

Global

43





ORGANIZACIÓN SIN ÁNIMO DE LUCRO,
LAICA E INDEPENDIENTE

PRESIDENTE Andrés Torres
COORDINACIÓN DE COMUNICACIÓN Javier Gil
MADRID Gran Vía 73 Planta 3ª Letra C 28013
BARCELONA Aribau 175 Bajos 08036
TELÉFONO 900 20 13 20
E-MAIL gh@globalhumanitaria.org
WEB www.globalhumanitaria.org

REVISTA GLOBAL

COORDINACIÓN Y EDICIÓN Mª Jesús Escriche,
Marta González
CONSEJO DE REDACCIÓN Elisabet Abasolo, Javier
Bertrán, Juan Díaz, Mª Jesús Escriche, Javier Gil,
Marta González, Jaume Mor, Juan José Puértolas,
Begoña Romero, Dolores Santamaría, Marta
Sagrera, Gerard Vilar
COLABORADORES Iris Alandia, Paola Cisternas,
Carmen Clotas, Carlos Crespo, Inés Garre, Elvira
Jiménez, Marisol Martínez, Raquel Montero,
M. Àngels Serrano, Gladys Paz, Edith Garay,
AREDOC, DI-NIDS, Sapharm
FOTOGRAFÍA Juan Díaz, Global Humanitaria,
Sapharm, DI-NIDS, AREDOC, J. E. Marín, Carmen
Clotas, Red Waterlat/C.Crespo
ÁREA DISEÑO Ricard García

DEPÓSITO LEGAL B-43.948/2001
Global Humanitaria no se responsabiliza de
los contenidos firmados por los colaboradores
externos de la Revista Global



Publicación impresa 100% en papel reciclado



↑ ESCUELA EN 24 SOUTH PARGANAS, INDIA.
J. DÍAZ / GLOBAL HUMANITARIA

GLOBAL 43_ÍNDICE

Al rescate de la educación en Murshidabad	4-7
Proyectos de cooperación y desarrollo	8-11
Herramientas para escribir el futuro	12-13
Dona y construye	14
Apadrinar, en primera persona	15
Zona padrinos	16-17
Un día en la vida de Chandana	18-19
Guía de datos útiles	20
Entrevista: Carlos Crespo , el problema del agua en Bolivia	22-23
Iniciativas solidarias	24
Actividades de sensibilización	25-28
Alianzas solidarias	29-30
Tienda Global	31-35



Al rescate de la educación en Murshidabad

Desde octubre de 2016 trabajamos en esta zona de la India al norte de Calcuta. Allí llevamos a cabo un programa de refuerzo escolar en cinco centros educativos para ayudar a niños y niñas a mantenerse en la escuela y a mejorar sus oportunidades de futuro.



14 DONA Y CONSTRUYE Costa de Marfil

Queremos construir un comedor escolar en Sikaboutou, Costa de Marfil, para mejorar la nutrición de 649 niños y niñas. ¡Te lo contamos!



18 APADRINAMIENTO Diario de Chandana

Tiene solo 7 años y vive con su familia en una isla de Sunderbans (India), una zona de manglares que hacen difícil el camino a la escuela.



22 ENTREVISTA Carlos Crespo

Sociólogo y experto en medio ambiente, Carlos Crespo nos explica las dificultades del acceso al agua en Bolivia y el papel de las comunidades en su gestión.

EL RETO DE COMENZAR A TRABAJAR EN UNA NUEVA ZONA

Uno de los indicadores de éxito de un proyecto de cooperación es que nuestra intervención deje de ser necesaria. Cuando planteamos un trabajo en una zona concreta lo hacemos pensando en la auto sostenibilidad: una cooperación responsable es aquella que trabaja implicando a todos los actores de una comunidad para dar las herramientas que impulsen su propio desarrollo.

De esta manera, los ciclos se cierran: hay zonas en las que concluimos nuestro trabajo y otras en las que comenzamos de cero.

Este año hemos comenzado a trabajar en Murshidabad (India). El hecho de arrancar en una nueva zona es uno de los retos más apasionante y exigentes del trabajo de proyectos.

Antes de poner en marcha un programa de educación o un huerto escolar, hay un trabajo previo de identificación de la situación socioeconómica y de las necesidades de la comunidad.

El primer motivo por el que comenzamos en una zona y no en otra son los datos, lo que llamamos indicadores. Estos datos nos muestran los niveles de pobreza, de niños sin escolarizar, de falta de acceso a servicios básicos de salud. Así establecemos qué zonas se adaptan mejor a nuestro objetivo: la defensa de los derechos de la infancia.

Pero esto no es suficiente.

“Con estos datos en la mano llegamos al país y allí se plantean nuevos desafíos, entre ellos, encontrar una contraparte local y una comunidad receptiva”.

La contraparte es la entidad local que, a través de su conocimiento del entorno, ejecutará los proyectos en el terreno. Son nuestros ojos allí así que tenemos que confiar ciegamente en ellos. Y ellos en nosotros.

A la vez, tenemos que conocer a la gente que vive en la zona en la que queremos trabajar. De nada sirve el análisis teórico de datos si al poner un pie en el país nos encontramos con una comunidad que no es receptiva. Tenemos que ganarnos su confianza, escucharles, diseñar los programas de intervención juntos y trabajar en corresponsabilidad.

Nuestra labor es reunirnos con las instituciones públicas locales y con los representantes de la comunidad para organizar un trabajo en red donde todos adquiramos compromisos.

Creemos en la justicia social, en que todos debemos tener las mismas oportunidades de desarrollarnos y trabajamos con ese objetivo. Pero esto no sería posible sin vuestro apoyo y colaboración.

Nadie sabe lo que necesita una comunidad mejor que las personas que la forman. Entre todos, comunidad, vosotros y nosotros, ponemos en marcha el engranaje. Y cuando este engranaje funciona y conseguimos ver el resultado, nos acercamos a nuestro objetivo: que niños y comunidades de zonas empobrecidas como la de Murshidabad tengan una oportunidad.



Andrés Torres
Presidente





AL RESCATE DE LA EDUCACIÓN

EN MURSHIDABAD



En el distrito indio de Murshidabad, Global Humanitaria y la ong local DI-NIDS impulsamos un nuevo un programa de refuerzo escolar en 5 escuelas de las comunidades de Gopgram, Polsanda, Samsabad, Ikrol y Diara, situadas a unos 20 km. de la capital del distrito, Berhampur.

TEXTO: JAUME MOR FOTOS: GLOBAL HUMANITARIA / DI-NIDS

Ajoy Ghosh, profesor en la escuela de Polsanda, revisa cada día la higiene de las manos de sus alumnos antes de comenzar la jornada lectiva. Tras entrar en la escuela y realizar una plegaria, el profesor pregunta a sus alumnos cómo están o si hay algo que les preocupa. Esta primera revisión y el espacio de tutoría, que puede ser individual, son dos de las actividades que diferencian a las escuelas de Global Humanitaria de las escuelas públicas del distrito.

“En mi aldea no tenemos lavabos o letrinas, por lo que tenemos que ir a campo abierto a defecar. Es un problema muy grande para nosotros”, explica Patashi Hembram, la madre de una de las alumnas de la escuela de Polsanda.

En los primeros meses del programa, desde las escuelas de Global Humanitaria se han organizado ya varias jornadas de sensibilización sobre higiene básica para los alumnos y sus familias, provenientes de varias comunidades cercanas a las escuelas.

“Debido a la falta de base, los estudiantes de 4º curso y superiores encuentran generalmente difícil leer los libros de 1º y 2º curso y a duras penas suman y restan bien”, explica Suchandra Gupta Saha, coordinadora del proyecto en Murshidabad. Al acabar la primaria, tan solo el 36% de los niños de edad escolar han aprendido a restar. Cuando empieza la secundaria la mayoría de estudiantes no pueden seguir el ritmo y se dispara el abandono escolar.

Para las familias con recursos queda la opción de enviar a sus hijos a escuelas privadas (100 rupias, cerca de 1,50€ al mes) o de los tutores privados (unos 2€ al cambio), pero estos importes quedan fuera de las posibilidades de los habitantes de las aldeas, dedicados a la agricultura de subsistencia.

Los alumnos que han comenzado a ir a las escuelas de Global Humanitaria tienen entre 6 y 8 años. La escolarización es gratuita pero, a cambio, las familias han tenido que comprome-



04-05

En el área de trabajo de Global Humanitaria hay 24 escuelas oficiales. En cada aula hay un profesor para entre 30 y 50 estudiantes. Además, los centros educativos tienen casi el 30% de puestos de docentes vacantes debido a que el Ministerio no ha cubierto la plaza durante años.

La mayoría de profesores de la escuela pública “están poco motivados y no les preocupa mucho el aprendizaje real de sus alumnos”, explica Ajoy. “En algunos casos, una vez consiguieron el trabajo, se sienten muy seguros del empleo y dejan de trabajar. En otros, tienen muchos alumnos por aula y es difícil trabajar de forma individual con cada uno. También, en muchos casos, se encuentran que, además de dar clase, tienen que encargarse de hacer inventarios y registros de las raciones del comedor escolar, rellenar encuestas y otras tareas que no tienen que ver con la enseñanza.”

Aunque, según las estadísticas oficiales, el 91% de los niños y niñas del distrito están en la escuela y un 66,5% de los adultos están alfabetizados, muchos de ellos no logran adquirir los conocimientos básicos de lectoescritura.



← CENSO DE ESCOLARES EN LA COMUNIDAD DE SAMSABAD.



← CLASE DE REPASO EN LA ESCUELA DE GOPGRAM.



← AJOY GHOSH DA LA BIENVENIDA A LOS ALUMNOS -DE LA ESCUELA DE POLSANDA.

☉ terse con la asistencia de sus hijos a estas clases de refuerzo, que tienen lugar 6 días a la semana.

Además de revisar las lecciones aprendidas en la escuela pública -bengalí, matemáticas, ciencias naturales y ciencias sociales- los centros también desarrollan jornadas de sensibilización útiles para la vida diaria en temas como derechos de la infancia, seguridad e igualdad de género. El proyecto incluye la dotación de útiles escolares.

“En nuestro centro guiamos a cada estudiante”, recalca el profesor de la escuela de Polsanda. “Apoyamos a cada uno según su capacidad de aprendizaje. No hacemos que la escuela sea monótona para ellos y tampoco los sobrecargamos. Asumimos el cuidado individual de todos los niños”. “Nuestros estudiantes tienen un ambiente propicio aquí; aprenden, juegan y tienen alegría. Los niños vienen a la escuela atraídos por este ambiente amigable y por la enseñanza de calidad que impartimos”, concluye Ajoy.

FALTA DE ALTERNATIVAS Y MATRIMONIO INFANTIL

En Murshidabad confluyen problemáticas sociales como la pobreza, la alta tasa de migración, la deserción escolar, el matrimonio infantil y el tráfico de seres humanos, facili-

tado también por su ubicación fronteriza con Bangladesh. La institución de la dote y la falta de salidas alternativas explican por qué cerca de un 69% de las niñas del distrito se casan durante su adolescencia, y la mayoría antes de los 16 años.

“Los padres siempre quieren que las niñas se casen lo antes posible para pagar la menor cantidad de dote al novio”, explica Abhishikta Bandyopadhyay, técnica del proyecto. “Lo habitual es que, después de pasar un tiempo en la escuela, las comiencen a preparar para el matrimonio”.

“La necesidad de este momento es conseguir una educación de calidad tanto para los niños como para las niñas”.

Suchandra Gubta destaca el componente motivacional de este proyecto: “El objetivo es volver a activar su interés por aprender de la escuela y la vida, dirigiéndolos así hacia convertirse en

ciudadanos”. En este proceso, considera que es imprescindible la participación de las familias y la comunidad. “Al mismo tiempo, el proyecto lleva a cabo actividades de sensibilización de la comunidad sobre las cuestiones antes mencionadas para crear un sistema de apoyo ideológico para la transformación mental deseada”.

“La necesidad de este momento es conseguir una educación de calidad tanto para los niños como para las niñas”, conviene Uttam Prodhan, presidente del Consejo de Narayanpur y autoridad administrativa local en las comunidades de Polsanda y Gopgram. Para este responsable político, “faltan opciones para que los niños tengan un desarrollo integral, que incluya deportes y actividades extraescolares”.

Los Consejos de las comunidades están intentando reducir las tasas de deserción escolar en el distrito y apoyan el programa de Global Humanitaria. “A través de una educación adecuada (los niños y niñas) podrían obtener buenos trabajos y tener ingresos constantes. Pensarían positivamente y trabajarían para el desarrollo de las personas. La educación también les ayudará a dar un mayor sentido práctico y tener una perspectiva racional hacia la vida.”, resume Uttam Prodhan ☉



← REPARTO DE MATERIAL ESCOLAR EN SAMSABAD.



← PRÁCTICAS DE HIGIENE BÁSICA CON LOS ESCOLARES EN POLSANDA



← REUNIONES CON MAESTRAS AL INICIO DEL PROYECTO EN MURSHIDABAD



PROYECTOS GLOBAL HUMANITARIA



↑ Nuevos biohuertos escolares

En Bolivia, hemos puesto en marcha 4 nuevos biohuertos en escuelas de Arbieto, Tarata y Vacas. Las comunidades han participado en la construcción de invernaderos, la preparación del terreno, la siembra y el mantenimiento de los cultivos. Alrededor de 15 variedades de hortalizas plantadas, acelga, lechuga, pepino, rabanito, remolacha, vainita, calabacín, zapallito de tronco, perejil, nabo, cebolla, zanahoria, repollo, apio y espinaca, se destinarán a los comedores escolares que atienden a 656 niños. Los maestros utilizan los huertos como espacios educativos para impartir diversas materias y se aprovechan para promover la equidad de género involucrando a las familias de los estudiantes.



↑ EVALUACIÓN NUTRICIONAL EN LLACHAHUI

En Llachahui, Perú, hemos hecho controles de peso y talla a 25 escolares para ver su estado nutricional; más del 50% presentaba baja talla. Posteriormente con las familias se realizó una sesión de *Promoción de prácticas saludables* en alimentación equilibrada, lavado de manos, uso de agua segura y manejo de excretas. El objetivo: combatir la desnutrición crónica y mejorar el crecimiento y desarrollo de los niños.



↑ ATENCIONES EN EL CENTRO DE SALUD

Entre enero y febrero, hemos atendido a 121 pacientes en el Centro de Salud de Kumirmari, en los Sunderbans (India) cuyos beneficiarios son, casi en su totalidad niños de 3 a 12 años que estudian en nuestros centros educativos y sus familias. Las patologías tratadas más comunes han sido resfriados, tos, fiebres, paperas, sarna y disentería. De los 121 casos atendidos, 14 fueron remitidos a hospitales y a otros centros de salud.



↑ HÁBITOS NUTRICIONALES EN TUMACO

A principios de marzo, en alianza con el Liceo San Andrés de Tumaco (Colombia) pusimos en marcha el proyecto *Implementación de la Huerta Escolar y Pedagógica*, con el objetivo de que los niños desde la escuela aprendan la importancia de consumir alimentos saludables como frutas y verduras. La huerta es una herramienta para la reeducación alimentaria y, a la vez, ayuda a tratar materias como ciencias naturales, matemáticas y lectoescritura. Como veis en la imagen, estamos preparando el terreno para sembrar.



↑ ¡Y VAN CUATRO!

En febrero, una escuela más, la de Prey Phaav en Takeo, (Camboya) se ha sumado al proyecto de huertos escolares. Con esta ya son 4 las escuelas que disponen de huertos donde alumnos y profesores han plantado espinacas de agua, berenjenas y col rizada. Este año además hemos entregado un tanque de agua de 500 litros a la escuela Prey Cheuteal para el riego, y hemos destinado fondos a reparar las vallas de los huertos en todas las escuelas, a las que asisten alrededor de 450 alumnos.

↓ ROPA PARA NIÑOS SIRIOS REFUGIADOS

En Jordania hemos entregado ropa de abrigo para 136 niños sirios que viven en el campo de refugiados de Madaba, al sur de Ammán. Personal de nuestra contraparte *Al Mahd for Training and Social Development* llevó a los niños hasta el club de fútbol de la ciudad donde se distribuyeron chaquetas y camisetas de invierno y se organizaron actividades recreativas. El de Madaba es un campamento improvisado donde viven unas 600 personas. Cerca del 40% son niños y muchos de ellos no van a la escuela ni reciben atención sanitaria.



↓ HUERTOS CON ENFOQUE PEDAGÓGICO

En Guatemala se han vuelto a poner en marcha los huertos escolares en San Francisco Mollejón y en Nueva Cadenita, como herramienta de apoyo para la producción y también para la mejora de hábitos alimentarios. Así, se iniciaron las tareas de establecimiento de los camellones, la desinfección y fertilización de los suelos. En abril sembramos berenjenas, cilantro, pepino, acelga, rábano, cebollín, sandía, espinaca y cultivos nativos como la yuca y el macal, que pronto empezarán a dar sus frutos.





↑ ACTIVIDADES EDUCATIVAS Y TERAPÉUTICAS

En Ammán (Jordania) llevamos a cabo actividades educativas, recreativas y de soporte psicológico dirigidas a 30 menores sirios refugiados. Además de clases de inglés y cálculo como refuerzo escolar, las manualidades y las dinámicas de grupo ayudan a los niños a expresar sus preocupaciones. Su autoestima mejora y ellos generan habilidades para afrontar el miedo y superarlo. Nuestro objetivo es fortalecer su resiliencia, es decir, la capacidad de adaptarse positivamente a su nueva realidad.



↑ BIBLIOTECAS PARA EL APRENDIZAJE

En Tumaco (Colombia), junto al Ministerio de Educación, apoyamos el proyecto *Pásate a la Biblioteca Escolar*, de fortalecimiento de 18 bibliotecas escolares con el fin de que los docentes puedan utilizarlas para que los niños mejoren sus habilidades de lectoescritura. El pasado mes de febrero los tutores y técnicos de Global Humanitaria que se encargan de formar a los maestros y acompañarlos para que los aprendizajes se implementen en las aulas, asistieron a una formación en Bogotá.

→ FORMACIÓN EN DERECHOS

En Guatemala impartimos formación a padres de los alumnos que asisten a las escuelas beneficiarias de nuestro programa de seguridad alimentaria. Las sesiones incluyen temas alrededor de los derechos humanos, la equidad de género y las nuevas masculinidades, así como la definición de propuestas para la equidad. Los talleres forman parte del proyecto que llevamos a cabo en 4 comunidades indígenas maya q'eqch'i, dotando de alimentación a cuatro comedores e impulsando tres huertos escolares.



↑ Ayuda a los damnificados por las inundaciones

Nuestro equipo en Perú, junto a entidades aliadas como la Universidad Sánchez Carrión y Viajes El Corte Inglés, llevó víveres, ropa y agua a familias afectadas por las fuertes inundaciones en Malpaso, al norte del país, cuando aún no había llegado ayuda humanitaria a la zona. Asimismo distribuyeron kits de aseo para los niños y desayunos y almuerzos para alrededor de 30 familias que tuvieron que caminar más de 3 horas debido a la inaccesibilidad de los caminos. Este año las lluvias y los huaiicos (riadas de lodo y piedras) provocadas por el fenómeno climático El Niño han dejado más de 100 muertos en Perú y 140 mil damnificados.



↑ MANTENERLOS EN LA ESCUELA

En Takeo (Camboya) hemos repartido material escolar básico, uniformes, zapatos y libros a 3.200 niños y niñas de primaria. Esta entrega se repite anualmente y, junto a los fondos para escuelas y profesores que proporcionamos, reduce el coste de la escolarización del niño, promueve la asistencia y ayuda a que los alumnos puedan finalizar al menos la primaria, ya que más del 39% abandona sus estudios antes de acabar esta etapa.



↑ JORNADA DEPORTIVA EN SUNDERBANS

Más de 1.276 niños del archipiélago de los Sunderbans (India) participaron en el encuentro deportivo anual que organizamos con las 16 escuelas beneficiarias de nuestro programa educativo. Un total de 24 pruebas se llevaron a cabo en la isla de Kumirmari, a lo largo de una jornada que fue deportiva y también muy lúdica. Además de atletismo (carreras, relevos, salto de altura...) hubo carreras de sacos, juegos, competiciones memorísticas y matemáticas.

↓ MATERIAL BÁSICO PARA APRENDER

En abril iniciamos la dotación de material escolar básico a 5.245 niños de inicial y primaria de 88 escuelas de Tarata, Arbieto, San Benito, Vacas y Toco (Bolivia). El kit consta de: bolígrafos, borradores, carpetas, papel, colores, lápices, tijeras, reglas, pegamento, plastilina, goma eva y cuadernos para colorear. Dada la pobreza de muchas familias en estos municipios, el hecho de no contar con recursos suficientes para comprar el material escolar mínimo, suele convertirse en razón suficiente para que abandonen la escuela.



10-11

↓ PROTECT: AYUDA A NIÑOS VÍCTIMAS DE ABUSOS

En Cartagena de Indias, (Colombia) impartimos sesiones de sensibilización a familias sobre los derechos de la infancia y les informamos de recursos a su alcance, como la ruta de atención a las víctimas. Nosotros acompañamos al menor durante todo el proceso, en coordinación con instituciones que ofrecen servicios especializados de educación, salud, albergue y apoyo psicológico. Hasta la fecha hemos prestado representación legal a 80 menores víctimas de abusos sexuales.





HERRAMIENTAS PARA ESCRIBIR EL FUTURO

Los proyectos que llevamos a cabo en Costa de Marfil tienen un enfoque de intervención en zona. Trabajamos el desarrollo de la comunidad a través de la educación: realizamos proyectos de alfabetización de mujeres y de seguridad alimentaria en las escuelas para luchar contra el analfabetismo que perpetúa la pobreza.

TEXTO: MARTA GONZÁLEZ FOTOS: GLOBAL HUMANITARIA/SAPHARM

Suzane Kiemde vive en Dema, una población situada a 47 km de carretera de tierra de Daloa, el núcleo urbano más próximo. Ella no fue a la escuela "porque no era necesario. Mi objetivo era casarme, tenía que formarme exclusivamente en los valores del hogar, mi marido me mantendría."

La historia de Suzane es también la historia de Cecile, Loua, Odette y muchas mujeres que han visto cómo su vida educativa y social estaba relegada a un segundo plano. En Dema, la brecha de género en cuanto al acceso a la educación es visible desde primaria y llega a ser de un 20% más de niños que de niñas escolarizadas en estudios secundarios.

A petición de la cooperativa de mujeres de Dema, que conocían nuestro trabajo de alfabetización en otras comunidades de la zona, hemos puesto en marcha un proyecto dirigido a impar-

tir alfabetización de base a mujeres que nunca habían asistido a la escuela. Durante 9 meses, 40 personas de la localidad han asistido a clases tres días a la semana y han aprendido a leer, a escribir y a realizar cálculos.

Son las propias mujeres las que no quieren perpetuar la herencia del analfabetismo: "Quiero saber leer y escribir, expresarme bien en público, leer mis mensajes" dice Armande Gouriza, "Las matemáticas requieren mucho esfuerzo, pero sin duda lo conseguiré".

Cuando hablamos de proyectos de alfabetización de mujeres hablamos de enseñar a leer, a escribir y a hacer cuentas. Pero también hablamos de darle a una generación de mujeres las herramientas que les permitan conocer sus derechos y ser conscientes de lo que les pertenece. En enero de este año, comenzamos en Dema el curso de Educa-

ción sanitaria y derechos de las mujeres que hemos desarrollado en el marco del proyecto de alfabetización de esta localidad.

Las mujeres de la zona recibieron formación en higiene y saneamiento, prevención de enfermedades como la malaria, y en conocimiento y defensa de sus derechos como el de registrar su nombre y nacimiento, derecho a la educación, y denuncia de la violencia de género.



DERECHO A UN NOMBRE Y UNA NACIONALIDAD

"No dispongo de un certificado de nacimiento y no puedo abrir una cuenta bancaria. Vivo de manera ilegal" dice Suzane Kiemde durante el taller de sensibilización acerca de la importancia de la declaración de nacimiento "El hecho de no tener partida de nacimiento me impidió acudir a la escuela para aprender".

Un niño que no es declarado al nacer es excluido de la sociedad: no posee oficialmente ni nombre ni nacionalidad, no podrá obtener un documento de identidad, buscar empleo, abrir una cuenta bancaria, realizar un matrimonio legal o votar.

Durante los talleres acerca de la necesidad de registro y nacimiento, testimonios como el de la Señora Suzane Kiemde han ayudado a entender y aceptar mejor entre la comunidad la necesidad de una partida de nacimiento.

"Mi hijo carecía de certificado de nacimiento porque nació en la casa y no podía declararlo. Ahora estoy realizando los trámites administrativos para regularizar la situación del niño" decía la Sra Sangare Rokia.

Los trabajadores de Shapram, contraparte local de Global Humanitaria en Costa de Marfil han asesorado a varias mujeres sobre cómo resolver expedientes de niños sin registrar.



↑ MUJERES DE LA COOPERATIVA AGRARIA DE DEMA EN EL CURSO DE ALFABETIZACIÓN



↑ SESIONES DE FORMACIÓN SOBRE EDUCACIÓN SANITARIA Y DERECHOS



↑ COOPERATIVA AGRÍCOLA. BODOUAKRO



EDUCACIÓN COMO MOTOR DE CAMBIO SOCIAL

Las mujeres beneficiarias de nuestro proyecto de alfabetización de Dema gestionan la cooperativa agraria local.

Paralelamente a su formación, hemos construido un comedor escolar para poder asegurar a los niños de la comunidad el acceso a una comida diaria y así evitar el absentismo escolar. También hemos establecido una colaboración con la cooperativa para que parte de su producción abastezca al comedor escolar. De esta manera, una intervención puntual genera un beneficio comunitario sostenible.

Desde el año 2006, más de 3.000 mujeres la región de Haut-Sassandra han participado en nuestros cursos de alfabetización. Con la formación de mujeres conseguimos romper el ciclo del analfabetismo.

"El analfabetismo es, después de la pobreza, la principal causa de la no escolarización de los menores en Costa de Marfil. Aquellas madres que nunca han ido a la escuela y han salido adelante trabajando desde pequeñas no entienden por qué con sus hijas ha de ser diferente". nos dice Daniel Kone, coordinador de Global Humanitaria en Costa de Marfil "Es muy raro que una mujer escolarizada evite escolarizar a sus hijos porque ella sabe bien el valor de saber leer, escribir y tener conocimientos generales en la vida".

AYÚDANOS A CONSTRUIR UN COMEDOR ESCOLAR EN SIKABOUTU

DONA Y CONSTRUYE

Sikaboutou es una aldea de Costa de Marfil. Tiene 6.809 habitantes y la mayoría vive del cultivo y el comercio del ñame, arroz, col o cacahuete. No ganan lo suficiente para comprar productos esenciales para su alimentación: la desnutrición en niños menores de 5 años alcanza el 29,6%.

Por eso queremos construir un comedor escolar para 649 niños y niñas de Sikaboutou. Un comedor donde se cumplan medidas higiénicas para prevenir enfermedades infecciosas, que les ayude a mejorar su alimentación en la etapa más importante de su desarrollo y les motive a ir a la escuela.

La población local se encargará del suministro de agua, grava, arena y ladrillos, y aportarán mano de obra para levantar la infraestructura. Y las mujeres de la cooperativa agrícola dedicarán parte del beneficio de su cosecha a abastecer de verduras y hortalizas el comedor.

➔ PARA PONERLO EN MARCHA
NECESITAMOS 3.450 €
QUE INVERTIREMOS EN:



Materiales de construcción y transporte

Cemento
Tejas metálicas
Maderas
Puertas
Cerraduras
Hierros
Alambre
Puntas
Cal
Pintura



Mobiliario

20 bancos
10 mesas grandes



Utensilios de cocina

Platos
Vasos
Cucharas
Ollas
Jarras
Chuchillos
Bandejas
Lozas
Espumadera
Contenedor de agua 120l

DONA Y CONSTRUYE CON NOSOTROS UN COMEDOR EN SIKABOUTOU

Necesitamos tu colaboración para conseguirlo. Cada euro que recibamos formará parte de ese comedor. ¿Quieres ayudarnos?



Acerca tu teléfono móvil a este código y ayúdanos a poner los cimientos de una buena alimentación.



O si lo prefieres llámanos al teléfono gratuito **900 20 13 20**, envíanos un e-mail a **colaboradores@globalhumanitaria.org** o entra en nuestra web: **globalhumanitaria.org/dona-y-construye**

TESTIMONIO

APADRINAR EN PRIMERA PERSONA



“PARA MÍ ES UN REGALO RECIBIR BUENAS NOTICIAS DE VERÓNICA”

El apadrinamiento es un acto de solidaridad con niños y comunidades que a diario conviven con dificultades injustamente. Este vínculo genera confianza e ilusión tanto a los padrinos como a los niños, que se ven motivados a aprender a través de la correspondencia que mantienen con sus padrinos. En este número de la revista Global hemos pedido a Esmeralda Marín que compartiera con nosotros sus impresiones sobre el apadrinamiento.

“Decidí apadrinar cuando tenía 18 años”, nos cuenta Esmeralda desde Alhama (Murcia). “Compaginaba mis estudios con un trabajo como camarera. Sentí la obligación moral de destinar parte de mis ingresos a ayudar a alguno de aquellos niños que, quizás, no tenían la suerte de contar con todas las oportunidades educativas que había en mi camino”.

“Mis padres me han inculcado que la solidaridad es una de las grandes virtudes que una persona íntegra debe poseer y que ayudar a quien lo necesita ha de ser una práctica habitual en la vida de todos”.

“Verónica es la segunda niña que tengo apadrinada, y al igual que pasó con la primera, en el momento que vi sus caritas sentí que pasaban a formar parte de mi mundo. Quería hacerles partícipes de mi vida, compartiendo con ellas, a través de cartas y fotos, mi alegría por ser su madrina, mis metas por alcanzar, mi día a día como estudiante, como maestra, y ahora como mamá, mi gran presente”.

“Considero muy importante **hacerles sentir el cariño y afecto que nos mueve a hacernos padrinos, a pesar de estar tan lejos de ellos y no conocerlos personalmente, que nos sientan cerca** y que nos conozcan a nivel personal y nos pongan cara”.

“Ahora que soy madre de un niño de 5 meses, uno de mis objetivos es enseñarle a sentirse afortunado por todo lo que le rodea. Otros niños no han tenido la suerte de tener unos servicios mínimos de atención y cuidado que todos deberían tener”.

“El colegio donde trabajo tiene apadrinados varios niños, todos los alumnos están implicados en la labor solidaria que, a nivel de centro, todos los maestros queremos transmitir. Intento compartir mi experiencia como madrina enseñando a mis alumnos las cartas y fotografías que recibo, para así acercarles otra realidad, con niños de países, culturas, religiones y vivencias diferentes a las suyas, a pesar de tener edades semejantes”. “Recuerdo su cara de sorpresa al ver la fotografía de la niña en la puerta de su casa, una casa muy humilde, “sin acera ni asfalto alrededor” como comentó un niño”.

Como docente y ferviente defensora de una educación pública para todos, que dé oportunidades de futuro a todos por igual, considero que la educación es una de las claves a desarrollar en cualquier sociedad que quiera avanzar hacia el progreso y asegurar el bienestar de todas las personas”.

¡Muchas gracias por tu testimonio y por tu solidaridad, Esmeralda!

NUEVO CAPÍTULO DE UN MISMO LIBRO

A lo largo del primer semestre del año, da inicio el nuevo curso escolar en la mayoría de los centros educativos de los países con presencia de Global Humanitaria. Para los alumnos, esto representa reencontrarse nuevamente con algunos amigos, cambiar de maestro o maestra según los casos y retomar las clases con mayor o menor ilusión.

Pero este inicio de curso, no afecta exclusivamente a los más pequeños. Para los equipos de Global Humanitaria que desarrollan la mayor parte de su trabajo en terreno, este hecho representa ir escuela por escuela, aula por aula y niño a niño tomando datos y nuevas fotos. Debe actualizarse correctamente la información personal de cada niño y anotar cualquier cambio o nueva situación para reflejarla posteriormente en su historial de nuestra base de datos: desde el abandono escolar por algún motivo concreto al cambio de escuela o al nacimiento de un nuevo hermano.



ZONA PADRINOS

DONATIVOS DONATIVOS COMUNITARIOS

Con lo que recaudaron este año los padrinos de Costa de Marfil durante el periodo navideño, compramos mosquiteras para los más de 300 alumnos que acuden a la escuela que construimos en Bodouakro. Mosquiteras y repelentes son imprescindibles para la lucha contra el mosquito portador de la malaria, enfermedad que causa cientos de miles de muertes anuales en África.

Con el resto del dinero recogido compramos cestas básicas de alimentos con arroz, aceite, pasta, tomate y un pollo, para las familias de los alumnos, un total de 235. ¡Gracias padrinos!



VIAJES// CARMEN VIAJÓ A LA INDIA PARA CONOCER A ALISHA



"Soy mujer viajera, siempre que puedo cojo vacaciones en noviembre. Ir a la India, reconozco que no me llamaba mucho la atención. Mi primera impresión fue de sorpresa, por el cambio de cultura, tan drástico. El bochorno y la contaminación fue lo que peor llevé. Y aunque soy fuerte, ver niños en la calle, incluso bebés, fue muy doloroso".



"Al llegar a Kumirmari, nos recibió el personal del Centro de Salud. Me sentí abrumada con tanta atención y generosidad. El día de visita a Alisha fui a su colegio y salieron los niños a recibirme con una florecita. Alisha fue la primera. ¡No la reconocí!, estaba muy mayor. Se puso a llorar asustada y su madre la cogió en brazos".



"Después le di un vestido que le traje de Rajhastan y comenzó a coger un poco de confianza. Me enseñó su casa, me escribió su nombre. Yo le enseñé fotos de mi familia con mi móvil. Su padre puso música y se puso a bailar. ¡No paraba de sonreír, qué preciosidad! Luego Alisha acercó su mano a la mía y me acompañó. Al final le pude dar un beso, que me devolvió".

APUNTES DESDE EL TERRENO PUNO Y SUS CAMINOS

Edith Garay, responsable de apadrinamiento en Perú, nos describe los problemas con los que se encuentran habitualmente en sus tareas de campo y cómo el fenómeno climático de "El Niño" afecta al país, trayendo consigo lluvias torrenciales y huaicos (riadas de lodo y escombros) como las que este año han ocasionado más de 100 muertes y graves daños en el norte del país.

"Trabajar en la zona de Puno es muy complicado. Está situada a unos 4000 m de altitud. Tiene un clima frío y seco, con inundaciones, sequías, esporádicas caídas de nieve. A la problemática del clima debemos añadirle las largas distancias que debemos recorrer para llegar a las comunidades.

Un ejemplo es la ruta de Lampa a Palca. En invierno, caminos y carreteras se hielan, los vehículos patinan y se debe ir lentamente y con precaución hasta destino. A menudo hay que esperar a que el sol esté alto para que descongele las pistas.

De Lampa a Paratía son ocho horas de trayecto entre ida y vuelta. Es una zona de difícil acceso con dos ríos que hay que cruzar que, en época de lluvias,



están desbordados y hay que ayudarse con palos y piedras para superarlos. Los caminos son de tierra, angostos y de una sola vía.

Pero para nosotros, la satisfacción de ver la sonrisa de un niño, de los profesores, de las familias y de la comunidad, cada vez que llegamos a una zona donde llevamos a cabo alguna actividad o proyecto para fortalecer su educación, salud y alimentación, hace que no haya clima adverso que pueda parar nuestra labor".

Por Edith Garay, Responsable de apadrinamiento en Perú

16-17



CARTAS

El intercambio de cartas entre los padrinos, los niños y sus familias, ofrece la posibilidad de conocer de cerca la vida cotidiana de unos y otros, el desarrollo de nuestros proyectos y los cambios que se dan en las comunidades. Recuerda que si quieres escribirles, puedes enviarnos tu carta a **Global Humanitaria en c/ Aribau 175, Bajos 08036 Barcelona.**

EN LA RED ¿IGUALDAD ENTRE HOMBRES Y MUJERES?

En Twitter intentamos encontrar recetas para conseguir la igualdad de género en el trabajo. Así, preparamos una encuesta que tuiteamos para nuestros seguidores y la compartimos en nuestra newsletter. Entra y danos tu opinión en @Ghumanitaria con #IgualdadDeGénero.



APADRI-
NAMIENTO

UN DÍA EN LA VIDA DE CHANDANA MONDAL

---CHANDANA TIENE 7 AÑOS Y VIVE EN LA ISLA DE KUMIRMARI EN EL ARCHIPIÉLAGO DE LOS SUNDERBANS, INDIA. FAMOSO POR POR SUS MANGLARES Y POR LOS CICLONES, MUY HABITUALES. SUS PADRES VIVEN DE LA PESCA Y CUANDO SALEN A FAENAR, ELLA SE OCUPA DE SUS DOS HERMANAS PEQUEÑAS.



Chandana va a la escuela en la aldea de Bagna Para. Los manglares en esta isla hacen que sea difícil mantener los caminos en condiciones y eso dificulta su asistencia a la escuela cada día. Pero a Chandana le encanta y va con Bandana, una de sus dos hermanas pequeñas.



"Vivo con mis padres y mis hermanas en Bagna Para. Mi padre se dedica a la pesca. Mi casa es muy bonita: tiene árboles y estanques cerca. Está hecha de barro y de bambú y el techo es de paja. Me encanta la vegetación que rodea la aldea. Hay un río cerca de mi casa y sé nadar; cada vez que puedo, voy a nadar."



"Me despierto a las 5.30 h para bañarme y lavarme los dientes. Me preparo para ir a la escuela, que está a casi 30 minutos andando desde mi casa. Las clases empiezan a las 6.30 h y voy con mi hermana Bandana; la más pequeña todavía no va. Estudio 2º grado."



"¡Me gusta ir a la escuela! A las 9.30 h vuelvo a casa a comer; luego vuelvo a la escuela, desde las 11 h hasta las 16 h. Cuando acabo, a veces juego con mis amigos y luego me pongo a estudiar. A las 20 h termino de cenar y hablo de los deberes con mis padres y me voy a dormir."



18-19

"Me gustan los animales. En mi casa tengo patos y pollos, les doy de comer cada día. Hay un campo cerca y voy a jugar. Cuando es la época de los monzones, el campo se vuelve fangoso y ya no puedo jugar allí."



"Tengo vecinos y todos me quieren mucho. Las niñas de mi edad son mis amigas y me gusta jugar con ellas. Siempre que puedo, juego con mis amigos y con mis hermanas. Me gusta jugar al hopscotch (rayuela, charranca) y al ludo (parchis)."



"Me gusta leer, también los que no son libros de texto. Me gusta leer rimas. Mi asignatura favorita es el bengalí. Cuando sea mayor, me gustaría ser maestra: quiero enseñarles a los niños pequeños de mi aldea de la misma forma en que mi maestra me enseña a mí todos los días."



DONATIVOS

Si quieres hacerle un pequeño regalo al niño que apadrinas te sugerimos que sean artículos de primera necesidad, juegos educativos o material escolar, detalles que puedan ser compartidos con su familia o amigos. Nosotros recomendamos adquirirlos, directamente, en el país del niño, reduciendo así costes de envío y seguimiento logístico y, sobre todo, promoviendo el desarrollo local.

- ▶ Puedes autorizarnos, por teléfono o e-mail, a emitir un recibo a tu cuenta bancaria o un cargo a tu tarjeta de crédito/débito.
- ▶ Puedes ingresar el importe en nuestro número de cuenta del Banco Santander Central Hispano (BSCH): IBAN ES83 0049 1806 9429 1063 9529 (*)

(*) Desde el 1 de febrero de 2014 las cuentas bancarias españolas se han adaptado al reglamento europeo para la zona única de pagos en euros; el IBAN es el estándar internacional de identificación de cuentas bancarias.

- ▶ Puedes utilizar los cajeros automáticos de CaixaBank, con tarjetas de cualquier entidad bancaria, siguiendo los siguientes pasos: Menú principal / Otras operaciones / Donativos / Global Humanitaria.



ATENCIÓN

- ▶ En el caso de querer enviarle un paquete desde España, éste deberá ser enviado directamente a la delegación de la organización en el país donde vive el niño, ya que Global Humanitaria no puede asumir los gastos de envío.
- ▶ Pueden producirse problemas en las aduanas de los países de destino, que incluyen aranceles, suplementos o requisitos no previstos a la hora de recoger paquetes. Ello dificulta enormemente su distribución y, en caso de producirse, Global Humanitaria no podrá responsabilizarse de la entrega final.
- ▶ Sea cual sea la modalidad que elijas, es aconsejable que nos avises con un tiempo mínimo de 2 meses de antelación para asegurarnos.



CORRESPONDENCIA

PASOS Y SUGERENCIAS:

En el caso de la India, Camboya y Costa de Marfil, puedes escribir las cartas en castellano y nosotros nos encargamos de la traducción al inglés o francés (en el caso de Costa de Marfil). Tu carta será entregada junto a traducción al niño.

- ▶ Puedes enviar las cartas a nuestras oficinas de España o a la contraparte del niño en el país. Pon en el remite del sobre tu nombre y tu código de padrino. Dentro de la carta, indica el nombre del niño apadrinado y su código. Recuerda que tu dirección y teléfono son datos confidenciales que, por seguridad, no deben incluirse dentro de la carta.

- ▶ La cuota de apadrinamiento se destina siempre a un fondo común para el desarrollo de proyectos. En la carta, hay que evitar hacer referencia a su importe para que el entorno familiar del niño no exija a Global Humanitaria la entrega directa de ese dinero, en lugar de utilizarlo para beneficio de la comunidad.

- ▶ Es recomendable no enviar dinero dentro del sobre ya que no podemos responsabilizarnos de su recepción y buen uso.

Por todo lo comentado, Global Humanitaria revisa el contenido general de la correspondencia e informa al padrino de cualquier incidencia en el envío de la misma.



DIRECCIONES

Global Humanitaria España

Aribau 175 Bajos
08036 Barcelona. España

Global Humanitaria Bolivia

Parque La Torre nº 256 (entre Heroínas y Sucre),
zona San Pedro. Cochabamba. Bolivia

Global Humanitaria Camboya

House #16, Street NW25, Phnom Penh Thmey, Sensok,
Phnom Penh, Camboya.

Global Humanitaria Colombia

Calle 27 # 6-81
Bogotá D.C. Colombia

Global Humanitaria Costa de Marfil

Sapharm. B.P. 45
Daloa. Costa de Marfil

Global Humanitaria Guatemala

3ra. calle 1-078 zona 3. Barrio Santa María, Poptún.
Petén. Guatemala

Global Humanitaria India

Sundarban Health Home
Vill & p.o Kumirmari Block-gosaba
South 24 parganas Pin-743387, West Bengal. India

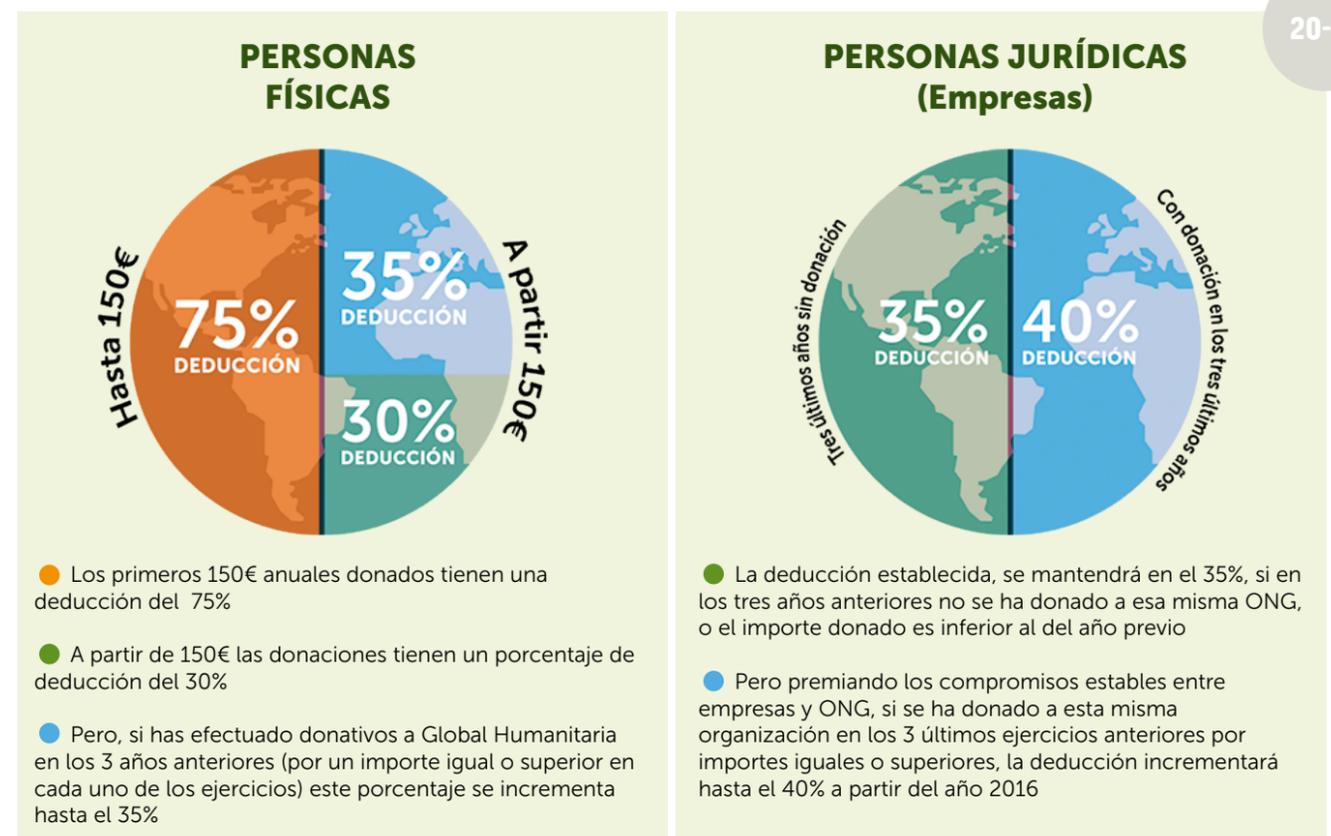
Global Humanitaria Perú

Calle Cayetano Heredia, 104, Dpto 202
Las Leyendas, San Miguel. Lima. Perú

TU SOLIDARIDAD TIENE PREMIO

Las condiciones de desgravación fiscal han mejorado y, en algunos casos, las personas que colaboran con organizaciones sin fines lucrativos, pueden beneficiarse de hasta un 75% de deducción.

Lo mejor de este nuevo trato fiscal es que se premia a quienes donan de forma habitual (a quienes llevan, al menos, tres ejercicios donando a una misma entidad no lucrativa en cantidades iguales o mayores). Así, entre todos, favorecemos la solidaridad y la estabilidad de nuestros proyectos.



*La modificación de la ley no es aplicable a País Vasco y Navarra.

En todos los casos, el límite de deducción sobre la base liquidable sigue siendo el 10%.

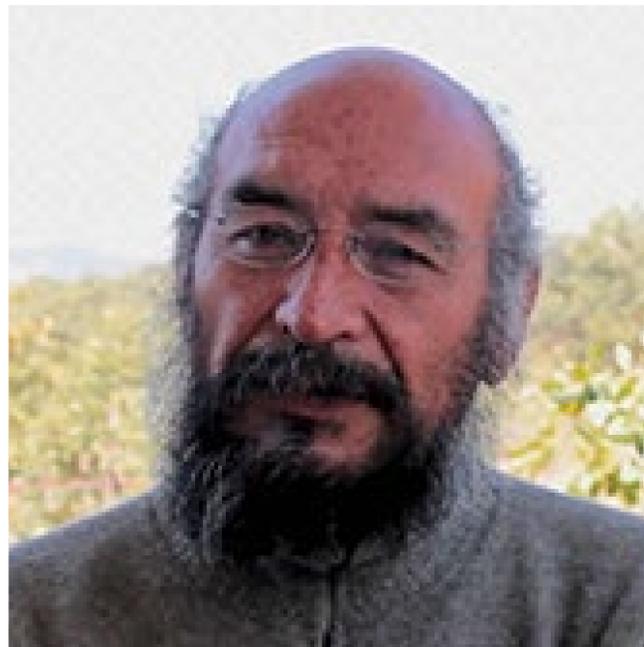
*Artículo 19 (Deducción de la cuota del Impuesto sobre la Renta de las Personas Físicas) de la ley 49/2002, de 23 de diciembre, de régimen fiscal de las entidades sin fines lucrativos y de los incentivos fiscales al mecenazgo.

Si deseas ampliar esta información, o destinar parte de este beneficio fiscal a aumentar tu compromiso con los proyectos con los que estás implicado, no dudes en llamarnos a nuestro teléfono gratuito **900 20 13 20** o escribirnos a nuestro correo electrónico **colaboradores@globalhumanitaria.org**

¿TIENES CORREO ELECTRÓNICO? ¡PÁSANOSLO! ES LA FORMA MÁS FÁCIL DE LLEGAR A TI

CARLOS CRESPO AGUILAR

MIEMBRO DE LA COMISIÓN PARA LA GESTIÓN INTEGRAL DEL AGUA EN BOLIVIA



-----El agua juega un papel clave en el crecimiento económico y la reducción de la pobreza. El año pasado Bolivia, uno de los países más vulnerables a las consecuencias del calentamiento global, sufrió su peor sequía: más de 400.000 personas se quedaron sin suministro durante semanas y en algunas zonas del altiplano perdieron hasta el 90 % de las cosechas. Sobre el agua y su gestión hablamos con este sociólogo y experto en medio ambiente.

TEXTO: M^a J. Escriche FOTO: RED WATERLAT/C CRESPO

ENTREVISTA

¿Cuál considera que es el principal problema relativo al agua en Bolivia?

Podríamos dividirlos en dos tipos: los problemas naturales, vinculados al cambio climático, y los vinculados a la intervención antrópica (humana) en términos de acceso, uso, disponibilidad del agua y sus servicios. Hay regiones enteras que tienen graves problemas vinculados a la escasez natural, agravada por esta intervención del hombre.

La sequía y escasez de agua se han convertido en algo recurrente y la situación ha empeorado los últimos años ¿Cómo se ha llegado a este punto?

Es una combinación de un rol del Estado, que más bien ha promovido una actividad extractivista del agua, facilitando concesiones a corporaciones productivas, hidrocarburos, minería, agro negocios... Por otro lado, tenemos un crecimiento poblacional vertiginoso, un proceso de urbanización que también implica un incremento en las demandas de agua. Entonces surgen los conflictos por el uso y al acceso al agua en un contexto de alta vulnerabilidad climática como el que estamos viviendo ahora, donde lo trágico es que la tendencia a las sequías se va a incrementar, puesto que este cambio es irreversible.

Y luego está el cambio climático

El tema del cambio climático es un hecho objetivo. En el valle de Cochabamba, en menos de 200 años la temperatura se ha incrementado en 9 grados. Además ha habido cambios en la humedad, ocasionando la desaparición de los glaciares en todas las regiones alto andinas.

Y la intervención del hombre acelera este proceso, con cambios de uso de suelos que han implicado la reducción de fuentes de agua o su contaminación.

“Somos una sociedad entrenada a convivir con la escasez de agua”.



“Las experiencias exitosas de la gestión del agua son aquellas que han partido de las iniciativas locales”.

¿Cómo afecta esta situación a la población?

Al final somos una sociedad que ya está entrenada a convivir con la escasez. En general la gente tiene sus tanques, hay una cultura de almacenar el agua y conservarla. Pero la situación se está agravando. Como dice la demógrafa Carmen Ledo, el agua es un indicador de segregación urbana, un diferenciador socioeconómico muy claro. Hay población de la zona sur que está comprando agua (8bs o 10bs el tanque) mientras que una urbanización cerrada del norte cuenta con pozo propio.

¿Qué pasa en la zona rural donde se necesita el agua para la agricultura y a la ganadería?

En las comunidades están mejor o peor dependiendo de las zonas. Algunas comunidades tienen sus micro-riegos, porque han logrado resolver una fuente superficial. Pero en general el panorama es de sequía, porque llueve menos y las fuentes de agua están contaminadas. Hay municipios que han crecido y hasta han construido sus sistemas de alcantarillado, pero sin tratamiento y lo tiran a sus ríos.

¿Y cuáles son las particularidades de Valle Alto?

Es peor, porque además hay problemas de salinización de aguas. Hay también otro tema, el de la injusticia ambiental. En San Benito se está construyendo el Parlamento de UNASUR que ha implicado la expropiación de zonas agrícolas, muchas de ellas con riego, y como el agua es insuficiente, pretenden traerla de una laguna de Tiraque, una inversión millonaria.

“Necesitamos construir un gran acuerdo por el agua”.

¿Qué se podría hacer para mejorar la situación?

Es necesario hacer un gran acuerdo por el agua. Luis Salazar como director de cuencas (Gobernación de Cochabamba) ha empezado a promover la agenda departamental del agua, que es un intento de construir un gran

acuerdo. Pero espero que ese acuerdo no sea desde los derechos, porque no funcionará, sino desde las necesidades. Una discusión desde las necesidades me parece que es fundamental: identificar cuánta agua consumimos, en qué consumimos, para que queramos usar el agua.

¿Qué papel juegan las comunidades indígenas?

Las iniciativas (pozos, mejora de sistemas de agua, riego...etc.) son efectivas en tanto sean de abajo hacia arriba. Se trata de fortalecer las capacidades de autogestión y administración del agua. Las experiencias exitosas de la gestión del agua son aquellas que han partido de las iniciativas locales. Con o sin ayuda externa, pero los protagonistas son la comunidad, los comités de riego o la junta de agua y son ellos los que acompañan el proceso de implementación y de gestión.

La idea de que “lo que es de todos no es de nadie”, ha promovido procesos de intervención privada o estatal en bienes comunes como el agua. Elinor Ostrom (premio Nobel de Economía 2009) desarrolla la teoría de la “gestión de los bienes comunes” estudiando precisamente los sistemas de la gestión del agua, porque es ahí donde encuentra una gestión eficaz y reivindica justamente la importancia de estos sistemas autogestionarios.

22-23

Nuestro proyecto de mejora de la red de distribución de agua en Méndez Mamata ha trabajado en la línea de la participación de la comunidad desde el inicio y a través de su “Comité de Agua”, ha definido su normas, tarifas y formas de uso.

Puedes conocer a sus protagonistas en este video:



METAS CON COMPROMISO SOCIAL

INICIATIVAS SOLIDARIAS

La educación en valores es uno de los grandes retos de la comunidad educativa. Formar en la solidaridad y en la empatía a los niños es la mejor garantía de que se conviertan en adultos que crean y defiendan la justicia social. Las iniciativas solidarias de los escolares nos impulsan a seguir trabajando en lo que creemos: la defensa de los derechos de los niños.

Al mal tiempo buena cara. O buenas caras. Las de los 46 personas que a pesar del frío participaron en la Primera Carrera San Silvestre Solidaria organizada por el colegio Mirador d'Aigües y la empresa Mariola Solidaria el pasado 21 de diciembre en Alicante.

Los alumnos, profesores y personal del colegio organizaron un maratón para recaudar fondos para nuestros proyectos de cooperación al desarrollo y, a las 10 de la mañana, la calle mayor de Aigües se llenó de gente dispuesta a recibir el recién estrenado invierno de la manera más comprometida y saludable: corriendo hacia la meta de la igualdad de derechos.

Toda la comunidad educativa se volcó en el evento de diferentes maneras: con la participación en la carrera, las huertas solidarias, la compra de merchandising o con la sensibilización acerca de los derechos de la infancia y la difusión de nuestro trabajo.

Estuvimos presentes durante toda la actividad en nuestro stand informativo con la mejor de nuestras sonrisas para agradecer esta muestra de esfuerzo y compromiso.



KILÓMETROS CONVERTIDOS EN SEMILLAS

El dinero recaudado por esta iniciativa escolar se convirtió en semillas para los huertos escolares de Guatemala. En comunidades indígenas del sur del Petén, desarrollamos el programa **Cultiva tu tierra** que incluye la gestión de comedores escolares, la puesta en marcha de huertos y las capacitaciones a familias y a docentes sobre nutrición y salud para garantizar la seguridad alimentaria de los alumnos.

Gracias a la aportación del colegio Mirador d'Aigües los alumnos recibieron semillas necesarias para continuar con la producción de alimentos sanos.

¿Crees que es posible construir un mundo más justo y tienes una idea para empezar a cambiarlo? ¡Estamos deseando conocerla! Haznos llegar tu propuesta a iniciativasolidaria@globalhumanitaria.org. Apoyaremos tu iniciativa y contactaremos contigo para concretar los detalles.



UNA MIRADA A LOS PUEBLOS INDÍGENAS

SENSIBILIZACIÓN

Los pueblos indígenas han conservado características sociales, culturales, económicas y políticas distintas a las de las sociedades dominantes en las que viven y tienen sus propias formas de relacionarse con las personas y el medio ambiente. Según datos de la UNESCO, se calcula que en el mundo hay 370 millones de indígenas, que viven en 90 países, hablan unos 7.000 idiomas y representan 5.000 culturas diferentes. Todos ellos representan aproximadamente el 5 % de la población mundial y el 15 % de los pobres en el mundo.

Esta primavera ha llegado cargada de oferta cultural a Zaragoza. Desde el pasado mes de marzo estamos desarrollando el proyecto de **Compartiendo culturas. La clave del desarrollo**, financiado por el Ayuntamiento de Zaragoza en 2016, cuyo objetivo es acercar a los ciudadanos los modos de vida de pueblos indígenas de Perú.

Hasta el mes de octubre, continuaremos recorriendo 6 centros cívicos de la capital mañan con un programa que incluye danzas quechuas, leyendas ashaninkas, recetas típicas de la gastronomía peruana y una exposición divulgativa acerca de la situación de los pueblos indígenas de Perú.

IDENTIDAD Y DERECHOS

La muestra **Pueblos Indígenas. Identidad y Derechos** nos acerca a las costumbres, creencias y saberes ancestrales de algunos pueblos originarios de Sudamérica. Está compuesta por 10 paneles informativos que explican la situación actual de los pueblos y sus carencias en materia de educación, salud, mujer e infancia.

Podremos, además, conocer los Derechos de los Pueblos Indígenas aprobados por la ONU en 2007 y el compromiso con su cumplimiento que esta institución adquirió para con ellos dentro del Programa de Desarrollo Sostenible 2030.



CUENTOS, RECETAS Y DANZAS

Compartiendo Culturas, nos ayuda a conocer, a través de la representación de mitos y leyendas del Amazonas, las cortezas milagrosas de la uña de gato (planta amazónica) y la capacidad de los ashaninkas para preparar pocimas curativas con ella "y así salvar a nuestro amigo sachavaca" (tapir).

También aprendemos la receta de la quinua en ceviche en una muestra de gastronomía peruana que ha hecho la boca agua a los participantes.

Y para terminar, la Asociación Jarana nos anima a bailar una valicha en nuestro taller de folclore peruano.



PRÓXIMAS UBICACIONES

El programa **Compartiendo culturas. La clave del desarrollo** continuará en Zaragoza hasta octubre. Estaremos en:

- Centro Cívico A. Beltrán Martínez - Garrapinillos, del 10 al 25 de mayo.
- Centro Cívico Esquinas del Psiquiátrico, del 26 de mayo al 4 de junio.
- Centro Cívico Estación del Norte, del 14 al 29 de junio.
- Centro Cívico Torrero, del 11 de septiembre al 2 de octubre.

Consulta nuestra agenda de actividades en www.globalhumanitaria.org/sobre-nosotros/que-hacemos/actividades

SEGUIMOS EN RUTA

SENSIBILIZACIÓN

Nuestras exposiciones continúan su particular gira por la geografía española. Bibliotecas, centros cívicos y comerciales de Asturias, Andalucía, Cataluña y Aragón han acogido nuestras actividades de sensibilización.



↑ LITTLE HOPES: PINTURAS PARA SUPERAR LA GUERRA

La exposición de pinturas **Little Hopes** continúa su andadura por varias ciudades españolas.

Los cuadros son el resultado de un taller de arte llevado a cabo con niños víctimas de la guerra siria que viven en un centro de salud en Ammán, Jordania. Este taller es parte de sus terapias de recuperación psicosocial gracias a las cuales aprenden a vencer las escenas de horror que han vivido y a afrontar una nueva vida.

Durante los últimos meses la exposición se ha instalado en el Centro Comercial La Rosaleda de Málaga, los centros de Ibercaja en Zaragoza y Huesca, la Sala Astragal de Gijón y la Biblioteca La Cooperativa de Malgrat de Mar en Barcelona.



↑ RETOS EN LA LUCHA CONTRA EL HAMBRE

En febrero estuvimos en el Ayuntamiento de Priego de Córdoba con la exposición **Hambre y Seguridad Alimentaria**, que muestra los progresos y los retos en la lucha contra el hambre, así como las causas de la inseguridad alimentaria y sus consecuencias.

Los grandes avances en materia de desarrollo humano logrados en los últimos 15 años nos sitúan frente a un nuevo reto: erradicar el hambre del mundo.



↑ PEQUEÑAS ESPERANZAS: REFUGIADOS Y DERECHOS HUMANOS

En el marco de la campaña **Ayúdales a Caminar** cuyo objetivo es el apadrinamiento de 1.200 niños y niñas refugiados sirios, hemos desarrollado la exposición informativa **Pequeñas Esperanzas** y la charla **Refugiados y Derechos Humanos**.

Pequeñas Esperanzas es una muestra compuesta por paneles informativos con imágenes de los cuadros pintados por niños sirios refugiados en Jordania. La exposición se instaló en la Biblioteca Can Casacuberta y en la Biblioteca Canyadó i Casagemes de Badalona.

Además, el 23 de noviembre organizamos la charla **Refugiados y Derechos Humanos** en el Espai Betúlia de Badalona en colaboración con la ONG Proactiva Open Arms.



↑ EL TRABAJO NO ES COSA DE NIÑOS

Niños guardanichos, ladrilleros, pescadores, vendedores ambulantes, recolectores de basura en vertederos, agricultores ..., y así hasta 168 millones de menores trabajan en condiciones que impiden su educación y desarrollo según datos de la Organización Internacional del Trabajo (OIT).

La exposición **El trabajo no es cosa de niños** ha estado en el Centro Cívico Las Esquinas del Psiquiátrico, en Zaragoza dando a conocer la realidad de muchos de estos menores que se ven obligados a trabajar en países como Colombia, Camboya, Guatemala, India y Perú. La muestra también informa acerca de las causas y consecuencias de esta problemática y reivindica el derecho de todos los niños a una educación primaria gratuita y obligatoria.

FERIAS Y EVENTOS

SENSIBILIZACIÓN



26-27

↑ JUEGOS Y TALLERES EN LA FIESTA DE LA INFANCIA

En noviembre participamos en la Fiesta de la Infancia de Castell-Platja d'Aro, en Girona. Allí instalamos la exposición sobre la explotación laboral infantil **El trabajo no es cosa de niños** y mantuvimos un stand informativo donde organizamos algunos juegos y talleres sobre los derechos de la infancia.

También organizamos el video-fórum **De viaje a Tumbaco, Colombia**. En este audiovisual Karen, Arley y otros niños colombianos que participan en nuestro proyecto de *Bicibiblioteca del saber* responden a preguntas planteadas por niños de su misma edad de una escuela catalana.



↑ FESTIVAL VILAMON DE TURISMO RESPONSABLE

La plaza Pou de La Figuera de Barcelona fue el escenario del **Festival Vilamon de Turismo Responsable**, un evento que propone una reflexión sobre la cultura global de los viajes, la hospitalidad y las consecuencias de nuestros desplazamientos.

No quisimos perder la oportunidad de participar en esta iniciativa. Los visitantes de nuestro stand pudieron conocer con mayor detalle nuestro proyecto **Ayúdales a Caminar**, de ayuda a niños sirios refugiados en Jordania e informarse acerca de nuestro trabajo de cooperación internacional.



↑ 3ª MUESTRA DE ENTIDADES SOCIALES DE ABRERA

En octubre participamos en la 3ª Muestra de Entidades Sociales de Abrera que este año llevaba por lema **Demuestra Solidaridad con los Refugiados**.

Desde las 10 de la mañana hasta las 3 de la tarde estuvimos con un stand informativo en la plaza Pau Casals disfrutando de una jornada lúdica y solidaria amenizada con bailes, música y talleres de teatro. Allí dimos a conocer con mayor detalle nuestro programa de apoyo a la escolarización infantil en 27 escuelas de la provincia de Takeo, Camboya que beneficia a 3.200 alumnos.

GLOBAL HUMANITARIA EN LAS ESCUELAS

SENSIBILIZACIÓN

Los derechos de los niños son nuestra razón de ser. Trabajamos para defenderlos y garantizarlos en los países menos favorecidos y para difundirlos entre los alumnos de las escuelas españolas. Nos acercamos a los colegios para hablar de seguridad alimentaria, igualdad de género, refugiados y educación.



↑ TRABAJAMOS LOS ROLES DE GÉNERO EN BIBLIOTECAS DE MADRID

¿Quién cuida a los bebés? ¿Cuántas bomberas trabajan en tu ciudad? ¿Qué pasa si un hombre llora?

En Bibliotecas Públicas de Madrid, hemos realizado un taller de igualdad de género con escolares de primaria para derribar roles y hacerles conscientes de la necesidad de una sociedad más justa donde hombres y mujeres tengamos las mismas oportunidades.



↑ MENÚS SALUDABLES EN LAS ESCUELAS ASTURIANAS

Así, durante el primer trimestre del año, nos acercamos a varios colegios asturianos y les propusimos el taller **Aprendiendo a comer bien**, donde analizamos con los alumnos las dificultades de acceso a una alimentación equilibrada en los países en vías de desarrollo.

A través de talleres participativos, explicamos las peculiaridades de los alimentos propios de cada país y confeccionamos una dieta diaria equilibrada para una familia boliviana.



↑ LA GUERRA SIRIA EN PRIMERA PERSONA

“Cuando llegamos a la calle, una bomba cayó junto al coche y explotó. Cuatro hermanas mías y yo fuimos heridas y mis dos hermanos murieron”, cuenta Imán, de 15 años a una clase repleta de alumnos.

Mediante la proyección de audiovisuales sobre la guerra de Siria y sobre los proyectos que llevamos a cabo con la población refugiada, informamos y debatimos con el alumnado la situación de niños y adolescentes víctimas de la guerra. Hemos realizado estas charlas con estudiantes de la Escola L'Esperança y del Colegio Santa Teresa de Ganduxer, en Barcelona.



↑ NUEVA EXPOSICIÓN LOS DERECHOS DE LA INFANCIA

El derecho a la salud, a la educación, a la protección, son solo algunos de los derechos reconocidos desde el año 1989 para todos los niños.

Gracias a la Agencia Asturiana de Cooperación al Desarrollo, hemos podido acercarlos a los vecinos de Candás-Carreño a través de una exposición, una visita guiada y un taller para familias. También hemos estado en el Colegio Santo Domingo (Navia) y en el Carmen R.Tilve (Oviedo).

EMPRESAS

ALIANZAS
SOLIDARIAS

Desde Global Humanitaria queremos dar las gracias a las más de 200 empresas que colaboran con nuestra organización y que contribuyen a llevar a cabo todos nuestros proyectos. A pesar de la crisis de los últimos años estamos muy contentos por el esfuerzo y compromiso realizado por todas las entidades que siguen manteniendo su apoyo a nuestra organización.

Así, a partir del 1 de julio ponemos en marcha el programa **PYMES SOLIDARIAS** a través del cual las empresas que colaboren con Global Humanitaria podrán beneficiarse de contrapartidas en función de su aportación. Infórmate en el teléfono gratuito 900 20 13 20 o ponte en contacto con nosotros enviándonos un correo electrónico a empresas@globalhumanitaria.org

28-29



POP IT

Palomitas que hacen un mundo mejor

Desde hace unos meses colabora con nuestros proyectos **Pop it** una empresa que fabrica, distribuye y vende palomitas gourmet, dulces y saladas.

Su apoyo nos ayudará a mantener este 2017 el comedor escolar de la Cabanilla, en Perú. “Nuestro principal activo es el equipo humano”, nos comenta Ana Alonso, su gerente.

¿Por qué os decidisteis a colaborar con Global Humanitaria?

“Siempre habíamos tenido la inquietud de colaborar con una entidad sin ánimo de lucro para aportar nuestro pequeño granito de arena. Global Humanitaria es una ong cuyos valores son muy parecidos a los nuestros y las palomitas siempre han sido un producto que ha gustado a los niños. Nos pareció que podríamos hacer un buen equipo.”

¿Qué papel juega la Responsabilidad Social Empresarial hoy?

“Desde nuestro punto de vista la RSC es fundamental para que entendamos que se puede trabajar desde cualquier ámbito de la vida, sea personal o laboral en hacer un mundo mejor, más comprometido y en el que tenga cabida el desarrollo empresarial y el humano.”



¿Cuáles son vuestros compromisos con los Objetivos de Desarrollo Sostenible?

“En la última cumbre donde se aprobaban los nuevos 17 ODS, el principal lema era “menos conversación y más acción” por lo que nos hemos propuesto trabajar objetivos muy sencillos, acorde a nuestra capacidad. Para nosotros, el compromiso es uno de los valores fundamentales y por eso vamos tenemos un objetivo concreto que es ajustar nuestras compras al máximo para reducir desperdicios así como trabajar con el excedente de producto en nuestro departamento de I+D para encontrar nuevos sabores y texturas en aras de la innovación de nuestro producto.”



EDICARDS

Esta editorial especializada en libros infantiles para colorear y tarjetas de felicitación colabora con Global Humanitaria en nuestro proyecto **Ayúdales a Caminar** posibilitando, a través de sus donaciones, que podamos continuar ofreciendo becas escolares a niños sirios refugiados en Jordania.



ATENS

Dedicados a la producción y desarrollo de biotecnología aplicada a la agricultura, esta empresa colabora con Global Humanitaria en la implementación de **huertos ecológicos** escolares que, como su filosofía empresarial, promueven el desarrollo de una agricultura sostenible para garantizar unas condiciones de vida dignas para la infancia.

SIGUEN COLABORANDO CON GLOBAL HUMANITARIA



¿Quieres colaborar con Global Humanitaria? Ponte en contacto con empresas@globalhumanitaria.org

La TIENDA

Prepárate para el verano con nuestros productos solidarios



Global Humanitaria

TAZAS, LÍNEA ECO Y TEXTIL



* Varios modelos a elegir.

PEDIDOS: 900 20 13 20 ✉ latienda@globalhumanitaria.org 🌐 latienda.globalhumanitaria.org

(1) Camiseta niño Mundo Globalita. 100% algodón > 9,95€ (2) Lápices de colores Colotub. 12 Lápices de colores pequeños. Medida: 10,2x3,5cm diámetro > 4,50€ (3) Libreta corporativa. Cartón reciclado con bolígrafo. Medida: 16x21,7cm > 8€ (4) Carpeta corporativa. Cartón reciclado. Medida: 23x32,5cm > 5€ (5) Taza tiza portalápices. Taza cerámica para colorear. Incluye tiza > 6,50€ (6) Mochila nevera > 20€ (7) Delantal > 12€ (8) Cactus decorativo de tela. Medida pequeño: 15x6cm > 10€. Medida grande: 26x18cm > 17€ (9) Abanico > 8€ (10) Esterilla de playa > 10,50€ (11) Taza cerámica > 6,50€

Cosmética Natural



PEDIDOS: 900 20 13 20 ✉ latienda@globalhumanitaria.org 🌐 latienda.globalhumanitaria.org

(1) **Cosmética Natural.** Exfoliante facial de Aloe Vera y Bambú > 9€. Aceite de masajes de Baobab > 10€. Serum de Argán > 22€. Crema de manos de Aloe Vera > 8,50€. Contorno de ojos de Rosa Mosqueta > 8,50€ (2) **Cosmética Natural.** Crema facial de Argán y Manteca de Karité > 20€. Aceite de Árbol de Té > 10€. Crema facial de Árbol de Té > 18€. Aceite puro de Rosa Mosqueta > 10€. Crema facial de Rosa Mosqueta > 18€. Crema facial de Aloe Vera > 18€ (3) **Pack Regalo. Pack Karité,** conteniendo: Crema facial de día, crema de manos, protector labial y manteca o **Pack Rosa Mosqueta,** conteniendo: Crema facial, leche limpiadora, crema de manos, protector labial y aceite puro de Rosa Mosqueta > 45€ (4) **Jabón Natural.** Jabón natural hecho con ingredientes de calidad, elaborado cuidadosamente por artesanos jaboneros en la India. Disponible en pastilla de 100g. 6x9cm > 3€ (5) **Pack Jabones.** Pack de dos jabones artesanos de 100g y esponja, en cesta. Elaborados en la India > 9,95€

LITTLE HOPES

Reproducción de cuadros pintados por niños refugiados sirios



*Taza no incluida

PEDIDOS: 900 20 13 20 ✉ latienda@globalhumanitaria.org 🌐 latienda.globalhumanitaria.org

- (1) Camiseta hombre reproducción cuadros. 100% algodón > 18€ (2) Camiseta mujer reproducción cuadros. 100% algodón > 15€
(3) Camiseta niño reproducción cuadros. 100% algodón > 15€ (4) Camiseta niña reproducción cuadros. 100% algodón, corte entallado > 15€
(5) Pack 4 posavasos > 15€ (6) Libretas reproducción cuadros. Papel reciclado. Medidas: 18x13 cm > 4€

SÚPER PRODUCTOS

Camisetas súper poderes

Con cada camiseta superhéroe*
**TE REGALAMOS
ESTE SÚPER ANTIFAZ**



*Promoción válida hasta agotar existencias.

PEDIDOS: 900 20 13 20 ✉ latienda@globalhumanitaria.org 🌐 latienda.globalhumanitaria.org

- (1) Camiseta niña Superhéroe. 100% algodón, corte entallado > 9,95€ (2) Camiseta niño Superhéroe. 100% algodón > 9,95€

COSTES Y CONDICIONES DE ENVÍO La Tienda de Global Humanitaria no realiza envíos a Canarias, Ceuta y Melilla, ni fuera de España, ni a apartados postales. Únicamente realiza envíos a localidades de la península y de Baleares.



A. ENVÍOS A PENÍNSULA Y BALEARES

La entrega se hace por mensajería en un plazo aproximado de 5 días laborables una vez confirmado el pago. En el supuesto de que la empresa de mensajería no pudiera entregar el paquete y éste fuera devuelto, sería el cliente el responsable de costear los gastos del nuevo envío. **Para Península y Baleares los gastos de envío son 5 €.**



B. RECOGIDA EN OFICINA de Global Humanitaria Barcelona (sin costes de envío)

Sólo para compras efectuadas a través del teléfono 900 20 13 20 o realizadas vía e-mail en latienda@globalhumanitaria.org. Existe la opción de recoger la compra en las oficinas de Global Humanitaria, en c/ Aribau 175, Bajos. 08036 Barcelona. **Horario de recogida: de lunes a viernes de 09h a 14h.**

Los precios de los artículos de La Tienda de Global Humanitaria mostrados en la Revista Global son los establecidos en el momento de su publicación pero pueden estar sujetos a descuentos o promociones especiales durante el año. Estas modificaciones pueden consultarse en nuestra web o llamándonos al 900 20 13 20.



NUEVA AGENCIA DE VIAJES

Pide tu presupuesto
sin compromiso



Todos los beneficios
irán destinados a
nuestros Proyectos
de Cooperación
al Desarrollo