

# Global

45



Junio 2018 | Publicación de Global Humanitaria | [www.globalhumanitaria.org](http://www.globalhumanitaria.org)



ORGANIZACIÓN SIN ÁNIMO DE LUCRO,  
LAICA E INDEPENDIENTE

PRESIDENTE Andrés Torres  
COORDINACIÓN DE COMUNICACIÓN Javier Gil  
MADRID Gran Vía 73 Planta 3ª Letra C 28013  
BARCELONA Aribau 175 Bajos 08036  
TELÉFONO 900 20 13 20  
E-MAIL gh@globalhumanitaria.org  
WEB www.globalhumanitaria.org

REVISTA GLOBAL  
COORDINACIÓN Y EDICIÓN Mª Jesús Escriche,  
Isabel Muñoz  
CONSEJO DE REDACCIÓN Elisabet Abasolo,  
Javier Bertrán, Mª Jesús Escriche, Javier Gil,  
Juan José Puértolas, Marta Sagrera, Gerard Vilar,  
Paola Cisternas, Isabel Muñoz  
COLABORADORES Iris Alandia, Keila Borda,  
Paola Cisternas, Joaquín Córdova, Inés Garre,  
Leticia Jaramillo, Elvira Jiménez, Oliver Molano,  
Raquel Montero, Cristina Saavedra,  
Mª Àngels Serrano

FOTOGRAFÍA AREDOC, Pascual Caballero,  
Global Humanitaria, Pilar Minaya, Nids, Sapharm  
AREA DISEÑO Ricard García

DEPÓSITO LEGAL B-43.948/2001  
Global Humanitaria no se responsabiliza de  
los contenidos firmados por los colaboradores  
externos de la Revista Global

Publicación impresa 100% en papel reciclado



ALUMNOS DE LA ESCUELA  
DAVID MORATÓ, BOLIVIA.  
GLOBAL HUMANITARIA

## GLOBAL 45\_ÍNDICE

Aprendemos en Equidad en Bolivia	4-7
Proyectos: qué estamos haciendo	8-11
Tumaco: la paz que se resiste	12-13
La experiencia de una madrina	14
Campaña: Reenfocando Realidades	15
Zona padrinos	16-17
Un día en la vida de Salomon	18-19
Guía de datos	20
Te interesa	21
Entrevista: Pascual Caballero, pediatra en Guinea	22-23
Iniciativas Solidarias: ideas originales	24-25
Sensibilización	26-28
Empresas comprometidas	29-30
La Tienda	31-35



### Aprendemos en equidad

En Bolivia trabajamos la equidad de género en 47 escuelas rurales de Cochabamba. No sólo con los alumnos: los talleres y formaciones dirigidas a maestros y padres tienen por objetivo conseguir cambios comunitarios, en un país con los índices más elevados de violencia contra las mujeres de Latinoamérica.



### 18 APADRINAMIENTO Un día en la vida de

Salomon tiene 9 años y vive en Gnam-bouadougou, Costa de Marfil. Sus padres cultivan cacao y plátanos, en el poco espacio cultivable que les deja el río al lado del que viven.



### 22 ENTREVISTA Pascual Caballero

Pediatra en el Hospital Nacional Simao Mendes de Guinea Bissau. Hablamos con él sobre los efectos de la desnutrición en los niños, los más vulnerables en situaciones de pobreza.



### 24 Iniciativas solidarias

Desde las pulseras de Ana hasta el recital organizado por Patricia, conoce las propuestas solidarias que nos han llegado estos últimos meses.

## DEPENDE DE TODOS

Hay un pequeño video que salió de una escuela pública de Huesca y se hizo viral hace pocos meses. Tal vez lo hayáis visto. Se llama **Depende de los 2**. "Feliz, alegre, independiente, no tienen masculino ni femenino, podemos ser tú y yo, depende de los dos. Said y Mar son diferentes. O no.", cantan los escolares. Se trata de un proyecto educativo que tiene por objetivo trabajar la coeducación en las aulas y la equidad de género.

Nosotros también hemos ido incorporando el enfoque de género en nuestros proyectos escolares y comunitarios. Supone trabajar los roles que desempeñan niños y niñas, hombres y mujeres; estar atentos a las pautas de conducta tradicionales y/o machistas, analizar las diferencias y los derechos que se vulneran. Y no solo con los alumnos sino también con los maestros y las familias, como veréis en el especial de este número que hemos centrado en Bolivia.

Si la igualdad reclama lo mismo para todos, la equidad contempla a cada uno en función de sus diferentes necesidades y apunta a la igualdad de oportunidades. Es un derecho fundamental.

### Exigir, reclamar y aplicar la equidad de género en todos los ámbitos, es cuestión de justicia social.

Es un tema candente que nos afecta a todos y muchas veces dramáticamente. Este año en nuestro país, y en muchos otros, las mujeres han salido a la calle para reclamar igualdad efectiva de derechos, de participación, de salarios. Y han gritado "¡Basta Ya!" de abusos y de violencia de género. El año pasado en España murieron 49 mujeres por esta causa. Debemos reclamar y exigir equidad en todos los ámbitos, desde la escuela a los juzgados, desde la calle a la empresa y aplicarla. Y no las mujeres solas, sino todos. Es cuestión de justicia social

También al otro lado del océano, en Colombia, unas 300 mil personas salieron a la calle a gritar "¡Basta Ya!". Se manifestaron a finales de abril en Tumaco (#TumacoNoAguantaMas), cansadas ya de la violencia, la falta de oportunidades, el narcotráfico, los asesinatos de líderes comunitarios, la inseguridad provocada por los grupos ilegales que se disputan los territorios que dejaron las FARC. Allí seguimos trabajando para mejorar el aprendizaje de niños que viven en este entorno tan complejo.

¿Cuánto depende de nosotros cambiar estas situaciones? En esta nueva entrega de Global os invitamos a conocer los avances y la actualidad de proyectos que sin vuestro apoyo no serían posibles. Gracias a todos por vuestra solidaridad.



Andrés Torres  
Presidente



# APRENDEMOS EN EQUIDAD

## EDUCACIÓN PARA LUCHAR CONTRA LA DESIGUALDAD

Global Humanitaria desarrolla en Bolivia un proyecto educativo para trabajar por la equidad y la igualdad de género, en contra de la violencia. Esta iniciativa retadora, nace en un país que la ONU identifica como el país latinoamericano con el nivel más alto de violencia contra las mujeres. Por ello se puso en marcha este proyecto, desde la escuela y su comunidad, para modificar las prácticas machistas, y brindar a los niños y niñas un futuro más equitativo y democrático.

TEXTO: ISABEL MUÑOZ FOTOS: GLOBAL HUMANITARIA  
GLOBAL Nº 45

**E**ste 2018, Global Humanitaria ha puesto en marcha un proyecto de educación productiva que trabaja contra la discriminación, desigualdad y violencia en razón de género, orientado al respeto de los derechos humanos, en 47 escuelas del valle alto de Cochabamba, en Bolivia.

'Aprendemos en equidad', se pone en marcha en los municipios de Vacas, San Benito, Tarata, Arbieto y Toco, e integra como parte a todos los actores de la comunidad educativa. Tiene como beneficiarios a 6.578 niños, niñas y adolescentes, 634 maestros y maestras, e involucra a más de 4.000 padres y madres, para conseguir un cambio comunitario en materia de género.

Bolivia ha dado grandes pasos gubernamentales en relación con los derechos de las mujeres, y contra la violencia, modificando la Constitución del país, y la Ley de Educación, para amparar la igualdad de oportunidades, derechos y deberes de hombres y mujeres. Sin embargo, la realidad es que en la sociedad rural boliviana se mantiene una cultura machista y tradicional, que condiciona la vida de las mujeres desde las edades más tempranas.



### UN NUEVO RETO

Según Keila Borda, responsable de desarrollo de capacidades de Global Humanitaria Bolivia, desarrollar un proyecto educativo en que trabajara los roles de género y la igualdad entre hombre y mujeres fue un gran reto, ya que era indispensable adaptar las propuestas al modelo educativo socio-comunitario productivo boliviano.

Cuando los maestros se involucraron en el proyecto, consiguieron adaptar sus estrategias pedagógicas al entorno productivo, a través de actividades didáctico-lúdicas que fomentaran la reflexión y la acción, promoviendo la equidad. Para ello se utilizaron recursos como la dramatización, los títeres, los debates, la danza, la música, la pintura o la cocina.

### LA HUELLA DEL MACHISMO

El acceso a la educación y a un trabajo digno, es menos frecuente en las mujeres, lo que las hace dependientes de la figura masculina del hogar. Cuatro de cada diez mujeres son pobres en Bolivia. Además, la violencia machista está extendida y se calcula que más de la mitad de las mujeres afirman haber sido agredidas por su pareja alguna vez.



Por estos motivos, Global Humanitaria decidió emprender el proyecto educativo 'Aprendemos en equidad', convirtiendo la escuela en un espacio de aprendizaje y socialización en valores y conductas equitativas.

Coralí Barrera Medrano es profesora de primaria en el municipio de Vacas, y nos habla de la importancia de cambiar estereotipos desde las edades más tempranas. Coralí trabaja valores con multitud de recursos adaptados a la primaria. "Nuestra dramatización con los títeres hablaba sobre los roles de la mamá, y a medida que actuábamos, se fueron dando cuenta de las múltiples tareas que cumplía la mamá, lo que les permitió reflexionar y analizar si lo que vivían en sus casas era justo y cómo deberían ellos reaccionar."

Trabajando de esta manera los niños y niñas sacan sus propias conclusiones de lo que ven en sus hogares y reaccionan. "Cuando en la escuela hablamos de roles de género, los niños y niñas se van dando cuenta de que lo que ven en su casa puede cambiar", explica la maestra.

### UNA COMUNIDAD INVOLUCRADA

"Aprendemos en equidad" trabaja en una primera fase la capacitación de los maestros, en materias como el enfoque de género, las formas de discriminación, desigualdad y violencia, las relaciones no violentas, y las masculinidades alternativas. ☺



← NIÑOS EN LA ESCUELA DAVID MORATÓ DURANTE EL PROGRAMA 'APRENDEMOS EN EQUIDAD'



← NIÑOS Y NIÑAS PARTICIPANDO EN LAS ACTIVIDADES EN EL HUERTO, DE LA ESCUELA ANTONIO ARNEZ



← CORALÍ BARRERA, PROFESORA DE PRIMARIA DE LA U. E. DE VACAS, DURANTE UNA CLASE: "TRABAJAR EL ENFOQUE DE GÉNERO CON EL NIVEL PRIMARIO, ES LA BASE FUNDAMENTAL PARA QUE EL ESTUDIANTE PUEDA CAMBIAR Y MOLDEAR UNA FORMA DIFERENTE DE PENSAR"

En esta línea, han trabajado para derribar mitos dentro de la comunidad, no sólo entre los niños y niñas, sino en las familias, ya que los padres son los modelos capaces de desechar pensamientos que condicionen el comportamiento de sus hijos.

Entre estos mitos, aparecen ideas como que las niñas tienen que estar en casa, y no necesitan terminar la escuela; que los niños no deben llorar; o que las niñas no pueden enfadarse o pelear porque son señoritas. Sólo educando en valores, los niños y niñas tendrán la oportunidad de desarrollar su personalidad en libertad.

Involucrando a los padres y madres, a gobiernos municipales, y a otras instituciones, se crean 'Comisiones escolares de defensa de los DDHH de los niños y niñas', que aspiran a establecer 'Protocolos de normas de conducta escolares, favorables a la convivencia armónica'.

### INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

"Aprendemos en equidad" es un proceso educativo transversal, es decir, los temas relacionados con las cuestiones de género, y los derechos de los niños, están presentes en todas las asignaturas. Por esto, no se trata de introducir contenidos nuevos al currículum, sino organizarlos alrededor de la idea de una educación no sexista, plural, inclusiva y solidaria.

El proyecto se implementa a través de huertos escolares, que se convierten en centros de acción donde se integra el aprendizaje curricular y la formación en valores.

Del trabajo de los maestros se generan herramientas pedagógicas innovadoras que se integran en los espacios educativos y que han sido recopiladas.

De ese trabajo colaborativo de los profesores emana un compendio de estrategias pedagógicas innovadoras que, a través de múltiples recursos participativos, como la fotografía, la poesía, la danza, la observación, el debate, o los cómics, animan a la reflexión ante los roles de género, ayudan a eliminar estereotipos e ideas preconcebidas, a respetar su entorno, o a reforzar su autoestima, entre otras cosas.

Con este trabajo integral sobre el ámbito escolar, se incorpora en el día a día de la escuela el fomento de la igualdad, equidad y buen trato desde la diversidad.

### TRABAJANDO JUNTOS POR LA IGUALDAD

Así lo explica Gualberto Delgadillo, profesor de primaria en el municipio de Arbieto: "Como parte de la estrategia, preparamos una ensalada con los productos de la huerta. Ese día vinieron las mamás a ver lo que hacíamos y se sorprendieron cuando vieron que todos trabajábamos por igual".

El objetivo de todo este proyecto integral educativo es generar un cambio profundo en la comunidad, y que los niños y niñas derriben barreras y prejuicios, siendo ellos mismos los que eliminan las discriminaciones por género y las relaciones desequilibradas. Fredy Colque, profesor de primaria en el municipio de Arbieto explica que "trabajar temáticas de género ha permitido que los mismos papás vean cambios en sus hijos y se sorprendan".

Keila Borda, responsable de Desarrollo de Capacidades Global Humanitaria Bolivia, nos cuenta que dentro del proyecto "se han introducido dos elementos nuevos. Uno de ellos es la creación de un periódico escolar que difunde contenidos sobre género desde la perspectiva de los estudiantes. Y el segundo, es el 'Encuentro festival intermunicipal', el cual pretende intercambiar y difundir las experiencias resultantes del proyecto."

Previamente en cada uno de los municipios, donde se elegirán las cuatro experiencias más positivas, que después representarán al municipio en el I Encuentro-Festival Intermunicipal. En esta segunda etapa acudirán representantes de 20 escuelas de los cinco municipios, para socializar e intercambiar experiencias de éxito para prevenir la violencia, discriminación y desigualdad en razón de género.

*"Queremos que los niños y principalmente las niñas pierdan el miedo, que se valoren y sepan que tienen las mismas capacidades y las mismas oportunidades para lograr cualquier cosa que se propongan"*

Gualberto Delgadillo



### REALIDAD DE GÉNERO ¿CÓMO ESTAMOS EN BOLIVIA?

06-07

Iris Alandia  
Coordinadora de Proyectos  
de Global Humanitaria Bolivia

En Bolivia durante los últimos años se han dado avances importantes vinculados con los derechos de las mujeres e igualdad de género. Sin embargo, sigue habiendo grandes desafíos.

Las mujeres continuamos en condiciones de desigualdad respecto a los hombres. En el ámbito rural tienen menos oportunidades de estudiar y de generar ingresos, la tasa de mortalidad materna es la mayor en la región, y 4 de cada 10 mujeres son pobres. Según la representante de ONU Mujeres, Carolina Taborga, esto ocurre porque "el 70% de las mujeres tiene un trabajo no regulado". En Bolivia persiste una cultura machista y tradicional que asigna a las mujeres roles subordinados y tradicionales, sobre todo dentro de la vida familiar.

Las condiciones de desventaja de las mujeres son particularmente preocupantes. Según el informe anual del 2016 del Programa ONU-Mujeres, Bolivia es el país latinoamericano con el nivel más alto de violencia física contra las mujeres y el segundo en violencia sexual. Según la OPS-OMS, en Bolivia 7 de cada 10 mujeres sufre en su vida algún tipo de violencia, y sólo el 17% se atreve a denunciar.

La visibilización de las relaciones de género que victimizan a las mujeres, son esenciales para superar estas inequidades. Desde Global Humanitaria Bolivia nos sumamos a esta lucha, a través de la educación de hombres y mujeres, y de respeto a los derechos de las niñas y mujeres. Nuestro reto con este proyecto, que involucra a toda la comunidad, es prevenir la vulneración de derechos desde la niñez.



LOS ALUMNOS Y ALUMNAS DE LA U. E. DE ANTONIO ARNEZ, GENERAN MENSAJES DE CONVIVENCIA PACÍFICA E IGUALDAD EN UN TALLER



MAESTROS Y MAESTRAS EN UN TALLER SOBRE GÉNERO Y EQUIDAD



MATERIALES DIDÁCTICOS USADOS POR GLOBAL HUMANITARIA EN SU PROGRAMA 'APRENDEMOS EN EQUIDAD'

# PROYECTOS GLOBAL HUMANITARIA



## ↑ Completar la primaria

En Takeo (Camboya) hemos repartido material escolar en 27 escuelas para alrededor de 3.000 niños. La entrega forma parte de nuestro programa de apoyo a la educación que incluye campañas de matriculación, seguimiento de escolares y sus familias y apoyo a las inspecciones del Ministerio de Educación. Aunque las tasas de matriculación en la escuela primaria son elevadas, más de la mitad de los niños no completan el primer ciclo.

## → PLATAFORMA VIRTUAL PARA MAESTROS

Global Humanitaria, la Universidad Nacional de Colombia y la Universidad Javeriana han conseguido reunir en Pasto (Colombia) a 10 técnicos de México, Ecuador, Brasil, España y Colombia con el fin de desarrollar una plataforma virtual para maestros en áreas remotas de Tumaco. La plataforma les permitirá conectar con otros profesores, universidades e instituciones, hacer consultas y compartir experiencias educativas. El objetivo: mejorar la estrategia pedagógica de maestros y el aprendizaje de los alumnos. Tumaco ocupa el penúltimo lugar en las pruebas escolares a nivel nacional.



## ↑ CUADERNOS Y PLASTILINA

Entre abril y junio en Bolivia visitamos 18 escuelas de Cochabamba con las que colaboramos. Hasta allí llevamos paquetes de material escolar básico (cuadernos, lápices, reglas, colores, carpetas, plastilina, etc) para 532 alumnos de primaria. Aunque la escolarización ha mejorado a nivel nacional, la persistente pobreza en muchos municipios rurales e indígenas de Bolivia hace que mantener a los niños en la escuela siga siendo una asignatura pendiente.



## ↑ CIBERPROTECT: LOS PELIGROS DE LA RED

En la Escuela Arroyo Grande de Cartagena de Indias, Colombia estamos impartiendo formación para padres, alumnos y profesores sobre el uso de redes sociales y el riesgo que supone para los menores. Temas como la privacidad, el uso responsable de los datos, entornos virtuales y patrones de comportamiento, entre otros, se trabajan para prevenir abusos sexuales y acoso a menores. Este año desarrollamos el programa Ciberprotect en las escuelas Pies Descalzos, Pontezuela, Nueva Esperanza, Corazón de María y el Liceo de Bolívar.

## ↓ SEMBRANDO EN GUATEMALA

Los huertos escolares proveen de verduras a los comedores escolares y ayudan a mejorar la alimentación de los niños. Pero también son espacios alternativos donde aprender. En marzo iniciamos la siembra de pepino, acelga, cilantro y chile dulce en San Francisco Mollejón, uno de los 3 huertos pedagógicos que ponemos en marcha en escuelas del Petén, a donde asisten 116 niños maya q'eqchi.



## ↓ PIZARRAS PARA 2.000 NIÑOS

Disponer o no de material escolar básico todavía puede ser causa de abandono escolar. En Sunderbans y Murshidabad (India) distribuimos cuadernos, pizarras, lápices entre otros materiales, a más de 2.000 niños de zonas rurales empobrecidas. También entregamos material docente a los maestros que les imparten refuerzo escolar. Esta acción forma parte del programa de apoyo a la educación primaria que llevamos a cabo en el país.



08-09



## ↑ PERIODISMO ESCOLAR

Alrededor de 580 alumnos de escuelas de Puno están realizando actividades de periodismo escolar en televisiones y radios de la zona. El proyecto tiene por objetivo mejorar su aprendizaje y promover la participación de los alumnos en su entorno con espíritu crítico. La actividad forma parte del programa educativo que desarrollamos en escuelas altoandinas, en una de las regiones más pobres de Perú.



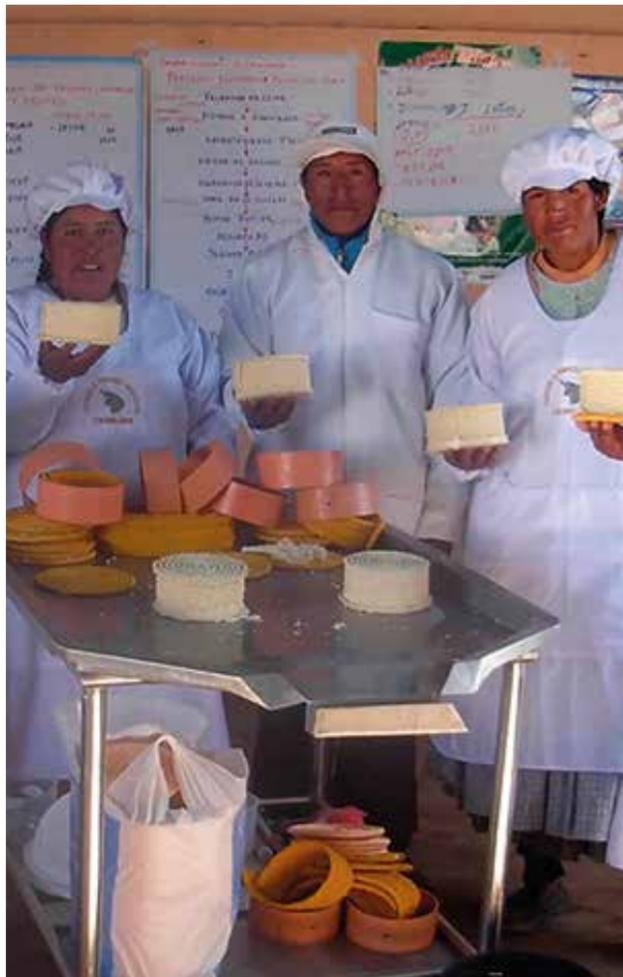
### ↑ HUERTO INVERNADERO

En la escuela de primaria de Samor (Camboya) estamos construyendo un huerto invernadero para promover hábitos nutricionales saludables entre maestros, alumnos y sus familias. Para empezar vamos a plantar coles, berenjenas y pepino. Teniendo en cuenta la experiencia previa en otras 4 escuelas de Takeo, hemos mejorado el enfoque del proyecto buscando el apoyo del centro y del equipo docente para hacerlo sostenible.



### ↑ LA IMPORTANCIA DE VACUNAR

En Petit Korhogo (Daloa) empezamos un nuevo proyecto de alfabetización, para mejorar la formación y la inserción sociolaboral de 50 mujeres agricultoras. El curso incluye educación sanitaria, sensibilización sobre la importancia de la escolarización y de la vacunación de los niños, y actividades generadoras de autoempleo. Según datos de la UNESCO, el porcentaje de mujeres alfabetizadas mayores de 15 años, en Costa de Marfil es del 32,5%.



### ↑ Llachahui sostenible

En Llachahui (Perú) llevamos a cabo un proyecto con la Asociación de Productores para mejorar la alimentación de la comunidad.

Con ellos hemos incrementado el terreno destinado a forraje, mejorado el cuidado genético y sanitario de los animales, construido espacios para el ganado y reforzado los cultivos andinos tradicionales. Así, la producción de leche se ha incrementado un 146% por lo que también impartimos formación para la elaboración de productos lácteos.

Después de dos años de trabajo y con el apoyo de la Embajada de Australia en Lima, hoy 145 personas cuentan con mayor diversidad de productos de alto valor nutricional que contribuyen a garantizar su seguridad alimentaria.

Mira el vídeo:



### ↑ INDICADORES NUTRICIONALES

En escuelas de Guatemala hemos llevado a cabo controles de talla y peso a 450 escolares de tres comunidades indígenas, San Francisco Mollejón, Nueva Cadenita y Caoba. Los controles de talla y peso forman parte de nuestro programa de comedores y huertos escolares, y tienen por objetivo comprobar el estado nutricional de los niños y determinar si se deben de tomar medidas para enmendarlo. La desnutrición crónica alcanza al 46 % de la población infantil en el país.



### ↑ MEDICINA TAMBIÉN HOMEOPÁTICA

Los profesionales de nuestro Centro de Salud en Sunderbans, junto a tratamientos más ortodoxos, también aplican la homeopatía a nuestra población beneficiaria, unas 2.000 personas entre escolares y sus familias. En lo que va de año, más de 94 niños han recibido estos tratamientos aplicados a resfriados, tos, fiebre y disentería. El gobierno indio reconoce la homeopatía como uno de sus sistemas nacionales de medicina; los medicamentos son más baratos y accesibles, por lo que su uso está muy extendido.

### ↓ AYUDA A LOS NIÑOS SIRIOS REFUGIADOS

Como ya hicimos el año pasado, este invierno hemos entregado ropa de abrigo, chaquetas y pijamas de invierno, para 193 niños y niñas sirios refugiados que viven en Ammán y Madaba. ( Jordania) La vulnerabilidad de estos niños y sus familias se ve agravada por el invierno: sus viviendas son muy precarias y el riesgo de padecer enfermedades asociadas al frío es muy elevado.



### ↓ PRIMERA SIEMBRA EN BOLIVIA

Los primeros meses del año en Bolivia, hemos sembrado hortalizas y verduras como calabacín, zanahoria, brócoli, pepino, cebolla, coliflor, lechugas... etc en los biohuertos de 10 escuelas de Cochabamba: Copapuiyo, Betty Barrientos, Tiataco, Antonio Arnez, Ana Rancho, Pampa Mamata, Méndez Mamata, Pujyuni, Vilaque y Villa San José. De algunas como la espinacas y acelgas ya estamos empezando a recoger la cosecha que beneficia a 573 niños de primaria.



DESARROLLO Y COOPERACIÓN



## TUMACO LA PAZ QUE SE RESISTE

Nuestro proyecto *"Educación para la paz"* tiene por objetivo mejorar el aprendizaje de los niños y también fomentar la convivencia pacífica y la cultura de paz en una zona que arrastra graves secuelas del conflicto armado colombiano. Un contexto complejo al que se enfrenta a diario nuestro equipo en terreno.

TEXTO: MARÍA JESÚS ESCRICHE FOTOS: GLOBAL HUMANITARIA

**D**urante el 2016 los colombianos vivieron con expectativa las negociaciones para alcanzar los acuerdos de paz, que finalmente el presidente J.M. Santos y Timochenko, el representante de las FARC firmaron en noviembre. Después de más de 50 años de conflicto armado, se abría una etapa esperanzadora y compleja.

En Tumaco, nuestra zona de trabajo, la violencia, el narcotráfico, los grupos armados ilegales han causado la muerte de 147 personas el año pasado y más de 50 en lo que va de año. Y eso a pesar del despliegue de 2.000 soldados. La población, afrodes-

endiente, desplazada por el conflicto, soporta como puede una situación que, a pesar del desarme de la guerrilla, parece haber empeorado. Donde no están las FARC otros grupos armados se disputan el mando.

Por otra parte, se calcula que un 73% de los jóvenes (unos 100 mil) están en paro, se emplean en la economía informal y son vulnerables al reclutamiento por parte de grupos armados ilegales. Tumaco es el primer productor de coca y el último en necesidades básicas satisfechas en el país.

### SEGURIDAD EN TERRENO

Así las cosas, muchas familias optan por no enviar a sus hijos a la escuela. También nuestro equipo en terreno ha tenido que tomar medidas de seguridad para protegerse, como no ir solos o bien citar a las familias de los niños apadrinados en nuestra oficina cuando el acceso a su barrio está tan restringido que resulta prácticamente imposible entrar en él.

En Francisco Pizarro tuvimos que cancelar actividades de proyectos y apadrinamiento debido al paro que se realizó en protesta por la situación de abandono estatal. A pesar de las dificultades ya hemos repartido parte del material escolar en el Liceo San Andrés, una de las 47 escuelas beneficiarias de la entrega de este año que alcanzará los 4.600 kits escolares.

Construir la paz es tan necesario como imposible sin una economía legal y sin recursos destinados por parte del gobierno. Y también es necesaria una ciudadanía activa. Y educación: Tumaco ocupa los últimos puestos en cuanto a nivel de los escolares.



### PÁSATE A LA BIBLIOTECA ESCOLAR

En este contexto trabajamos para mejorar el aprendizaje de niños y niñas de 18 escuelas de Tumaco y Francisco Pizarro. Lo hacemos reforzando sus habilidades de lectoescritura a través de la dinamización de las bibliotecas escolares y en colaboración con el Ministerio de Educación.

El proyecto incluye la recuperación y adecuación de bibliotecas escolares, el acompañamiento pedagógico a los profesores y la atención psicosocial de los niños.

También hemos creado un espacio municipal de diálogo sobre calidad educativa, y sobre la incorporación de los enfoques de género, etnia y construcción de paz en el aula.

Por otra parte, organizamos encuentros que permiten a los maestros compartir experiencias pedagógicas en torno al proyecto, exponer sus dudas y problemas. Su compromiso junto al de las instituciones son imprescindibles para el futuro de un programa que valoran muy positivamente y para el que piden continuidad y apoyo. Y recursos. La educación es uno de los grandes retos para quienes ganen las elecciones.



### TUMACO ENTRE LA ESPERANZA Y LA SIN SALIDA

Leticia Jaramillo,  
Directora de Global Humanitaria Colombia

Un paso adelante y tres hacia atrás parece ser la dinámica que se vive actualmente en Tumaco. Aunque siempre hemos tenido claro que no sería fácil el tránsito de la guerra hacia la paz, especialmente en estas zonas tradicionalmente afectadas por el conflicto y por el narcotráfico, vemos con preocupación cómo se deterioran las condiciones de seguridad para la población y cómo siguen siendo asesinados líderes comunitarios y defensores de derechos humanos, sin que haya medidas efectivas para esclarecer y parar esta situación.

La crítica situación de inseguridad que se vive en los municipios de Tumaco y Francisco Pizarro, debe convocar a repensar las estrategias de intervención. No será solamente a través del envío de militares a la zona como se resolverá la situación de la violencia, sino que se tendrá que implementar una estrategia que permita garantizar los derechos de los ciudadanos. Así mismo es importante que se tomen medidas urgentes para impulsar otro modelo de desarrollo productivo, que reemplace el actual basado en los cultivos ilícitos.

En esta etapa de posconflicto, apostamos por la educación de los niños, niñas y jóvenes de Tumaco. Y somos conscientes de que la lucha es desigual, pues por una parte les motivamos a permanecer en el sistema escolar y a esforzarse; en contraposición los grupos violentos los invitan con promesas de sacarlos de la pobreza y desesperanza en la que han crecido. Lo que no les dicen es que a los 20 años muy posiblemente estarán en la cárcel o en el cementerio. La paz se construye desde todos los escenarios y con la activa participación de todos.

12-13



## LA EXPERIENCIA DE APADRINAR

### “HABERME UNIDO A GLOBAL HUMANITARIA ME HA SUPUESTO UN MAYOR CONOCIMIENTO DE CÓMO VIVEN ESTOS NIÑOS Y SUS FAMILIAS”

El apadrinamiento es una forma de ayudar creando un vínculo entre el padrino y un niño de uno de los territorios donde Global Humanitaria tiene proyectos en marcha. En este momento Global Humanitaria tiene apadrinados unos 24.000 niños, pero esta aportación ayuda a 92.000 niños y a sus comunidades a tener una mejor calidad de vida, educación y más oportunidades de futuro.

Pilar Camón es de Zaragoza, y profesora. “Soy madrina desde hace unos 18 años. Conocí Global Humanitaria a través de una gala televisiva. En aquel momento decidí apadrinar a un niño.”

“Hasta ahora he sido madrina de dos niñas” nos explica Pilar. “Al principio tuve a otra niña, pero se hizo mayor. Automáticamente me adjudicaron a Silvia Beatriz, que pronto cumplirá los 17 años”

Los niños que forman parte de los proyectos de Global Humanitaria están, en su mayoría, en edad escolar. A través de la escuela, podemos hacer un seguimiento y atender a sus necesidades. Por eso, cuando crecen y dejan la escuela, buscamos otro niño en edad escolar que necesite ayuda para incorporarlo al programa de apadrinamiento.

#### LA PRIMERA CARTA

“El día que recibí la primera carta de mi primera apadrinada fue muy emocionante. Mantuvimos todo el tiempo una gran correspondencia. Al principio le escribían las cartas, pues ella no sabía, pero posteriormente, y hasta el final, me las escribió ella.”

“Reconozco que cuando terminó mi apadrinamiento con ella me sentí triste y desilusionada. Pero entonces llegó Silvia Beatriz y volví a sentirme bien. Silvia nació en San Luis, en el departamento de Petén, Guatemala. Todas las Navidades me envía un dibujo y también recibo alguna fotografía suya.”

“Las cartas son escasas y, hasta el momento, me las ha escrito un familiar suyo. Espero que algún día me envíe una ella.”

“El apadrinamiento es importante porque ayuda a niños a tener alimentos y ropa, así como una asistencia sanitaria y estudios que pueden ayudarles a labrarse un futuro y a salir de la pobreza en la que viven.”

“Haberme unido a Global Humanitaria me ha supuesto un mayor conocimiento de cómo viven estos niños y sus familias. Lo poco que tienen y lo felices que son con lo que les damos, que no es demasiado.”

“Todo esto me ha hecho darme cuenta de que para ser feliz no es necesario rodearnos de tantos lujos y comodidades. Dada mi experiencia, mientras pueda, seguiré apadrinando a niños.”

# REENFOCANDO REALIDADES HISTORIAS CON NOMBRES

14 millones de niños sufren las consecuencias de la guerra siria. Más de la mitad de las niñas en India se casan antes de cumplir los 18 años. En las zonas indígenas de Guatemala 8 de cada 10 menores padece desnutrición y el 80% de las mujeres en Costa de Marfil no saben leer ni escribir. El mundo está lleno de realidades que no vemos y que podemos reenfocar con pequeños gestos.

Así arrancaba nuestra campaña “Reenfocando Realidades” en diciembre de 2017 con el objetivo de poner en primera línea historias que no ocupan portadas, pero son el día a día de la vida de millones de personas.

En Global Humanitaria trabajamos con comunidades empobrecidas, de difícil acceso y con problemáticas que, a menudo, pasan desapercibidas en los medios de comunicación, pero que son cruciales para su desarrollo. Queremos acercar estas realidades a la gente, mostrar lo que sucede en otras partes del mundo y cómo podemos ayudar a cambiarlas, si cambiamos la manera de verlas, si “reenfocamos” nuestra mirada.

Nuestra campaña es también una llamada a la acción: conviértete en reenfocador y aporta tu gesto solidario adquiriendo el kit para reenfocar realidades, una toallita limpia gafas, para que podamos seguir trabajando codo con codo con las personas y fomentar el desarrollo. Encontrarás tu kit en farmacias (consulta el mapa en nuestra web) o bien online en <http://reenfocando.globalhumanitaria.org/producto/kit-para-reenfocar-realidades>.

Los beneficios obtenidos irán destinados a 4 proyectos: Alfabetización de mujeres en Costa de Marfil; Apoyo escolar en la India, Comedores y huertos en Guatemala y Ayuda a niños y jóvenes refugiados sirios en Jordania.

Más información en:  
[www.globalhumanitaria.org/reenfocando](http://www.globalhumanitaria.org/reenfocando)



“El estar organizadas hace que nos tomen en cuenta”

Josefa (Guatemala)

14-15

Las historias de Josefa, Angeline o Tapasi nos hablan de mujeres que luchan en contextos de desnutrición infantil en Guatemala, de analfabetismo, de niñas que quieren seguir estudiando, de niños que luchan para superar los traumas de una guerra como la siria. Son los protagonistas de un cambio en sus vidas y también han generado cambios en su comunidad. Son reenfocadores.

HAZTE CON TU

**KIT PARA REENFOCAR REALIDADES**

A LA VENTA EN ÓPTICAS Y FARMACIAS POR SÓLO 2€

## APADRINAMIENTO Y EMIGRACIÓN

El apadrinamiento, implica un compromiso y una responsabilidad sobre todos y cada uno de los niños que forman parte de los programas de Global Humanitaria. Tenerlos ubicados y realizar un seguimiento periódico de ellos, es parte de nuestras obligaciones. Pese a ello, muchas de las familias beneficiarias de nuestros proyectos, se ven obligadas a emigrar, por motivos laborales o personales, para mejorar sus condiciones de vida.

Esto sucede con la relativa naturalidad con que estas poblaciones, mayoritariamente humildes y rurales, se enfrentan a la necesidad de buscar alternativas de futuro tanto para ellos como para sus hijos. Situaciones que forman parte del día a día de nuestro trabajo y que asumimos con la perspectiva esperanzadora de que cada una de esas familias pueda encontrar un mejor contexto en el que salir adelante. Mientras tanto nuestro objetivo sigue siendo que cada proyecto que realizamos con vuestra ayuda sea un argumento más para que estas familias no tengan que desplazarse en un futuro.

ZONA PADRINOS



## VIAJES// BEATRIZ CONOCIÓ A VEN. "TODOS LOS DÍAS ME ACUERDO DE CAMBOYA"



"Me fui con el corazón abierto a descubrir uno de los países más salvajes e increíbles que haya visto jamás, un limpiísimo cielo azul con nubes blancas brillantes y un aire muy caliente. Es el país con más minas anti-persona del mundo y no se puede caminar campo a través así como así. Chanbol, coordinador de la ONG con la que trabaja Global Humanitaria, nos recogió con su magnífica sonrisa y juntos emprendimos el viaje hacia Po, en Takeo. Nos explicó lo complicado que les resulta a las familias escolarizar a los niños."



"Por el país pasa además uno de los ríos más largos del mundo, el Mekong. Es un país que no deja indiferente e inquieta la conciencia. Vimos los campos donde cultivan, las casas... la gente nos miraba extrañada. Tuve la suerte de conocer a Ven, que tiene ya 12 años. Estaban esperándonos: curiosos, nerviosos, con su sonrisa y una tremenda amabilidad. Conocimos a la familia, amigos, vecinos... Todos se acercaron a dar la bienvenida. Nos sorprendió el esfuerzo que hicieron por entendernos y que les entendiésemos. Fue una experiencia muy enriquecedora."



"Muchos momentos quedaron grabados en mi mente para siempre. El más alegre, cuando pudimos jugar con los niños, corriendo de arriba abajo y riendo. Pensamos que éramos nosotras las que les estábamos haciendo felices a ellos, sin embargo, eran ellos los que nos hicieron felices a nosotras. Conocer estas realidades te engancha porque te hace comprender que es posible luchar y acabar con la pobreza. El poder de la acción individual, repetida por muchos, puede solucionar el problema. Todos los días me acuerdo de Camboya."

El testimonio completo en [www.globalhumanitaria.org/zona-padrinos](http://www.globalhumanitaria.org/zona-padrinos)



## ENVÍA TU CARTA

¿Te hace ilusión recibir una carta? ¡A ellos también! El intercambio de correo entre padrinos y niños apadrinados es una oportunidad de conocer de cerca la vida cotidiana de unos y de otros y compartirla. Recuerda que si decides escribirles, puedes enviarnos tu carta a Global Humanitaria en c/Aribau 175 bajos, 08036 Barcelona. Y no olvides nuestras recomendaciones (ver pág. 20) ☺

## DONATIVOS COMUNITARIOS ¡UNA PANADERÍA!

La escuela 30 de Agosto de Arbieta en Bolivia ha conseguido montar una panadería donde hacen el pan para los desayunos escolares. Esto ha sido posible gracias a al donativo de 1.245 € del centro educativo Minúdic, de Pineda de Mar (Barcelona) y a las aportaciones de las familias de los alumnos.

El verano de 2016 un grupo de niños y Miriam, su profesora, decidieron apadrinar a una de las alumnas de la escuela 30 de Agosto, Ángela Lima. Desde entonces, Minúdic ha llevado a cabo diferentes acciones solidarias para recaudar fondos y ayudar a la niña, su familia y su escuela. De parte de los 403 alumnos de la IE 30 de Agosto y sus familias ¡muchas gracias Minúdic, sois fantásticos! ☺



## APUNTES DESDE EL TERRENO

### BOLIVIA: EMERGENCIA POR DESASTRE NATURAL

El pasado año se secaron las reservas de agua para riego y hasta las grandes lagunas de Vacas. Por eso recibimos las primeras lluvias de temporada con alegría. Pero se tornaron torrenciales: 17.850 familias afectadas, 415 casas destruidas y 15 personas perdieron la vida a causa de las inundaciones.

En nuestra zona de trabajo los daños no fueron tan cuantiosos pero la tierra, al estar húmeda por un tiempo muy prolongado, se torna inestable y causa derrumbes en los caminos que llegan a las comunidades más alejadas. También la carretera que lleva a la ciudad se vio afectada.

En Toco las inundaciones causaron la pérdida de 10.000 aves de corral. En Tarata el desborde de acequias dejó casas inundadas y la calle principal se convirtió en un río que arrastraba los coches. En Vacas el exceso de agua en las lagunas causó inundaciones afectando la producción agrícola. En Arbieta y San Benito el desborde del río Paracaya y la laguna de La Angostura destruyó los cultivos de maíz.



16-17

Lo peor: familias que ya necesitaban ayuda para subsistir, ahora han perdido gran parte de sus pertenencias, sus cultivos y en algunos casos se han derrumbado sus casas de adobe. Ahora muchas optan por emigrar a la ciudad acrecentando las villas miseria o chabolas.

Por Joaquín Córdova,  
Responsable de Apadrinamiento Bolivia

## EN LA RED

### FOTOGRAFÍAS CON OBJETIVO

Ha nacido un proyecto nuevo y no queremos que os lo perdáis. Se llama Fotografías con objetivo, una iniciativa creada por dos emprendedores enamorados de la fotografía que venden imágenes de grandes fotógrafos, con el fin de recaudar fondos para proyectos solidarios. El primer objetivo es nuestro proyecto de alfabetización de mujeres en Petit Korhogo, Costa de Marfil. Entra en [www.fotografiasconobjetivo.com](http://www.fotografiasconobjetivo.com) y difúndela. ¡Está llena de preciosas obras de arte!



APADRI-  
NAMIENTO

# UN DÍA EN LA VIDA DE SALOMON

---SALOMON TIENE 9 AÑOS Y VIVE EN GNAMBOUADOUGOU, COSTA DE MARFIL, CON SU FAMILIA. ES INTELIGENTE Y MUY TÍMIDO. SUS PADRES CULTIVAN CACAO Y PLÁTANOS, EN EL POCO ESPACIO CULTIVABLE QUE LES DEJA EL RÍO AL LADO DEL QUE VIVEN.



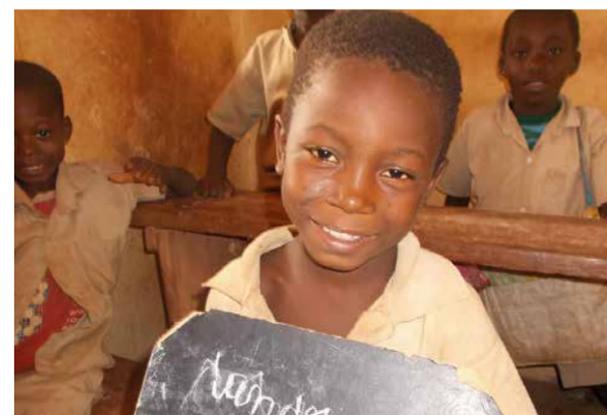
Salomon, a quien vemos en la foto de la izquierda ayudando a secar el cacao, hace 2º de primaria en la escuela de Bodouakro que levantó Global Humanitaria en 2012 para 300 niños y niñas de la zona.



"Nuestra casa está hecha de barro y cubierta de plástico y paja. Mi padre tiene una pequeña plantación de cacao y de plátanos. Mi madre cultiva berenjenas, pimientos y gombo. Tengo dos hermanas pequeñas y un hermano."



"Mi día empieza a las 6 de la mañana. Me levanto, me lavo y me pongo el uniforme. Después desayuno con mis primos y hermanos y nos vamos a la escuela, a 5 km de nuestro campamento."



"Me gusta ir a la escuela. Estoy en 2º de primaria. Aprendo a escribir, a leer y matemáticas. Sobre todo me gustan los días que vamos al comedor de la escuela."



18-19

"Cuando no voy a la escuela, voy al campo o a pescar con mis hermanos. Nos divertimos mucho jugando cuando nos quedamos en casa."



"Me gustan los animales: tenemos 3 perros en casa. Y me encanta jugar al fútbol. Cuando sea mayor quiero ser empresario, hacer grandes encuentros y visitar muchos países."



"Nuestra comunidad es muy pobre y los niños padecen enfermedades. Lo que más me gusta es que las familias son muy solidarias y siempre están dispuestas a ayudarse. Si yo tuviera medios, me ocuparía de todos los niños que tienen heridas incurables."



## DONATIVOS

Si quieres hacerle un pequeño regalo al niño que apadrinas te sugerimos que sean artículos de primera necesidad, juegos educativos o material escolar, detalles que puedan ser compartidos con su familia o amigos. Nosotros recomendamos adquirirlos, directamente, en el país del niño, reduciendo así costes de envío y seguimiento logístico y, sobre todo, promoviendo el desarrollo local.

- Puedes autorizarnos, por teléfono o e-mail, a emitir un recibo a tu cuenta bancaria o un cargo a tu tarjeta de crédito/débito.
- Puedes ingresar el importe en nuestro número de cuenta del Banco Santander Central Hispano (BSCH): IBAN ES83 0049 1806 9429 1063 9529 (\*)

(\*) Desde el 1 de febrero de 2014 las cuentas bancarias españolas se han adaptado al reglamento europeo para la zona única de pagos en euros; el IBAN es el estándar internacional de identificación de cuentas bancarias.

- Puedes utilizar los cajeros automáticos de CaixaBank, con tarjetas de cualquier entidad bancaria, siguiendo los siguientes pasos: Menú principal / Otras operaciones / Donativos / Global Humanitaria.



## ATENCIÓN

- En el caso de querer enviarle un paquete desde España, éste deberá ser enviado directamente a la delegación de la organización en el país donde vive el niño, ya que Global Humanitaria no puede asumir los gastos de envío.
- Pueden producirse problemas en las aduanas de los países de destino, que incluyen aranceles, suplementos o requisitos no previstos a la hora de recoger paquetes. Ello dificulta enormemente su distribución y, en caso de producirse, Global Humanitaria no podrá responsabilizarse de la entrega final.
- Sea cual sea la modalidad que elijas, es aconsejable que nos avises con un tiempo mínimo de 2 meses de antelación para asegurarnos.



## CORRESPONDENCIA

### PASOS Y SUGERENCIAS:

En el caso de la India, Camboya y Costa de Marfil, puedes escribir las cartas en castellano y nosotros nos encargamos de la traducción al inglés o francés (en el caso de Costa de Marfil). Tu carta será entregada junto a su traducción al niño.

- Puedes enviar las cartas a nuestras oficinas de España o a la contraparte del niño en el país. Pon en el remite del sobre tu nombre y tu código de padrino. Dentro de la carta, indica el nombre del niño apadrinado y su código. Recuerda que tu dirección y teléfono son datos confidenciales que, por seguridad, no deben incluirse dentro de la carta.

► La cuota de apadrinamiento se destina siempre a un fondo común para el desarrollo de proyectos. En la carta, hay que evitar hacer referencia a su importe para que el entorno familiar del niño no exija a Global Humanitaria la entrega directa de ese dinero, en lugar de utilizarlo para beneficio de la comunidad.

► Es recomendable no enviar dinero dentro del sobre ya que no podemos responsabilizarnos de su recepción y buen uso.

Por todo lo comentado, Global Humanitaria revisa el contenido general de la correspondencia e informa al padrino de cualquier incidencia en el envío de la misma.



## DIRECCIONES

### Global Humanitaria España

Aribau 175 Bajos  
08036 Barcelona. España

### Global Humanitaria Bolivia

Parque La Torre nº 256 (entre Heroínas y Sucre),  
zona San Pedro. Cochabamba. Bolivia

### Global Humanitaria Camboya

House #16, Street NW25, Phnom Penh Thmey, Sensok,  
Phnom Penh, Cambodia.

### Global Humanitaria Colombia

Calle 27 # 6-81  
Bogotá D.C. Colombia

### Global Humanitaria Costa de Marfil

Sapharm. B.P. 45  
Daloa. Costa de Marfil

### Global Humanitaria Guatemala

11 Avenida 03-67 Barrio San Francisco Zona 1 Poptún  
Petén. Guatemala

### Global Humanitaria India

Sundarban Health Home  
Vill & p.o Kumirmari Block-gosaba  
South 24 parganas Pin-743387, West Bengal. India

### Global Humanitaria Jordania

Al Mahd for Training and Social Development  
Shmesani-Majed al odwan street.-building #18  
Amman P.O. Box Number (183424)

### Global Humanitaria Perú

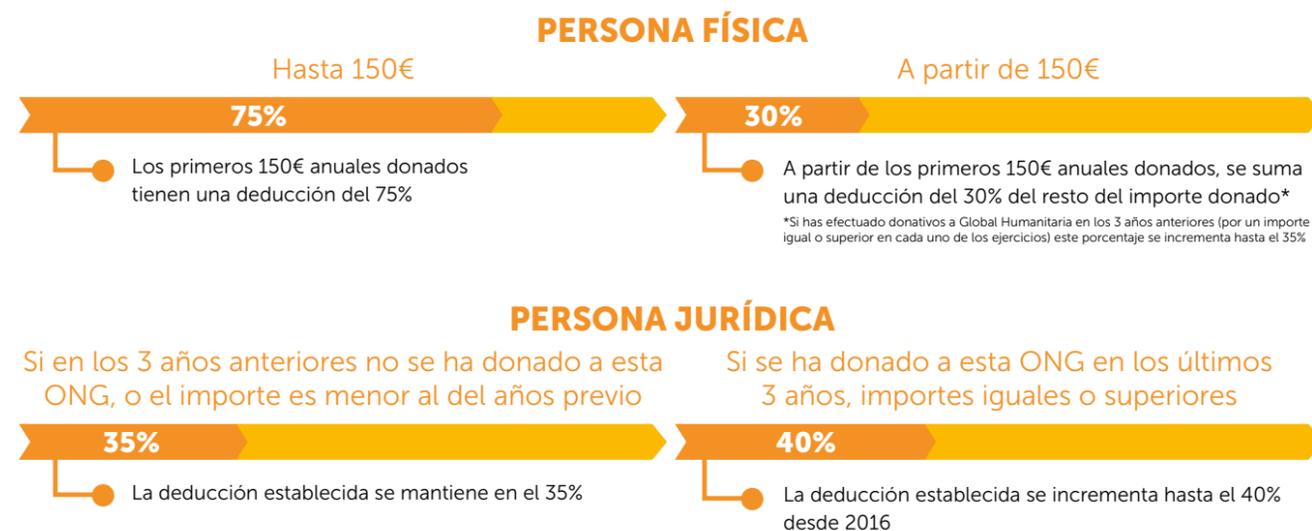
Esq. Jirón José Moral 215 con Jr. Chucuito 293 4to piso  
Puno. Perú

# TU DEVOLUCIÓN DE RENTA UN AÑO MÁS

Un año más queremos agradecerte tu colaboración. En 2017, con tu apoyo, nuestros programas de seguridad alimentaria, educación y ayuda al desarrollo han alcanzado más de 30.000 niños y niñas pertenecientes a unas 300 comunidades vulnerables de los diferentes países en los que colaboramos:



Te recordamos que la actual campaña de la Renta favorece tu colaboración prolongada y premia tu fidelidad. Al igual que el año pasado, puedes beneficiarte hasta de un 75% de deducción fiscal sobre tu aportación y hasta un 40% en caso de ser un persona jurídica o empresa.



La modificación de la ley no es aplicable a País Vasco y Navarra. En todos los casos, el límite de deducción sobre la base liquidable sigue siendo el 10%.

Para cualquier consulta, no dudes en llamarnos al teléfono de atención gratuito **900 20 13 20**, de lunes a jueves de 9 a 19h y los viernes hasta las 14h o envíanos un mail a **colaboradores@globalhumanitaria.org**

# PASCUAL CABALLERO

PEDIATRA DE MÉDICOS SIN FRONTERAS EN EL HOSPITAL NACIONAL SIMAO MENDES DE GUINEA BISSAU

ENTREVISTA



-----Cerca de 795 millones de personas pasan hambre en el mundo. Aunque podemos producir comida suficiente para todos los habitantes del planeta, no todas las personas tienen acceso a la producción y adquisición de alimentos. En esta tesitura, los más vulnerables son los niños, cuya salud se puede ver irreversiblemente afectada si su nutrición no es correcta durante los primeros años de vida. Hablamos de ello con Pascual Caballero, pediatra en Médicos sin Fronteras.

TEXTO: Isabel Muñoz FOTO: Pascual Caballero

**¿Cuál es tu papel y tu misión en estos proyectos?**

La ayuda humanitaria tiene un enfoque sanitario, y a corto plazo, incluyendo emergencias. MSF trabaja en 4 tipos de escenarios: catástrofes naturales, conflictos armados, colectivos desatendidos como los migrantes, o enfermedades olvidadas.

El 90% del personal de MSF son nacionales del país donde trabajemos. Los internacionales ofrecemos nuestro conocimiento técnico en apoyo a los compañeros nacionales, y realizamos labores de gestión, supervisión y formación.

**¿Cómo ha sido tu experiencia durante este tiempo?**

Cada misión en terreno o en oficina te aporta algo diferente, pero cuanto más exigente es un contexto, al dar todo lo que tienes, el proyecto te devuelve aún más. Por ejemplo, en 2012 Níger tuvo una enorme epidemia de malaria y malnutrición aguda. Era el único pediatra de un hospital con 400 niños, con sólo 6 médicos nacionales para hacer 100 ingresos diarios. Cada mañana al llegar veíamos dos o tres cuerpecitos envueltos en esas sábanas coloridas africanas. Presenciar tanto sufrimiento y muerte de recién nacidos y de niños es complicado. Fue un reto enorme para todos. Sin embargo, fue de los proyectos que más aprecio, pues ante tanta carga de trabajo, dolor y muerte, respondimos como equipo con solidaridad, ilusión y esfuerzo, y me hizo crecer mucho.

**¿Qué importancia tiene una buena nutrición durante los primeros años de vida de un niño?**

Desde antes de la concepción de un niño, la madre debe tomar ácido fólico para prevenir defectos graves del cerebro y la médula espinal. Todo el embarazo es un periodo crítico, donde la cantidad y calidad de los alimentos (y medicamentos, y tóxicos) que toma la madre puede ayudar o dañar al feto de manera irreversible. Posteriormente, los 2 primeros años de la vida de un niño son muy relevantes en su crecimiento físico y en el desarrollo neurológico. Por todo ello, hablamos de la trascendencia de la nutrición en los 1000 días de oro: 1 mes antes de la gestación, los 9 meses de embarazo, y los 24 primeros meses de vida extrauterina.



*“La malnutrición crónica no se puede tratar. Lo que tus huesos y cerebro no crecieron con anterioridad es difícilmente recuperable. Al menos es prevenible con alimentación de las madres durante el embarazo y el periodo de lactancia”.*

**¿Qué consecuencias puede tener para el desarrollo de un niño sufrir desnutrición cuando es pequeño?**

Esos bebés que recibieron mala nutrición durante el embarazo, o lactancia (en ambos casos por mala alimentación de la madre), o tienen déficits calóricos y proteicos durante los 2 primeros años de vida, desarrollan la llamada “desnutrición crónica”. Son niños que no crecen en talla lo que corresponde a su edad. Además, por la falta de minerales y/o oligoelementos su desarrollo neurológico es menor, y posteriormente tienen dificultades de aprendizaje en la escuela y bajo rendimiento laboral de adultos. Se deben a problemas crónicos (pobreza en su comunidad que no les permite dietas adecuadas, y bajo acceso a cuidados de salud), y las soluciones son también a largo plazo: mejorar las condiciones de vida en su país.

**¿Cuáles son los síntomas más frecuentes de desnutrición?**

Otro problema más grave es la desnutrición aguda. Un niño tiene menos capacidad de reserva energética que un adulto, y en situaciones de carencia extrema de alimentos o enfermedad grave, pierde peso (músculo y grasa) en cuestión de semanas, se queda en apenas piel y huesos. Son los niños famélicos que vemos en contextos de sequías, huidas forzadas por la guerra o en campos de refugiados. Su sistema inmune es muy débil, y enferman y mueren de neumonía, diarrea, sarampión o malaria. Por suerte, si los detectamos y atendemos a tiempo, podemos vacunarlos, medicarlos y nutrirlos con alimentos preparados para esta condición aguda, y recuperarles a su peso habitual en 6-8 semanas.

**¿Qué tipo de tratamiento recibe un niño malnutrido?**

La malnutrición crónica no se puede tratar. Lo que tus huesos y cerebro no crecieron con anterioridad es difícilmente recuperable. Al menos es prevenible con alimentación de las madres en el embarazo y la lactancia, y con

suplementación de la dieta infantil en los primeros 2 años de vida, algo que la gran mayoría de países con pocos recursos no consiguen ofrecer a sus ciudadanos.

Un niño con desnutrición aguda atendido por las ONGs puede recibir alimentos preparados como el RUTF, por sus siglas en inglés, que son como barritas de turrón que les ayudan a recuperar rápidamente su peso en un par de meses. En ocasiones están tan enfermos que pierden las ganas de comer, así que les ingresamos unos días para darle leches especiales por sonda, hasta que recuperan apetito y podemos iniciarles en esos alimentos RUTF.

**¿Qué necesita un niño para disfrutar de una buena salud?**

Embarazo controlado. Parto atendido. Pecho materno exclusivo durante 6 meses. Vacunas. Alimentación variada y progresiva. Higiene. Amor. Cobijo. Juego. Escuela. Respeto. Valores. Suena idílico pero es la realidad.

**¿A nivel global, piensas que vamos a mejorar, o nunca conseguiremos evitar que sigan muriendo niños y adultos por la falta de alimentos y salubridad?**

Los Objetivos de Desarrollo del Milenio ya mostraron en 2015 ciertos avances, ahora es cuestión de ver el vaso medio lleno, medio vacío, y seguir buscando agua. El planeta tiene recursos para todos, hay que plantearse si desde el 1er Mundo vamos a continuar expoliando los recursos materiales de los países en vías de desarrollo, ampliando las brechas entre ricos y pobres. Aún 900 millones de personas se van a dormir esta noche sin haber cenado, con hambre, cuando en España tiramos comida en buenas condiciones. No van a venir los marcianos a arreglar los problemas e injusticias de la Humanidad, depende exclusivamente de nosotros: de mí, y de tí. ¿Estás dispuesto a cambiar las cosas?

# IDEAS ORIGINALES CON UN FIN COMÚN

INICIATIVAS  
SOLIDARIAS

Variadas y singulares han sido las propuestas solidarias que nos han llegado en los últimos meses. Iniciativas que giran en torno a la música, a la educación, a la poesía o a la gastronomía. Cada una diferente en su esencia, pero con el objetivo común de aportar una ayuda a nuestros proyectos que revierta en una mejora de la calidad de vida de los niños y niñas que más lo necesitan.



## ↑ PULSERAS CARGADAS DE AYUDA

Una de las principales aficiones de Ana es hacer brazaletes de colores. Su propuesta fue contagiar su compromiso a favor de la infancia y transformar un día de trabajo en una jornada solidaria. Decidió hacer una merienda junto a sus compañeros de oficina y vendió algunas de sus pulseras con el fin de aportar su granito de arena a los proyectos de educación de Global Humanitaria.



## ↓ DÍA DEL NIÑO EN LA GUARDERÍA EL CIGARRÓN

Con motivo del Día Internacional del Niño, que se celebra cada 20 de noviembre, Inmaculada, la directora de la guardería El Cigarrón de Puerto Real (Cádiz), se puso en contacto con nosotros para compartir su idea solidaria.

Durante toda una semana, el centro educativo ofreció actividades dedicadas a concienciar a los niños y a sus familias sobre el obligado cumplimiento de los derechos de la infancia. Y se repartieron carteles con Globalita, el símbolo de nuestra Organización, explicando cuáles son estos derechos. Además, la dirección del centro envió una carta a las familias animando a colaborar con proyectos solidarios dirigidos a la infancia.



## ← CONCIERTO EN LAS GRUTAS DE SAN JOSÉ

Las cuevas de San José en la Vall d'Uxó (Castellón) fueron el escenario escogido por Sonia y Dominique, miembros del grupo musical Dharma, donde junto a Mar de Veus, organizaron un concierto solidario con el objetivo de recaudar fondos para ayudar a los niños sirios refugiados en Jordania que participan en nuestro proyecto de ayuda humanitaria. El evento tuvo lugar el pasado 25 de noviembre y ofreció en poco más de una hora algunos mantras traducidos al castellano como el tema Satanama.



## ↑ PALABRAS CON FUTURO

El 20 de febrero tuvo lugar en la Sala Galileo de Madrid el concierto solidario **Palabras con futuro** organizado por la escritora canaria Patricia Benito.

La gala, que contó con la participación de poetas y cantautores como Benjamín Prado, Rayden, Luis Ramiro, Conchita y Georgina, tuvo por objetivo apoyar los proyectos de Alfabetización de Mujeres que Global Humanitaria lleva a cabo en Costa de Marfil y el de rescate de personas en el Mediterráneo que realiza Proactiva Open Arms.

La periodista Cristina Saavedra, responsable del proyecto de Global Humanitaria en Costa de Marfil y Óscar Camps, fundador de la ONG Proactiva Open Arms, estuvieron allí para explicar los proyectos a los que se destinaria la recaudación del evento.



## ↓ CENA DE NAVIDAD

Este año la fábrica de yogures de la empresa Danone ubicada en Parets del Vallès (Barcelona) nos invitó a participar en su cena de Navidad junto a la ONG Parets contra el cáncer.

Allí tuvimos la oportunidad de explicar a los empleados cuáles son los proyectos de Seguridad Alimentaria que llevamos a cabo en los países de nuestra área de trabajo. Y los trabajadores pudieron hacerse con productos solidarios en el stand montado para la ocasión.



24-25

## ← MÚSICA DE CÁMARA

La formación musical Ensemble Alberti ofreció en fechas navideñas un concierto de cámara a beneficio del proyecto "Ayúdales a caminar", nuestro proyecto de ayuda a niños sirios refugiados en Jordania.

El concierto, que tuvo lugar en la Fundación Miguel Castillejo de Córdoba, incluía obras de Haydn y Mendelssohn para la formación de cuarteto de cuerda. Dicha formación estuvo compuesta por los músicos Rosa Cobos Requena (violín), Irene Muhlheirn (violín), Blanca Fernández Luna (viola) y Jorge Muñoz Castillo (violonchelo).

Ensemble Alberti es un proyecto cultural pionero fundado por jóvenes músicos cordobeses en el 2014, cuyos integrantes tienen una vida musical diferente.

¿Tienes una idea solidaria y te gustaría ponerla en práctica?

¡Estamos deseando conocerla!

Haznos llegar tu propuesta a [iniciativasolidaria@globalhumanitaria.org](mailto:iniciativasolidaria@globalhumanitaria.org).

Apoyaremos tu iniciativa y contactaremos contigo para concretar los detalles.

# FERIAS Y EVENTOS

SENSIBILIZACIÓN



## ↑ CELEBRAMOS EL "DÍA MUNDIAL DEL NIÑO" EN PLATJA D'ARO, GIRONA

El fin de semana del 20 de noviembre participamos en la Fiesta de la Infancia de Platja d'Aro que tuvo lugar en el Palacio de Deportes y Congresos. Este evento, que organiza cada año este municipio gerundense, pretende acercar a los más pequeños y a sus familias los Derechos de la Infancia promulgados por Naciones Unidas. Allí instalamos nuestra exposición divulgativa "Los Pueblos Indígenas" y mantuvimos un stand con información, juegos y talleres relacionados con la India.



## ↑ CHARLA SOBRE HUERTOS Y COMEDORES DE GUATEMALA EN CARREÑO

En noviembre estuvimos en la Casa de Encuentro de las Mujeres de Carreño para dar a conocer nuestro trabajo en torno a los derechos de la infancia.

La delegada de Global Humanitaria en Asturias, Belén González, expuso los objetivos, logros y retos pendientes del programa de seguridad alimentaria de Global Humanitaria en Guatemala, a raíz del apoyo que recibe el proyecto por parte del municipio asturiano.

Desde el año 2013, la ONG trabaja para mejorar la alimentación de niños y niñas de comunidades Maya Q'eqchi' que viven en condiciones de pobreza y extrema pobreza en el sur de Petén. Una parte fundamental del proyecto es la formación de escolares en temas relacionados con la seguridad alimentaria y nutricional, así como fortalecer el rol de las mujeres en la participación comunitaria.

## ← NAVIDAD SOLIDARIA EN EL CENTRO COMERCIAL PRÍNCIPE PÍO DE MADRID

Durante las pasadas Navidades instalamos un stand en el CC. Príncipe Pío de Madrid donde pusimos a la venta figuras decorativas en forma de copos de nieve.

El objetivo de esta acción, emprendida de forma conjunta con el centro comercial, fue recaudar fondos para el proyecto de construcción de un centro educativo para los niños y niñas refugiados sirios que viven en un asentamiento informal en Madaba, Jordania.

# SENSIBILIZACIÓN EN LAS AULAS

SENSIBILIZACIÓN



## ↑ TALLERES Y CUENTACUENTOS EN ZARAGOZA

Durante los meses de noviembre y diciembre estuvimos en seis municipios de Zaragoza con talleres y actividades infantiles en torno a la explotación laboral infantil y a la inequidad de género. Estas actividades forman parte del programa Comunidad Glocal que impulsa la Diputación de Zaragoza.

El 22 de noviembre acudimos a la escuela de Chiprana para realizar el taller "Hombres y Mujeres a favor de la Igualdad" con el alumnado de primaria. Mediante la narración del cuento "La bicicleta de Izel" visibilizamos la necesidad de alcanzar la igualdad entre géneros y lograr una sociedad más justa donde unos y otras, como individuos, tengan las mismas oportunidades.

En Used, Paniza, Lucena de Jalón, Aniñón y Jaraba llevamos a cabo la actividad 'Contra el Trabajo Infantil contamos todos' durante el mes de diciembre. A través de un cuentacuentos y la exposición de imágenes de niños trabajadores, estas sesiones muestran a los estudiantes la importancia del derecho a la educación como motor de cambio social.



## ↑ PROYECTO YO NO, EDUCACIÓN PARA LA TOLERANCIA

Kaveh Izadyar, responsable del proyecto, es maestro en el centro Ciudad Joven y trabaja con jóvenes con problemas de exclusión social y drogodependencia. El proyecto YO NO nace con el objetivo común de luchar por la protección de los menores y preservar sus derechos, a través de charlas de sensibilización en institutos. Se trata, en definitiva, de un proyecto basado en la prevención, con el objetivo de generar un pensamiento crítico que haga disminuir la vulnerabilidad de los jóvenes ante los mensajes de intolerancia que inundan las redes sociales y los medios de comunicación.

Durante este primer trimestre se han realizado un total de 15 sesiones formativas en diferentes colegios e institutos de la Comunidad de Madrid y Cataluña.

En estas charlas, los estudiantes han tenido la oportunidad de conocer de primera mano la historia de Wissam Ahmad, un chico sirio de 17 años refugiado en Jordania, beneficiario de nuestros proyectos es este país.

26-27

# EXPOSICIONES

SENSIBILIZACIÓN



## ↑ LA EXPOSICIÓN SOBRE PUEBLOS INDÍGENAS SIGUE SU ANDADURA

La exposición divulgativa 'Pueblos Indígenas. Identidad y Derechos' ha hecho parada en diferentes espacios zaragozanos. Así, tras su paso por el Centro Ibercaja Actur, coincidiendo con las fiestas del Pilar, se ha instalado en los centros cívicos La Jota, Santa Isabel, Teodoro Sánchez Punter (San José), Universidad, Tío Jorge y Joaquín Roncal.

La muestra nos aproxima a la identidad cultural de quechuas, aimaras y asháninkas, pueblos originarios de Perú. También incluye datos relativos a la situación actual de la niñez indígena en materia de educación y salud.

Los pueblos indígenas, cerca de 370 millones de personas, fueron uno de los pueblos consultados para fijar los principales retos marcados en la Agenda 2030 de la ONU, que considera fundamental empoderar a las mujeres indígenas para combatir el hambre y la desnutrición en el mundo.



## ↑ HAMBRE Y SEGURIDAD ALIMENTARIA, EN GIJÓN

El Centro Municipal Integrado El Llano de Gijón estrenó la muestra de Global Humanitaria 'Hambre y Seguridad Alimentaria', que, desde el 19 de marzo visita varios centros municipales de la ciudad.

Esta muestra repasa las causas y consecuencias del hambre en el crecimiento, la educación y el progreso social en el marco de la agenda de los Objetivos de Desarrollo del Milenio y de la nueva agenda de Objetivos de Desarrollo Sostenible, que entró en vigor en 2016.

Hoy en día, el mundo puede producir suficiente comida para alimentar adecuadamente a todos sus habitantes. El problema es el acceso a la producción y la distribución de los alimentos a nivel mundial.

Las causas de la inseguridad alimentaria responden, entre otras, a las políticas nacionales e internacionales que afectan al desarrollo agrícola o al comercio y a las fluctuaciones en los precios de los alimentos producidas por desastres naturales o conflictos armados.

Esta exposición, que desde marzo hasta julio ha recorrido 4 centros de Gijón, forma parte del proyecto de Educación para el Desarrollo 'Educación Nutricional y derecho a la alimentación' financiado por este Consistorio, que incluye también sesiones de sensibilización en escuelas.

EMPRESAS

## COMPROMETIDAS CON LA SOCIEDAD

Cerca de 200 empresas siguen apostando y depositando su confianza en Global Humanitaria para gestionar y canalizar su solidaridad. El objetivo: impulsar acciones solidarias que mejoren el mundo.

### NETWORKING SOLIDARIO

Para nuestros proyectos esa ayuda es muy importante. Por eso queremos ir más allá, que las empresas que nos apoyan expliquen su experiencia y la compartan con la sociedad o con otras empresas.

puede implicar la aportación voluntaria de un donativo para el proyecto o entidad protagonista. Esto os puede ser muy útil tanto para comenzar a colaborar con una causa o proyecto solidario como para comunicar acciones sociales que ya hayáis emprendido.

#### ¿Cómo?

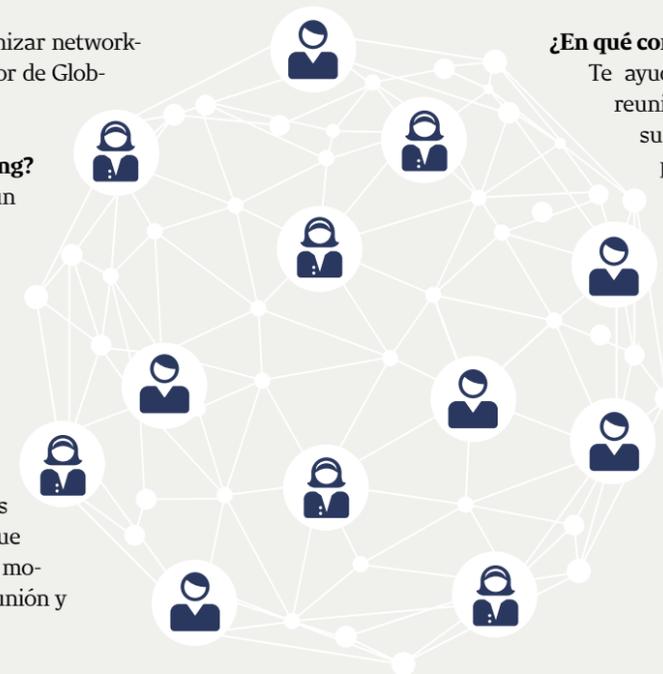
Os proponemos organizar networkings solidarios en favor de Global Humanitaria.

#### ¿Qué es un networking?

Es una reunión de un grupo de personas que puede ser formal o informal donde puedes escuchar y ser escuchado y que sirve para establecer y fortalecer contactos personales y profesionales. Si además el networking es solidario, significa que una causa social es el motivo principal de la reunión y

#### ¿En qué consiste?

Te ayudamos a organizar una reunión (que puede ser mensual) con vuestros clientes, proveedores, empresas vecinas y grupos de interés. De este modo os conoceréis mejor y podréis intercambiar impresiones. Una iniciativa que te generará reputación en tu entorno, que puede ser simplemente de una hora, con un trasfondo solidario.



28-29

¿Quieres organizar un networking solidario?  
Envíanos un mail a [empresas@globalhumanitaria.org](mailto:empresas@globalhumanitaria.org)  
o llama al **900 20 13 20**

## MARIOLA SOLIDARIA

"Nos encargamos de recoger ropa y calzados usados en colegios y entidades de toda España y la llevamos a centros de reciclaje y selección. Somos el segundo eslabón, puesto que el primero y principal es la gente que colabora". dice Ginés Calatayud, gerente de Mariola Solidaria.

"Este último año hemos colaborado en el programa de apoyo escolar en 21 centros de refuerzo educativo de Murshidabad y Sunderbans en India. Además, desde hace un par de años organizamos junto al Ayuntamiento de Aigües (Alicante) y su Centro Escolar, una Carrera Solidaria que cada vez tiene más adeptos. Una carrera donde lo importante es participar y cuyos beneficios van destinados a proyectos de Global Humanitaria".

"En la medida que nuestra actividad nos lo permita, estamos dispuestos a seguir colaborando con Global Humanitaria, ya que nos está aportando muchas cosas positivas. En resumen, comprometerse con una causa social es una experiencia satisfactoria e imprescindible".



## SIGUEN COLABORANDO CON GLOBAL HUMANITARIA



¿Quieres colaborar con Global Humanitaria? Ponte en contacto con [empresas@globalhumanitaria.org](mailto:empresas@globalhumanitaria.org)

**Viajes Global Humanitaria**

Pide tu presupuesto sin compromiso  
¡Infórmate! Llama al **900 20 13 31** o envíanos un mail a [viajesgh@globalhumanitaria.org](mailto:viajesgh@globalhumanitaria.org)

Los beneficios van destinados a nuestros Proyectos de Cooperación al Desarrollo

# La TIENDA



# TAZAS, LÍNEA ECO Y TEXTIL



- 1 **Libreta corporativa.** Cartón reciclado con bolígrafo. 16x21,7cm > 8€
- 2 **Carpeta corporativa.** Cartón reciclado. 23x32,5cm > 5€
- 3 **Lápices de colores Colotub.** 12 Lápices de colores pequeños > 4,50€
- 4 **Taza tiza portalápices.** Taza de cerámica para colorear. Incluye tiza > 6,50€
- 5 **Difusor aromático.** De varitas con recipiente cerámico blanco. Aroma Jazmín > 12€
- 6 **Rompecabezas.** De madera en forma de estrella. Incluye funda de algodón > 8€
- 7 **Caja de juegos.** Caja de madera con 4 juegos: dominó, ajedrez, damas, y mikado > 12€
- 8 **Mochila nevera.** > 20€
- 9 **Abanico.** > 8€
- 10 **Pelota de playa.** > 5€
- 11 **Esterilla de playa.** > 10,50€
- 12 **Taza cerámica.** Modelos a elegir: Mundo, Patinando, Playa, Música > 6,50€
- 13 **Camiseta niña/o.** Modelos a elegir: Mundo, Patinando, Playa, Música. 100% Algodón > 9,95€

**NOVEDAD**

**NOVEDAD**

# Cosmética Natural



Jabones naturales de comercio justo elaborados por artesanos de la India, siguiendo técnicas tradicionales. Con aceites esenciales de coco, palma y cera de arroz.



2 packs a elegir

3 packs a elegir

7 aromas diferentes

\* 2 packs a elegir: Karité o Rosa Mosqueta  
\*\* 3 packs a elegir: Jazmín/Sándalo, Mango/Pepino o Lavanda/Canela

**PEDIDOS: 900 20 13 20** ✉ [latienda@globalhumanitaria.org](mailto:latienda@globalhumanitaria.org) 🌐 [latienda.globalhumanitaria.org](http://latienda.globalhumanitaria.org)

**PEDIDOS: 900 20 13 20** ✉ [latienda@globalhumanitaria.org](mailto:latienda@globalhumanitaria.org) 🌐 [latienda.globalhumanitaria.org](http://latienda.globalhumanitaria.org)

(1) **Libreta corporativa.** Cartón reciclado con bolígrafo. 16x21,7cm > 8€ (2) **Carpeta corporativa.** Cartón reciclado. 23x32,5cm > 5€ (3) **Lápices de colores Colotub.** 12 Lápices de colores pequeños > 4,50€ (4) **Taza tiza portalápices.** Taza de cerámica para colorear. Incluye tiza > 6,50€ (5) **Difusor aromático.** De varitas con recipiente cerámico blanco. Aroma Jazmín > 12€ (6) **Rompecabezas.** De madera en forma de estrella. Incluye funda de algodón > 8€ (7) **Caja de juegos.** Caja de madera con 4 juegos: dominó, ajedrez, damas, y mikado > 12€ (8) **Mochila nevera.** > 20€ (9) **Abanico.** > 8€ (10) **Pelota de playa.** > 5€ (11) **Esterilla de playa.** > 10,50€ (12) **Taza cerámica.** Modelos a elegir: Mundo, Patinando, Playa, Música > 6,50€ (13) **Camiseta niña/o.** Modelos a elegir: Mundo, Patinando, Playa, Música. 100% Algodón > 9,95€

(1) **Cosmética Natural.** Exfoliante facial de Aloe Vera y Bambú > 9€. Aceite de masajes de Baobab > 10€. Serum de Argán > 22€. Crema de manos de Aloe Vera > 8,50€. Contorno de ojos de Rosa Mosqueta > 8,50€ (2) **Cosmética Natural.** Crema facial de Argán y Manteca de Karité > 20€. Aceite de Árbol de Té > 10€. Crema facial de Árbol de Té > 18€. Aceite puro de Rosa Mosqueta > 10€. Crema facial de Rosa Mosqueta > 18€. Crema facial de Aloe Vera > 18€ (3) **Pack Regalo. Pack Karité,** conteniendo: Crema facial de día, crema de manos, protector labial y manteca o **Pack Rosa Mosqueta,** conteniendo: Crema facial, leche limpiadora, crema de manos, protector labial y aceite puro de Rosa Mosqueta > 45€ (4) **Jabón Natural.** Jabón natural hecho con ingredientes de calidad, elaborado cuidadosamente por artesanos jaboneros en la India. Disponible en pastilla de 100g. 6x9cm > 3€ (5) **Pack Jabones.** Pack de dos jabones artesanos de 100g y esponja, en cesta. Elaborados en la India > 9,95€

# LITTLE HOPES

Reproducción de cuadros pinjados por niños refugiados sirios



\*Taza no incluida

## SÚPER PRODUCTOS

Camisetas súper poderes

Con cada camiseta superhéroe\*  
**TE REGALAMOS  
ESTE SÚPER ANTIFAZ**



\*Promoción válida hasta agotar existencias.

**PEDIDOS: 900 20 13 20** ✉ [latienda@globalhumanitaria.org](mailto:latienda@globalhumanitaria.org) 🌐 [latienda.globalhumanitaria.org](http://latienda.globalhumanitaria.org)

(1) Pack 4 posavasos > 15€ (2) Libretas reproducción cuadros. Papel reciclado. Medidas: 18x13 cm > 4€ (3) Camiseta reproducción cuadros. 100% algodón. Hombre > 18€ Mujer, niño y niña > 15€ (4) Camiseta niña Superhéroe. 100% algodón, corte entallado > 9,95€ (5) Camiseta niño Superhéroe. 100% algodón > 9,95€

# LLÉVAME CONTIGO

Collares, pulseras y pendientes solidarios



**PEDIDOS: 900 20 13 20** ✉ [latienda@globalhumanitaria.org](mailto:latienda@globalhumanitaria.org) 🌐 [latienda.globalhumanitaria.org](http://latienda.globalhumanitaria.org)

(1) Pulsera de caucho Globalita. Esmaltada > 16€ Lisa > 15€ (2) Pulsera aro Globalita. Esmaltada > 16€ Lisa > 15€ (3) Pendientes cara Globalita. Esmaltados > 13€ Lisos > 11€ (4) Llavero Globalita. Esmaltado > 11€ Liso > 10€ (5) Pin Globalita. Esmaltado > 8€ Liso > 7€ (6) Collar cordón Globalita. Esmaltado > 14€ Liso > 13€ (7) Collar cadena Globalita Esmaltado > 19€ Liso > 18€

**COSTES Y CONDICIONES DE ENVÍO** La Tienda de Global Humanitaria no realiza envíos a Canarias, Ceuta y Melilla, ni fuera de España, ni a apartados postales. Únicamente realiza envíos a localidades de la península y de Baleares.



### A. ENVÍOS A PENÍNSULA Y BALEARES

La entrega se hace por mensajería en un plazo aproximado de 5 días laborables una vez confirmado el pago. En el supuesto de que la empresa de mensajería no pudiera entregar el paquete y éste fuera devuelto, sería el cliente el responsable de costear los gastos del nuevo envío. **Para Península y Baleares los gastos de envío son 5 €.**



### B. RECOGIDA EN OFICINA de Global Humanitaria Barcelona (sin costes de envío)

Sólo para compras efectuadas a través del teléfono 900 20 13 20 o realizadas vía e-mail en [latienda@globalhumanitaria.org](mailto:latienda@globalhumanitaria.org). Existe la opción de recoger la compra en las oficinas de Global Humanitaria, en c/ Aribau 175, Bajos. 08036 Barcelona. **Horario de recogida: de lunes a viernes de 09h a 14h.**

Los precios de los artículos de La Tienda de Global Humanitaria mostrados en la Revista Global son los establecidos en el momento de su publicación pero pueden estar sujetos a descuentos o promociones especiales durante el año. Estas modificaciones pueden consultarse en nuestra web o llamándonos al 900 20 13 20.

# RE ENFO CANDO REALIDADES

**El mundo está lleno de realidades desenfocadas que no vemos pero que son el día a día de millones de personas.**



## **SÚMATE A LA COMUNIDAD DE REENFOCADORES**

Conoce las historias con nombres que hay detrás de las estadísticas de pobreza, desnutrición, analfabetismo y exilio y hazte reenfoCADOR.



UNA CAMPAÑA DE **GLOBAL HUMANITARIA**

