hogar.

La responsable de Proyectos Colombia de Global Humanitaria, M^a Àngels Serrano, considera que “los modelos recibidos por todos estos niños proyectan violencia, baja autoestima, agresividad y resentimiento, dificultando su integración social”.

- Barriada de Nuevo Milenio, en Tumaco, donde se han asentado gran cantidad de desplazados por catástrofes naturales, por el conflicto civil o por las luchas asociadas al control de cultivos ilícitos. **Juan Díaz / Global Humanitaria** [Foto]

▶ SANIDAD EN PERÚ

Miles de niños se afilian al sistema estatal de salud



Con la colaboración de Global Humanitaria, más de 4.000 niños participan en Putina, departamento de Puno, en la campaña de afiliación al seguro de salud estatal. En Lampa, otros miles son atendidos en el programa de salud integral coordinado por la asociación.

Entre agosto y diciembre de este año, Global Humanitaria lleva adelante en Putina, Perú, una campaña para afiliar a 4.548 niños al Sistema Integral de Salud (SIS), un seguro estatal creado para cubrir la atención médica a la población. Esta campaña se desarrolla tras un convenio realizado entre Global Humanitaria y las llamadas microrredes de salud que existen en las provincias peruanas para gestionar este sistema estatal. El objetivo primordial es que



miles de niños del campo no queden al margen del servicio al que por ley tienen derecho.

Llegar a toda la población

Global Humanitaria se hace cargo del pago de los 4 soles (poco menos de 1 euro) que por persona cuesta al año este seguro, mientras que el personal de los centros de salud acude a todos los colegios con los que la organización trabaja en Putina para realizar el registro. “Nuestros hijos podrán recibir atenciones y medicinas para curarlos de las enfermedades que sufren constantemente por los fuertes fríos, lluvias y heladas que hacen en esta zona de altura”, comenta Benita Sucasaire, una madre que desconocía este servicio.

Paralelamente, se llevará a cabo una campaña de sensibilización, motivación y orientación entre la población, tanto infantil como adulta, sobre las características de este seguro estatal y sobre prácticas de higiene que pueden mejorar sus condiciones de vida. “Nos comprometemos a reforzar y continuar con la difusión de las bondades que brinda este seguro con la finalidad de que no sólo los hijos estén afiliados sino toda la familia”, manifestó por su parte el doctor Eduardo Herrera.

Campaña de salud en Lampa

Por otro lado, en Lampa se ha ejecutado un proyecto para evaluar la salud y ofrecer tratamientos a un total de 6.104 niños. Una operadora local de salud, contratada por Global Humanitaria, realizó entre agosto y octubre los exámenes básicos de peso y talla, análisis de sangre y heces, exámenes de salud visual y odontológicos. De ser necesario, los casos de parasitosis y anemia serán tratados con los medicamentos correspondientes; asimismo, quienes lo requieran recibirán gafas y todos tendrán su kit dental (cepillo y pasta dentífrica). Padres y niños son convocados además a charlas educativas sobre prevención de enfermedades. ● Gabriel Díaz (Texto)

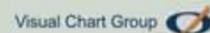
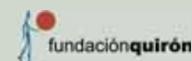
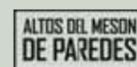
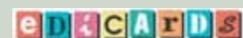


Global Humanitaria editó carteles y pancartas en varias comunidades de las provincias de San Antonio de Putina y Azangaro en el departamento de Puno. Centenares de personas participaron en las sesiones que informaron sobre la existencia del Sistema Integral de Salud, desconocido para muchos de ellas. Global Humanitaria (Foto)

Aliados de buena voluntad

A todos ellos, nuestro agradecimiento.

▶ Empresas y Entidades Privadas



GRUPO MIXTO PERSONAL SANITARIO Y VOLUNTARIOS DE BARCELONA 2000

▶ Colaboradores y representantes de Global Humanitaria ante organismos públicos.

▶ Administración y Entidades Públicas

Ayto. de ABRERA (BARCELONA)	Ayto. de LUCENA (CÓRDOBA)
Ayto. de ÁGUILAS (MURCIA)	Ayto. de MANZANARES (CIUDAD REAL)
Ayto. de ALAQUÀS (VALENCIA)	Ayto. de MASSAMAGRELL (VALENCIA)
Ayto. de ALCORCÓN (MADRID)	Ayto. de MONTORNÉS DEL VALLES (BARCELONA)
Ayto. de ALHAMA DE MURCIA (MURCIA)	Ayto. de MORATALLA (MURCIA)
Ayto. de ALMONTE (HUESCA)	Ayto. de MUTRIKU (GUIPÚZCOA)
Ayto. de ARANJUEZ (MADRID)	Ayto. de NOVELDA (ALICANTE)
Ayto. de ARGAMASILLA DE ALBA (CIUDAD REAL)	Ayto. de ONIL (ALICANTE)
Ayto. de ASTILLERO (CANTABRIA)	Ayto. de OVIEDO (ASTURIAS)
Ayto. de BANYERES DE MARIOLA (ALICANTE)	Ayto. de PUERTOLLANO (CIUDAD REAL)
Ayto. de BREÑA ALTA (TENERIFE)	Ayto. de EL PUIG (Valencia)
Ayto. de BUGER (ILLES BALEARS)	Ayto. de RIBARROJA DEL TÚRIA (VALENCIA)
Ayto. de BUÑOL (VALENCIA)	Ayto. de RUBÍ (BARCELONA)
Ayto. de CALAHORRA (LA RIOJA)	Ayto. de SALT (GIRONA)
Ayto. de CARDEDEU (BARCELONA)	Ayto. de SANTURTZI (VIZCAYA)
Ayto. de LA CARLOTA (CÓRDOBA)	Ayto. de SAX (ALICANTE)
Ayto. de CARREÑO (ASTURIAS)	Ayto. de SUECA (VALENCIA)
Ayto. de CASTELL PLATJA D'ARO (GIRONA)	Ayto. de TORRELODONES (MADRID)
Ayto. de CHIVA (VALENCIA)	Ayto. de TREMP (LLEIDA)
Ayto. de CINTRUÉNIGO (NAVARRA)	Ayto. de UTIEL (VALENCIA)
Ayto. de COLLADO VILLALBA (MADRID)	Ayto. de VALDEPEÑAS (CIUDAD REAL)
Ayto. de EJECA DE LOS CABALLEROS (ZARAGOZA)	Ayto. de VILA-REAL (CASTELLÓN)
Ayto. de EL MASNOU (BARCELONA)	Ayto. de VILLAJOYOSA (ALICANTE)
Ayto. de IBI (ALICANTE)	
Ayto. de INGENIO (LAS PALMAS)	CABILDO INSULAR DE LA PALMA (STA. CRUZ DE TENERIFE)
Ayto. de L'HOSPITALET DEL LLOBREGAT (BARCELONA)	DIPUTACIÓN PROVINCIAL DE ALMERÍA
Ayto. de LA OROTAVA (SANTA CRUZ DE TENERIFE)	DIPUTACIÓN PROVINCIAL DE TOLEDO
Ayto. de LAREDO (CANTABRIA)	DIPUTACION PROVINCIAL DE LEÓN (LEÓN)
Ayto. de LAS ROZAS (MADRID)	UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO
Ayto. de LAS TORRES DE COTILLAS (MURCIA)	

A todos ellos, nuestro agradecimiento.



902 20 13 20
www.globalhumanitaria.org
Diputación, 219. 08011 Barcelona

DESARROLLO COMUNITARIO EN LA INDIA

Kumirmari estrena luz eléctrica

En la isla Kumirmari, Global Humanitaria finalizó recientemente la instalación de paneles solares para suministrar energía eléctrica al centro médico y 14 centros escolares construidos anteriormente por la organización junto a la ONG contraparte india, Baruiipur Sitakundu Sneh Kunja (BSSK).



Los maestros aseguran que, a partir de la instalación de los paneles solares, ha mejorado el rendimiento de los niños y la colaboración de los padres.

En todo momento, el desarrollo del proyecto contó con la activa participación de los vecinos de Kumirmari.

BSSK /Global Humanitaria
(Fotos)

Es la primera vez que en Kumirmari se instalan equipos de paneles solares, toda una novedad en el archipiélago de los Sunderbans, que carece de los servicios más básicos de los cuales en cambio sí disponen otras regiones del país asiático. Ninguno de los hogares de los aproximadamente 16.000 habitantes de Kumirmari tiene electricidad.

Fuente de energía inagotable

“Traer electricidad a este inhóspito lugar a través de la vasta superficie de agua sería costosísimo y si, con ayuda divina, se llegara a instalar, después los habitantes de los Sunderbans no podrían pagarla”, explican los responsables de BSSK/Global Humanitaria en la zona. Señalan que, a falta de electricidad, la gente enciende pequeñas lámparas de

aceite y hace las tareas del hogar alumbrada por la parpadeante luz que emiten. “Todos los pequeños de la familia se reúnen alrededor de una sola lámpara para estudiar, mientras sus padres trabajan cerca con la misma luz débil. Incluso este aceite resulta muy caro para las familias y sólo se utiliza cuando es absolutamente imprescindible”, añaden.

El proyecto se realizó en dos etapas. La primera, efectuada entre mayo y junio de 2006, contempló la instalación de 20 sets de placas solares para la producción de energía eléctrica en el centro médico local, que desde febrero pasado atiende a más de 2.000 personas; la segunda, concretada en junio, abarcó 14 centros escolares de Kumirmari y alrededores, en los cuales se instalaron un total de 22 equipos de energía solar. Dependiendo de la cantidad de alumnos, los centros escolares cuentan con un set de uno o dos paneles solares.

Desde el centro médico, el doctor Pijush Mondal opina que llevar a cabo este proyecto fue una decisión “muy sabia” ya que la necesidad “era apremiante”. “Creo que su uso debería ser más extenso, es una fuente inagotable, eco-



nómica y respetuosa con el medio ambiente”, comenta. Nota que la comunidad está más interesada en lo que respecta a temas de salud, y apunta que desde el principio “todos mostraron un espíritu colaborador”.

Incredulidad y entusiasmo

Precisamente, el entusiasmo y la voluntad colaboradora de la comunidad fue una constante desde que surgió la posibilidad de realizar el proyecto y en la fase de instalación de los paneles solares. Los trabajadores de BSSK/Global Humanitaria recuerdan que “cuando se planteó la idea, la reacción de la comunidad fue de incredulidad y entusiasmo ya que desconocían cualquier signo de avance tecnológico en la isla y en toda la región”.

Shibani Gayen, madre de Tripti Gayen, alumna de uno de los centros escolares, comparte con Global su impresión: “Creo que esta iniciativa supone grandes beneficios para nuestra comunidad. Todos los niños tendrán un mejor rendimiento escolar ya que disfrutarán de un entorno mucho más favorable incluso durante el Monzón”. “No sabía nada de este tipo de sistema de paneles solares, pero sí recuerdo haber visto conexiones eléctricas cuando fui a Calcuta, hace 9 o 10 años”, dice Shibani.

El aporte de la comunidad resulta fundamental también ahora, en la fase de mantenimiento y cuidado de los equipos instalados, así como en el constante fomento de la educación local. Esto se desprende de las declaraciones del maestro Tapas Karmakar, del centro escolar Karmakar Para: “Desde que se instalaron los paneles, niños y padres se ofrecen para ayudar a mantener limpios los módulos y las aulas. La asistencia de padres a las reuniones mensuales ha aumentado de forma muy notable, se nota que quieren agradecer de alguna forma la gran ayuda que se les ha brindado a sus hijos”. El maestro considera que “es una iniciativa fantástica” y no oculta su deseo de que, algún día, cada hogar en Kumirmari disponga de este sistema “para poder trabajar y vivir mejor”.

De pronto, se hizo la luz

Los paneles fueron comprados en Calcuta a la empresa Environ Energy Tech Service, y fue ésta la que se encargó

“NO SABÍA NADA DE ESTE TIPO DE SISTEMA DE PANELES SOLARES, PERO SÍ RECUERDO HABER VISTO CONEXIONES ELÉCTRICAS CUANDO FUI A CALCUTA, HACE 9 O 10 AÑOS”.



En total se instalaron 22 equipos de energía solar en 14 centros escolares.
BSSK /Global Humanitaria (Fotos)

LOS VECINOS NO OCULTARON SU SORPRESA Y EXCITACIÓN AL PRESENCIAR LA POSIBILIDAD DE TRANSFORMAR LA ENERGÍA SOLAR EN ELÉCTRICA, QUE LES PERMITIRÁ DESARROLLAR TAREAS QUE ANTES DEBÍAN SER INTERRUMPIDAS CON LA PUESTA DE SOL.

del transporte en barco desde Dhamakhali, así como de su instalación. Los equipos consisten en un panel solar, encargado de absorber la energía de la luz del sol durante el día y transmitirla a la célula; una batería fija que almacena la energía solar para su uso posterior; una unidad de control de carga que regula la energía, bombillas de luz solar y cables que transmiten la energía hasta estas luminarias.

Los vecinos no ocultaron su sorpresa y excitación al presenciar la posibilidad de transformar la energía solar en eléctrica, que les permitirá desarrollar tareas que antes debían ser interrumpidas con la puesta de sol. Muchos de ellos habían oído hablar de este invento, pero ninguno lo había visto con sus propios ojos. Algunos de los vecinos aprovecharon la ocasión para encender y apagar los interruptores y, entre risas y comentarios, los niños observaron la luz que desprendían las bombillas. Aunque no fue así para Pinki Munda, protagonista de una de las anécdotas más graciosas del proyecto, según recuerda el maestro del centro escolar Mridha Para.

Cuenta el maestro que esta niña de cinco años lloraba rabiosamente porque su primo la había molestado. Para distraerla del enojo, su madre decidió llevarla a una de las escuelas para que viese cómo instalaban los paneles solares. Pero fue imposible: Pinki no dejaba de llorar.



Entonces, en voz alta la madre pidió a Dios que reprendiera al primo en cuestión... En ese preciso momento, los hombres que estaban instalando los paneles solares accionaron el interruptor para hacer una comprobación. De pronto, se encendió una luz. Y Pinki cortó súbitamente su llanto, creyendo que lo de la luminaria era una señal, la de Dios, que en ese momento había escuchado las súplicas de su madre...

“La luz apacigua los temores”

Anécdotas aparte, Utpal Bor, director ejecutivo de BSSK, resume que el proyecto impulsado por Global Humanitaria ha repercutido positivamente tanto en los centros escolares como en el centro médico.

“Las clases no se interrumpirán como antes debido al mal tiempo o a la oscuridad y los niños no tendrán que forzar la vista para leer sus libros”, sostiene. En el centro médico los doctores pueden ocuparse mejor de sus pacientes y examinarlos de forma más eficiente y exhaustiva; los pacientes están más cómodos; las enfermeras trabajan mejor y más rápidamente. “Los enfermos de mayor gravedad no sienten tanto miedo en un ambiente extraño, la luz apacigua los temores”, concluye Bor. Gabriel Díaz [Texto]

- Las clases no volverán a ser interrumpidas en días nublados o lluviosos.
- En el centro médico, disponer de electricidad ha supuesto un cambio notable, tanto para médicos y enfermeras, como para los pacientes.

BSSK/Global Humanitaria [Fotos]



“LAS CLASES NO SE INTERRUMPIRÁN COMO ANTES DEBIDO AL MAL TIEMPO O A LA OSCURIDAD Y LOS NIÑOS NO TENDRÁN QUE FORZAR LA VISTA PARA LEER SUS LIBROS”.

AGUA Y SANEAMIENTO

Agua potable para comunidades rurales



Global Humanitaria, junto a su contraparte local, International Group Association (IGA), ha trabajado hasta el pasado mes de octubre en la construcción y rehabilitación de fuentes de agua en las áreas rurales de Kabudula y Khongoni, en Malawi. Con los nuevos pozos y la reparación de los ya existentes, se ha concluido otra de las fases del proyecto integral de Seguridad Alimentaria iniciado en enero de 2006 y que durará hasta abril de 2007.

Como parte de este proyecto integral, destinado a la recuperación de la seguridad alimentaria de 500 familias vulnerables, se han construido cuatro nuevas fuentes de agua y rehabilitado seis más en áreas rurales del Distrito de Lilongwe, capital del país. Con estos nuevos pozos se asegura la buena calidad del agua para uso doméstico, lo que reducirá considerablemente las enfermedades de origen hídrico tan comunes en la zona, como el cólera, diarrea, dolencias de la piel o parásitos intestinales.

El agua subterránea es un recurso esencial, además de ser la opción de abastecimiento más eficaz para las tan densamente pobladas zonas rurales de Malawi. Sin embargo, el alto coste que conlleva poder acceder a

Perforación manual de un pozo en el área rural de Kabudula. IGA/Global Humanitaria [Foto]

Una de las fuentes de agua ya terminadas, que abastecerá a parte de la comunidad de Kabudula. IGA/Global Humanitaria [Foto]



este recurso que muchas veces se encuentra a tal profundidad que impide la perforación manual, aumenta la presión sobre la ya de por sí empobrecida economía local y limita el acceso al agua potable en las áreas rurales. Un 76 % de los habitantes del país, cuentan con dos dólares al día para vivir, por lo que su incapacidad económica no les permite ni reparar ni construir nuevos puntos de agua. Así, es importante el desarrollo de fuentes con un diseño apropiado para las duras circunstancias del entorno y de bajo coste, y que en caso de tener que ser reparadas no se incurra en un gasto excesivo. Precisamente, ése ha sido uno de los objetivos del proyecto de provisión de agua potable desarrollado desde el mes de junio hasta octubre.

Gestión a cargo de Comités locales

La identificación para ubicar los pozos de agua se realizó junto con los líderes de los poblados y los Comités de Agua y Salud. Estos, creados para la ocasión, son los encargados del mantenimiento y gestión de las fuentes una vez finalizado el proyecto. Dada la enorme carencia de puntos de agua potable en la zona y a causa del limitado número de fuentes provistas por el proyecto, el proceso de identificación fue una fase clave para evitar incidentes con la población beneficiaria, puesto que todos querían tener un pozo cerca. Por ello, IGA realizó una serie de reuniones con los beneficiarios para que la selección de los emplazamientos se ajustara a los criterios de necesidad y accesibilidad.

Belén González y Rubén Villanueva [Texto]



▶ EXPERIENCIAS

PADRINOS VIAJEROS Global conversó con algunos de los padrinos y madrinas que visitaron a sus niños apadrinados, en sus respectivos países. Entre otras cosas les preguntamos cómo fue el encuentro con el niño o la niña, cuáles fueron las impresiones recogidas del país y cuál ha sido el balance de la experiencia.

▶ M^a del Carmen junto con Germán y sus hermanas.
M^a del Carmen Álvarez (Foto)



M^a del Carmen visitó a Germán, en Guatemala

“Llevo unos dos años apadrinando a Germán y desde el principio establecí con él correspondencia. Quizás fue eso lo que aumentó mi curiosidad, además, su familia siempre me pedía que fuera a visitarlos (...) Germán, el niño que tengo apadrinado, comparte el techo de una choza de madera junto con sus ocho hermanas y sus padres (...) Es difícil la vida en este recóndito lugar de Guatemala. El padre, trabajaba en el campo junto con algunos de sus hijos, aunque justo cuando les visité comenzaba a trabajar también como vendedor de ropa. La madre cuida de los hermanos más pequeños además de trabajar cuando le toca en los comedores escolares de Global Humanitaria (...) El encuentro con el niño fue muy bonito, Germán no estaba nada tímido, sino todo lo contrario (...) Durante todo el tiempo que pasé con la familia estuvieron muy atentos conmigo, Global Humanitaria también me trató estupendamente, por todo esto tengo ganas de volver (...) Desde mi regreso mi vida ha cambiado mucho, valoro más las cosas, no sólo en el plano económico sino también en el plano personal”.

Juan José y Carolina visitaron a Hilda y Denis en Perú

▶ Juan José y Carolina junto a Denis y sus familiares. Juan José Alonso y Carolina Sastre (Foto)



“Nos casamos este año y, como desde que nos conocimos apadrinamos a dos niños, decidimos ir a Perú de luna de miel y aprovechar para visitarlos. (...) Para conocer a Hilda nos desplazamos hasta Puno junto con Global Humanitaria. Hilda vive con su familia en el campo y su casa se había inundado días atrás, por eso vivían en casa de unos amigos: una choza de adobe, sin agua, sin luz. Son muy humildes y notamos cierto reparo, como si les dieran vergüenza sus condiciones de vida. Hablan muy poco, pero siempre están con una sonrisa de oreja a oreja. (...) También visitamos los proyectos de Global Humanitaria en Puno, que nos parecieron muy necesarios. Para conocer a Denis, otra de nuestras niñas apadrinadas, nos desplazamos junto con Global Humanitaria a Putina. Ella vivía en las afueras, en una choza de adobe junto con sus padres y dos hermanos. (...) Al conocer todo esto, te das cuenta entonces de que lo que haces no es nada. Por ejemplo, Hilda escribió diciéndonos que quería una bicicleta. Nosotros pensamos que era un capricho, pero luego comprobamos que sin una bicicleta tarda más de dos horas en llegar caminando a la escuela”.

Francisca y M^a Aranzazu visitaron a tres niños apadrinados en Guatemala

“Lo que más nos llamó la atención fue la falta de educación, los pocos recursos con los que cuentan y a la vez, lo feliz que está la gente. (...) Visitamos a dos niñas que tenemos apadrinadas y a un tercer niño apadrinado por un familiar. El último encuentro, con Marco, fue el que más nos impactó de todos. (...) Global Humanitaria nos acompañó a su casa, pero no había nadie. De repente, el niño apareció corriendo detrás del coche y a continuación, fuimos a buscar a su familia al río. En total eran 4 hermanos; nos enseñaron su casa, los recorridos que hacían diariamente, dónde se bañaban. El interior de la casa era muy rudimentario y el entorno también, en lo que sí tienen suerte es que tienen la escuela muy cerca. (...) Marco es un niño muy listo y avisado, y es que su mamá se preocupa mucho de sus estudios. El niño era muy ordenado; nos enseñó orgulloso sus cuadernos y libros, también nos dijo que su sueño era estudiar secundaria. (...) Global nos explicó el funcionamiento de toda la organización y de los proyectos. Es genial ver de primera mano su trabajo, todo el proceso, cómo se benefician los niños. Es una semillita lo que das, pero con la ayuda de todos, ves lo que se está logrando”.

▶ Madre e hija junto a Marco y su familia.
M^a Aranzazu Jiménez y Francisca de la Fuente (Foto)



Globalita presenta El ciclo Global

Globalita nos ayuda a conocer por dentro el trabajo de Global Humanitaria.

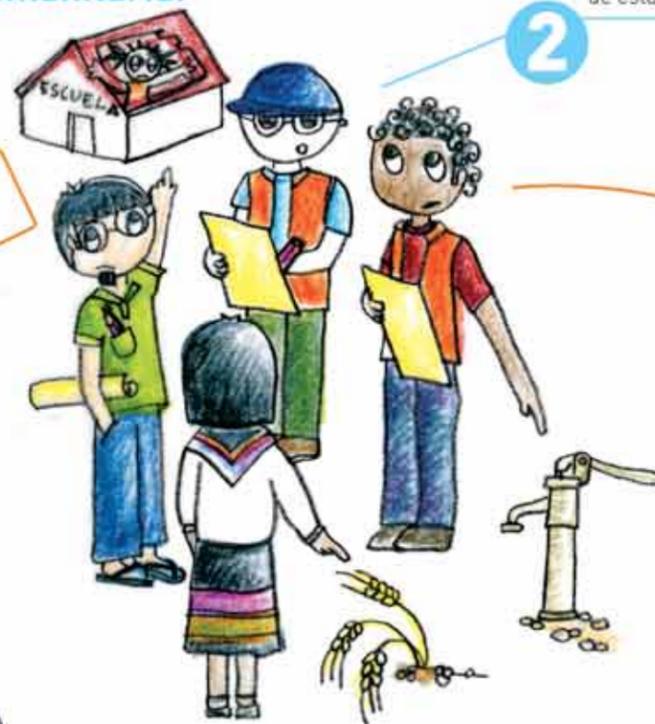
"A partir de diversos indicadores de desarrollo, Global Humanitaria selecciona los países y las regiones en las que lleva a cabo proyectos de cooperación al desarrollo. Luego, junto con los líderes comunitarios, identifica las principales carencias de la zona y recoge las peculiaridades de cada comunidad; de esta forma se toma el camino más acertado"

"Global Humanitaria es una organización no gubernamental dedicada a trabajar por el desarrollo de comunidades de América Latina, África y Asia, especialmente por el bienestar de los niños. Con el trabajo de mucha gente, la organización contribuye a que miles de personas que viven en pequeñas aldeas y pueblos con las necesidades básicas no cubiertas, mejoren sus condiciones de vida"

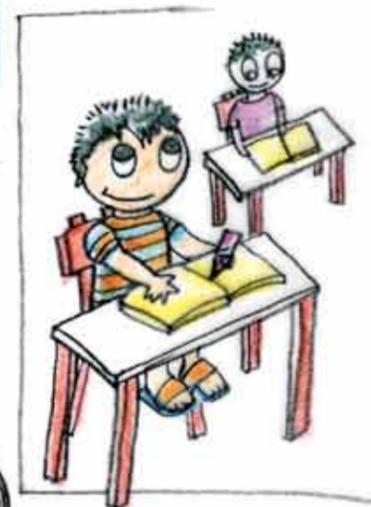
1



Y esto, ¿cómo se consigue?



2



7

"¿Puede el padrino visitar a su ahijado?"



"Claro que sí, cuantas veces quiera. Eso sí, para llegar a la zona donde reside el niño o la niña es mejor ponerse en contacto con Global Humanitaria para que el camino resulte menos complicado. ¡Ah! Y siempre puede mantener correspondencia con su ahijado"

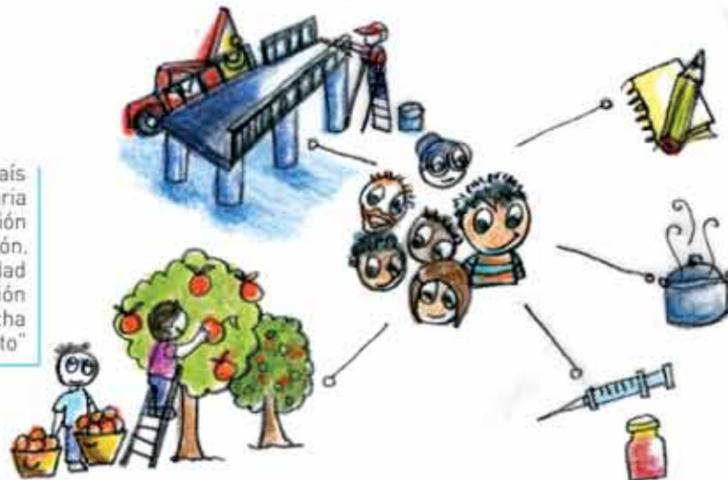
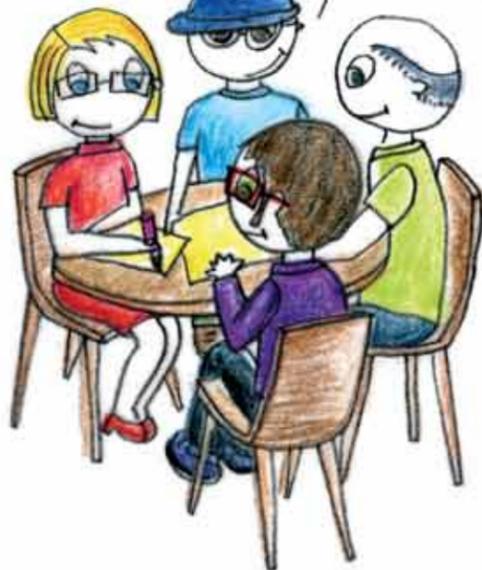


"Para financiar los proyectos en el área de trabajo, Global Humanitaria propone vincular a una persona de España u otro país con un niño de uno de los países donde trabaja mediante el apadrinamiento. Este niño se beneficiará con los proyectos que la organización ponga en marcha en su comunidad, procurando siempre el desarrollo local. El aporte del padrino se concreta mediante el pago de una cuota mensual"

3

"El proyecto formulado en el país de origen es enviado a Global Humanitaria España donde profesionales de la cooperación evalúan la viabilidad de su ejecución. Si es viable, miembros de la comunidad y trabajadores de la organización se involucran en su puesta en marcha y posterior mantenimiento"

6



"El aporte de los padrinos y colaboradores se canaliza mediante proyectos dirigidos a mejorar la educación, alimentación y salud de los niños y a favorecer el desarrollo comunitario. No se trata de una transferencia que llega directamente al niño, sino de una contribución que permite llevar adelante proyectos que buscan beneficiar a largo plazo a toda la población local"

5



¿El dinero llega directamente al niño?

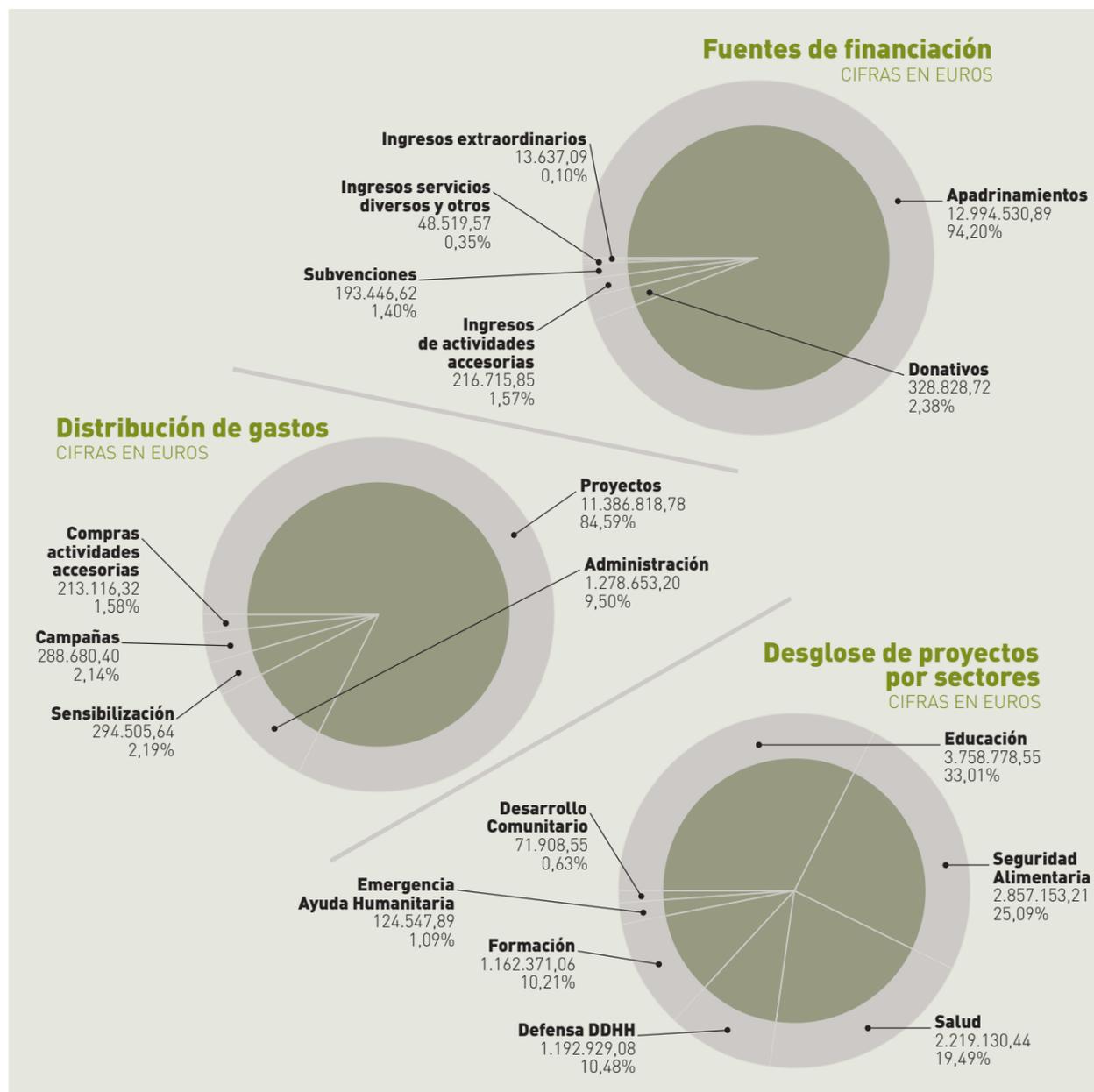
4



AUDITORÍA DE LAS CUENTAS ANUALES 2005 DE GLOBAL HUMANITARIA

El pasado mes de mayo se emitió la auditoría anual de Global Humanitaria con un informe favorable sobre los estados financieros de la asociación.

A continuación, se presenta la distribución analítica de la Asociación: las fuentes de financiación, cómo se han distribuido los gastos y qué porcentaje correspondió a cada uno de los sectores en los que trabaja la organización.



Para más información, puede descargarse la Memoria 2005 en www.globalhumanitaria.org

CORRESPONDENCIA Y DONATIVOS PARA LOS NIÑOS APADRINADOS

CORRESPONDENCIA

Se recomienda que las cartas para el niño apadrinado se envíen a Global Humanitaria España. También es posible enviarlas a la dirección de Global Humanitaria del país en el que vive el niño apadrinado.

Es necesario especificar en el remite del sobre el nombre completo del padrino.

El nombre completo del niño apadrinado, y su código numérico, deben constar tanto en la parte superior izquierda del exterior del sobre como en el interior de la carta.

Las cartas a los niños apadrinados de Asia deben escribirse en inglés. En la India, además, por motivos culturales, la recepción y lectura de la correspondencia se realiza de forma comunitaria.

RECOMENDACIONES

La mención en el interior de la carta del nombre, dirección o teléfono del padrino puede implicar su utilización por parte de terceras personas ajenas al niño y a Global Humanitaria.

El dinero del apadrinamiento se destina a un fondo común de proyectos. En el interior de la carta, no debe hacerse referencia al importe de la cuota de apadrinamiento para evitar que el entorno familiar del niño exija a Global Humanitaria la entrega directa del dinero de la cuota. Por motivos de seguridad, Global Humanitaria revisa el conjunto de la correspondencia.

PAQUETES Y REGALOS

Es recomendable efectuar regalos mediante donativos.

Como alternativa al envío de paquetes, los padrinos pueden encomendar a Global Humanitaria la compra de un regalo en el país de origen del niño. Las características del regalo pueden especificarse en el teléfono 902 20 13 20 y por correo electrónico a gh@globalhumanitaria.org.

El importe del regalo deseado por el padrino puede transferirse a alguna de las cuentas bancarias de Global Humanitaria o añadirse a la domiciliación bancaria de la cuota de apadrinamiento.

Las cuentas para efectuar donativos son:

Caja de Ahorros y Pensiones de Barcelona, La Caixa 2100 2882 65 0200099985
Banco Santander Central Hispano 0049 1806 94 2910639529

No es recomendable que se envíen paquetes a los niños apadrinados.

Existen problemas en las aduanas de los países de destino, que incluyen aranceles, suplementos y requisitos no previstos a la hora de recoger los paquetes. Ello dificulta enormemente la labor de recolección y distribución de dichos paquetes.

Global Humanitaria no puede responsabilizarse de que los paquetes lleguen correctamente a su lugar de destino, así como tampoco puede asumir los gastos derivados de estos envíos.

DIRECCIONES PARA CORRESPONDENCIA

Global Humanitaria España Diputación, 219. 08011 Barcelona

Global Humanitaria Colombia Carrera 13, 38-29, piso 9. Edificio San Juan, Bogotá D.C. Colombia

Global Humanitaria Perú Av. Los Nogales nº 232-234. San Isidro, Lima 27. Perú

Global Humanitaria Bolivia Parque La Torre nº 170. Norte Zona San Pedro (entre Heroínas y Colombia). Cochabamba.

Departamento de Cochabamba. Bolivia

Global Humanitaria Guatemala 10 Calle. Zona 1. A la par del Juzgado de Paz. Poptún. Petén. Guatemala

Global Humanitaria Nicaragua Contiguo a ACRA (frente a AMURS). Dpto. San Carlos. Río San Juan. Nicaragua

Global Humanitaria la India Baruipur Sitakunda Sneh Kunja (BSSK). Ivekanandapally. P.O.: Piyali Town (Fultala). P.S.:

Baruipur. South 24 Parganas. West Bengal. - 743387 INDIA

Global Humanitaria Camboya Our Home. 181B Group 12 Sansamkosal II, Boeung Tompun, Mean Chey. Phnom Penh. Cambodia

Global Humanitaria Nepal Humanitarian's Trust for Children. Post Box nº 24774, Kathmandu, Nepal

La tienda de Global

PEDIDOS: 902 20 13 20 WWW.GLOBALHUMANITARIA.ORG



Artesanía

1- Cajas artesanales. Medidas: 12x12 cm. Colores: verde o naranja. >15,00 € 2- Pendientes de escama >8,00 € 3- Bolso artesanal ONG Nakabi >36,00 € 4- Collar Turquesa >9,00 € 5- Collar y pendientes de Coco Lamina >12,00 € 6- Anillo caña de flecha >4,00 € 7- Anillo de coco >4,00 € 8- Anillo de guadua >4,00 € 9- Anillo de tagua >4,00 € 10- Collar tipo Shakira >6,00 € 11- PACK ARTESANÍA 1 Marcos máscara de recreación artesanal numerada por el INC del Perú de máscara cerámica precolombina en marco de madera. Medidas 16 x 16 cm >36,00 € (DISPONIBLES POR SEPARADO >15,00 € cada uno) 12- Pulsera espiral caña flecha >9,00 € 13- Pulsera 3 en 1 caña flecha >9,00 € 14- Gancho de cabello >6,00 € 15- PACK ARTESANÍA 2 Cuchimilcos. Réplica artesanal numerada por el Instituto Nacional de Cultura del Perú. Cultura Chancay (1000-1450 dcl) Medida 23 cm de alto >24,00 € (DISPONIBLES POR SEPARADO >15,00 € cada uno) 16- PACK ARTESANÍA 3 >29,00 € (DISPONIBLES POR SEPARADO Portalcienso >15,00 € Portavela >15,00 € Plato decorativo >12,00 €)

Lúdico, textil y corporativo

17- Camiseta étnica natural m/c >13,00 € 18- Camiseta étnica caramelo m/c >13,00 € 19- Camiseta étnica granate m/c >13,00 € 20- Camiseta étnica camel m/l >19,00 € (Las tallas para todas las camisetas son de adulto: S-M-L-XL) 21- Pañuelos de seda natural >45,00 € cada uno. Medidas: 193 x 50 cm. Disponible en dos estampados. 22- Móvil sol y luna >12,00 € 23- Tres en Raya >26,60 € 24- Ajedrez Incas-Españoles >24,00 € 25- Bufandas de alpaca Disponible en 4 colores: rojo, blanco, negro y gris oscuro >12,00 € 26- Parchís >27,80 € 27- Puzzle Educación >19,90 € Medidas: 6,4 x 39,3 cm. 130 piezas 28- Puzzle Niños de la India >19,90 € Medidas: 26,4 x 39,3 cm. 130 piezas 29- Taza Mundo >6,00 € 30- Taza Educación >6,00 € 31- Taza Global >6,00 € 32- Camiseta Educación 33- Camiseta Infancia 34- Camiseta logo Global (Todas las camisetas son m/c. Tallas niño de 4 a 12 años >9,00 €. Tallas adulto M-L-XL >10,80 €) 35- Globalita Medidas 20 x 19 cm. >10,90 € 36- Paraguas clásico adulto >15,00 €



BIENVENIDO AL COMERCIO JUSTO

¿QUÉ ES EL COMERCIO JUSTO?

El comercio justo es una relación comercial basada en el diálogo, la transparencia y el respeto mutuo, que busca una mayor igualdad en el comercio internacional. Contribuye al desarrollo sostenible proporcionando mejores condiciones comerciales y asegurando sus derechos a los productores y trabajadores marginados, especialmente en los países del Sur. Las organizaciones de comercio justo (respaldadas por los consumidores y consumidoras) están activamente implicadas en apoyar a los productores, sensibilizar a la población y organizar campañas para cambiar las reglas y prácticas del comercio internacional tradicional. **Global Humanitaria te invita a descubrir sus nuevos productos:**

MÁS INFORMACIÓN EN EL 902 20 13 20 O EN WWW.GLOBALHUMANITARIA.ORG

Juegos del mundo Elaborados con toalla, algodón y madera de sésamo >9,95 € (cada uno)



SZ'KWA
Juego de origen chino



SENET
Juego muy popular del antiguo Egipto



CERCAR LA LIEBRE
Juego europeo del siglo XIII



PULUC
Juego centroamericano de origen maya



INDONESIA
Yoyo Pez/Yoyo Tortuga
Realizados en madera pintada a mano >4,50 € (unidad)



Kit incienso y vela Global Humanitaria
Compuesto por un portaincienso de madera y una vela de cera natural. Presentado en una bolsita de algodón >11,90 €



INDONESIA
Trompo
Realizado en madera pintada a mano >3,95 €

INDIA/NEPAL

Kit Aseo
Compuesto por un jabón, una jabonera de coco y una piedra pomez de terracota. Presentado en un neceser de aseo realizado artesanalmente en Nepal >16,15 €



NECESER DISPONIBLE EN VARIOS ESTAMPADOS

INDIA

Jabones y Esponja Exfoliante Realizados artesanalmente. Presentados en cesta de palma >9,95 € (cada pack)

MANGO Y PEPINO



COCO Y MIEL



JAZMÍN Y SÁNDALO

NEPAL

Bandolera Saco Patchwork
Tonos azules elaborado con algodón e hilos de seda 30 x 30 cm >23,00 €



NEPAL

Foulard de Colores
Realizado artesanalmente con algodón e hilos de seda 138 x 16 cm >11,50 €



NEPAL

Álbum de Fotos
Fabricado en papel/cartón. 2 estampados: cebra y tigre 15 x 21 cm >12,50 €



NEPAL

Marco de Fotos
Fabricado en papel/cartón. 2 estampados: cebra y tigre 15 x 19 cm >6,95 €



Bolsa de papel para regalo Comercio Justo
26 x 20 cm >1,18 €



NEPAL

Monederos Polar Espiral y Flor
Realizado artesanalmente con fieltro 14 x 12 cm >4,95 € (unidad)



INDIA

Monederos Mariposa y Pez
Realizados en piel y cuero >4,50 € (unidad)



INDIA

Huchas Mariposa y Pez
Realizados en piel y cuero >8,50 € (unidad)



Cesta Navidad Café ALIMENTACIÓN

El mejor café para todos tus sentidos: aroma, sabor, música, solidaridad...y un poco de magia de Guatemala en los "Quitapenas" >40,15 €



Cesta Navidad América ALIMENTACIÓN

Mermelada de Ecuador, cacao de Bolivia, anacardos de Brasil, café de Chiapas, música latina, juego de origen maya...todo lo mejor de las diferentes culturas de América >58,75 €



ALIMENTACIÓN

Cesta de introducción al Comercio Justo
La cesta con todo lo necesario para compartir con los campesinos y artesanos de los países del Sur un desayuno más justo y solidario >28,65 €



OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DEL COMERCIO JUSTO

Trabajar prioritariamente con los productores y trabajadores más desfavorecidos, de cara a facilitarles salir de una situación de vulnerabilidad y alcanzar la autosuficiencia económica.

Capacitar a los productores y trabajadores como sujetos activos, responsables de sus propias organizaciones.

Desempeñar un papel mayor en el escenario mundial para lograr mayor justicia en el comercio internacional.

TURISMO SEXUAL:

---- GLOBAL HUMANITARIA Y APLE PUSIERON EN MARCHA EN ENERO DE 2003 EL PROYECTO PROTECT CONTRA LOS ABUSOS SEXUALES A MENORES, GRACIAS AL CUAL, HASTA OCTUBRE DE 2006 SE HABÍAN INVESTIGADO A MÁS DE 125 SOSPECHOSOS OCCIDENTALES Y SE HAN DETENIDO A 37 CIUDADANOS EXTRANJEROS EN CAMBOYA.

A PARTIR DE SU EXPERIENCIA Y DE ESTUDIOS SOBRE EL TERRENO, ZELDA HUNTER, RESPONSABLE DE LA OFICINA DE SIHANOUKVILLE (SUR DEL PAÍS) DEL PROYECTO PROTECT, ANALIZA LAS TÉCNICAS DE LAS QUE SE SIRVEN LOS AGRESORES SEXUALES EXTRANJEROS PARA ACERCARSE A LOS NIÑOS DE LA CALLE, SUS VÍCTIMAS, EN CAMBOYA.



Por Zelda Hunter

---- En los últimos años, Camboya se ha convertido en uno de los principales destinos del sudeste asiático para el turismo sexual. Esto es consecuencia de una industria del sexo establecida, de la corta edad para el consentimiento que dan los padres sobre sus hijos, de una legislación inadecuada, de una aplicación de la ley débil y con pocos recursos, y lo más importante: de la pobreza. Los países vecinos y otros más alejados, han empezado a ejercer presión para prevenir la explotación infantil y como consecuencia de ello los destinos del turismo sexual están trasladándose a otras zonas.

Debido a lo mencionado, los pederastas extranjeros que visitan Asia han trasladado sus actividades y son ahora perfectamente capaces de desplazarse y adaptar sus técnicas de acercamiento a diferentes países sin dificultad.

En general las técnicas utilizadas por los agresores sexuales para acercarse a sus víctimas en Camboya no son muy diferentes a las de Occidente, al fin y al cabo a todos los niños les gusta recibir regalos, viajar o ir de excursión. A orillas del Mekong, en el centro de Phnom Penh (capital del país), existe un parque de atracciones a menudo escogido por los pederastas para iniciar el contacto con sus víctimas. En cualquier caso, hay que tener en cuenta también que el más insignificante regalo tiene un enorme

efecto para un niño camboyano por lo que un pederasta puede llevar a cabo el proceso de acercamiento con facilidad, sin necesidad de hacer grandes desembolsos.

Cuando un agresor sexual le regala a un niño un teléfono móvil consigue dos cosas: por un lado, dado que el niño proviene de las clases más desfavorecidas, ve el regalo como algo extremadamente valioso, algo que nadie en su comunidad tiene; por otra parte, el teléfono en sí, permite al agresor contactar con el niño o conseguir que éste/ésta le organice encuentros con otros amigos sin correr el riesgo de ser visto en lugares públicos. Muchos agresores sexuales tienen, en sus residencias, videojuegos u otros entretenimientos que atraen a los niños con los que se aseguran un buen rato junto a sus víctimas, absorbas con la distracción.

El proceso de acercamiento de los pederastas se basa sobre todo en la pobreza del país. En Camboya un 36% de la población vive por debajo del umbral de la pobreza, en esas circunstancias no es difícil establecer una relación de apoyo económico con las víctimas. Este tipo de relación es, en realidad, una variedad de la prostitución, las víctimas buscan el encuentro sexual, atraídos por los beneficios que de ellos pueden conseguir. Los niños que caen en esta clase de prostitución son niños huérfanos o niños que deben mantener a sus familiares, que a menudo son alcohólicos o ludópatas. Un niño camboyano puede ganar, limpiando zapatos en la calle, una media de 1000 rielees al día (0.25 dólares), teniendo relaciones con un pederasta, puede ganar 20 dólares.

Se calcula que más de un millón y medio de niños de entre 5 y 14 años trabajan en Camboya y muchos de ellos sobreviven gracias al creciente turismo. No es de extrañar, por tanto, que los turistas sexuales puedan acceder con tanta facilidad a sus víctimas, es más, dada la gran cantidad de niños vulnerables que existe en Camboya, la mayoría niños de la calle o que trabajan en la calle, los

TÉCNICAS DE ACERCAMIENTO EN CAMBOYA*



○ Vendedora ambulante en Phnom Penh. Juan Díaz / Global Humanitaria (Foto)

pederastas pueden acceder no sólo a uno o dos sino a grupos de niños. Muchas veces estos niños pertenecen a bandas callejeras. A cambio de drogas, en el caso de los niños dependientes, el líder u otros miembros de la banda pueden empujar al niño a tener relaciones con un pederasta.

En Camboya está muy extendido el estudio de la lengua inglesa, los pederastas se aprovechan de ello ofreciéndose como profesores particulares en sus casas u hoteles cobrando precios muy bajos y ganándose con ello la confianza de los padres. Con ello se establece, una vez más, la base para el abuso sexual.

Compromiso oficial con la familia

Las técnicas de acercamiento a veces toman la forma de un compromiso oficial debido a una laguna legal en lo que respecta a la edad y a las condiciones en las que las personas pueden comprometerse. APLE ha investigado numerosos casos en los que el agresor sexual ha llegado a un acuerdo con la familia según el cual se casará con su hija al cumplir los dieciocho años, cuando ésta tiene doce o trece. Este compromiso crea un vínculo de confianza con los padres, que ven normal todo contacto entre el pederasta y la niña: socialmente, es una relación aceptada. Así, cuando un pederasta extranjero quiere tener relaciones sexuales ilimitadas y sin problemas con una niña le pide en matrimonio. Son raros los casos de nacimientos en estas circunstancias y cuando el niño tiene Libro de Familia, los datos que figuren en éste son fácilmente alterables.

Otro dato importante es que algunos pederastas se han casado con viudas jemer con hijos, este matrimonio supone para la familia ayuda económica, alimento, educación y atención médica; y crea el entorno perfecto para el abuso encubierto a los miembros de la familia.

La utilización de Internet en Camboya ha experimentado un boom en los últimos dos años, durante los que los camboyanos han visto la gran cantidad de beneficios que su uso genera, por ejemplo, los cibercafés. Tanto es así que en la capital, Phnom Penh, se pueden encontrar cinco locales de este tipo en un mismo edificio. Hay mucha competencia y, para reducir gastos, muchos de estos cafés carecen de medidas de seguridad en sus ordenadores; los pederastas pueden acceder a Internet para fines ilegales en prácticamente todo el país. Para los niños camboyanos la pornografía online es un concepto nuevo y desconocido y por ello pueden no ver como una agresión sexual el tener que posar desnudos frente a una cámara.

Aun teniendo en cuenta todo lo anterior, no debe pasarse por alto el hecho de que la prostitución infantil supone la mayor parte de los abusos a menores en Camboya. Los pederastas pueden encontrar sin problemas vírgenes, niñas o niños, cada vez más jóvenes. En otros casos el agresor utiliza los servicios de un intermediario que le puede poner en contacto con niños de diferentes edades, en ambos casos, obviamente, no hay proceso de acercamiento.

* El artículo íntegro puede consultarse en www.globalhumanitaria.org

AGRESORES REINCIDENTES

LA MAYORÍA DE LOS OCCIDENTALES QUE ABUSAN DE NIÑOS DE LA CALLE EN CAMBOYA FUERON CONDENADOS EN SU PAÍS POR LOS MISMOS DELITOS

Los agresores sexuales que abusan de los niños de la calle en Camboya son hombres occidentales, de todas las edades y la mayoría de ellos arrastran condenas anteriores por violación, tortura y abusos sexuales, según estudios de la ONG Action pour les Enfants (APLE).

Thierry Darnaudet, presidente de APLE, presentó en una sesión informativa en Barcelona los resultados de dos estudios sobre la pedofilia de calle en Camboya, al tiempo que efectuó un balance de los primeros años de funcionamiento del Proyecto Protect, puesto en marcha en el 2003.

El presidente de APLE destacó, entre otros, el caso de un ciudadano belga que fue arrestado en Camboya en abril de este año después de haber cumplido condena en Bélgica durante tres años por haber violado y torturado a tres menores.

Darnaudet defendió la creación de registros de agresores sexuales condenados como herramienta de control efectivo y de disuasión de aquellos pedófilos que viajan al sudeste asiático para mantener relaciones con niños. “Estos registros deberían ir acompañados por un control de la actividad del agresor sexual cuando éste llega a países asiáticos con la intención de repetir el mismo comportamiento”.

“En cuanto a los occidentales, los abusadores residentes o los que practican el turismo sexual infantil son hombres que preferentemente quieren tener relaciones con niños”, explicó Darnaudet, que también afirmó que la mayoría de los niños abusados por occidentales en este país tienen entre 8 y 13 años, como en el caso de los más de 100 menores atendidos por el Proyecto Protect.

Global Humanitaria invitó a Darnaudet a Barcelona para participar en la sesión informativa “Contra la Impunidad. Por un consenso internacional en la lucha contra la explotación sexual comercial infantil”, que tuvo lugar el pasado 5 de octubre en el centro cultural Casa Asia de Barcelona y en la que también participó la ONG Asociación Catalana para la Infancia Maltratada (ACIM-ECPAT España).

Progreso judicial en Sihanoukville

Alexander Watrin, un ciudadano alemán de 36 años, es el séptimo ciudadano extranjero condenado en Camboya gracias a la investigación iniciada por el Proyecto Protect, que permitió su detención el pasado 10 de abril. También es el primer caso que culmina con éxito la nueva oficina del Proyecto abierta en Sihanoukville (sur del país) en octubre de 2005.

El Tribunal de Sihanoukville condenó a Watrin a 10 años de prisión por abuso sexual a cuatro menores camboyanos de entre 11 y 18 años. El condenado deberá pagar a cada una de las víctimas 5.000 dólares.

La directora de APLE, Beatrice Magnier, mostró su satisfacción por la diligencia de la instrucción del juez que llevó el caso, que se convierte en un referente positivo y muy poco habitual en la relación del proyecto con la justicia camboyanos: “En primer lugar, el tribunal no solo estimó el caso, sino que condenó a Watrin por libertinaje a pesar de no existir fotografías de los abusos. En segundo lugar, el juicio se ha desarrollado en poco más de 6 meses, lo cual es muy poco habitual en Sihanoukville, y finalmente el tribunal acordó condiciones especiales de testificación para los niños, que pudieron comparecer en una habitación privada sin la presencia de Watrin”. ● **Jaume Mor** (Texto)



● Intervinientes en la sesión informativa: Raquel González, coordinadora general del Área de ESCI de ACIM / ECPAT España, Thierry Darnaudet, presidente de APLE, y María José Gascón, directora internacional de Proyectos de Global Humanitaria. **Juan Díaz / Global Humanitaria** (Foto)



● Unas 40 personas asistieron a la sesión informativa organizada en Casa Asia, en Barcelona. **Juan Díaz / Global Humanitaria** (Foto)

12 DE JUNIO: DÍA MUNDIAL CONTRA EL TRABAJO INFANTIL

PRESENTACIÓN DE LA CAMPAÑA “EL TRABAJO NO ES COSA DE NIÑOS” CONTRA LA EXPLOTACIÓN INFANTIL

En el marco de la Plataforma UPF Solidaria, la Universidad Pompeu Fabra (UPF) de Barcelona acogió la presentación de la campaña de información, sensibilización y denuncia contra la explotación infantil “El Trabajo no es cosa de niños”. El acto se celebró con motivo del Día Mundial contra el Trabajo Infantil y congregó a técnicos de la ONG y expertos en medios de comunicación y en derecho laboral del ámbito universitario.

Leticia Jaramillo, coordinadora del área de desarrollo de Global Humanitaria, Daniel Arasa, del Departamento de Periodismo y Comunicación Audiovisual y Júlia López, catedrática de Derecho del Trabajo, expusieron la problemática del Trabajo Infantil desde diferentes ámbitos.

Según el último informe de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), 218 millones de niños trabajan en condiciones que ponen en peligro su salud y su desarrollo físico o intelectual. Esta cifra representa un notable descenso respecto al estudio anterior (246 millones en 2002), hecho que pone de manifiesto la utilidad de las medidas adoptadas hasta el momento. La voluntad política de los Estados de implantar la educación universal es imprescindible para lograr la erradicación del trabajo infantil, según manifestaron unánimemente los representantes de la Asociación y de la UPF.

Otras acciones de la campaña

Después de la inauguración oficial de la campaña, la muestra fotográfica “Perú: Historias de Trabajo Infantil” se ha trasladado a diferentes centros cívicos de la ciudad condal. Casa Elizalde y el espacio de fotografía Francesc Català-Roca del Centro Cívico Golferichs albergaron la exposición entre julio y septiembre de 2006. En ambas ubicaciones, se organizó un acto inaugural que contó con una sesión informativa a cargo de Leticia Jaramillo, responsable del área de desarrollo de Global Humanitaria, además de la proyección de los audiovisuales *Mauris del Titicaca* y *Fuego de Ángel*.

Mediante estos cortometrajes, que forman parte de la serie documental *Cuentos de Niños*, los asistentes pudieron conocer de primera mano el testimonio de algunos niños trabajadores en Perú: los que se adentran en el lago Titicaca para pescar y así asegurar su subsistencia y los que apisonan y trabajan el barro para moldear piezas de ladrillo.

En la Casa Elizalde la sesión concluyó con una visita guiada de la exposición fotográfica a cargo de Juan Díaz, autor de las instantáneas, que relató algunas experiencias vividas durante su estancia en Perú. El Centro Cívico Golferichs enmarcó esta actividad en la organización de un ciclo temático sobre Perú que ofreció charlas, talleres de gastronomía, música andina, representaciones teatrales y una proyección fotográfica que mostraba diversas perspectivas de este país. ● **Marta Sagrera** (Texto)



● Júlia López, catedrática de Derecho del Trabajo de la UPF manifestó la necesidad de denunciar las prácticas que favorecen y se aprovechan del trabajo infantil. **Juan Díaz** (Foto)

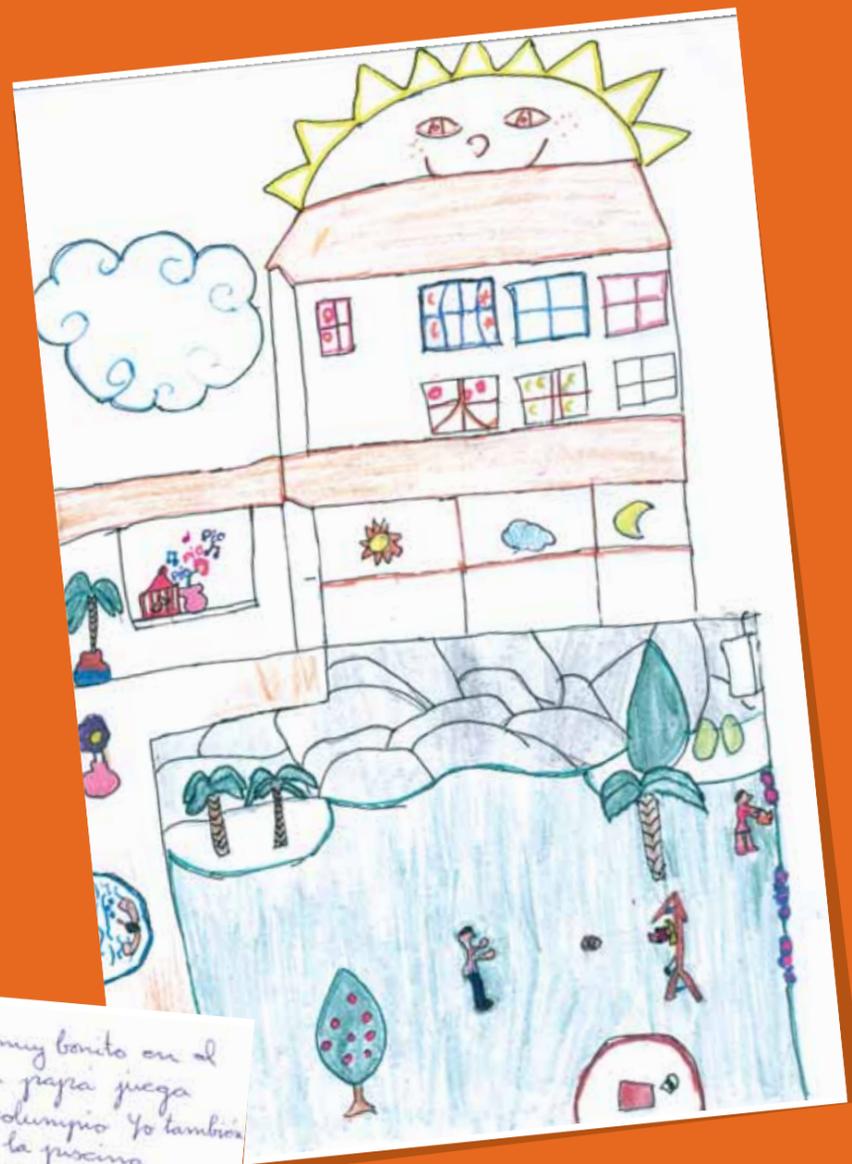
● En el Centro Cívico Casa Elizalde, el fotógrafo Juan Díaz explica anécdotas de una familia que trabaja de sol a sol en la selección y reciclaje de restos de basura en el vertedero de Valle Sagrado. **Global Humanitaria** (Foto)

▶ DE NIÑO A NIÑO

Cómo es mi casa



IRENE PITA SUÁREZ
9 AÑOS
SANTA CRUZ OLEIROS (A CORUÑA)



Esta es mi casa. Tengo un jardín muy bonito en el que mi mamá riega las plantas y mi papá juega con mi prima Sara que está en el columpio. Yo también juego con ellos, aunque a veces estoy en la piscina mientras oigo cantar a mi canario "Naranjito".

Irene Pita Suárez
Santa Cruz - Oleiros - A Coruña
9 años



Yo juego con mis muñecas después de salir de mi escuela y con mis, volé, juego con mi hermano, etc, mi casa tiene la puerta azul y las cortinas son de color verde, mi casa está rodeada de muchas otras casas más, vivo con mis papá y soy feliz, a mi mamá le gusta ver el lago azul porque hay muchos peces y patos y las personas están pescando los peces y me gustan los...

Mayli



MAYLI HUACÁN FLORES
10 años.
PUNO (PERÚ)

¿Te gustaría participar en el próximo número de la revista Global?



Envíanos un dibujo explicando cómo es tu casa, qué haces cuando sales de la escuela, o cómo es la ciudad o el pueblo donde vives. Añade unas líneas sobre el tema que hayas escogido y ¡listo! No te olvides de poner tu nombre, apellidos, edad y título del dibujo. Adjunta una foto tipo carnet y envíalo a: Global Humanitaria. Diputación, 219. 08011 Barcelona, especificando en el sobre: "Dibujos para la revista".

Los dibujos recibidos se irán publicando en la revista y en la web.

EL CORTOMETRAJE 'PAN', PREMIADO EN EL "MEDIA THAT MATTERS FILM FESTIVAL" DE NUEVA YORK

El cortometraje "Pan" dirigido por Marcelo Bukin y producido por Global Humanitaria / Rec Stop & Play, fue galardonado con el Global Justice Award en el Media That Matters Film Festival de Nueva York. El objetivo del festival es la defensa de la justicia social y los derechos humanos a través de la acción audiovisual. La ceremonia y entrega de premios se celebró el pasado 1 de junio de 2006 en la sede central de la cadena de televisión por cable HBO en Manhattan. El prestigioso realizador de documentales Albert Maysles fue el encargado de entregar el galardón a Marcelo Bukin.

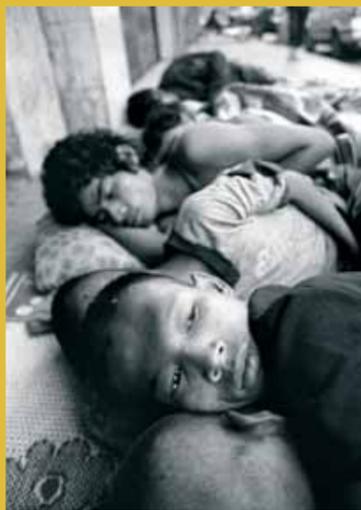


El Media That Matters Film Festival es itinerante y durante un año proyectará el cortometraje "Pan" en diferentes lugares de Estados Unidos. Este corto narra la historia de Edwin y Edson, dos niños de 9 y 11 años respectivamente, que trabajan picando piedras junto a su padre en una cantera de Guatemala. "Pan" pertenece a la serie documental "Cuentos de niños", integrada por 10 historias con una duración total de 1h 35 minutos, que la ONG Global Humanitaria y la pro-

ductora Rec Stop & Play encargaron en el 2003 al realizador argentino Marcelo Bukin.

Uno de los objetivos de este proyecto documental es la creación de materiales audiovisuales para la campaña *El trabajo no es cosa de niños* sobre la situación en la que viven y trabajan los niños en Perú y Guatemala, dos de los países en los que Global Humanitaria lleva a cabo sus proyectos. "Cuentos de niños" pueden verse en el sitio web www.globalhumanitaria.org **Marta García** [Texto]

GLOBAL HUMANITARIA CON EL NUEVO TALENTO FNAC DE FOTOGRAFÍA 2006



Rue 24, Phnom Penh (Kampuchea), un reportaje de Mikel Aristregui sobre los niños de la calle de Camboya, ha sido galardonado con el Premio Nuevo Talento Foto FNAC 2006, que este año celebra su quinta edición. La inauguración oficial de la muestra se realizó en Barcelona el pasado mes de junio y hasta el 10 de noviembre pudo verse en la FNAC Parque Sur de Madrid. Durante los próximos meses iniciará un recorrido por los centros FNAC de Valencia, San Sebastián y Alicante.

La exposición está integrada por 38 fotografías en blanco y negro, cuyo objetivo es explicar cómo y por qué miles de personas, entre ellos niños sin ningún referente familiar, se ven obligados a vivir en la calle. Las fotografías fueron

realizadas entre noviembre de 2004 y marzo de 2005 en la capital camboyana con el apoyo financiero de la ONG Global Humanitaria.

Mikel Aristregui (Hernani, 1975) es periodista y ha trabajado reiteradamente el reportaje social. Ha participado en exposiciones colectivas y obtenido varios accésits en concursos de fotografía de la Diputación de Barcelona. Ha colaborado con medios como *El Periódico de Catalunya*, *Descobrir Catalunya*, *Egunkaria*, *Peuples du Monde* (Francia) y *Henne* (Suecia).

El Premio Nuevo Talento Foto FNAC lo convoca anualmente el Centro Comercial FNAC a través de las doce tiendas que tiene en ocho ciudades españolas. En la edición de 2006 participaron un total de 156 obras originales. **Marta García** [Texto] **Mikel Aristregui** [Foto]

ACTIVIDADES NOVIEMBRE 2006-FEBRERO 2007

- NOVIEMBRE** Del 28/10 al 30/11 Exposición *Próxima Estación Calcuta*. Museo del Ferrocarril. Paseo de las Delicias 61 (Madrid)
Del 10 al 29 Exposición *Perú: Historias de Trabajo Infantil*. CC Dalt de la Vila. C/ Germà Bernabé, 1-7 (Badalona)
Del 23 al 29 Semana por la Solidaridad y el Voluntariado. Carpa Solidaria. Pl. del Ayuntamiento. Tres Cantos (Madrid)
- DICIEMBRE** Del 4 al 22 Exposición *Próxima Estación Calcuta*. CC Miguel Hernández. c/ Serradilla, 13 (Madrid)
- ENERO** Del 15 al 30 Exposición *Perú: Historias de Trabajo Infantil*. CC Glòries. Diagonal, 208 (Barcelona)
Del 8 al 30 Exposición *Próxima Estación Calcuta*. CC EL GRECO. C/ El Greco s/n con C/ Villamanín (Madrid)
Del 19 al 2/2 Exposición *Perú: Historias de Trabajo Infantil*. Casa América. c/ Corcega, 299, entresuelo (Barcelona)
- FEBRERO** 1ª quincena Exposición *Próxima Estación: Calcuta*. C. Cívico San José de Calasanz. María del Carmen, 65 (Madrid)
Del 9/2 al 9/3 Exposición *Perú: Historias de Trabajo Infantil*. C. Cívico Torre Mena. Trafalgar, s/n. Badalona (Barcelona)

▶ www.globalhumanitaria.org

El trabajo no es cosa de niños



Haz clic aquí



ROSTROS Y VOCES DE NIÑOS QUE TRABAJAN, EN LA WEB

En más de una ocasión hemos hablado de "Perú: Historias de trabajo infantil", la exposición que forma parte de la campaña contra la explotación infantil emprendida por Global Humanitaria en junio de este año. Pero ¿sabes que puedes visitar la exposición desde la web? ¡Entra en el apartado Exposiciones itinerantes y mira!

Estos son Gilber, 9 años, Beatriz, 7, Italo 6 y Nancy 5 años. Trabajan en el cementerio de Apacheta, en Perú. En la web puedes conocer la historia de John y su familia que viven en el vertedero de Valle Sagrado o la de Betty y sus hermanos, pescadores en el lago Titicaca.

Y oír sus voces en los vídeos *Mauris del Titicaca*, *Valle Sagrado* y *Fuego de Ángel* que te puedes descargar en la sección de audiovisuales de campaña.

También tienes acceso a material gráfico de la campaña, a los carteles y a los pósters que muestran datos sobre el trabajo infantil en el mundo, basados en el último informe de la Organización Internacional del Trabajo.

SERVICIOS

Hay muchas formas de colaborar con una asociación no gubernamental como la nuestra. La web es una vía que puedes utilizar en cualquier momento para informarte sobre el tema o para directamente ponerte en contacto. En las distintas secciones tienes direcciones de correo electrónico que puedes utilizar según tus necesidades.

Y además...

- ▶ Puedes hacer consultas, apadrinar online o hacer donativos con privacidad y seguridad para tus datos.
- ▶ Puedes entrar en la tienda solidaria y ver las novedades y las ofertas con detenimiento.
- ▶ Y si tienes una web, ¡puedes insertar un enlace hacia nuestra página!

EN LA RED

www.ourhomecambodia.org/index_s.htm

La ong camboyana Our Home trabaja por la protección de los niños en situación vulnerable de Camboya desde 1999. Esta ONG contraparte de Global Humanitaria en el país asiático, estrenó web este verano y ya tiene versión en castellano. Allí se puede consultar información sobre el trabajo que desarrolla conjuntamente con Global Humanitaria en los hogares de acogida, en las zonas rurales, en la capital Phnom Penh y con las familias sin recursos. **Maria Jesús Escriche** [Texto]

APRENDE CON GLOBALITA

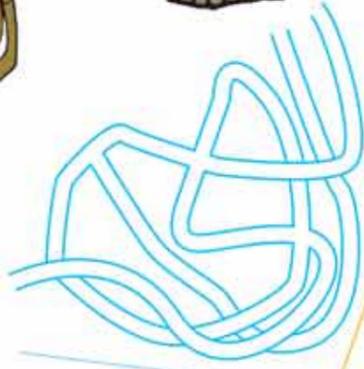
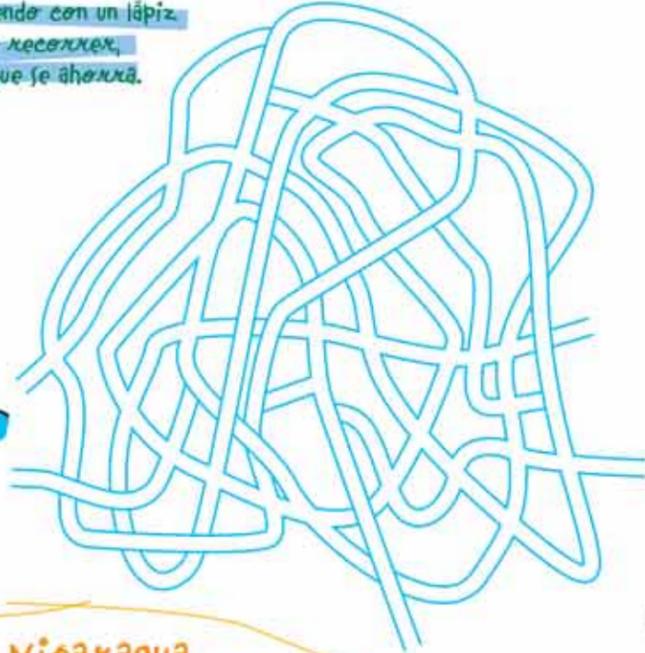


Leo García (Idea y Texto) Mercè Moragas (Ilustración)

Pozos para Malawi

Pembá tenía que ir cada día hasta el río a buscar agua para su familia, y volver con el balde lleno de agua sobre su cabeza. Ahora, gracias a los pozos consiguieron cerca de su casa, apenas tiene que desplazarse, lo que le permite tener más tiempo para ir a la escuela y jugar con sus amigos.

Deséjale, siguiendo con un lápiz el camino que debe recorrer, todo el tiempo que se ahorra.



Un mundo de colores

En el mundo viven muchos niños y niñas como tú, pero no todos tenemos el mismo color de piel. Algunos somos blancos, otros negros, otros amarillos y otros de piel canela. Ayúdanos a darle color a este mundo! y observa a tu alrededor, y verás como muy cerca de ti, en tu barrio, en tu escuela, hay niños de diferentes lugares del mundo.

Energía solar en India

Gracias a la energía solar, no sólo conseguimos llevar la luz eléctrica a las escuelas y hospitales de los Sunderbans, en la India, sino que además evitamos la contaminación que producen las energías tradicionales. En el siguiente círculo, encontrarás características de la energía solar y la energía tradicional. Relaciona las siguientes características con cada tipo de energía correspondiente.

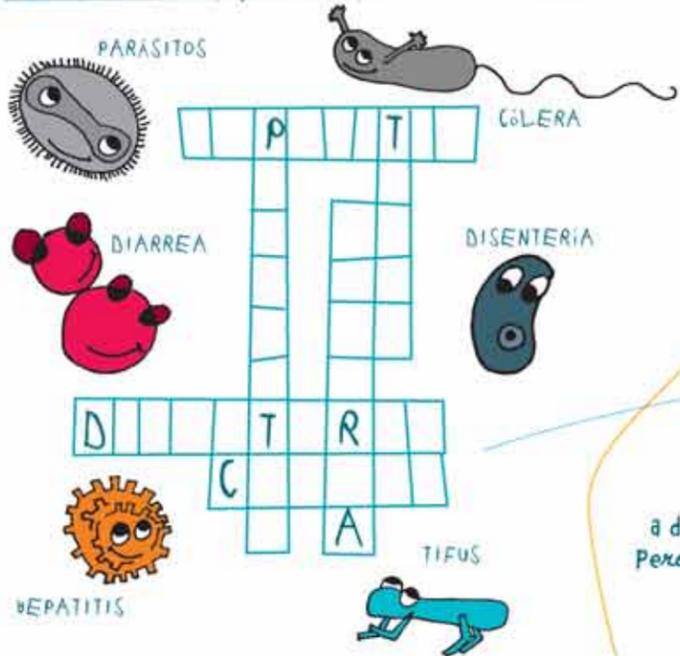


- 1 Utilizamos la energía del sol o
- 2 No se agotará nunca o
- 3 La extraemos de debajo de la tierra o
- 4 Las reservas se están agotando y pronto no quedará más o
- 5 Contaminamos la atmósfera o
- 6 Contribuimos al calentamiento global del planeta o
- 7 No contamina, nuestro aire estará limpio o
- 8 Es gratuita, el sol no nos cobrará o

Fiebre en Nicaragua

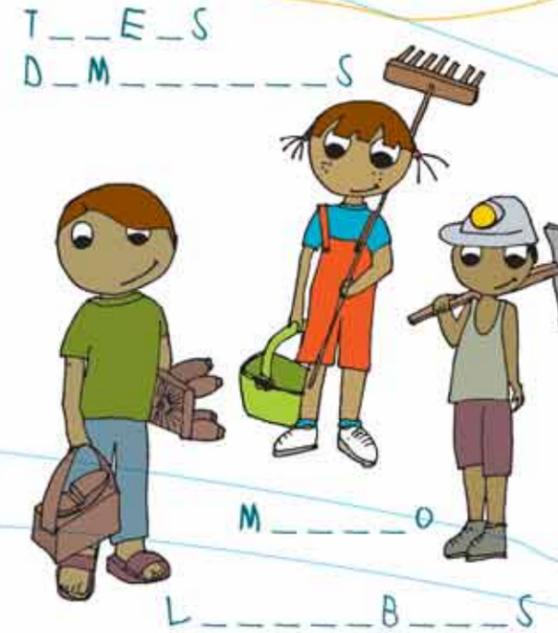
De las 37 enfermedades más comunes en América Latina, 21 están relacionadas con la falta de agua potable.

La instalación de fiebreros en las escuelas con las que Global Humanitaria colabora en Nicaragua ayudará a evitar muchas enfermedades a los niños y niñas que estudian en ellas. ¿Conoces alguna de estas enfermedades? Búscalas en nuestra sopa de letras.



Escuela Nepal

Durante este año, los niños y niñas de Nepal han vivido una situación de violencia en su país. Eso les ha obligado a dejar sus casas y a no poder ir a la escuela durante algún tiempo. Pero poco a poco su país está volviendo a la paz, y los niños y niñas ya pueden volver al colegio. Rabindra es nuestro amigo de la escuela Little Blooms. Rodea con un círculo las cosas que necesita para volver a la escuela, y tachá las que no.



El trabajo no es cosa de niños

Muchos niños y niñas en el mundo se ven obligados a trabajar, para poder ayudar a sus familias. Intentá completar las palabras con las letras que faltan, y descubriás qué trabajos deben realizar algunos niños y niñas.



Las soluciones



El futuro matrimonio.



NEPAL LOS TRES MATRIMONIOS DE LAS MUJERES NEWARIS

En Nepal la etnia newari supera el 5 % del total de la población. La riqueza cultural de los newaris es una de las más interesantes del país.

La vida de las mujeres de la etnia newari esta marcada por tres momentos. Se inicia con Ihi, la primera ceremonia sacramental de purificación que las niñas newaris pasan antes de la menstruación, a los tres, cinco o siete años. Bajo la filosofía hindú, este paso se considera un matrimonio simbólico con el Dios Vishnu (Dios Conservador). Los rituales se realizan durante dos días, siendo el último el más importante, ya que el padre de la niña se la ofrece a

Vishnu en presencia de la fruta Ivy como testigo, que simboliza a Shiva (Dios Destructor); esta ofrenda se llama Kanya Daan. Durante estos dos días las niñas son instruidas en distintas tareas domésticas como coser, cocinar y tejer. Popularmente, esta ceremonia es conocida como “el matrimonio con la fruta Ivy”, y siempre es el astrólogo quien fija las fechas para celebrar los rituales en los días más auspiciosos

Barha Pikayegu es el segundo ritual de purificación y se hace unos años después del Ihi, pero siempre antes de la menstruación. En este caso, antes de la ceremonia, la niña es recluida durante doce días en una habitación donde no puede entrar la luz solar, niños u hombres.



IHI en una plaza de Katmandú, la ceremonia es un acto multitudinario.



En la ceremonia Barha Pikayegu, en el décimo segundo día, la niña es recibida por el brahmin y los familiares.



Durante los dos días que dura Ihi las niñas participan en distintas ceremonias y rituales. Van vestidas con sari (vestido tradicional) y adornadas con joyas, y son el centro de atención de familiares y amigos.

--- EN EL DÉCIMO SEGUNDO DÍA, LA NIÑA VESTIDA COMO UNA NOVIA ES SACADA DE LA HABITACIÓN CON LA CARA CUBIERTA POR UN VELO QUE SE LE RETIRARÁ UNA VEZ HAYA MIRADO AL SOL.

Invitados y familiares llevando regalos.



Músicos recibiendo a la novia.



La novia y familiares lloran. Después de este día la novia se marchará lejos de su familia.



Los invitados comen en el banquete a la manera tradicional.

Durante estos días, es visitada por amigas que juegan con ella, por la madre, abuelas, tías y otras mujeres de la familia, que también le hablarán sobre la sexualidad. En el décimo segundo día, la niña vestida como una novia es sacada de la habitación con la cara cubierta por un velo que se le retirará una vez haya mirado al Sol. En este día, el Brahmin (sacerdote) llevará una serie de rituales de purificación, se le harán regalos a la niña y se le dará la Bhui Sinha, un tejido de color rojo que sólo llevan las novias el día de la boda y las mujeres casadas en ocasiones especiales. El Bhui Sinha es una ofrenda al Sol, por lo que la gente conoce este enlace como “el matrimonio con el Sol”.

Por último, Ihpa es la tercera y la más importante de estas ceremonias, ya que la novia se casará con el hombre que compartirá su vida. Casi todos los matrimonios en Nepal son pactados entre las familias por intereses mutuos. De un día para otro, la joven novia se marchará con alguien que no conoce, a quien ha visto en contadas ocasiones. Tal vez lejos de su familia y su entorno social, se irá a vivir a casa de su suegra y deberá integrarse en la vida familiar siendo una desconocida. Por este motivo en la ceremonia de la boda se mezclan constantemente la tristeza y alegría, alternándose en los distintos momentos de los días que dura. ◉

Juan Díaz (Texto y fotos)

LA CULTURA DEL MESTIZAJE (3)

La cultura de Colombia tiene su origen esencialmente en el mestizaje cultural de los pueblos nativos con la influencia colonizadora española. Como consecuencia del aislamiento geográfico y la dificultad de acceso entre las diferentes regiones del país, se desarrollaron con el paso del tiempo subregiones muy distintas y variadas culturalmente.

En general, la familia es de gran importancia para los colombianos, lo cual está de acuerdo con los principios de la religión practicada por la mayoría de su población.

Colombia

El pueblo colombiano da importancia especial al almuerzo, que suele tomarse entre las 13:00 y las 14:00. La porción consiste, en general, de sopa, seguida de un plato principal (llamado "seco" o "bandeja"). Lo anterior se sirve con un refresco o jugo.

Entre las bebidas alcohólicas son populares el aguardiente, la cerveza y el ron. El café es muy apreciado, especialmente en la forma del "tinto" (tacita de café cargado). En Bogotá se bebe también el chocolate santafereño, servido con queso y pan (habitualmente el queso se parte en pedazos y se introduce en el chocolate).

En Colombia se consumen muchas variedades de fruta, totalmente desconocidas en Europa y en América del Norte, como el zapote, el lulo, la curuba, el mamoncillo, el corozo, la uchuva, la fei-

joa, la granadilla, el mamey, el borojó, el tomate de árbol, la guanábana, la badea, y la pitahaya.

Las hojas de plátano son comunes en la cocina tradicional, por ejemplo en los quesillos (queso envuelto en estas hojas) y en los tamales. En Santander, el plato típico son grandes hormigas fritas (hormiga culona). Para los paisas (habitantes de la región de Antioquia), los fríjoles y las arepas de maíz, son la comida cotidiana. El plato típico de los pastusos (de Pasto) es el cuy; el de los opitas (región andina) la lechona (cerdo relleno) y el de las comunidades afro del Pacífico es el tapao, pescado de mar con plátano verde. Las comunidades indígenas de la Amazonia y la cuenca del Orinoco, dan gran importancia al procesamiento de la Yuca y al consumo de sus derivados como la fariña y el casabe.

Pepinos rellenos (Boyacá)



Ingredientes Para 4 personas

4 pepinos grandes, 1/2 cebolla pelada y rallada, 1 cucharada de mantequilla, 1 taza de leche.

Relleno: 250 gramos de carne de res o carne vegetal (seitán) picada. 250 gramos de patatas peladas y cortadas a daditos, 2 dientes de ajo picados, 1/2 cebolla rallada, 1 tomate maduro pelado y picado, 1 huevo duro picado o rallado, aceite, agua, comino molido, pimentón, sal.

Primero sofreímos la carne con las patatas en aceite de oliva, después agregamos el resto de los ingredientes y se guisan por unos 15 minutos.

Se cortan los pepinos por la mitad a lo largo. Se vacía de pepitas y se pone a hervir en agua con sal por unos 10 minutos. Se escurren y se rellenan con el guiso. Se pone en una sartén, tumbados, se bañan en leche, mantequilla y cebolla, a fuego lento, durante 20 minutos. Se acompañan con arroz. ◉

Javier Novella (Texto) Juan Díaz (Foto)



Restaurante vegetariano Unicornius

Jovellanos, 2 (Barcelona) Tel. 93 317 18 29

www.restaurantunicornius.com

CARTAS DE LOS PADRINOS

UNA LLAMADA A PERÚ

Soy madrina, hace dos años, de una niña peruana. Concretamente de Camaná. Tiene 12 años y se llama M. Cielo. Tengo que dar las gracias a Global Humanitaria, porque he podido hablar telefónicamente con ella y su familia el día 24 de agosto de 2006. ¡Esta fecha nunca la olvidaré! Ha sido mi mejor regalo de cumpleaños. (...)

Para que se hagan una idea de la precariedad en la que viven estas personas, les diré que para hablar telefónicamente, un coordinador de Global Humanitaria (Pepe) tuvo que recorrer varios kilómetros para recoger a mi ahijada y a su familia, y llevarlas a un locutorio. Y luego volver a llevarlas a su poblado.

Aquí en España, desde nuestras casas o desde nuestros móviles, marcamos unas teclas y ya estamos comunicados. Unos con tanto... y otros carecen de todo.

Mª. Cielo, desde España y desde la Revista de Global Humanitaria, te mando todo mi cariño, y como bien te dije por teléfono, aprovecha bien el estudio. Porque será lo que te permita el día de mañana vivir mejor y ayudar a tus papas el día de mañana.

YOLANDA REGUEIRA > VIGO (PONTEVEDRA)

PREGUNTAS DE UN PADRINO, Y RESPUESTAS

Tengo 23 años, y a pesar de estar de acuerdo con la labor realizada por su organización, son muchas las dudas que llegan a mi cabeza, por lo que, sin ánimo de ofender, me gustaría que me las aclararan.

Una ONG es, como bien indican sus siglas, una Organización no Gubernamental que trabaja sin ningún tipo de intereses, y entonces me gustaría saber:

¿Por qué hay tantas ONG trabajando incluso en el mismo país necesitado?

¿No sería mejor que entre todas hiciesen una más fuerte?

¿El Marketing en este tipo de sector es tan importante?

Si es una organización sin ánimo de lucro, sus integrantes supongo que recibirán una retribución económica por su trabajo, entonces ¿con qué dinero se les paga?

Mis preguntas son preguntas que simplemente pretendo aclarar, sin un ápice de desconfianza hacia ustedes.

ALBERTO SEGUÍN > PEÑERA DE ARCOS, ARCOS (OURENSE)

Estimado Alberto,

Gracias por tu interés y por tus preguntas.

Uno de los requisitos que definen a una Organización no Gubernamental es el hecho de trabajar sin ánimo de lucro, es decir, que no puede generar beneficios económicos con su actividad o que, si los genera, debe invertirlos íntegramente en la misión que tiene encomendada, eso es precisamente lo que distingue a las ONG de otras entidades, como las empresas.

Por lo demás, Global Humanitaria, al igual que el resto de ONG, está obligada por ley a destinar un mínimo de un 80% de todos sus gastos a la realización de Proyectos. En el 20% restante se incluyen gastos de infraestructura, como material, consumos y correspondencia

El trabajo que se realiza desde Global Humanitaria, como la elaboración y ejecución de proyectos, la gestión económica o la atención al padrino, necesitan de una labor seria y profesional, es por eso por lo que todo nuestro personal está contratado y recibe una remuneración por su tiempo y capacidades.

Para cualquier duda adicional que tengas, no dudes en llamarnos al 902 20 13 20 o en enviarnos un correo electrónico a gh@globalhumanitaria.org

LOLY SANTAMARÍA > DPTO. DE BASE DE DATOS

¡Enviennos sus cartas! Los padrinos interesados pueden enviar un texto que no exceda de los 700 caracteres (algo menos de una hoja a doble espacio). El Consejo de Redacción se reserva el derecho a recortar los textos de longitud superior. Las cartas pueden enviarse por correo postal a **Revista Global. Global Humanitaria. Diputación, 219. 08011 Barcelona**, o bien por correo electrónico a comunicacion@globalhumanitaria.org. Muchas gracias por su colaboración



Organización
sin ánimo de lucro,
laica e independiente

PRESIDENCIA ANDRÉS TORRES

DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN ANA MÓDENES

CENTRAL DIPUTACIÓN, 219. 08011 BARCELONA

DELEGACIÓN VELÁZQUEZ 59, 5º CENTRO-DCHA. 28001 MADRID

TELÉFONO 902 20 13 20

E-MAIL gh@globalhumanitaria.org

WEB www.globalhumanitaria.org

Global

COORDINACIÓN DE REDACCIÓN

JAUME MOR

CONSEJO DE REDACCIÓN

JAVIER BERTRÁN, GABRIEL DÍAZ, JUAN DÍAZ, MARÍA JESÚS ESCRICHE, MARTA GARCÍA, BELÉN GONZÁLEZ, BEGOÑA ROMERO Y MARTA SAGRERA.

COLABORADORES

PAULA ARTEAGA, JORGE AZPILICUETA, LINA Mª CORREA, ELDER CHITAY, LEO GARCÍA, MARÍA JOSÉ GASCÓN, NOEMÍ GENER, ELISENDA GONZÁLEZ, ZELDA HUNTER, LUÍS JARABO, LETICIA JARAMILLO, XAVI MANUBENS, ESTER MARTÍNEZ, RAQUEL MONTERO, LOLA MORENO, JAVIER NOVELLA, UTTARA ROY, CRISTINA SAAVEDRA, LOLY SANTAMARÍA, ASTRID STRELLNAUER, Mª ÁNGELS SERRANO, HERNÁN VALDIVIA Y RUBÉN VILLANUEVA.

ILUSTRACIÓN

JUAN ANTONIO ÁLVAREZ Y MERCÉ MORAGAS

FOTOGRAFÍA

JUAN JOSÉ ALONSO Y CAROLINA SASTRE, Mª DEL CARMEN ÁLVAREZ, MIKEL ARISTREGI, BARUIPUR SITAKUNDU SNEH KUNJA, JUAN DÍAZ, GLOBAL HUMANITARIA, HUMANITARIAN'S TRUST FOR CHILDREN, INTERNATIONAL GROUP ASSOCIATION, Mª ARANZAZU JIMÉNEZ Y FRANCISCA DE LA FUENTE, OUR HOME Y KIKO SAAVEDRA Y MANU CARREÑO.

DISEÑO Y PRODUCCIÓN

ORANGEWORLD SL

DEPÓSITO LEGAL B-43.948 / 2001

→ GLOBAL HUMANITARIA NO SE RESPONSABILIZA DE LOS CONTENIDOS FIRMADOS POR LOS COLABORADORES EXTERNOS DE LA REVISTA GLOBAL

CAMPAÑA DE NAVIDAD 2006

“JUGAR Y COMPARTIR”

¡Esta Navidad, con tu donativo podrás hacer felices a muchos niños!



Gracias a vuestra colaboración vamos a adquirir juegos cooperativos y educativos adaptados a diferentes edades: puzzles, dominós, juegos de mesa, libros de cuentos... Se van a comprar en cada uno de los países, para fomentar así el mercado local, y se repartirán entre escuelas de la India, Camboya, Nepal, Bolivia, Guatemala, Nicaragua, Colombia y Perú.

¡Todos los niños de la comunidad podrán disfrutar de juguetes educativos!

¿Cómo puedes colaborar?

Puedes hacer tu aportación de distintas maneras:

→ Llama al 902 20 13 20 para autorizar el descuento de la operación en tu cuenta

→ O bien, ingresa tu donativo en este número de cuenta: Caja de Ahorros y Pensiones de Barcelona, La Caixa 2100 2882 65 0200106556

→ También puedes hacer tu donativo online. Entra en nuestra web **www.globalhumanitaria.org**