

Global

44



Diciembre 2017 Publicación de Global Humanitaria www.globalhumanitaria.org

GUATEMALA Madres contra la desnutrición infantil



ORGANIZACIÓN SIN ÁNIMO DE LUCRO,
LAICA E INDEPENDIENTE

PRESIDENTE Andrés Torres
COORDINACIÓN DE COMUNICACIÓN Javier Gil
MADRID Gran Vía 73 Planta 3ª Letra C 28013
BARCELONA Aribau 175 Bajos 08036
TELÉFONO 900 20 13 20
E-MAIL gh@globalhumanitaria.org
WEB www.globalhumanitaria.org

REVISTA GLOBAL

COORDINACIÓN Y EDICIÓN Mª Jesús Escriche,
Marta González
CONSEJO DE REDACCIÓN Elisabet Abasolo, Javier
Bertrán, Mª Jesús Escriche, Javier Gil, Marta
González, Jaume Mor, Juan José Puértolas,
Begoña Romero, Marta Sagrera, Dolores
Santamaría, Gerard Vilar
COLABORADORES Paola Cisternas, Inés Garre, Elvira
Jiménez, Marisol Martínez, Raquel Montero,
Gladys Paz, Cristina Saavedra, Mª Àngels Serrano
FOTOGRAFÍA Juan Díaz, Global Humanitaria,
Sapharm, DI-NIDS, AREDOC, Sara Mota, Mamen
Páez, Pablo Tosco (Venid Ya), ONU Mujeres, Red
Española para el Desarrollo Sostenible, Instituto
Gesundheit, World Travel & Tourism Council, Munt
de Mots – Festival, Red Waterlat/Carlos Crespo
AREA DISEÑO Ricard Garcia

DEPÓSITO LEGAL B-43.948/2001
Global Humanitaria no se responsabiliza de
los contenidos firmados por los colaboradores
externos de la Revista Global



Publicación impresa 100% en papel reciclado



↑ MUJERES PETENERAS.
GLOBAL HUMANITARIA

GLOBAL 44_ÍNDICE

Madres contra la desnutrición infantil en Guatemala	4-7
Un repaso a la actualidad de proyectos	8-11
Con la infancia refugiada en Madaba	12-13
La experiencia de una madrina	14-15
Zona padrinos	16-17
Un día en la vida de Ronaldo	18-19
Guía de datos útiles	20
Cestas contra el Hambre	21
5 años del blog <i>Por los derechos de la infancia</i>	22-23
Iniciativas solidarias	24
Actividades de sensibilización	25-28
Alianzas solidarias con empresas	29-30
La tienda	31-35



4

Madres contra la desnutrición en Guatemala

Nuestros comedores escolares en el Petén funcionan como herramientas para fortalecer a la mujer indígena, darle formación y participación e integrarla en la toma de decisiones de su comunidad.



12 JORDANIA Con la infancia refugiada

En Madaba estamos trabajando para mejorar las condiciones de vida y la educación de niños sirios refugiados.



18 APADRINAMIENTO Diario de Ronaldo

Tiene 9 años y vive en Arbieta, Bolivia, a unos 2.700 metros sobre el mar. Su padre y sus hermanos mayores emigraron a Argentina.



24 Iniciativas solidarias

Los regalos de boda solidarios son, cada vez más, una propuesta atractiva y original para muchas parejas.

CONTRA EL OLVIDO

Recientemente Cáritas ha denunciado en su memoria anual que las inversiones públicas destinadas a ayudas sociales nacionales e internacionales han descendido, reduciéndose en un 2,5%. Pero seguimos padeciendo con intensidad la crisis económica y fuera de nuestras fronteras millones de personas viven en la miseria o sufren los horrores de una guerra.

Al cierre de esta edición la guerra en Siria ha causado la muerte de cerca de 50 personas en un mercado, 20 de ellas niños. Después de 6 años, esta guerra contabiliza alrededor de 400 mil muertos y unas 5 millones de personas se han visto obligadas a abandonar el país.

Una buena parte de ellas vive refugiada en países vecinos como Jordania. Allí, en Madaba, estamos trabajando para mejorar las condiciones de vida de 30 familias que malviven en tiendas de campaña y caravanas, en un asentamiento rural improvisado, sin agua, sin luz, sin apenas ayudas.

Mientras ellos han huido de la guerra otros intentan escapar de una pobreza que parece enquistada. Según la ONU, el 70 % de los que sufren la pobreza extrema en países en desarrollo viven en áreas rurales, y precisamente estas son las más sensibles a los impactos del modelo de producción y al cambio climático.

Si al hecho de vivir en una comunidad rural, sumamos la condición de indígena y de mujer nos encontramos ante un colectivo especialmente vulnerable al que le urge recuperar derechos fundamentales como el acceso a la educación y la salud.

En nuestro trabajo el enfoque de género está cada vez más presente. Supone, entre otras cosas, introducir un lenguaje no sexista, una distribución de roles en el aula no sexistas. Significa poner en práctica modos de participación igualitarios, entre hombres y mujeres en proyectos comunitarios, entre niños y niñas en la escuela. En muchos casos hay que empezar por formar al personal docente y continuar con talleres de formación a las mujeres, a los hombres, a las familias. También nosotros tenemos esa asignatura pendiente.

Mientras las leyes no alcanzan, mientras los recursos no llegan para reparar las injusticias sociales y económicas, gracias a todas las personas que decidís ayudar a otros, sea de la manera que sea. Gracias por no olvidarlos.



Andrés Torres
Presidente





MADRES CONTRA LA DESNUTRICIÓN INFANTIL EN GUATEMALA

Nuestros comedores escolares y huertos pedagógicos de El Caoba, Santa Cruz, Lourdes, San Francisco y Nueva Cadenita, funcionan como herramienta para fortalecer a la mujer indígena, darle formación y participación e integrarla en la toma de decisiones de su comunidad. Gracias al proyecto "Cultiva tu tierra" una generación de mujeres está aprendiendo a ser consciente de sus capacidades y de sus derechos.

TEXTO: MARTA GONZÁLEZ FOTOS: GLOBAL HUMANITARIA

A las 11.00h de la mañana comienza a escucharse el alboroto en las clases de la escuela de San Francisco Mollejón, una comunidad rural indígena q'eqchí del sur del Petén, en Guatemala.

Los niños y niñas de preprimaria y primaria, de 5 a 16 años, se dirigen, por turnos, al comedor. Allí reciben como cada día un almuerzo que ha sido minuciosamente diseñado por el equipo técnico de Global Humanitaria y la nutricionista del área de salud de la zona.

En un país donde el 48% de los menores de 5 años padecen desnutrición crónica, garantizar una alimentación saludable y equilibrada para los niños es nuestro objetivo principal.

En el comedor les espera un grupo de madres, con delantales y gorros, que llevan desde las 6.30 de la mañana trabajando para que todo funcione bien.

"Primero llega la encargada del grupo y espera a las demás integrantes, ingresamos al comedor, juntamos el fuego, jalamos agua y lavamos el maíz y las verduras", explica Josefa Coc Tiul. "El grupo está integrado por ocho mujeres: preparamos el pollo, el caldo, el agua, el arroz y dos nos vamos al molino. Después seis de nosotras se encargan de elaborar las tortillas y dos se quedan haciendo la comida".



Josefa es miembro del Comité Administrativo del comedor, el órgano que administra, gestiona y se encarga del correcto funcionamiento de los comedores escolares que impulsamos desde Global Humanitaria.

"Hemos preparado la comida, controlamos los turnos de asistencia de los niños, vigilamos que todos se laven las manos con agua y jabón antes de comer, les servimos el almuerzo y nos encargamos de la limpieza diaria".

Formar a las madres en seguridad alimentaria implica reducir los casos de desnutrición infantil en un país que ocupa el quinto puesto mundial en mayor tasa de desnutrición infantil crónica: *"Hemos adquirido conocimientos sobre alimentación y los ponemos en práctica en nuestras casas"* nos cuenta Josefa entre tarea y tarea de la jornada en el comedor.

Los Comités Administrativos de los comedores están formados por mujeres madres de los alumnos de la escuela. Se organizan en torno a una Asamblea General, formada por todas

aquellas madres que deseen participar en la administración de los comedores y una junta directiva, formada por una presidenta, una vicepresidenta, una secretaria y dos vocales.

El hecho de que todas las integrantes de los Comités Administrativos de los comedores sean mujeres responde a un enfoque de género contemplado específicamente por los técnicos de Global Humanitaria a la hora de diseñar este proyecto.

La mujer petenera ha estado tradicionalmente marginada y relegada al hogar. Con la creación de un órgano administrativo liderado y representado por mujeres les damos visibilidad pública y poder. Los comités administrativos de los comedores están en comunicación continua con los consejos comunitarios, generalmente formados por hombres, así que ahora, los líderes comunitarios tienen que tratar directamente con las mujeres, escucharlas y valorarlas en la toma de decisiones: *"Desde que son parte de los Comités Administrativos de los comedores las toman en cuenta, tienen voz y voto dentro de los Consejos Comunitarios de Desarrollo ya que cuentan con representantes mujeres dentro del mismo"*, nos cuenta Diego Donis, técnico de Global Humanitaria encargado del proyecto. *"Esto se ha logrado a través capacitaciones que a su vez sirven para trasladar cambios de actitud a sus hijos e hijas".*



04-05



← MÁS DE 600 NIÑOS RECIBEN UNA COMIDA DIARIA EN LOS COMEDORES GESTIONADOS POR GLOBAL HUMANITARIA EN COMUNIDADES INDÍGENAS DEL SUR DE PETÉN, EN GUATEMALA.



← LAS MADRES DE LOS ALUMNOS SE ENCARGAN DE LA PREPARACIÓN DE LOS MENÚS DEL COMEDOR ESCOLAR.



← LAS RACIONES ALIMENTICIAS APORTAN LA CANTIDAD DE NUTRIENTES NECESARIAS PARA LA CORRECTA DIETA DEL NIÑO.

El cambio es palpable en la comunidad y Josefa, al igual que el resto de las mujeres de San Francisco Mollejón, no es ajena a él: “Cuando hay alguna reunión de la comunidad nos invitan y nos toman en cuenta. Ya le vamos ganando terreno a los hombres. Cada año que eligen a la junta directiva de los Consejos Comunitarios de Desarrollo, participan dentro de ella 3 mujeres que son parte de la junta directiva de los comedores escolares. Ahí se ve la importancia de las formaciones que hemos estado recibiendo.”

Las mujeres que conforman los Comités Administrativos son las encargadas de crear los grupos de trabajo que atenderán los comedores, preparar el menú diario de los escolares, apoyar a Global Humanitaria en la organización de las jornadas de desparasitación, peso y talla de los niños, controlar el traslado y almacenamiento correcto de los alimentos, realizar un registro de entradas y salidas de los productos y de coordinar las tareas de mantenimiento de los comedores.

Para ello, formamos a las madres en manipulación de alimentos, nutrición y administración. Además, realizamos revisiones médicas a todas las que forman parte de los grupos de trabajo de elaboración de almuerzos.

“He aprendido que dentro del hogar tanto el hombre como la mujer se deben de apoyar para buscar el sustento diario al igual que en el cuidado de los hijos” sentencia Josefa Col Tiul.

NUEVOS ROLES CONSTRUIDOS ENTRE TODAS Y TODOS

La integración plena de la mujer en todos los ámbitos sociales es también cosa de hombres: La creación de una nueva visión de la mujer dentro de las comunidades indígenas peteneras incumbe a todos.

Paralelamente a la formación y dotación de oportunidades de desarrollo para las mujeres indígenas rurales, trabajamos en la sensibilización de todos los agentes de la sociedad: que todos los habitantes de una comunidad conozcan y aprueben la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres es lo que nos asegurará un cambio social sostenible y sólido.

Para ello, en el marco del proyecto Cultiva tu tierra, hemos realizado jornadas de sensibilización en equidad de género y nuevas masculinidades dirigidas a hombres y mujeres de cada una de las 5 comunidades donde trabajamos. Estas jornadas son espacios de diálogo en las que se pone de manifiesto qué aspectos forman la desigualdad de género y cómo pueden evitarse.

Manuel Ul Olom es agricultor y vicepresidente del Consejo Comunitario de Desarrollo (CoCoDe) de la comunidad de Nueva Cadenita. Ni él, ni el resto de padres de familia que participaron en las jornadas habían oído hablar nunca del concepto de nuevas masculinidades, pero todos coincidían al terminar la



formación que iniciativas como esta son una evolución que va mejorando la sociedad donde vivimos.

“He aprendido que nos debemos ayudar en el trabajo y apoyarnos en el hogar. En la actualidad lo estoy viviendo porque mi esposa

e hijos me ayudan y yo les ayudo y estamos haciendo un trabajo en conjunto. Los jóvenes no tienen conocimiento de esto y es importante que haya más participación en reuniones tanto de hombres como de mujeres, para exponer nuestras necesidades y con ello lograr el desarrollo de nuestra comunidad” cuenta el señor Ul Olom.

Para que estas formaciones sean el germen de un cambio real buscamos el paso a la acción, el compromiso por parte de la comunidad de aplicar medidas concretas para luchar contra la desigualdad de género.

Las conclusiones obtenidas de esas jornadas se han plasmado en una guía con iniciativas y prácticas concretas para aplicar lo aprendido al día a día. Es el **Manual de propuestas de equidad de género**, una visión integradora definida por las propias mujeres y también por los hombres.

“Cuando redactamos el manual de propuestas de equidad de género, vemos propuestas e iniciativas como realizar un proyecto de siembra de huertos donde la participación sea de ambos sexos, petición de más talleres dirigidos directamente sobre la equidad de género, talleres de cocina donde la participación requerida sea mixta”, explica nuestro técnico de proyecto Diego Donis, “La reacción fue positiva. Observamos entusiasmo, participación y voluntad sobre el aprendizaje de estos temas”.

06-07



“La integración plena de la mujer en todos los ámbitos sociales es también cosa de hombres: La creación de una nueva visión de la mujer dentro de las comunidades indígenas peteneras incumbe a todos”.



← LAS MADRES ENCARGADAS DEL COMEDOR RECIBEN FORMACIONES EN PREPARACIÓN DE ALIMENTOS, ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN.



← LA IMPLICACIÓN DE LAS MADRES EN LA GESTIÓN DE LOS COMEDORES AUMENTA SU PAPEL EN LA COMUNIDAD.



← LAS CAPACITACIONES EN EQUIDAD DE GÉNERO Y NUEVAS MASCULINIDADES VAN DEDICADAS A HOMBRES Y MUJERES DE LA COMUNIDAD.

PROYECTOS GLOBAL HUMANITARIA

↓ APRENDER HACIENDO

Ruwaspa Yachakunchik significa *Aprender haciendo* en quechua, y con ese fin hemos construido un biohuerto aula en la Escuela Superior de Maestros Ismael Montes, en Vacas (Bolivia). Allí los alumnos pueden aprender estrategias pedagógicas vinculadas al cultivo de huertos. En este espacio hemos impartido talleres sobre agro-producción, alimentación saludable y educación con enfoque de género a 15 docentes y 165 estudiantes.



↓ SEMANA POR LA PAZ EN COLOMBIA

En septiembre participamos en la *Semana por la Paz* en Tumaco, en solidaridad con las víctimas del conflicto armado. El evento quiere contribuir a la construcción de una cultura de paz y el respeto a la vida en un municipio que es todavía escenario de violencia y narcotráfico. En esa línea desarrollamos actividades de promoción de la lectura y la escritura que tratan el tema de la paz, el respeto y la no violencia, a través del proyecto *Educando para la Paz*.



↑ MONITOREO DE 27 ESCUELAS EN CAMBOYA

Mejorar la calidad educativa es uno de los objetivos del proyecto de escolarización que desarrollamos en Takeo. Así, hemos colaborado en la inspección de las 27 escuelas donde trabajamos, para evaluar sus recursos, los docentes, la participación de los alumnos y de las familias, y la gestión técnica y administrativa del centro. La falta de formación de los maestros y la falta de recursos de los centros son las principales debilidades detectadas.



↑ APOYO TAMBIÉN PEDAGÓGICO

En Guatemala nuestros técnicos recorren 70 escuelas de 64 comunidades indígenas maya q'eqchi para repartir paquetes con cuadernos, lápices, bolígrafos y colores, entre otros. En total hemos entregado material escolar a 4.438 niños y niñas. También distribuimos material pedagógico en cada centro e impartimos a los docentes formación sobre educación sexual y reproductiva en el aula.



↑ MÁS QUE ALFABETIZACIÓN

En Dema, (Costa de Marfil) las 40 mujeres de la cooperativa agrícola han concluido el curso de alfabetización que organizamos. También hemos impartido *Educación sanitaria*, que incluye nociones de salud, higiene y prevención de enfermedades, registro civil, violencia de género y derechos. Como colofón, las mujeres han elaborado una revista para compartir lo aprendido y animar a otras a participar.



↑ PROTECT: PREVENCIÓN DE VIOLENCIA SEXUAL

En Cartagena de Indias (Colombia) hemos impartido talleres para prevenir la violencia sexual dirigidos a 40 docentes, 150 adolescentes y 120 padres de familia de 4 escuelas, entre ellas la I. E. Pies Descalzos, creada por Shakira para apoyar a niños en situación de vulnerabilidad. A través del proyecto *Protect*, trabajamos en entornos escolares, para fortalecer la capacidad de prevención, detección y denuncia de abusos sexuales a menores.

↓ MAESTROS QUE APRENDEN

En Kumirmari (Sunderbans, India) hemos impartido un curso sobre prácticas docentes dirigido a profesores del proyecto de refuerzo escolar para cerca de 1500 niños. Junto a los 80 maestros asistentes, analizamos las carencias detectadas en el aula y remarcamos la importancia de utilizar distintas vías para mejorar el aprendizaje y, sobre todo, de mantener una atmósfera positiva en clase.



08-09

↑ Material escolar para más de 5.100 niños en Puno

Durante dos meses hemos recorrido 102 escuelas en el altiplano peruano para repartir 5.154 paquetes escolares que incluyen mochila, cuadernos, lápices, bolígrafos, plumones, estuches, rotuladores, reglas y una flauta dulce. Desde el año 2002 apoyamos el acceso a la educación de los niños en zonas rurales de Perú, en muchos casos comunidades indígenas, donde las familias apenas tienen ingresos y no disponer de material puede ser causa de absentismo escolar.



↑ **2ª CAMPAÑA DE CONTROL NUTRICIONAL**

En octubre y noviembre, alumnos de 7 escuelas de Cochabamba participan de la 2ª *Campaña de Evaluación Nutricional*, que incluye desparasitaciones y suministro de vitamina A. Queremos ver el grado de mejora nutricional de 469 escolares que asisten a los comedores de Pampa Mamata, Méndez Mamata, Ana Rancho, Puiyuni, Vilaque, Juntuyuyu y Parko Khocha.



↑ **PRÁCTICAS DE HIGIENE CON LOS NIÑOS**

En Takeo (Camboya), realizamos actividades de sensibilización sobre salud e higiene en 27 escuelas de primaria, con la colaboración de técnicos del Ministerio de Educación. Estos insistieron en la importancia de beber agua potable y lavarse las manos con jabón. También en la gestión adecuada de los residuos. Entregamos unos 288 packs de higiene con pasta de dientes, cepillo y jabón. Estas prácticas ayudan a mejorar a salud de los escolares y a prevenir enfermedades comunes.



↑ **ALIMENTACIÓN SALUDABLE EN TUMACO**

En septiembre, tuvimos la primera cosecha de pepinos en la huerta del Liceo San Andrés de Tumaco, en Colombia. Los alumnos que participaron en la recolección elaboraron una nutritiva ensalada acompañada de otras hortalizas. Esta actividad permitió incentivar el consumo de frutas y verduras entre los niños, uno de los objetivos del convenio firmado entre Global Humanitaria y la escuela.



↑ **SIKABOUTOU YA TIENE COMEDOR**

Con la ayuda de colaboradores y donantes acabamos de construir un comedor escolar en Sikaboutou (Costa de Marfil) que atiende a 649 niños y niñas de primaria, alumnos de las dos escuelas de la localidad. La población local ha aportado la mano de obra y nosotros los materiales para la construcción, el mobiliario (20 bancos y 10 mesas), y el menaje necesario para la preparación de los menús, que corren a cargo de un grupo de madres de alumnos.



↑ **Combatir la desnutrición infantil en la India**

Los resultados de los controles de talla y peso que hemos realizado a 1.393 escolares en los Sunderbans (India), muestran que 487 presentan bajo peso. El porcentaje, un 35%, es bastante elevado y hemos analizado las causas. Entre ellas: la ingesta insuficiente de alimentos, y los parásitos por no llevar calzado habitualmente, no hervir o filtrar el agua y la falta de higiene. Para hacer frente a esto, desde Global Humanitaria proporcionamos orientación nutricional a las familias, suministramos complementos vitamínicos, desparasitantes y jabón en las escuelas, además de insistir en que los niños y sus familias hiervan o filtren el agua antes de ingerirla.

↓ **SESIONES DE REHABILITACIÓN**

En Ammán (Jordania) hemos iniciado sesiones de fisioterapia para nuevos pacientes del Centro Médico Terapéutico Al Mahd, que atiende a niños y jóvenes refugiados sirios, víctimas de guerra. A las sesiones asisten 9 niños y niñas de entre 4 y 17 años. Todos ellos padecen algún tipo de discapacidad, algunos sufren parálisis cerebral, mientras que otros arrastran heridas de guerra.



↓ **MERMELADAS, ARROZ Y SOJA**

En Guatemala hemos impartido talleres de elaboración de alimentos y de productos de higiene dirigidos a 80 mujeres de comunidades indígenas. Ellas son las que se ocupan de preparar los menús escolares en 5 centros por lo que los talleres han incluido sesiones sobre nutrición, equidad de género y derechos de los niños. En las zonas rurales del país, ocho de cada 10 niños padecen desnutrición crónica.



10-11

↓ **RECETAS CONTRA LA ANEMIA**

En Potojani Grande (Perú) hemos llevado a cabo sesiones demostrativas con las madres que se ocupan de los menús escolares. Con ellas elaboramos recetas a base de quinua y de sangre de cerdo como alternativa para combatir la deficiencia de hierro y la anemia, muy elevada en la zona. Más de 230 niños asisten diariamente a los comedores escolares que gestionamos con las comunidades.





MADABA EN CONSTRUCCIÓN UN ESPACIO PARA LA INFANCIA REFUGIADA

Como otras localidades jordanas, Madaba (cerca de 60 mil habitantes) ha visto cómo en los últimos años llegaban familias sirias huyendo de la guerra. En sus arrabales alrededor de 600 personas se han asentado constituyendo un campamento informal donde sobreviven sin apenas ayudas. Allí trabajamos para mejorar su día a día.

TEXTO: MARÍA JESÚS ESCRICHE FOTOS: GLOBAL HUMANITARIA/AL MAHD

No es fácil encontrar trabajo en Madaba. Menos si eres uno de los más de 600 mil sirios refugiados que llegaron al país con lo puesto escapando de la guerra. Algunos llevan más de 5 años viviendo en campamentos oficiales como el de Zaatari dotados de una mínima infraestructura. Otros están en asentamientos improvisados como el de Madaba, sin luz, ni agua. Sin horizonte.

La población de refugiados de Madaba procede de la zona rural de Idlib. Muchos son beduinos y campesinos que han preferido instalarse en terrenos que los jordanos les alquilan o ceden, antes que en el núcleo urbano. Los lugareños les ofrecen trabajo en sus granjas a cambio de comida o de algo

de dinero. Pero no hay vinculación laboral porque no tienen permiso de trabajo. Conseguirlo es muy difícil.

Aproximadamente el 80% de los refugiados en el campamento de Madaba están registrados oficialmente, lo que les da derecho a servicios sociales básicos. También reciben la asistencia económica que ACNUR les ofrece para su alimentación: 26 € mensuales por persona. El salario medio en Jordania es de 525€ netos.

Sin embargo, el otro 20% procede de otros campos de refugiados como el de Azraq o Zaatari, circunstancia que anula el carnet que les da derecho a la asistencia básica. Viven en absoluta pobreza.

IR A LA ESCUELA

En el exterior de una gran carpa se amontonan zapatos infantiles. Dentro, Mousa está dando clase. En el suelo, ordenadamente se sientan niños y niñas de 6 a 14 años. Aprenden matemáticas, árabe, inglés. Mousa refugiado, sirio y maestro, saca a una niña a la pizarra. Es importante no perder el contacto con la escuela.

Aproximadamente la mitad de los refugiados en Madaba son niños. Muchos de ellos no van a la escuela, entre otras cosas porque las escuelas públicas de Madaba, no han podido establecer doble turno para acogerlos. Nuestro programa de becas esta ya ayudando a que vayan a la escuela 15 niños y niñas refugiados sirios que viven en la ciudad.

Y es que proporcionar maestros, libros e instalaciones es una tarea costosa, y el gobierno jordano está desbordado. Además los alumnos que han estado más de 3 años sin ir a la escuela tienen que pasar un examen de nivel para acceder a las escuelas formales.

Por eso Mousa da clases cada día en esa carpa que les donó Unicef y que él ha convertido en una escuela. Pronto las clases las dará en un espacio en mejores condiciones.



UN ESPACIO PARA SALIR ADELANTE

Desde hace unos meses, Global Humanitaria está trabajando en una zona próxima al campamento informal. Preparamos un terreno donde ir reubicando a esas familias, con agua potable, sanitarios y energía eléctrica. En la mitad del espacio, viviendas; en la otra mitad, parcelas cultivables.

Esto permitirá sembrar hortalizas (ya hemos plantado lechugas y coles) para su autoconsumo y vender los excedentes. También vamos a montar invernaderos donde cultivar flores y plantas para la venta.

Por otra parte estamos habilitando dos caravanas para que 68 niños de 4 a 13 años que, debido a su situación, apenas han ido a la escuela puedan dar clase al abrigo de la intemperie. Con material escolar y con Mousa como maestro. El objetivo es que puedan incorporarse en las escuelas públicas jordanas. Ahora ya les impartimos talleres de arteterapia. En cuanto sea posible se trasladarán a la nueva zona.

Nuestro proyecto incluirá un parque infantil para los más pequeños, una lavandería, atención primaria de salud, y un servicio de rehabilitación y mejora de tiendas/refugios/viviendas, especialmente atendiendo a las duras condiciones meteorológicas del invierno (Ver anuncio en la página 28).



12-13

MOUSA JASSEN, MAESTRO EN MADABA

Mousa Jassen tiene 42 años y es de Idlib, Siria. Trabajaba en una escuela en Dara'a cuando se vio obligado a huir con su familia de la guerra. Era el año 2013. Estuvieron primero en el campo de refugiados de Zaatari. Después se fueron a Madaba donde da clases a niños refugiados sirios como él.

"Hay muchos problemas relacionados con la educación en Madaba. El transporte (es muy caro), la mentalidad de las personas, que no creen que la educación sea muy importante, y la falta de sitio en la escuela pública. La situación económica no ayuda: en el campamento todo se compra, especialmente el agua para beber. La mayoría de las familias luchan para sobrevivir. Mantener a los niños en la escuela es vital".

Más información sobre el proyecto en
madaba.globalhumanitaria.org



EL APADRINAMIENTO CONTADO POR SUS PROTAGONISTAS

“EL APADRINAMIENTO ME PERMITE SENTIR MUY CERCA A AHOU Y AYA”

Mamen es madrileña y madre de dos hijas. Su pasión por África y su implicación en la lucha por un mundo unió su destino con el de dos pequeñas marfileñas de la aldea de Bodouakro.

Hace ya casi 2 años que Mamen empezó a colaborar con Global Humanitaria a través de los proyectos en Costa de Marfil. Ahora nos cuenta su experiencia como madrina.

“Todo comenzó viendo una entrevista a Cristina Saavedra. Me picó la curiosidad. Hablaba sobre la escolarización de mujeres y niños en Costa de Marfil, miré en redes sociales y llegué así al proyecto de Bodouakro y sentí un flechazo”.

“Me puse en contacto con Global Humanitaria y de pronto tuve la foto de dos niñas más en casa. En la familia, donde caben 3, caben ya 7 de distintos países y seguirá creciendo ¡seguro!”

“El apadrinamiento nos enseña a empatizar, escuchar, compartir. Aunque las niñas que apadrino viven lejos, el apadrinamiento me permite sentir las muy cerca”.

“Mi propósito es viajar lo antes posible y conocer in situ el proyecto y a Ahou Anastasie y Aya Grace, las niñas que apadrino”.

AHOU Y AYA

Ahou Anastasie (arriba, a la derecha) y Aya Grace (izquierda) tienen 9 años y viven en Bodouakro. Gracias a las aportaciones de padrinos como Mamen, ellas y otros niños tienen asegurada su matriculación y una ración de comida diaria en el comedor escolar.

Anastasie y Aya nos hablan de su día a día y de la experiencia de ser apadrinada por Mamen.

Anastasie tiene 6 hermanos y 4 hermanas:

“Mi papá es plantador de café y cacao, también cultiva ñame y maíz. Mi mamá es ama de casa, ayuda a mi papá en el trabajo de campo y también produce las verduras que vende en el mercado. Vivo en casa de mi abuela junto a mi tía y primos para poder ir a la escuela de la aldea”.

“En la escuela estudiamos matemáticas, francés, conjugación de verbos, vocabulario, historia y geografía. De mayor, quiero ser enfermera para tratar a los enfermos en las aldeas”.

“Me hace mucha ilusión recibir cartas de mi madrina Mamen, es muy cariñosa conmigo. En sus cartas me cuenta muchas cosas sobre ella y de su país. En mis cartas, le hablo de mi familia y las cosas que hago ellos y en la escuela”.

Ahou es una niña sonriente y con muchas ganas de estudiar:

“Estudio matemáticas, francés, conjugación, vocabulario, historia y geografía. Me gustaría ser periodista para viajar y conocer el mundo”.

“Me siento bien cuando recibo las cartas de mi madrina. Estoy muy contenta de que alguien de tan lejos piense en mí siempre. En las respuestas a sus cartas yo le hablo de mi familia, del campamento y de mis estudios. Es muy buena conmigo, es una madre”.



ENSEÑA EL VALOR DE LA SOLIDARIDAD



Regálale un apadrinamiento y vivirá una experiencia única e inolvidable.

El pack apadrinamiento incluye la fotografía del niño apadrinado con sus datos, la Guía para el padrino con información básica de interés, un calendario de mesa y una pulsera Globalita de obsequio.



¡TENGO UNA CARTA PARA TI! 😊

Aunque el apadrinamiento no conlleva ningún compromiso, en esta ocasión, nos gustaría animaros a que escribáis una carta o mandéis una postal a vuestro niño o niña apadrinado. Podéis preguntarle sobre su día a día, lo que le gusta hacer, la escuela o su familia.

Los niños pueden aportarnos mucho con su experiencia vital al otro lado del mundo, tan diferente y tan igual a la de otros niños. Conocer sus costumbres, qué celebran o cuáles son sus problemas nos acerca de una forma directa a quienes estamos intentando ayudar. A la vez, para el niño la comunicación es algo muy esperado. Ahora que ya casi no recibimos más que emails, o wasaps ¿a quién no le gusta recibir una carta de ese tipo o una bonita postal? ¡Ánimate y escríbele! El intercambio de experiencias puede ser una aventura muy enriquecedora para ambos.

ZONA PADRINOS



VIAJES// SARA: "¡POR FIN CONOCÍ A LILIAN, EN GUATEMALA!"



"Siempre había querido ir a conocer a Lilian en persona y después de tantos años he podido realizar el viaje a Guatemala. Juan Carlos, responsable de apadrinamiento de Global Humanitaria, nos recogió en Poptún y, antes de llegar a la comunidad, San Isidro Jovente, compramos pasta, arroz, azúcar, aceite, dulces y productos de higiene personal. He podido ver cómo viven ella y su familia. Ha sido una experiencia muy bonita y a la vez dura, ver las necesidades que hay".



"Me indigno al ver cómo dejan que niños den clase en el suelo o sin material, si no fuera por el trabajo que realiza Global Humanitaria. Llevé una maleta con material y libros donados por el colegio donde trabajo. Lilian este curso ha tenido que dejar de estudiar, ya es mayor y en casa la requieren para labores del hogar y cuidado de su abuela. Por eso, se puso muy contenta al ver los libros que le llevé, sobre todo de matemáticas. Para ella, continuar estudiando es difícil y caro...".



"Fueron muy amables. Aunque Lilian es muy tímida, estuvimos hablando y contándonos su vida allí, la nuestra aquí... Su abuela nos preparó un caldo con gallina criolla buenísimo. Nos enseñaron sus animales y el huerto. En la despedida sentí felicidad por haber estado con ella y tristeza por tener que dejarla tan pronto. Le regalé una pulsera para que le diera buena suerte y pueda seguir estudiando, y dejamos la comunidad. ¡Queda tanto por hacer!"



¿QUIERES ENVIAR UN REGALO?

Habitualmente os aconsejamos que no enviéis paquetes con regalos a vuestro niño o niña apadrinados, ni directamente a los países, ni a través de nuestras oficinas en España. Los motivos: el alto coste que supone hacerlos llegar a su destino y los problemas burocráticos que suelen darse en las aduanas. También porque si con vuestras indicaciones compramos el regalo allí, estaremos impulsando el mercado local. Recuerda que si tienes cualquier duda **nos puedes llamar al teléfono gratuito de Atención, al 900 20 13 20.**

DONATIVOS COMUNITARIOS PUPITRES PARA UNA ESCUELA

Desde Global Humanitaria, siempre recomendamos a nuestros padrinos que, con sus donativos, no beneficien a un solo niño, si pueden, sino a toda la escuela o comunidad a la que pertenece. Nuestro padrino Josep es un buen ejemplo: gracias a su último donativo, pudimos comprar 36 pupitres individuales para la escuela de la comunidad de San Pedro Machaca III, en el municipio de Poptún, Guatemala.

Hasta el momento, maestros y padres de familia habían improvisado mesas a base de tablas y troncos de madera. Su gran peso imposibilitaba al docente trasladarlas para impartir sus clases en días de mucho calor en otra zona de la escuela. Ahora sí pueden hacerlo. ¡Muchas gracias Josep!



APUNTES DESDE EL TERRENO MADABA, JORDANIA

"A 40 km de Ammán, capital de Jordania, encontramos el campamento no oficial de Madaba, donde desde hace cinco años cientos de refugiados sirios viven en tiendas de campaña improvisadas.

Para nosotros, trabajar con los niños del campo requiere paciencia y mucha comprensión ya que tienen diferentes costumbres y culturas. A veces, las niñas son más reticentes a hablar con los miembros varones del equipo en terreno. Tenemos que intentar entenderlos a todos para conseguir construir relaciones de confianza.

La mayoría de los niños son amistosos, aprenden, juegan y hacen actividades con nosotros. Intentamos transformar la violencia de la guerra dentro del campamento donde jugamos, dibujamos y compartimos historias.

El campamento está lejos de la población y de cualquier servicio, nos cuesta una hora y media llegar allí. En invierno tenemos más dificultades por la lluvia y la nieve. Además no hay calefacción ni agua caliente.



16-17

La educación es un derecho básico de los niños, por lo que dedicamos mucho tiempo y energía, especialmente con los mayores, para que alcancen el nivel adecuado a su edad. Después de todo lo que han pasado, nuestro objetivo principal es mejorar su calidad de vida".

Por Mohammad Alfayez, Técnico de campo de Al Mahd for Training and Social Development, ONG contraparte de Global Humanitaria en Jordania

EN LA RED ¡VENID YA!

España solo ha acogido al 11% de las 17.387 personas refugiadas que se había comprometido a acoger según los acuerdos de 2015. Global Humanitaria ha sido una de las 374 entidades que ha participado en la campaña Venid Ya, que exige el cumplimiento de ese compromiso. Colocamos una cuenta atrás en nuestro blog (blog.globalhumanitaria.org) y difundimos la campaña en Twitter, Instagram, Facebook y LinkedIn. Venid Ya! no ha logrado que se cumpla el compromiso, pero sí que se acelere el ritmo de acogida de personas refugiadas desde la puesta en marcha de la iniciativa, en febrero de 2017. (+ info en venidya.com).



APADRI-
NAMIENTO

UN DÍA EN LA VIDA DE RONALDO MOYA

RONALDO TIENE 9 AÑOS Y VIVE EN ARBIETO, (BOLIVIA), A UNOS 2700 METROS SOBRE EL NIVEL DEL MAR. ESTUDIA 4º EN LA ESCUELA GERMÁN BUSCH. SU PADRE ES ALBAÑIL Y JUNTO A SUS 2 HERMANOS MAYORES EMIGRÓ A ARGENTINA. TIENE 2 HERMANAS: DAYANA DE 19 AÑOS Y LILIANA DE 17. SU MADRE SE OCUPA DE LA CASA Y LAVA ROPA PARA OTROS. RONALDO ES UN NIÑO EXTROVERTIDO Y LE GUSTA LA MÚSICA Y EL DEPORTE.

Ronaldo vive con su madre, sus 2 hermanas, su prima y su sobrina de 1 año Britany, hija de su hermana Dayana. La principal fuente de ingresos de Arbiето es la avicultura, la producción de alfalfa y melocotón. Muchos de sus habitantes han emigrado a otros países, principalmente a Estados Unidos.



"Mi familia es numerosa pero no está muy unida. Tengo 2 hermanas y 2 hermanos. Mi padre y mis hermanos se fueron a trabajar a Argentina. Mi papá es albañil y mi mamá cocina en casa y lava ropa, yo le ayudo."



"Mi casa es grande. El jardín está feo, pero voy a arreglarlo, atrás tenemos árboles grandes. Me gustan todos los animales, los gatos, los perros, los conejos, todos. Tenemos una vaca, una oveja y dos gallinas."



"Me levanto a las 6 de la mañana, me cepillo los dientes me lavo la cara me pongo mi ropa para ir a la escuela y tomo mi desayuno. Con mi prima Diana doy de comer a los animales y nos vamos juntos a la escuela caminando, no está cerca."



18-19

"Me gusta ir a la escuela, sobre todo cuando hacemos educación física. Me gusta hacer manualidades, hoy hicimos ositos con calcetines. También me gusta leer, pero a veces no lo entiendo. La profesora dice que tengo que terminar el curso leyendo bien."



"En mi tiempo libre, voy a entrenar fútbol, a la biblioteca a hacer tareas y a jugar con mi amigo Jhon. A veces vamos a la plaza a jugar en los tilines (videojuegos). Cuando no voy a la escuela también ayudo a mi madre a lavar la ropa en una batea."



"Me gusta leer cuentos y jugar con la pelota. En mi comunidad puedo ir a todas partes, al parque, a la plaza, mi mamá no se enoja. Me gustaría tener una bici. Cuando sea grande quiero manejar una ambulancia. O ser albañil igual que mi papá y tambiénirme a Argentina."



DONATIVOS

Si quieres hacerle un pequeño regalo al niño que apadrinas te sugerimos que sean artículos de primera necesidad, juegos educativos o material escolar, detalles que puedan ser compartidos con su familia o amigos. Nosotros recomendamos adquirirlos, directamente, en el país del niño, reduciendo así costes de envío y seguimiento logístico y, sobre todo, promoviendo el desarrollo local.

► Puedes autorizarnos, por teléfono o e-mail, a emitir un recibo a tu cuenta bancaria o un cargo a tu tarjeta de crédito/débito.

► Puedes ingresar el importe en nuestro número de cuenta del Banco Santander Central Hispano (BSCH): IBAN ES83 0049 1806 9429 1063 9529 (*)

(*) Desde el 1 de febrero de 2014 las cuentas bancarias españolas se han adaptado al reglamento europeo para la zona única de pagos en euros; el IBAN es el estándar internacional de identificación de cuentas bancarias.

► Puedes utilizar los cajeros automáticos de CaixaBank, con tarjetas de cualquier entidad bancaria, siguiendo los siguientes pasos: Menú principal / Otras operaciones / Donativos / Global Humanitaria.



ATENCIÓN

► En el caso de querer enviarle un paquete desde España, éste deberá ser enviado directamente a la delegación de la organización en el país donde vive el niño, ya que Global Humanitaria no puede asumir los gastos de envío.

► Pueden producirse problemas en las aduanas de los países de destino, que incluyen aranceles, suplementos o requisitos no previstos a la hora de recoger paquetes. Ello dificulta enormemente su distribución y, en caso de producirse, Global Humanitaria no podrá responsabilizarse de la entrega final.

► Sea cual sea la modalidad que elijas, es aconsejable que nos avises con un tiempo mínimo de 2 meses de antelación para asegurarnos.



CORRESPONDENCIA

PASOS Y SUGERENCIAS:

En el caso de la India, Camboya y Costa de Marfil, puedes escribir las cartas en castellano y nosotros nos encargamos de la traducción al inglés o francés (en el caso de Costa de Marfil). Tu carta será entregada junto a traducción al niño.

► Puedes enviar las cartas a nuestras oficinas de España o a la contraparte del niño en el país. Pon en el remite del sobre tu nombre y tu código de padrino. Dentro de la carta, indica el nombre del niño apadrinado y su código. Recuerda que tu dirección y teléfono son datos confidenciales que, por seguridad, no deben incluirse dentro de la carta.

► La cuota de apadrinamiento se destina siempre a un fondo común para el desarrollo de proyectos. En la carta, hay que evitar hacer referencia a su importe para que el entorno familiar del niño no exija a Global Humanitaria la entrega directa de ese dinero, en lugar de utilizarlo para beneficio de la comunidad.

► Es recomendable no enviar dinero dentro del sobre ya que no podemos responsabilizarnos de su recepción y buen uso.

Por todo lo comentado, Global Humanitaria revisa el contenido general de la correspondencia e informa al padrino de cualquier incidencia en el envío de la misma.



DIRECCIONES

Global Humanitaria España

Aribau 175 Bajos
08036 Barcelona. España

Global Humanitaria Bolivia

Parque La Torre nº 256 (entre Heroínas y Sucre),
zona San Pedro. Cochabamba. Bolivia

Global Humanitaria Camboya

House #16, Street NW25, Phnom Penh Thmey, Sensok,
Phnom Penh, Cambodia.

Global Humanitaria Colombia

Calle 27 # 6-81
Bogotá D.C. Colombia

Global Humanitaria Costa de Marfil

Sapharm. B.P. 45
Daloa. Costa de Marfil

Global Humanitaria Guatemala

3ra. calle 1-078 zona 3. Barrio Santa María, Poptún.
Petén. Guatemala

Global Humanitaria India

Sundarban Health Home
Vill & p.o Kumirmari Block-gosaba
South 24 parganas Pin-743387, West Bengal. India

Global Humanitaria Perú

Calle Cayetano Heredia, 104, Dpto 202
Las Leyendas, San Miguel. Lima. Perú

ESTA NAVIDAD REGALA UNA CESTA CONTRA EL HAMBRE

Con tu donativo contribuirás en mejorar la salud de niños y niñas a través de los comedores, huertos escolares y comunitarios.
¡Escoge tu cesta!

22 €



CESTA DE LA INDIA

29 €



CESTA DE BOLIVIA

28 €



CESTA DE COLOMBIA

40 €



CESTA DE GUATEMALA

36 €



CESTA DE PERÚ

El contenido de cada una de las cestas incluye productos básicos y necesarios para alimentar durante una semana a una familia de 6 miembros.

Los precios de las cestas fluctúan según el país donde se adquieren los alimentos.

5 AÑOS DE BLOG

RETRATANDO CON PALABRAS LOS CONTORNOS DEL MUNDO QUE QUEREMOS



En julio de 2012 publicamos el primero de los artículos en nuestro blog **Por los Derechos de la Infancia** (blog.globalhumanitaria.org). Desde entonces, mediante esta plataforma, hemos podido conocer y comprender el contexto en que se desarrollan nuestros proyectos. **TEXTO: JAUME MOR**

A lo largo de más de 260 artículos, hemos abordado cuáles son los claroscuros del mundo que deseamos, “un mundo en el que los niños y niñas y sus comunidades sean respetados, escuchados y tengan todas las herramientas necesarias para alcanzar su mayor potencial en la sociedad y como individuos”, como describimos en los propósitos del blog.

Porque escribir sobre derechos de la infancia es hacerlo sobre los derechos de todos y desde ámbitos como la salud, la educación, las iniciativas de la sociedad civil, el papel de las mujeres y la brecha de género que afecta a las niñas. Y también sobre todas las amenazas y factores limitantes de estos

derechos: el trabajo y la explotación infantil, las guerras y los conflictos, la falta de servicios básicos...

“Este blog nos permite marcar nuestra propia agenda, más allá de la señalada por las agencias internacionales de comunicación” señalaba Gabriel Díaz, uno de los responsables del blog a lo largo de estos años. “Eso nos obliga a estar con los ojos muy abiertos, atentos a lo que sucede en las comunidades más remotas, detrás de los grandes titulares”.

En esta herramienta hemos participado tanto el personal de Global Humanitaria como colaboradores con los que hemos tenido contacto en el desarrollo de nuestro trabajo. Pero

“Este blog nos permite marcar nuestra propia agenda, más allá de la señalada por las agencias internacionales de comunicación”.

también personas referentes en sus ámbitos de trabajo: anónimas o conocidas, líderes de comunidades de base, políticos, artistas, pedagogos, activistas, muchas de ellas ejemplos de transformación personal y social, como Vicenç Fisas, Vandana Shiva o Natalia Springer, entre otros.

El blog nació con la voluntad de generar relaciones y construir redes con otras entidades. Mediante esta plataforma hemos apoyado la difusión de campañas internacionales como Action 2015, vinculada a la Agenda de Desarrollo Sostenible, o Venid Ya, por el derecho al asilo de las personas refugiadas (V. pág. 17).

Como defendía el periodista Ryszard Kapuscinski, el objetivo del periodismo es ayudar a comprender para provocar algún tipo de cambio en un sentido positivo: “El verdadero periodismo es intencional”, decía, “y el deber de un periodista es

informar de manera que ayude a la humanidad y no fomentando el odio o la arrogancia. La noticia debe servir para aumentar el conocimiento del otro, el respeto del otro”.

Vivimos tiempos en que el derecho a una información veraz es vulnerado sistemáticamente y se nos ofrece desde el punto de vista de los intereses económicos y políticos a los que sirve. Con el blog reclamamos el derecho a comunicar para el cambio, caminando hacia el objetivo de unos derechos de la infancia reconocidos y respetados, conociendo las causas de la pobreza, las desigualdades o el cambio climático, para aprender a comprender el mundo de otra forma, y transformarlo.



¿EN MANOS DE QUIÉNES ESTÁ LA TIERRA COLOMBIANA?

(3/9/2014)

“El acceso, la propiedad y el uso de la tierra, históricamente ha sido uno de los problemas estructurales de la pobreza en Colombia, así como una de las principales causas del conflicto y la violencia en este país”.

LETICIA JARAMILLO DIRECTORA DE GLOBAL HUMANITARIA COLOMBIA



CONVERSAMOS CON EL MÉDICO Y PAYASO PATCH ADAMS

(29/11/2012)

“Reír es una saludable expresión humana, un sano instrumento para nuestra comunidad; su presencia es necesaria en todas partes. La felicidad es la consecuencia de vivir con conciencia y estar agradecido con ella”.

PATCH ADAMS MÉDICO Y PAYASO



HACIA NUEVOS OBJETIVOS DEL MILENIO

(9/05/2017)

“Todos los países deben actuar con urgencia para lograr los objetivos globales de sostenibilidad, ya que ninguno aprueba los 17 ODS”.

MIGUEL ÁNGEL MORATINOS PRESIDENTE DE LA RED ESPAÑOLA PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE



LOGROS Y DESAFÍOS EN POTOJANI GRANDE, PERÚ

(27/08/2013)

“Hay una parte de los niños que salen a las 6:30 de la mañana y llegan a la escuela a las 8:30, hacen el recorrido caminando y por eso llegan muy cansados. Algunos pierden el desayuno y como maestra no les puedo exigir que rindan lo esperado”.

ÚRSULA ALARCÓN PROFESORA EN LA ESCUELA DE POTOJANI GRANDE, PERÚ



ALARMANTE NÚMERO DE EMBARAZOS EN NIÑAS Y ADOLESCENTES GUATEMALTECAS

(13/01/2015)

“Las víctimas de los embarazos tempranos en Guatemala viven en el anonimato, tanto por vivir en condiciones marginales como por el rechazo y exclusión de la sociedad, lo que se agudiza más en las jóvenes indígenas y rurales, donde las víctimas principales son las niñas”.

GLADYS PAZ DIRECTORA DE GLOBAL HUMANITARIA EN GUATEMALA



INTENTAN NORMALIZAR LA VIOLENCIA HACIA LAS MUJERES

(5/03/2014)

“A pesar de las leyes, los asesinatos de mujeres continúan porque la sociedad aún lo considera y trata como un asunto familiar y cultural, no una cuestión de derechos humanos, donde el gobierno y las leyes deben proteger los derechos humanos de cada niña y mujer”.

RITA BANERJI ESCRITORA INDIA

Descubre algunos de los artículos más leídos de estos 5 años:

SIN MUJER NO HAY DESARROLLO

(3/10/2012)



¿DE DÓNDE PROVIENE EL CACAO QUE CONSUMIMOS?

(26/02/2014)



FEMINICIDIOS EN BOLIVIA

(8/11/2016)



BODAS SOLIDARIAS

COMPROMISOS QUE CRUZAN FRONTERAS



Los regalos de boda solidarios son, cada vez más, una propuesta atractiva y original para muchas parejas que deciden formalizar su compromiso. Novios y novias buscan nuevas fórmulas para contagiar empatía y acortar distancias entre sus invitados y los niños y niñas que viven en comunidades desfavorecidas con las que trabajamos.



↑ En el mes de julio, Keka y Vero contraían matrimonio. A la felicidad de ese día se unió la gran emoción de ver como Vannarith Mun, el niño de 11 años que tienen apadrinado en Camboya, les hacía llegar su más sincera felicitación. La pareja decidió sustituir el detalle a sus invitados por un donativo que se convirtió en bidones de agua para la escuela, y en comida y utensilios para su hogar. El mensaje de Vannarith llegó en video que se proyectó durante la celebración, en el que además de darles la enhorabuena por su enlace, el niño les mostró su agradecimiento por el regalo.



↓ En octubre, Alexandrina Diana y Tomás formalizaron su relación. Los novios optaron por regalar un mes de apadrinamiento a las familias invitadas. A cada una de ellas le entregaron una caja con un detalle de Global Humanitaria. Dentro encontraron los datos de un niño que, voluntariamente, podían seguir apadrinando. Una iniciativa singular que pretende unir caminos para cambiar las vidas de muchas personas.



← Beatriz y Daniel se casaron el 23 de junio. “Desde que empezamos a preparar la boda, teníamos claro que queríamos algo personal, que nos representase y que pudiéramos disfrutar con familia y amigos. Lo que hicimos fue asignar a cada mesa un donativo en lugar de dar un típico obsequio de boda. Global Humanitaria desde el primer momento nos ayudó con la idea y nos hizo unas tarjetas geniales” nos cuentan. Gracias a su iniciativa pudimos adquirir artículos tan imprescindibles en nuestros proyectos como alimentos, kits escolares y material sanitario.

¿Quieres construir un mundo más justo y solidario? ¿Tienes una idea y te gustaría ponerla en práctica? ¡Estamos deseando conocerla!
 Haznos llegar tu propuesta a iniciativasolidaria@globalhumanitaria.org.
 Apoyaremos tu iniciativa y contactaremos contigo para concretar los detalles.



FERIAS Y EVENTOS



↑ SOLIDARIDAD EN ESPLUGUES

En mayo asistimos a la 17ª Festa de la Solidaritat en Esplugues de Llobregat, Barcelona. Allí estuvimos presentes con un stand en el que facilitamos información sobre nuestro trabajo y ofrecimos productos solidarios a todas aquellas personas que quisieron colaborar con la organización. Y dimos a conocer el proyecto de seguridad alimentaria que llevamos a cabo en 9 escuelas de Puno,

en Perú, para mejorar las condiciones de alimentación y nutrición de toda la comunidad educativa, alumnos, familias y docentes. Este proyecto, que beneficia a más 412 niños de entre 3 y 13 años a través de 6 comedores escolares, cuenta con la colaboración del IES Blume y del Ayuntamiento de Esplugues de Llobregat



↑ FERIA RETRO-MOTOR MOLLET

El último sábado de abril estuvimos en la Feria Retro-Motor de Mollet del Vallés, en Barcelona con un stand informativo y actividades infantiles como un taller de máscaras.

La Feria Retro-Motor es un encuentro para los aficionados al motor donde se puede comprar y vender todo tipo de vehículos antiguos, recambios, libros, juguetes y artículos vintage asociados al mundo del motor. Los asistentes pudieron ver asimismo exposiciones de vehículos.



↑ ROSAS SOLIDARIAS EN SANT JORDI

El pasado 23 de abril, volvimos a salir a la calle para celebrar esta emblemática fiesta del libro y la rosa. Nuestra parada se instaló en la calle Caspe de Barcelona, entre Paseo de Gracia y Pau Claris.

Allí estuvimos desde primera hora de la mañana para vender más de 200 rosas, que además de simbolizar un acto de afecto, contribuyeron a ayudar a muchos niños y niñas mediante nuestros proyectos de educación, salud y seguridad alimentaria.



↑ EXPLICAMOS NUESTROS PROYECTOS EN TORRELODONES

En Madrid, el Ayuntamiento de Torrelotones ha organizado unas jornadas de sensibilización para mostrar los proyectos financiados por este consistorio en los últimos años y para dar a conocer a la ciudadanía la labor de las ong.

El 2 y el 20 de noviembre hemos estado en el hall del edificio de Servicios Sociales para explicar nuestros proyectos de educación y seguridad alimentaria.

Con su apoyo, en 2013 pusimos en marcha un proyecto en Perú para promover estilos de vida saludables que benefició a más de 2000 niños y niñas de entre 3 y 13 años.

Desde el año 2014, contamos con la colaboración de este municipio para llevar a cabo en Guatemala el proyecto de comedores y huertos escolares y el de fortalecimiento de la educación de niños y niñas maya q'eqchí que viven en el sur de Petén.



↑ LOS DERECHOS DE LA INFANCIA, EN RUTA POR ASTURIAS

Nuestra exposición sobre los Derechos de la Infancia ha recorrido varias escuelas del Principado para reflexionar con alumnos de primaria acerca de los derechos y deberes que tienen.

Estos derechos fueron aprobados en 1989 por Naciones Unidas en la Convención de los Derechos del Niño y ratificados por los gobiernos de 192 países. Sin embargo, en pleno siglo XXI sigue habiendo niños que son explotados en detrimento a su educación o niñas que son obligadas a contraer matrimonio a pesar de su corta edad. Por este motivo, es fundamental que todas las personas, y especialmente los niños, conozcamos cuáles son estos derechos y reclamemos que en ningún caso se vean vulnerados.

El Colegio R. A. La Marina, de Villaviciosa, y el de Braulio Viñón, en Colunga, han acogido la muestra en los últimos meses.

LOS PUEBLOS INDÍGENAS DE PERÚ RECORREN ZARAGOZA

En marzo emprendimos una campaña informativa para dar a conocer la identidad y cultura de los pueblos indígenas peruanos en el marco del proyecto *Compartiendo culturas. La clave del desarrollo*, financiado por el Ayuntamiento de Zaragoza en 2016. Este proyecto llega a su fin tras su paso por seis centros cívicos de la capital aragonesa donde, además de una exposición divulgativa, hemos organizado talleres culinarios, representaciones y una muestra de folklore con música y danzas tradicionales.

↓ MUESTRAS GASTRONÓMICAS

En los Centros Cívicos Casablanca, Esquinas del Psiquiátrico y Torrero organizamos jornadas gastronómicas con la colaboración del cocinero peruano César Lossio. César ha impartido un taller de elaboración de recetas a base de quinua. Este cereal es un alimento bien conocido por sus características alimenticias, que ofrece gran versatilidad y que hoy en día es utilizado en muchos restaurantes. Los participantes han podido probar recetas originales y sabrosas como las crepes o la ensalada de quinua y verduras.



→ REPRESENTACIÓN DE LEYENDAS DEL AMAZONAS

Más de 200 niños han participado en las cinco sesiones organizadas en centros cívicos de distintos barrios zaragozanos. A partir de la representación del cuento "Los poderes curativos de la uña de gato" nos acercamos a la cultura del pueblo asháninka, sus costumbres y su mitología. De la mano de la Asociación Jarana hemos aprendido, entre otras cosas, las propiedades de la uña de gato, una planta amazónica que se usa como ingrediente básico para pócimas curativas.



26-27

↑ FOLKLORE PERUANO

La música y la danza peruanas se han visto también representadas en las tres sesiones de folklore que organizamos en los centros cívicos Casablanca, Garrapinillos y Esquinas del Psiquiátrico de Zaragoza. En estos espacios los participantes han podido aprender algunos pasos de las danzas de la Anaconda, la Walicha y los Caporales.



AYÚDANOS A CONSTRUIR UN ESPACIO PARA LA INFANCIA REFUGIADA EN MADABA

Queremos mejorar las condiciones de vida de 30 familias sirias refugiadas en Madaba, Jordania, que hasta ahora viven en un asentamiento informal sin luz ni agua.

Con tu ayuda vamos a habilitar espacios para viviendas, para un centro de salud, para una escuela y más...

¡Te necesitamos para hacerlo posible!



Para saber más sobre el proyecto y hacer tu donativo entra en madaba.globalhumanitaria.org o llama al teléfono de atención gratuito 900 20 13 20

EMPRESAS

ALIANZAS SOLIDARIAS

En Global Humanitaria contamos con un grupo de cerca de 200 empresas que colaboran con nuestros proyectos. Ellas son una ayuda muy importante a la hora de hacer posible nuestra labor.

Las tendencias están cambiando y los nuevos modelos empresariales se comprometen con la sostenibilidad y aportan su granito de arena para poder alcanzar los retos marcados por la agenda de Naciones Unidas para 2030.

Este año hemos contado con nuevas colaboraciones de entidades centradas en un entorno digital como "Share a coffee for" y hemos reforzado alianzas con nuestros colaboradores más veteranos.

SHARE A COFFEE FOR

Isabel y Mireia son **Share a coffee for**. Ellas han creado una manera solidaria de recaudar fondos para proyectos sociales: Una página web www.shareacoffeefor.org desde donde nos invitan a tomar un café virtual y pagar su importe. Cada café se transforma en ayuda directa para uno de los proyectos que apoyan.

Desde octubre, Global Humanitaria es receptora de los cafés solidarios dedicados a educación. Nuestro proyecto de alfabetización de mujeres en Costa de Marfil percibe el importe de cada taza naranja que se escoge

y lo convierte en material escolar para las 65 mujeres de Sikaboutou en Costa de Marfil.

Según sus fundadoras, "Elegimos el proyecto de Global Humanitaria en Costa de Marfil, porque cumplía con nuestros pilares: honestidad y transparencia. Con **Share A Coffee For**, queremos generar consciencia de que el valor de un café a este lado del mundo, puede hacer posible un gran cambio en la vida de las personas allí donde más lo necesitan. Esa es nuestra labor: convertir un gesto cotidiano como es un café, en una nueva forma de ser solidario, en una nueva manera de ayudar a través de las redes sociales y la tecnología".

28-29



ALIANZAS SOLIDARIAS



MARIOLA SOLIDARIA

Esta joven empresa está especializada en campañas de recogida y gestión de ropa usada. Se dirigen a centros educativos y el material recogido es entregado a centros de clasificación y reciclado. Parte de sus beneficios los destina a la financiación de nuestros proyectos en India.



EDICARDS

Esta editorial especializada en libros infantiles para colorear y tarjetas de felicitación colabora con Global Humanitaria en nuestro proyecto **Ayúdales a Caminar** ayudándonos a ofrecer becas escolares a niños sirios refugiados en Jordania.



IBSA LASER

Empresa especializada en tecnología láser industrial y médico-estética, es un ejemplo de solidaridad y compromiso por su implicación y apoyo con nuestros proyectos. Ibsa Láser colabora con nosotros en los proyectos de Costa de Marfil.

SIGUEN COLABORANDO CON GLOBAL HUMANITARIA



¿Quieres colaborar con Global Humanitaria? Ponte en contacto con empresas@globalhumanitaria.org

La TIENDA

¿Hay algo más solidario que un regalo?

TAZAS, LÍNEA ECO Y TEXTIL



* Varios modelos a elegir.

PEDIDOS: 900 20 13 20 ✉ latienda@globalhumanitaria.org 🌐 latienda.globalhumanitaria.org

(1) **Manta con peluche.** Manta polar con osito de peluche abrazado con velcro. 120x80cm. Azul o rojo > 18€ (2) **Difusor aromático.** De varitas con recipiente cerámico blanco. Aroma Jazmín > 12€ (3) **Caja de juegos.** Caja de madera con 4 juegos: dominó, ajedrez, damas y mikado > 12€ (4) **Rompecabezas.** De madera en forma de estrella. Incluye funda de algodón > 8€ (5) **Libreta corporativa.** Cartón reciclado con bolígrafo. Medida: 16x21,7cm > 8€ (6) **Carpeta corporativa.** Cartón reciclado. Medida: 23x32,5cm > 5€ (7) **Lápices de colores Colotub.** 12 Lápices de colores pequeños. Medida: 10,2x3,5cm diámetro > 4,50€ (8) **Taza tiza portalápices.** Taza cerámica para colorear. Incluye tiza > 6,50€ (9) **Cactus decorativo de tela.** Medida pequeño: 15x6cm > 10€. Medida grande: 26x18cm > 17€ (10) **Taza cerámica** > 6,50€ (11) **Mochila nevera** > 20€ (12) **Delantal** > 12€

Cosmética Natural



Jabones naturales de comercio justo elaborados por artesanos de la India, siguiendo técnicas tradicionales. Con aceites esenciales de coco, palma y cera de arroz.

PEDIDOS: 900 20 13 20 ✉ latienda@globalhumanitaria.org 🌐 latienda.globalhumanitaria.org

(1) **Cosmética Natural.** Exfoliante facial de Aloe Vera y Bambú > 9€. Aceite de masajes de Baobab > 10€. Serum de Argán > 22€. Crema de manos de Aloe Vera > 8,50€. Contorno de ojos de Rosa Mosqueta > 8,50€ (2) **Cosmética Natural.** Crema facial de Argán y Manteca de Karité > 20€. Aceite de Árbol de Té > 10€. Crema facial de Árbol de Té > 18€. Aceite puro de Rosa Mosqueta > 10€. Crema facial de Rosa Mosqueta > 18€. Crema facial de Aloe Vera > 18€ (3) **Pack Regalo. Pack Karité,** conteniendo: Crema facial de día, crema de manos, protector labial y manteca o **Pack Rosa Mosqueta,** conteniendo: Crema facial, leche limpiadora, crema de manos, protector labial y aceite puro de Rosa Mosqueta > 45€ (4) **Jabón Natural.** Jabón natural hecho con ingredientes de calidad, elaborado cuidadosamente por artesanos jaboneros en la India. Disponible en pastilla de 100g. 6x9cm > 3€ (5) **Pack Jabones.** Pack de dos jabones artesanos de 100g y esponja, en cesta. Elaborados en la India > 9,95€

* 2 packs a elegir: Karité o Rosa Mosqueta
** 3 packs a elegir: Jazmín/Sándalo, Mango/Pepino o Lavanda/Canela

LITTLE HOPES

Reproducción de cuadros pinjados por niños refugiados sirios



*Taza no incluida

SÚPER PRODUCTOS

Camisetas súper poderes

Con cada camiseta superhéroe*
**TE REGALAMOS
ESTE SÚPER ANTIFAZ**



*Promoción válida hasta agotar existencias.

PEDIDOS: 900 20 13 20 ✉ latienda@globalhumanitaria.org 🌐 latienda.globalhumanitaria.org

(1) Pack 4 posavasos > 15€ (2) Libretas reproducción cuadros. Papel reciclado. Medidas: 18x13 cm > 4€ (3) Camiseta reproducción cuadros. 100% algodón. Hombre > 18€ Mujer, niño y niña > 15€ (4) Camiseta niña Superhéroe. 100% algodón, corte entallado > 9,95€ (5) Camiseta niño Superhéroe. 100% algodón > 9,95€

LLÉVAME CONTIGO

Collares, pulseras y pendientes solidarios



PEDIDOS: 900 20 13 20 ✉ latienda@globalhumanitaria.org 🌐 latienda.globalhumanitaria.org

(1) Pulsera de caucho Globalita. Esmaltada > 16€ Lisa > 15€ (2) Pulsera aro Globalita. Esmaltada > 16€ Lisa > 15€ (3) Pendientes cara Globalita. Esmaltados > 13€ Lisos > 11€ (4) Llavero Globalita. Esmaltado > 11€ Liso > 10€ (5) Pin Globalita. Esmaltado > 8€ Liso > 7€ (6) Collar cordón Globalita. Esmaltado > 14€ Liso > 13€ (7) Collar cadena Globalita Esmaltado > 19€ Liso > 18€

COSTES Y CONDICIONES DE ENVÍO La Tienda de Global Humanitaria no realiza envíos a Canarias, Ceuta y Melilla, ni fuera de España, ni a apartados postales. Únicamente realiza envíos a localidades de la península y de Baleares.



A. ENVÍOS A PENÍNSULA Y BALEARES

La entrega se hace por mensajería en un plazo aproximado de 5 días laborables una vez confirmado el pago. En el supuesto de que la empresa de mensajería no pudiera entregar el paquete y éste fuera devuelto, sería el cliente el responsable de costear los gastos del nuevo envío. **Para Península y Baleares los gastos de envío son 5 €.**



B. RECOGIDA EN OFICINA
de Global Humanitaria Barcelona (sin costes de envío)

Sólo para compras efectuadas a través del teléfono 900 20 13 20 o realizadas vía e-mail en latienda@globalhumanitaria.org. Existe la opción de recoger la compra en las oficinas de Global Humanitaria, en c/ Aribau 175, Bajos. 08036 Barcelona. **Horario de recogida: de lunes a viernes de 09h a 14h.**

Los precios de los artículos de La Tienda de Global Humanitaria mostrados en la Revista Global son los establecidos en el momento de su publicación pero pueden estar sujetos a descuentos o promociones especiales durante el año. Estas modificaciones pueden consultarse en nuestra web o llamándonos al 900 20 13 20.



AGENCIA DE VIAJES

Pide tu presupuesto
sin compromiso



Todos los beneficios
irán destinados a
nuestros Proyectos
de Cooperación
al Desarrollo