

Global

46



Diciembre 2018. Publicación de Global Humanitaria www.globalhumanitaria.org

PERÚ El aprendizaje de la sostenibilidad en Llachahui



ORGANIZACIÓN SIN ÁNIMO DE LUCRO, LAICA E INDEPENDIENTE

PRESIDENTE Andrés Torres
COORDINACIÓN DE COMUNICACIÓN Javier Gil
MADRID Gran Vía 73, Planta 3ª. Letra C. 28013
BARCELONA Aribau 175, Bajos. 08036
TELÉFONO 900 20 13 20
E-MAIL gh@globalhumanitaria.org
WEB www.globalhumanitaria.org

REVISTA GLOBAL

COORDINACIÓN Y EDICIÓN Mª Jesús Escriche,
Isabel Muñoz
CONSEJO DE REDACCIÓN Elisabet Abasolo,
Javier Bertrán, Mª Jesús Escriche, Javier Gil,
Juan José Puértolas, Marta Sagrera, Gerard Vilar,
Isabel Muñoz
COLABORADORES Paola Cisternas, Leticia Jaramillo,
Elvira Jiménez, Pisethdara Keo, Oliver Molano,
Raquel Montero, Carol Reynoso, Valentina Rubio,
Cristina Saavedra, Mª Àngels Serrano
FOTOGRAFÍA AREDOC, Fernando Cayo, Carlo
D'Ursi, Elena Herrera, Global Humanitaria, NIDS,
Sapharm
AREA DISEÑO Ricard Garcia

DEPÓSITO LEGAL B-43.948/2001
Global Humanitaria no se responsabiliza de
los contenidos firmados por los colaboradores
externos de la Revista Global

Publicación impresa 100% en papel reciclado



↑ MARINA SUCASACA Y FAMILIA,
LLACHAHUI, (PERÚ)
GLOBAL HUMANITARIA

GLOBAL 46_ÍNDICE

| | |
|--|-------|
| Llachahui: el aprendizaje de la sostenibilidad | 4-7 |
| Actualidad de proyectos en los países | 8-11 |
| Camboya, proyecto educativo en Takeo | 12-13 |
| Fernando Cayo, actor y padrino | 14 |
| Musicoterapia en Jordania | 15 |
| Zona padrinos | 16-17 |
| Un día en la vida de Valentina | 18-19 |
| Guía de datos | 20 |
| Regalos solidarios | 21 |
| Carlo D'Ursi, director de "Tabib" | 22-23 |
| Iniciativas solidarias | 24-25 |
| Actividades de sensibilización | 26-28 |
| Empresas comprometidas | 29-30 |
| La Tienda | 31-35 |



Llachahui sostenible

En la comunidad altoandina de Llachahui, el clima y los escasos recursos productivos dan apenas para una economía de subsistencia. Allí hemos puesto en marcha un proyecto de mejora de la producción agrícola y ganadera, con el objetivo de mejorar la seguridad alimentaria de las familias y niños de una comunidad quechua que une sus esfuerzos contra la pobreza, el despoblamiento y el riesgo de desaparición.



14 TESTIMONIO Fernando Cayo, actor

Conocido por sus papeles en "Amar es para siempre" o "Mar de Plástico", Fernando además de actor es padrino con Global Humanitaria desde hace 18 años. Aquí nos cuenta su experiencia.



18 APADRINAMIENTO Un día en la vida de

Valentina tiene 7 años y vive en la Colonia Lourdes (Guatemala) con sus tres hermanos, su madre y su abuela. Su padre les ayuda desde los EEUU, a donde emigró para trabajar.



24 Iniciativas solidarias

Conoce las propuestas más solidarias de nuestros padrinos: una boda, un almuerzo, las libretas de Iris o las actividades que organizan los niños del centro MInudic para ayudar a Ángela.

UN GRANO DE ARENA

Llevar más de un mes y medio en su camino al sueño americano. Son 8.000 (y la cifra crece) las mujeres, hombres y niños que han salido de su país con el objetivo de entrar en Estados Unidos para trabajar y mejorar sus vidas. Hay mayoría de hondureños que huyen de la pobreza y la violencia. De momento permanecen agrupados en Tijuana, en la frontera mejicana. Muchos advierten de que esta situación puede desembocar en una crisis humanitaria.

Teniendo en cuenta que lo primero que propuso Donald Trump fue levantar un muro en la frontera sur, y su discurso anti inmigratorio, una iniciativa así solo puede surgir de la desesperación, del "no hay nada peor que el sitio de donde vengo".

Todos se expresan en los mismos términos: en mi país no hay cómo salir adelante, no tengo opción, necesito una oportunidad para mejorar mi vida y la de mi familia.

Es lo mismo que explican los que cruzan el Mediterráneo en balsas que en menos de lo que dura el trayecto se desinflan. Las costas de Cádiz, de Lampedusa o de Lesbos están llenas de sus testimonios.

Es lo mismo que empuja a miles de menores y jóvenes a cruzar el estrecho y a saltar la valla con la esperanza de tener una oportunidad, una que no encuentran en sus países y muchas veces tampoco aquí.

Frente a problemas tan enormes ¿qué podemos hacer? Denunciar, luchar, exigir el respeto de los derechos humanos. También ayudar, apoyar, colaborar. Y trabajar para mejorar la situación en zonas empobrecidas, darles un empuje para mejorar sus recursos. Las ONG de cooperación internacional hacemos un trabajo que a todas luces se muestra insuficiente en estas circunstancias, ante los miles de personas que luchan por sobrevivir y tener un futuro. Pero es el campo de nuestra batalla, trabajar con ellas para mejorar su situación. En este nuevo número de Global os invitamos a conocer qué estamos haciendo en los 8 países donde llevamos a cabo proyectos de desarrollo gracias a nuestros padrinos y colaboradores, y con la implicación de técnicos, organizaciones locales y representantes comunitarios. Todos trabajando con un objetivo común: crear oportunidades para que las comunidades más vulnerables puedan salir adelante y consigan mejoras sostenibles en su desarrollo.



Andrés Torres Argudo
Presidente de
Global Humanitaria



LLACHAHUI

EL APRENDIZAJE DE LA SOSTENIBILIDAD

Con la Asociación de Pequeños Productores Agropecuarios de Llachahui, en Perú, hemos llevado a cabo un proyecto para fortalecer el cultivo de productos andinos, mejorar la crianza del ganado, actividad a la que se dedican tradicionalmente, e incrementar la producción de lácteos y derivados. La implicación de las mujeres de la Asociación ha hecho posible dar un empuje a los recursos de esta comunidad quechua que lucha para hacerlos sostenibles.

TEXTO: M^º JESÚS ESCRICHE, CAROL REYNOSO, WILFREDO NINA

La vida no es fácil en Puno. A casi 4.000 m sobre el nivel del mar, la geografía y el clima condicionan cualquier tipo de actividad. En la zona rural donde trabajamos hay poca disponibilidad de tierras para uso agrícola, poco acceso al agua de riego. Las familias se dedican a la agricultura y la ganadería, pero la productividad es baja y los excedentes no permiten más allá de una economía de subsistencia.

A pesar del crecimiento económico en Perú, la pobreza sigue enquistada en zonas como Puno donde más del 34% de la población es pobre, el 46% en el área rural.

En esta región empezamos a trabajar el año 2001, construyendo un comedor escolar. Las escuelas han sido fundamentales como punto neurálgico desde el cual trabajar con maestros, escolares y sus familias, y a partir de ahí, con las comunidades. Comunidades rurales e indígenas, quechuas, como la de Llachahui.

Una de estas comunidades es Llachahui, donde hemos trabajado con la Asociación de pequeños Productores Agropecuarios para mejorar la producción de lácteos y derivados. El objetivo del proyecto "Llachahui Sustentable" era incrementar los recursos de 33 familias, unas 150 personas, para afrontar mejor sus necesidades de alimentación, salud y educación. Y el reto era hacer esos recursos sostenibles.

El proyecto lo han liderado mujeres de la Asociación, donde son mayoría. Mujeres que, ante la emigración de hombres y jóvenes, se han tenido que hacer cargo de la familia y de la tierra.

EL PUNTO DE PARTIDA

Una agricultura familiar poco diversificada daba como resultado una escasa producción y de baja calidad, y unos índices de desnutrición infantil elevados: 25%. Se destinaban cada vez menos terreno a los cultivos tradicionales de quinoa y ñaño, por lo que las familias se veían obligadas a la adquisición de productos más accesibles y de poco valor nutritivo como la pasta.

La producción ganadera, que es a lo que se dedican de manera tradicional en Llachahui, no era mucho mejor. Se destinaban pastos naturales para la crianza del ganado, y estos eran muy escasos debido a los efectos del cambio climático, a la pérdida de saberes tradicionales en su cultivo y a la contaminación de las aguas, por la actividad minera.

Ante esta situación, en 2011 la comunidad, elabora con el apoyo de Global Humanitaria un Plan de Desarrollo (2010-2020), que incluye el rescate de saberes ancestrales y el fortalecimiento de las capacidades asociativas de las familias para enfrentar juntas el desafío de mejorar su calidad de vida.

El plan no es ajeno al trabajo que realizamos en la región con el objetivo de mejorar el acceso a la educación y la alimentación de alrededor de 6.400 escolares. Las madres de alumnos se involucran en la gestión de los comedores, asisten a las capacitaciones sobre higiene, salud y nutrición. Y a través de los biohuertos que impulsamos en 14 escuelas rurales, imparti-

mos formaciones que recuperan técnicas orgánicas y tradicionales para mejorar la disponibilidad de alimentos nutritivos.



ESCUELA Y DESARROLLO COMUNITARIO

Las familias de Llachahui están vinculadas a la escuela de Coata, una de las 234 con las que trabajamos en Perú. En este centro pusimos en marcha un biohuerto pedagógico, un espacio de aprendizaje para docentes y alumnos con el que abastecer de hortalizas frescas y verduras el comedor escolar y mejorar la nutrición de los niños. Pero también constituyó un centro de aprendizaje comunitario.

Las familias de Llachahui, se involucraron en la gestión del huerto y la producción agroecológica y en ese proceso, interesadas en fortalecer la capacidad productiva de su comunidad, pidieron ayuda para mejorar la crianza del ganado y su producción de lácteos. Tenían, además, un mercado potencial de venta a las plantas lecheras de la zona.

Entonces pusimos en marcha "Llachahui Sustentable". *"El objetivo era contribuir a la sostenibilidad social y económica de la comunidad a través de la mejora del proceso de producción y comercialización de leche y derivados"*, nos dice Wilfredo Nina, responsable del proyecto, que se ha ocupado de impartir capacitaciones y ha trabajado estrechamente con la Asociación. Sin apoyo estas comunidades indígenas son muy vulnerables frente a la pobreza y el despoblamiento y corren el riesgo de desaparecer. ☹



← MARINA SUCASACA, PRESIDENTA DE LA ASOCIACIÓN DE PEQUEÑOS PRODUCTORES DE LLACHAHUI CON SUS HIJAS



← EVALUACIÓN NUTRICIONAL DE ESCOLARES EN LLACHAHUI

📍 **MÁS ALLÁ DE LA SUPERVIVENCIA**

Para llevar a cabo “Llachahui Sustentable” hemos contado con la colaboración del Programa de Ayuda Directa de la Embajada de Australia y del Ministerio de Agricultura, a través de Agrorural. “Básicamente solo se tuvo inconvenientes al inicio del proyecto, ya que algunos productores son reacios al cambio. Quieren ver primero las experiencias exitosas para luego implementarlas ellos”, nos comenta Sócrates Oliveira, director de Agrorural Puno. “A través de estos procesos con organizaciones como Global Humanitaria, buscamos trabajar en forma conjunta para generar espacios que permitan que estas comunidades sean sostenibles”.

El proyecto abordó 5 factores determinantes: alimentación, infraestructura ganadera, genética, sanidad y manejo animal, y más allá del objetivo de mejora estaba el reto de hacerla sostenible. Lo que hizo el proyecto fue:

- **Incrementar el suelo destinado al cultivo de forraje**, en concreto de alfalfa = **+18,4 hectáreas**.
- **Mejorar la dieta del ganado** destinado a la producción de leche incorporando alimentos concentrados = **+52% incremento en la disponibilidad de forraje**.
- El ganado pernoctaba a la intemperie y el alimento era suministrado directamente en el suelo. Tampoco había espacios para la crianza de terneros. El proyecto proporcionó **cobertizos y espacios para comederos y bebederos = + 8 establos**.

- **Mejora genética y sanitaria del animal.** El deficiente manejo sanitario propiciaba la proliferación de enfermedades, en detrimento de la producción y de la calidad de la leche = **+420 cabezas de ganado atendidas** sanitariamente.

- **Afianzamiento de buenas prácticas de crianza** que repercuten en la producción láctea, en la mejora genética y la reproducción. La producción láctea ha pasado de una media de 6l de leche de vaca al día a 8,5l.

- **Fortalecimiento de la producción de cultivos andinos** como la papa, la quinua, kañihua, que eran de consumo familiar. ¿Cómo? con el **incremento de la superficie de cultivo y con técnicas de producción orgánica y tradicionales de la zona**. Se han conseguido cosechas de hasta 15.650 kg de patatas, 130 kg de quinua y 225 kg de kañihua.

- **Elaboración de productos lácteos, queso curado y yogur**, en condiciones sanitarias adecuadas a partir de sesiones de capacitación y de asistencia técnica, como alternativa al consumo y venta de leche fresca.

El esfuerzo por consolidar una actividad capaz de generar ingresos económicos sostenibles está dando sus frutos. La mejor alimentación del ganado mejora la cantidad y calidad de la producción de lácteos y derivados como el queso o el yogur, para su comercialización y también para el consumo familiar. “Con una buena alimentación mis hijos pueden tener mejor futuro”, nos

dice Maruja Quispe.

Es también el resultado del empeño de la comunidad para salir adelante. Así lo expresa la presidenta de la Asociación de Productores, Marina Sucasaca “Yo siempre he querido trabajar aquí, siempre he trabajado aquí. Mi esposo quería comprar un carro, pero yo le he dicho que no, que hay que trabajar aquí. Con esa plata he construido mi establo y he comprado vacas mejoradas”. Y concluye: “Organizados sí podemos salir adelante”.

NUESTROS PROYECTOS EN PERÚ ALCANZAN A:

- 6.467 niños y niñas**
beneficiarios de proyectos de seguridad alimentaria y educación
- 1.288 mujeres**
que participan en nuestros programas de desarrollo
- 105 comunidades**
vulnerables con las que trabajamos
- 234 escuelas de primaria**
implicadas en nuestras acciones productivas y pedagógicas
- 14 biohuertos escolares**
de producción agroecológica con los que trabajamos



↑ MEJORA DEL CUIDADO DEL GANADO CON ESTABLOS Y COMEDEROS. LLACHAHUI



↑ LÁCTEOS Y DERIVADOS ELABORADOS EN CONDICIONES SANITARIAS ADECUADAS. MUJERES DE LA ASOCIACIÓN DE PEQUEÑOS PRODUCTORES DE LLACHAHUI



↑ CAPACITACIÓN EN TERRENO SOBRE FORRAJES PARA EL GANADO



06-07

MUJERES

Carol Reynoso, Coordinadora regional de Global Humanitaria en Puno

Los efectos del proyecto **Llachahui Sustentable** trascienden la vida cotidiana. El incremento de la producción láctea (+146,6% de producción de leche) hace que las familias puedan obtener mejores ingresos: de 7 soles al inicio del proyecto han pasado a 26, casi 4 veces más respecto a sus ingresos iniciales solo con la venta de leche.

La experiencia muestra también logros en materia de empoderamiento de las mujeres. A través de su participación, se ha propiciado un espacio de generación de oportunidades y al lograr ingresos adicionales para su hogar, consiguen más poder de decisión y de elección.

Este aspecto es significativo como estrategia para cambiar escenarios donde las mujeres se mantienen atadas a las decisiones del esposo y confinadas al espacio doméstico, incluso de violencia.

Llachahui se refleja hoy como una comunidad cuya capacidad de desarrollo puede propiciarse y efectuarse por sus propios integrantes, utilizando y manteniendo los recursos disponibles de forma tal que puedan emplearse continuamente.

PROYECTOS GLOBAL HUMANITARIA



↑ COMEDORES ESCOLARES EN BOLIVIA

Más de 267 escolares de comunidades campesinas y 35 maestros asisten a los comedores de Pampa Mamata, Puiyuni y Vilaque (en Tarata) y Parko Kocha y Juntutuyu (en Vacas), que ahora están funcionando a pleno rendimiento. También hemos realizado la evaluación nutricional de los escolares y distribuido a modo preventivo vitamina A y desparasitantes. Y nuestra nutricionista, con la colaboración de los centros de salud de la zona, ha impartido charlas sobre alimentación saludable e higiene.



↑ EVALUACIÓN NUTRICIONAL DE ESCOLARES

En la isla de Kumirmari (India) hemos realizado controles de talla y peso a 1.248 alumnos de primaria que asisten a los 14 centros educativos donde impartimos refuerzo escolar. El resultado es que el 68% presentan desnutrición y / o tienen un peso inferior a la media, a causa de una escasa e inadecuada ingesta de alimentos, al consumo de agua no potable y a la falta de hábitos de higiene. Después, en las revisiones médicas, se prescribieron medicamentos para el control de parásitos y la falta de hierro y ácido fólico.



↑ CONDENADO POR ABUSOS

Un tribunal de Cartagena de Indias (Colombia) ha condenado a 17 años de cárcel a J. Ceballos Sierra por acceso carnal abusivo con una menor. La niña sufrió abusos durante tres años por parte del hijo del pastor de la iglesia a la que acudía con su familia, que denunció el caso en 2013. Global Humanitaria, a través del proyecto Protect, se ha ocupado de la representación legal de la víctima durante todo el proceso judicial, y ha proporcionado ayuda psicosocial a la familia y a la menor.



↑ EL HUERTO COMO ASIGNATURA

En Camboya continúa el trabajo en los huertos escolares, en este caso, en el nuevo huerto de la escuela de primaria Samor del que os informamos en la revista anterior. Más de 200 alumnos y 10 maestros participan en este proyecto iniciado en enero, colaborando en las tareas de preparación del terreno, siembra, riego y seguimiento del cultivo. En mayo empezaron a plantar berenjenas, pepinos y repollo, y en julio y agosto ya tuvieron las primeras cosechas.



↑ Jornadas de salud para mujeres

En Guatemala las revisiones médicas que realizamos a las 170 mujeres que se ocupan de atender los comedores escolares nos permiten detectar y tratar las afecciones más comunes que presentan. Entre ellas: anemia, infecciones respiratorias, parasitismo, sarcoptosis, úlceras, dolores lumbares e infecciones urinarias. Este año empezamos en la comunidad de San Francisco Mollejón y continuamos en los comedores escolares de Nueva Cadenita y el Caoba, donde diariamente preparan comida para más de 475 niños y niñas maya q'eqchí.

↓ TERAPIAS PARA SUPERAR EL DOLOR

En Ammán, Jordania, impartimos formación en terapia psicodinámica al personal que trabaja en nuestro programa de atención a niños refugiados sirios. Se trata de una técnica que ayuda a examinar acontecimientos dolorosos pasados, difíciles de verbalizar, transformándolos en producciones artísticas. Así, los terapeutas pueden medir el estado emocional de los niños y trabajar para mejorarlo. La capacitación la llevamos a cabo en colaboración con la organización Italiana You able y su contraparte local LLCR- Paola Biocca.



08-09



↑ SALUD E HIGIENE DENTAL

En 74 escuelas de Putina, Puno, Lampa y San Román (Perú) hemos entregado kits de cepillo y pasta de dientes para mejorar los hábitos de higiene bucodental de los alumnos y evitar infecciones u otras patologías asociadas. Los escolares aprendieron la manera correcta de cepillarse los dientes y la importancia de hacerlo a diario. En total más de 3.700 niños y niñas del altiplano andino, predominantemente quechuas en la zona rural, se benefician de esta acción.



↑ **LA EQUIDAD, EN CLASE Y EN CASA**

En Bolivia trabajamos con las familias las normas de conducta de equidad que elaboraron conjuntamente con maestros y que entregaron en 43 escuelas de San Benito, Vacas, Tarata, Toco y Arbieta. En estas sesiones, padres y madres de familia de los Consejos Educativos, comparten y reflexionan sobre aspectos ligados a la equidad, las nuevas masculinidades y la igualdad de derechos entre hombres y mujeres. Nuestro objetivo es fomentar la equidad desde las escuelas y reducir los casos de violencia, maltrato y discriminación.



↑ **VIAJE A PULUNG**

A finales de agosto fuimos a la escuela de Pulung, en Mondol Kiri con los directores de las 27 escuelas de Takeo con las que trabajamos. Los docentes pudieron compartir y aprender de la experiencia en gestión administrativa y pedagógica de Pulung, analizando sus fortalezas (la creación e actividades educativas, los idiomas y las reuniones con las familias) para trasladarlas a sus clases y mejorar la calidad de la enseñanza en los centros educativos en Takeo. El 96% de los alumnos de Pulung consigue acabar sus estudios.



↑ **#Tod@s a la escuela**

Este año en Colombia iniciamos la entrega de material escolar en Tumaco con jornadas de lectura a cargo del equipo que se ocupa del proyecto "Educando para la Paz", para acercar a los niños a los múltiples recursos que les ofrecen las bibliotecas escolares. En total hemos repartido más de 4.600 kits escolares en 47 centros educativos, en una zona que arrastra graves secuelas del conflicto, ahora posconflicto, armado. También hemos puesto en marcha la Biblioteca comunitaria en El Morrito.



↑ **CONSTRUIMOS UNA NUEVA ESCUELA**

Dioulabougou es una comunidad en Costa de Marfil. Allí estamos levantando una escuela nueva para 240 niños de primaria. Las obras se han retrasado por las lluvias pero pronto tendremos listo el mobiliario y 6 letrinas. Las nuevas aulas ayudarán a mantener en la escuela a niños de 6 a 12 años, ya que el mal estado de la instalación antigua hace que a partir de 5º tengan que desplazarse a las escuelas de pueblos vecinos que se encuentran a una distancia de entre 4 y 15 km.



↑ **MATERIAL PARA ESCUELAS MAYA Q'EQCHÍ**

Durante cuatro meses hemos estado entregando 3.991 paquetes de material escolar en 62 centros educativos de San Luís, Poptún y Dolores (Guatemala) a donde asisten cerca de 6.775 niños y niñas maya q'eqchí. A la falta de apoyo por parte del Ministerio de Educación y las deterioradas instalaciones se suma la falta de material didáctico para los docentes, por lo que la distribución de útiles escolares ayuda a paliar la situación y a mejorar el rendimiento de los alumnos.



↑ **BECAS PARA NIÑOS REFUGIADOS**

En Jordania, además de impartir clases de refuerzo a niños sirios refugiados, este curso hemos podido ayudar a 5 niños y niñas de entre 7 a 14 años con becas para estudiar en la escuela Al Akhelaa de Madaba, cerca de Ammán, donde empezaron las clases el pasado 1 de septiembre. Las becas incluyen transporte escolar, libros, uniformes, actividades recreativas y un seguro de salud. El 38% de los niños sirios en Jordania en edad escolar no tiene acceso a la educación.



↑ **ÁRBOLES CONTRA EL CAMBIO CLIMÁTICO**

Grupos de padres, alumnos y maestros se ocuparán de hacer el seguimiento de los más de 800 árboles que hemos plantado en Murshidabad y Sunderbans (India). Con esta actividad queremos sensibilizar a los niños beneficiarios de nuestro programa educativo y sus familias sobre la importancia de frenar el cambio climático y cuidar del entorno. Con ese fin hemos organizado un concurso de dibujo, charlas sobre el cambio climático, sus causas y sus efectos, así como marchas reivindicativas.



↑ **¡INAUGURAMOS HUERTO ESCOLAR!**

En Coata (Puno, Perú) hemos puesto en marcha un nuevo biohuerto escolar. En la inauguración sembramos acelga, perejil, zanahoria, betarraga, rabanito, espinaca, tomate y pepinillo, que ayudarán a mejorar la nutrición de los alumnos. Se trata de un espacio pedagógico y productivo que se construyó con la ayuda de los padres y madres de alumnos que aportaron jornadas de trabajo. Con este son ya 14 los huertos en los que trabajamos que benefician a más de 1.186 niños y niñas de escuelas rurales.



COMBATIR EL ABANDONO ESCOLAR EN CAMBOYA

Las altas tasas de absentismo escolar, y el bajo nivel en lectoescritura de los niños camboyanos, hace muy necesario el proyecto de refuerzo educativo, que Global Humanitaria desarrolla con un punto de vista integral, desde la concienciación de la población, y las inspecciones escolares, hasta la educación ecológica y de higiene. Todas estas actividades benefician a una población rural con pocos recursos.

TEXTO: ISABEL MUÑOZ

A finales de agosto, Global Humanitaria a través de su contraparte en Camboya AREDOC, organizaba un intercambio educativo durante tres días con otras escuelas camboyanas para compartir ideas sobre la gestión escolar.

Asistieron al encuentro en la escuela primaria de Pulung, tres representantes del Departamento de Educación del Distrito de Treang, los directores de las 27 escuelas incluidas en el proyecto educativo de Global Humanitaria en Takeo y siete técnicos de AREDOC.

El encuentro tuvo una acogida excepcional y sirvió para poner ejemplos de mejoras que poder aplicar en el resto de escuelas. Así lo expresa Mok Phalla, directora de la escuela de Phoum Kor: "Lo que más me llamó la atención fueron las imágenes y materiales didácticos que se pueden ver en toda la escuela. Los

desayunos que se proporcionan a los niños alivian el hambre en la zona, y los estudiantes se encuentran con fuerzas para afrontar sus estudios."

Chhoeng Sathya, director de la escuela primaria de Samor, nos cuenta que ha visto muchos puntos interesantes que puede aplicar a su escuela para mejorar la calidad educativa. Aspectos como el cuidado del medio ambiente a partir del entorno escolar, que involucra a toda la comunidad; la mejora de las instalaciones, las zonas verdes, trabajar el proyecto pedagógico desde el entorno del huerto escolar, e implicar a niños y familias en este trabajo, son algunos de los objetivos que se propone implementar en su escuela en el medio plazo.

"Queremos mejorar, desde este año académico y en adelante, nuestro gran objetivo, que es reducir la repetición y las tasas de abandono escolar en el ciclo de primaria", afirma Sathya.

FOMENTANDO LA ESCOLARIZACIÓN

El proyecto de escolarización y refuerzo de la estructura educativa que desarrolla Global Humanitaria en Takeo responde a la necesidad de facilitar la educación a los niños del área rural, donde la población vive en situación de pobreza, y la tasa de absentismo escolar es muy alta. Por ello damos apoyo a las inspecciones del Ministerio de Educación, para garantizar que las escuelas cuentan con los materiales y la infraestructura necesaria, y que los maestros siguen el temario y las directrices del plan de estudios. Realizamos una campaña de concienciación en las aldeas de Treang para aumentar las tasas de matriculación, y entregamos un kit de apoyo escolar que incluye uniformes, zapatos, mochila y útiles escolares, para facilitar a las familias más pobres el proceso de escolarización.

La directora del Departamento de Educación del distrito, Ms. Chit Kimnavy explica la repercusión de estas acciones: "Hemos podido completar la inspección en el 100% de las escuelas primarias de Treang gracias al apoyo adicional de AREDOC y Global Humanitaria". Estas acciones ayudan a controlar y mejorar la calidad educativa en las escuelas.

También son muy importantes las acciones de seguimiento escolar a las familias y niños en situación vulnerable para alentarlos a iniciar o continuar con la escolaridad. De estos programas se benefician unos 3.000 alumnos de 27 escuelas de Takeo, y están involucrados 342 docentes. A estos, se les ofrece formación pedagógica, y se les completa el salario con un incentivo que mejora su retribución.



SALUD E HIGIENE EN LA ESCUELA

Enmarcado en el mismo proyecto de apoyo educativo, Global Humanitaria incluye un programa orientado a mejorar la salud de los niños, los maestros y personal educativo en las escuelas y en las comunidades.

La higiene básica sigue siendo una preocupación en la provincia rural de Takeo. La mayoría de la población no tiene acceso a baños o agua corriente, al igual que muchas escuelas.

En las escuelas impartimos también sesiones de sensibilización sobre hábitos de higiene. La última en la escuela primaria de Phoum Kor, donde además, se proporcionó un kit para cada escolar que incluía jabón, cepillo y pasta dentífrica, y se construyeron dos baños, uno para niños y otro para niñas, cubriendo una necesidad básica para la comunidad educativa.

Según el Sr. Hul Vy, oficial del PoE y capacitador en estas sesiones nos comentaba: "El saneamiento y la higiene en la comunidad rural siguen siendo pobres. La escuela es la fuente de educación, por lo que para generar un cambio, tenemos que concienciar a niños y padres." El formador recomendó llevar a cabo este programa en todas las escuelas de Takeo.

Los asistentes reconocieron haber aprendido cuestiones de higiene en las que nunca han pensado. No sólo a nivel de higiene personal, sino sobre gestión de residuos para evitar la contaminación del agua potable. Una toma de conciencia que evitará que los niños y las personas de la comunidad se contagien de enfermedades como diarrea u otras enfermedades digestivas.



12-13

Mr. CHHOENG SATHYA, Director de la escuela primaria de Samor

El año pasado, gracias al apoyo de Global Humanitaria, pudimos implantar un huerto escolar cubierto.

En este nuevo espacio impartimos la materia "Habilidades para la vida" (que forma parte del contenido curricular) en agricultura. Si los estudiantes aprenden a cultivar en el colegio, esto les servirá de sustento en el futuro, y podrán trasladar ese conocimiento a sus familias y a su comunidad.

El espacio del huerto nos ofrece un lugar para que los estudiantes pongan en práctica los conocimientos teóricos. Para los profesores, también es una motivación extraordinaria, ya que son conscientes de que pueden enseñar algo real, práctico y útil a sus estudiantes

De cara al nuevo curso, pensamos hacer mejoras en el huerto. Planificaremos mejor las actividades y controlaremos minuciosamente el trabajo de los profesores.

Todas las escuelas deberían tener un huerto escolar, para que nuestros niños y niñas obtengan un conocimiento práctico y real sobre agricultura. Esta actividad sube la autoestima de los estudiantes y hace que quieran ir a la escuela, por lo que reduce la tasa de abandono escolar.



Jennifer Juliana está apadrinada por Fernando. Vive en Tumaco, Colombia con sus padres y su hermano y estudia 7º.

FERNANDO CAYO, ACTOR

“DECIDÍ SER PADRINO PORQUE TENÍA LA NECESIDAD DE CONTRIBUIR”

Como actor nos ha hecho disfrutar de su trabajo en la gran pantalla, en el teatro, y en series televisivas que le han hecho muy popular, como “Amar es para siempre” o “Mar de plástico”. Hoy le entrevistamos para hablar de una faceta menos conocida para sus seguidores: Fernando es padrino de Global Humanitaria desde hace 18 años.

¿Por qué decidiste hacerte padrino?

Decidí ser padrino porque tenía la necesidad de contribuir. Los niños son los primeros en sufrir la escasez, la violencia o la desigualdad. Por eso Global Humanitaria me pareció la ONG perfecta para canalizar mi contribución.

¿Qué podemos hacer para mejorar la situación de los niños más necesitados?

Los niños lo que necesitan es amor. Ese amor se puede transformar en asistencia económica y aportaciones si no disponen de medios materiales básicos. El amor es cuidado, es responsabilidad cívica y social.

¿Cuánto tiempo llevas siendo padrino de Global Humanitaria?

Llevo ya unos cuantos años. En ese tiempo he apadrinado a dos niñas colombianas, Jennifer es la última. He mantenido correspondencia con ellas y sé que su vida no es fácil. Me alegro de poder echarles una mano. Para mi hija y para mí, pasan a ser de la familia, una parte de la familia a distancia, pero que está presente. Para nosotros es precioso sentir ese hermanamiento.

¿Qué te parece la labor que se lleva a cabo en la ONG?

Sigo a través de la revista las acciones que se van haciendo en distintas partes del mundo, los huertos y comedores escolares, el seguimiento nutricional, la ayuda a los niños refugiados, la educación para la paz y la tolerancia, y la tienda con productos eco... Se está haciendo una preciosa contribución en muchos ámbitos. Es para sentirse muy orgullosos e ilusionados.

¿Qué podemos hacer para que la infancia no vea sus derechos vulnerados?

Es necesario crear leyes internacionales vinculantes para proteger a la infancia de situaciones de abuso. También hay que concienciar en las escuelas y a través de la diplomacia, y denunciar a los países que permitan estas conductas y, por supuesto, seguir apoyando a las organizaciones que se dedican a ayudar.

¿Qué mensaje enviarías a los padrinos que nos ayudan?

Les mando un saludo muy cariñoso, con la complicidad de los que sabemos que somos afortunados. Los padrinos sabemos que cuando das, en realidad también recibes. Sigamos en el camino del dar, por una infancia y un mundo mejor.

MUSICOTERAPIA PARA NIÑOS SIRIOS VÍCTIMAS DE LA GUERRA

Durante los meses de octubre y noviembre, con el apoyo de Juan Valdivia, guitarrista de Héroes del Silencio, lanzamos la campaña **Melodía por una sonrisa**, para ayudar a niños sirios refugiados en Jordania a superar el trauma de la guerra mediante la música.

La guerra de Siria ha dejado por el camino más de medio millón de vidas, y 12 millones de desplazados. Esta situación convulsa tiene consecuencias terribles en la vida de los niños. Muchos han perdido a sus padres o hermanos, o han resultado heridos y han tenido que dejar todo atrás. El impacto psicológico es enorme.

Por eso Valdivia quiso apoyar la creación de un aula de musicoterapia: utilizaría la música para ayudar a estos niños a superar sus traumas y recuperar la sonrisa. Para ello donó su guitarra Gibson Les Paul, con el fin de hacer un sorteo solidario, y recaudar fondos para poner en marcha el aula.

MÚSICA PARA SANAR

La musicoterapia se utiliza para mejorar la salud física y emocional de quien la recibe. Está demostrado que tiene grandes beneficios sobre la autoestima, las relaciones sociales, la creatividad o la memoria. Por ello, resulta muy eficaz para tratar los bloqueos que genera el estrés postraumático y ayuda a los niños a expresarse y recuperar la confianza en sí mismos.

EN PRIMERA PERSONA

En julio Juan Valdivia viajó con Global Humanitaria a Jordania y visitó el centro donde proveemos de atención terapéutica a los niños víctimas de la guerra. Allí hizo una prueba de lo que podrán ser las sesiones de musicoterapia cuando el proyecto se haga realidad. Los resultados fueron muy ilusionantes. “Tengo una larga experiencia trabajando con la música, y sé el enorme poder que tiene sobre las emociones, pero me entusiasma cómo estos niños han disfrutado de la experiencia”, explicaba Juan.

Gracias a la colaboración de todas las personas solidarias que han participado en el sorteo, hoy estamos muy cerca de hacer realidad esta aula de musicoterapia, que llevará esperanza a los niños refugiados y les ayudará a mirar hacia adelante.



14-15



ZONA PADRINOS

BIENVENIDOS AL NUEVO CURSO

Cada año, coincidiendo con el inicio del nuevo curso escolar, miles de niños de las escuelas con las que colabora Global Humanitaria son afiliados por primera vez, pasando a formar parte de los programas que ejecuta la organización en sus municipios correspondientes. Se trata, en la mayoría de los casos, de los niños y niñas más pequeños, de aquellos que se matriculan en el primer curso escolar.

En el momento de tomarles los datos y unas primeras fotografías, algunos muestran desconfianza, miedo, recelo o vergüenza; otros, sin embargo, sienten alegría y actúan con cierto desparpajo motivado, probablemente, por el hecho de tener algún hermanito o hermanita mayor matriculado en la misma escuela, que ya forma parte de esta gran familia que es Global Humanitaria y que, sin duda alguna, les ha contado los beneficios derivados de su nuevo ingreso.



DONATIVOS COMUNITARIOS
MATERIAL DIDÁCTICO

Desde Global Humanitaria apoyamos que la mejor opción a la hora de entregar un donativo sea hacerlo de forma compartida, beneficiando, con ello, a un mayor número de destinatarios.

Es el caso de Francisca, una de nuestras madrinas, que destinó parte de su donativo a la compra y entrega de material didáctico para la escuela Sede #1 Ciudadela Mixta, de Tumaco, en Colombia, donde asiste David, el niño que tiene actualmente apadrinado. Como podéis ver en la imagen ¡regalo compartido, felicidad compartida!



VIAJES// SONIA BIARGE VIAJÓ A PERÚ PARA CONOCER A NICOL: "LO MÁS IMPORTANTE SON LAS PERSONAS"



"El motivo de mi viaje a Perú era conocer a Nicol, la niña que tengo apadrinada, su familia y su entorno. Llegamos acompañados de Cristian, de Global Humanitaria Perú. El encuentro fue muy emotivo. Nicol vive en un pueblo cuyas calles no están asfaltadas, en una casa humilde. Al llegar nos abrió la puerta su madre Leonor y la ilusión de estar allí era increíble. Yo estaba feliz y muy emocionada... Conocimos a la familia de Nicol: su madre, sus 2 hermanas, su hermano, su tía y sus primos."



"Nicol al principio estaba retraída, tímida y se puso a hacer un dibujo. Eso le ayudó a relajarse y soltarse poco a poco. Después de un rato de charla, nos ofrecieron una comida muy rica: un plato de alpaca, maíz y patata. Luego nos fuimos a un parque de juegos infantiles que había cerca de su casa y pasamos un largo rato bajando por toboganes, columpiándonos y sobre todo riéndonos mucho. Lo sentido ese día fue un conjunto de emociones intensas."



"El poder ser testigo de la realidad de Nicol hace que colabore, si cabe, con más ganas y motivación. Me parece una experiencia única e inolvidable, muy emotiva y que nos acerca a realidades y culturas muy diferentes a las nuestras. Es una cura de humildad grande y evidentemente ayuda a valorar más todo lo que tenemos en nuestra sociedad. Animo a todos aquellos padrinos que se estén planteando visitar a su ahijado/a. Al final, lo más importante de la vida son las personas."

El testimonio completo en www.globalhumanitaria.org/zona-padrinos

APUNTES DESDE EL TERRENO

TEJIENDO LAZOS POR TUMACO

Con el propósito de seguir aportando a la construcción de paz en el posconflicto en Colombia, en octubre con la colaboración de Pentagon Wave, llevamos a cabo talleres con los jóvenes de escuelas de Tumaco, con el fin de fortalecer su liderazgo y desarrollar su inteligencia emocional. En estas sesiones prácticas los adolescentes aprenden técnicas de autocuidado, habilidades para hablar en público, convivencia, y empoderamiento para su plan de vida, lo cual contribuye a su desarrollo personal animándolos a cumplir sus metas, a mejorar su salud mental y aportar a la paz de la región.

También entre septiembre y octubre hemos trabajado junto a la Universidad Santo Tomas, en la campaña "Si Consumo, Me Consumo", para prevenir el consumo de sustancias psicoactivas entre los jóvenes. Estas alianzas nos motivan a seguir trabajando en pro de la comunidad de Tumaco y lograr un



16-17

verdadero cambio en la vida de todas las personas, especialmente de la niñez y juventud.

Valentina Rubio y Oliver Molano, Global Humanitaria Colombia



ENVÍA TU CARTA

¿Te hace ilusión recibir una carta? ¡A ellos también! El intercambio de correo entre padrinos y niños apadrinados es una oportunidad de conocer de cerca la vida cotidiana de unos y de otros y compartirla. Recuerda que si decides escribirles, puedes enviarnos tu carta a Global Humanitaria en c/Aribau 175 bajos, 08036 Barcelona. Y no olvides nuestras recomendaciones (ver pág. 20)

EN LA RED

ENCUESTA: ¿ESTÁN LOS DERECHOS DEL NIÑO GARANTIZADOS?

Con motivo del Día Universal del niño, en el mes de noviembre recordamos en nuestras redes cada uno de los derechos de la infancia, derechos básicos que les protegen y promueven su bienestar. En nuestras páginas de Facebook e Instagram hemos querido invitar a la reflexión con una encuesta, en la que nuestra comunidad ha valorado si en la práctica están o no garantizados estos derechos. ¿Y tú? ¿Has participado ya?

| | |
|--|--|
| <p>IGUALDAD</p> <p>Derecho a la igualdad, sin distinción por motivos de raza, sexo, religión o nacionalidad</p> | <p>JUEGO</p> <p>Derecho a jugar y a divertirse</p> |
| <p>EDUCACIÓN</p> <p>Derecho a educación básica gratuita y obligatoria</p> | <p>DESARROLLO</p> <p>Derecho a crecer física, mental y socialmente sanos y libres</p> |

APADRI-
NAMIENTO

UN DÍA EN LA VIDA DE VALENTINA POP

DOMINGA VALENTINA TIENE 7 AÑOS Y VA A LA ESCUELA DE LA COLONIA LOURDES, EN GUATEMALA. VIVE CON SUS TRES HERMANOS, SU ABUELA Y SU MADRE, QUE SE OCUPA DE LA CASA, LOS ANIMALES, EL HUERTO Y HACE CUCOS PARA VENDER. SU PADRE ESTÁ TRABAJANDO EN ESTADOS UNIDOS DESDE DONDE LES ENVÍA DINERO PARA LA CASA.



La Colonia Lourdes, donde vive Valentina, está en las afueras del núcleo urbano de Poptún, Guatemala. Su población maya q'eqchí procede de otras comunidades aledañas. Global Humanitaria construyó la escuela y una cocina, y entrega material escolar a los alumnos.



"Mi casa está dividida en dos: la cocina, de madera, techo de láminas y suelo de tierra, y donde dormimos, de material, techo de láminas y suelo de cemento. Vivo con mi madre, mi hermano Nelson que hace sexto y con mis hermanas Letty y Jacky, que estudian primero de secundaria."



"Tenemos gallinas, patos, pavos, dos perritos y dos loritos, Paquita y Paco. Mi mamá tiene un pequeño huerto en el patio de nuestra casa y le ayudo a cuidarlo porque hay siembras de cilantro, rábano, acelgas y macuy que utilizamos y que también vendemos a nuestros vecinos."



"Cuando toca escuela me levanto a las 7 h, me baño, me visto y desayuno. Después le doy de comer a los animales y me voy a la escuela. A las 11 h limpiamos el aula y vamos a almorzar lo que preparan las mamás. Por la tarde hago mis tareas y ayudo a mi mamá en las tareas de casa."



18-19

"Me gusta mucho estudiar. Mi maestra me enseña cosas nuevas cada día. Ahora me está enseñando a escribir las vocales y los números del 1 al 20. También me gusta la escuela porque veo a mis amigos y en el recreo nos ponemos a jugar a la ronda del toro toro."



"Por la tarde voy a buscar agua al pozo que está en mi escuela y acompaño a mi mamá a lavar ropa al río y me doy un baño. También ayudo a mi abuelita Dominga a desgranar el maíz para hacer la masa para las tortillas y me pongo a jugar con mis primas Irma y Lupita, con muñecas y peluches."



"A las 19 h preparamos la cena, después vemos un rato la tele y a las 21 h nos vamos a dormir. Me gusta mi escuelita, el río, las casas. No me gusta que no hay agua potable. Me gustaría ser doctora y así ayudar a la gente de mi comunidad como mi abuelita, que está un poco mal de salud."



DONATIVOS

Si quieres hacerle un pequeño regalo al niño que apadrinas te sugerimos que sean artículos de primera necesidad, juegos educativos o material escolar, detalles que puedan ser compartidos con su familia o amigos. Nosotros recomendamos adquirirlos, directamente, en el país del niño, reduciendo así costes de envío y seguimiento logístico y, sobre todo, promoviendo el desarrollo local.

► Puedes autorizarnos, por teléfono o e-mail, a emitir un recibo a tu cuenta bancaria o un cargo a tu tarjeta de crédito/débito.

► Puedes ingresar el importe en nuestro número de cuenta del Banco Santander Central Hispano (BSCH): IBAN ES83 0049 1806 9429 1063 9529 (*)

(*) Desde el 1 de febrero de 2014 las cuentas bancarias españolas se han adaptado al reglamento europeo para la zona única de pagos en euros; el IBAN es el estándar internacional de identificación de cuentas bancarias.

► Puedes utilizar los cajeros automáticos de CaixaBank, con tarjetas de cualquier entidad bancaria, siguiendo los siguientes pasos: Menú principal / Otras operaciones / Donativos / Global Humanitaria.



ATENCIÓN

► En el caso de querer enviarle un paquete desde España, éste deberá ser enviado directamente a la delegación de la organización en el país donde vive el niño, ya que Global Humanitaria no puede asumir los gastos de envío.

► Pueden producirse problemas en las aduanas de los países de destino, que incluyen aranceles, suplementos o requisitos no previstos a la hora de recoger paquetes. Ello dificulta enormemente su distribución y, en caso de producirse, Global Humanitaria no podrá responsabilizarse de la entrega final.

► Sea cual sea la modalidad que elijas, es aconsejable que nos avises con un tiempo mínimo de 2 meses de antelación para asegurarnos.



CORRESPONDENCIA

PASOS Y SUGERENCIAS:

En el caso de la India, Camboya y Costa de Marfil, puedes escribir las cartas en castellano y nosotros nos encargamos de la traducción al inglés o francés (en el caso de Costa de Marfil). Tu carta será entregada junto a su traducción al niño.

► Puedes enviar las cartas a nuestras oficinas de España o a la contraparte del niño en el país. Pon en el remite del sobre tu nombre y tu código de padrino. Dentro de la carta, indica el nombre del niño apadrinado y su código. Recuerda que tu dirección y teléfono son datos confidenciales que, por seguridad, no deben incluirse dentro de la carta.

► La cuota de apadrinamiento se destina siempre a un fondo común para el desarrollo de proyectos. En la carta, hay que evitar hacer referencia a su importe para que el entorno familiar del niño no exija a Global Humanitaria la entrega directa de ese dinero, en lugar de utilizarlo para beneficio de la comunidad.

► Es recomendable no enviar dinero dentro del sobre ya que no podemos responsabilizarnos de su recepción y buen uso.

Por todo lo comentado, Global Humanitaria revisa el contenido general de la correspondencia e informa al padrino de cualquier incidencia en el envío de la misma.



DIRECCIONES

Global Humanitaria España

Aribau 175 Bajos
08036 Barcelona. España

Global Humanitaria Bolivia

Parque La Torre nº 256 (entre Heroínas y Sucre),
zona San Pedro. Cochabamba. Bolivia

Global Humanitaria Camboya

AREDOC
House #17B, Street 211, Village 4,
Sangkat Chrang Chamreh 1, Khan Russey Keo,
Phnom Penh, Cambodia

Global Humanitaria Colombia

Calle 27 # 6-81
Bogotá D.C. Colombia

Global Humanitaria Costa de Marfil

Sapharm. B.P. 45
Daloa. Costa de Marfil

Global Humanitaria Guatemala

11 Avenida 03-67 Barrio San Francisco Zona 1 Poptún
Petén. Guatemala

Global Humanitaria India

NIDS
185, Majhipara Road, Thakurpukur
700 063 - Kolkata - India

Global Humanitaria Jordania

Al Mahd for Training and Social Development
Shmesani-Majed al odwan street.-building #18
Amman P.O. Box Number (183424)

Global Humanitaria Perú

Esq. Jirón José Moral 215 con Jr. Chucuito 293 4to piso
Puno. Perú

¡HAZ UN REGALO SOLIDARIO!

¿Una mosquitera? ¿una pastilla de jabón? ¿o un cuento?
Si quieres hacer un regalo solidario aquí te mostramos opciones. Escoge la tuya.

10€



PERÚ: KITS DE HIGIENE PARA 5 NIÑOS Y NIÑAS

Muchos carecen de útiles de aseo haciéndolos vulnerables a enfermedades parasitarias, caries y malnutrición. Con este regalo proporcionas a 5 niños: cepillo de dientes, pasta dental, jabón, toalla y bolsa.

25€



INDIA: MOSQUITERAS PARA 10 ESCOLARES

En la isla Kumirmari la presencia de insectos, como los mosquitos, es muy alta y el dengue o la malaria tienen una gran incidencia. Con tu regalo compraremos mosquiteras para 10 niños y niñas.

50€



COLOMBIA: FILTRO DE AGUA PARA UNA ESCUELA

En Tumaco, los niños padecen enfermedades gastrointestinales y de la piel debido al consumo de aguas poco seguras. Con tu regalo suministras un filtro de agua para una escuela.

60€



JORDANIA: KIT ROPA DE ABRIGO

Las bajas temperaturas ponen la salud de los niños refugiados en riesgo. Con tu donativo regalas a un niño o niña sirio refugiado en Jordania: chaqueta, camiseta, pantalones, calcetines, zapatos, guantes, gorro, bufanda y pijama de invierno.

100€



BOLIVIA: BOTIQUÍN DE PRIMEROS AUXILIOS PARA UNA CLASE

Las escuelas rurales de Bolivia no tienen fácil acceso a servicios de emergencia. Con tu donativo regalas un botiquín de primeros auxilios a una escuela, que incluye: agua oxigenada, alcohol, mercurio cromo, yodo, povidona, algodón, vendas, gasas, paracetamol, pomada para quemaduras, esparadrapos, termómetros, analgésico en gel y solución salina.

300€



CAMBOYA: 250 LIBROS PARA UNA BIBLIOTECA ESCOLAR

Para mejorar la lectura, los escolares van una hora al día a las bibliotecas, escasamente dotadas de libros infantiles y juegos educativos. Con tu regalo equipas una biblioteca escolar en Takeo con 250 libros de cuentos en inglés y khmer y libros para colorear.



Para más información
entra en www.globalhumanitaria.org
o llama al 900 20 13 20
y haz el mejor de los regalos.

CARLO D'URSI

DIRECTOR DE "TABIB"

ENTREVISTA



----- Bombardear un hospital en el marco de una guerra no sólo está prohibido por la Convención de Ginebra. Significa privar a miles de personas, de la asistencia médica cuando es más necesaria, atacando a la población más vulnerable. El 27 de abril de 2016 el último pediatra de Aleppo moría al caer una bomba en el hospital infantil donde trabajaba. Cuando Carlo D'Ursi, actor y director de cine, se encontró con la noticia sintió que era un tema importante que debía contar al mundo. Tras un exhaustivo trabajo de investigación, nació "Tabib", un corto que ha resultado premiado por múltiples festivales de cine, y que retrata, por un lado la cara más dolorosa de la guerra pero que, a la vez, habla de valor y humanidad por parte de estos héroes anónimos que se juegan la vida cada día haciendo su trabajo. Hablamos con él sobre el derecho a la asistencia médica, y la necesidad de contar y difundir estas historias.

TEXTO: ISABEL MUÑOZ FOTO: CARLO D'URSI

¿Quién es Carlo D'Ursi?

Un niño muy inquieto que con 19 años llegó a España por un proyecto Erasmus y nunca más volvió a su Italia natal.

Háblame de "Tabib". ¿Cómo te enteraste de la muerte del último pediatra en Aleppo?

En una noche insomne de primavera, mientras veía las noticias en bucle, saltó un breaking news: "Muere el último pediatra de Aleppo".

¿Por qué decidiste dirigir esta película?

Porque me pareció una historia necesaria. Es la representación del héroe de Hegel que sacrifica su vida por el prójimo, o también la quinta esencia del juramento de Hipócrates que todos los médicos se comprometen a cumplir.

¿Cómo ha sido el proceso de documentación?

Cruz Roja y Médicos sin Fronteras, las dos organizaciones que actúan en Siria, han sido de gran ayuda. Además de ello, contacté con el director general del Hospital Al Quds de Aleppo, donde el Doctor Wassim era residente.

¿Qué querías transmitir al público cuando viera "Tabib"?

No medité en el mensaje que quería transmitir, simplemente sentí que contar esta historia era crucial.

Mohamed Wassim, el protagonista de la historia, ¿es un héroe o una víctima?

Un héroe, un héroe como muchos otros empeñados en labores sanitarias que se juegan la vida a diario.

¿Qué significa en un escenario de guerra, acabar con la vida de los médicos, o destruir los hospitales?

Matar a un médico no solamente significa matar a un ser humano. Significa privar de asistencia médica a miles de personas. Cuando un niño muere por falta de un antibiótico, cuando una mujer no puede dar a luz con seguridad en una estructura médica por miedo a que la bombardeen, ya no se está perpetrando una guerra, se están cometiendo crímenes contra la humanidad.



"Cuando un niño muere por falta de un antibiótico, cuando una mujer no puede dar a luz con seguridad en una estructura médica por miedo a que la bombardeen, ya no se está perpetrando una guerra, se están cometiendo crímenes contra la humanidad".

Tristemente la historia que cuentas, refleja la vida real de civiles que ven sus vidas truncadas por estar en un país en guerra. ¿Crees que podemos hacer algo para que ese horror pare?

Cada 4 años (o menos según el caso) hacemos un gesto muy sencillo: meter una papeleta en una urna. Además de ello cada uno en su especialidad profesional puede hacer uso de su talento para aportar su granito de arena. Creo más en los pequeños pasos que en los grandes titulares.

¿Crees que el cine tiene poder para generar cambios en la sociedad?

Desde luego. El cine es cultura, y la cultura es un motor de desarrollo transversal que necesita ser cuidado. Al fin y al cabo la cultura es un elemento que enriquece a nuestra sociedad.

Ya has recibido premios por "Tabib", y estás seleccionado para varios festivales. ¿Cuál es el premio que más deseas para esta película?

Espero que a largo plazo se convierta en un instrumento de sensibilización.

¿Te consideras una persona comprometida?

Sí, sin duda alguna. En esta época de post verdad y autocensura, tengo que tener mucho cuidado en cómo expresar mi indignación ante ciertas injusticias y la manera en la que mis palabras y acciones se perciben. Pero en mi vida diaria intento ser un digno ciudadano de este gran país que es España con mis palabras y actos.

¿Has tenido contacto con el mundo de la ayuda humanitaria o la cooperación al desarrollo?

Sí, en diversas ocasiones. Es un mundo muy complejo y con realidades muy distintas. Mi primera película como actor y productor se rodó en Mozambique y era parte de un proyecto de formación para jóvenes locales. África es mi pasión y mi perdición.

GUERRA SANITARIA

Según la Coalición para la Salvaguarda de la Salud en Conflicto, sólo en 2017 se registraron al menos 250 actos violentos, incluidos bombardeos, contra hospitales, centros de salud, transportes y personal sanitario en Siria. Entre 2011 y 2017, 850 sanitarios murieron a manos de grupos armados.

La cantidad de bombardeos que han sufrido los hospitales y centros sanitarios en la guerra de Siria, es alarmante. Estos ataques atacan directamente contra la salud y la vida de civiles, profesionales y niños. Y suponen una violación directa del derecho internacional, cuyo cumplimiento no es opcional.

Ante la inseguridad y la falta de medios, muchos heridos son trasladados a lugares más seguros en países vecinos como Jordania, donde son acogidos como refugiados. Global Humanitaria, en colaboración con su contraparte Al-Mahd, presta atención sanitaria a los niños en un centro médico-terapéutico en Amman, facilitando su acceso a los servicios de recuperación física, psíquica y emocional. La atención médica incluye fisioterapia, colocación de prótesis en las extremidades para las víctimas de amputación, dotación de medios para la movilidad, e intervenciones quirúrgicas nacionales e internacionales en los casos que se requiere. En este centro se les da la posibilidad de volver a caminar, a través de la rehabilitación y la fisioterapia.

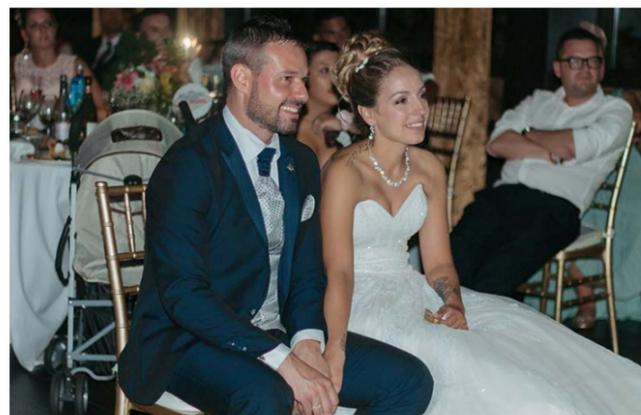
Las heridas que no se ven

Las heridas de los niños sirios no son siempre superficiales. También sufren heridas más profundas. La experiencia traumática de haber vivido un bombardeo, o haber perdido a un familiar directo frente a sus ojos, deja secuelas difíciles de curar. Para ello, en este centro también tienen a su disposición diferentes terapias, con el fin de ayudarles a superar el horror y recuperar la sonrisa.

IDEAS QUE CAMBIAN VIDAS



¿Te gustaría hacer algo para ayudar a los niños y niñas de nuestras comunidades pero no sabes por dónde empezar? Cualquier acción por pequeña que pueda parecer sirve de gran ayuda para las familias que más lo necesitan. Por eso, algunos padrinos y amigos de Global Humanitaria ya se han puesto manos a la obra para llevar a cabo sus iniciativas. A todos ellos, muchas gracias por hacernos llegar estas valiosas ideas cargadas de compromiso y solidaridad.



← BODA SOLIDARIA

Sthela y Diego se casaron el pasado mes de agosto. El día de su enlace recibieron un vídeo muy especial. Aracely Belén Salazar, la niña que tienen apadrinada en Bolivia, les hizo llegar su felicitación haciéndola extensiva también a sus hijos Dylan y Thiago,

“Nos alegramos muchísimo de poder verla y escucharla. Nos llena de satisfacción saber que gracias a nuestra aportación, Aracely tendrá una vida mejor y podrá seguir estudiando. Algún día iremos a Bolivia a conocerla en persona”, comenta Sthela.



← LAS LIBRETAS DE IRIS

Iris Sanmartín es una joven ilustradora que llegó a Global Humanitaria con una idea original. Su propuesta consistía en poner a la venta una serie de libretas con sus dibujos con el fin de recaudar dinero para ayudar a los niños beneficiarios de nuestros proyectos. Y así en poco tiempo vendió todas sus libretas en puestos callejeros, mercadillos y pequeños comercios.

“Hago ilustración y quiero hacer de mis dibujos algo utilitario como una libreta. Me parece una buena forma de llegar a más personas. Llevaba tiempo pensando en colaborar con una ONG. Creo que es muy necesario el trabajo que lleváis a cabo. Siento que todos tendríamos que aportar de alguna manera en estos proyectos y esta ha sido la mía”, nos comenta.

“Además me siento afortunada por haber conocido a casi todas las personas a las que he vendido las libretas y haber podido de esta manera difundir vuestro proyecto solidario. Algunas de ellas a raíz de comprar una libreta han empezado a colaborar con nosotros y esto me hace muy feliz”, añade.

Ahora Iris ya está pensando en hacer más libretas con nuevos diseños. Y también se plantea crear nuevos productos como bolsos o camisetas.



← COMPROMETIDOS CON ÁNGELA

Ángela Lima es una niña boliviana de 8 años, apadrinada por los alumnos del centro educativo Minudic de Pineda de Mar, Barcelona. Cada año los niños que participan en el casal de verano se fijan un reto: ayudar a Ángela recaudando dinero para comprar lo que más necesite. Así desde el 2015 se han implicado cada vez más, en hacer manualidades y organizar mercadillos y sorteos para lograr su objetivo. Miriam Díaz, directora del centro destaca la implicación excepcional de sus alumnos. *“Muchos Minúdics se han sumado después. Al principio eran tan sólo 25 familias pero ahora son más de 60. Todas ellas han acogido el proyecto con mucho cariño y con muchas ganas de poner su granito de arena”*

“Creo firmemente que esta experiencia aporta la educación en valores que defendemos. Cuando los niños y las niñas crean un proyecto solidario desde pequeños, es muy importante que los adultos les demos apoyo y les ofrezcamos las herramientas que tengamos al alcance para que se pueda llevar a cabo. Estoy segura de que estos Minúdics serán adultos solidarios. Ellos ya ven que es posible, que el dinero llega y que con un poco de esfuerzo se pueden cambiar vidas”, añade.

“No hay una mejor manera de aprender algo que experimentándolo y viviéndolo. Y así lo hacemos, a través de cartas, vídeos... estamos en contacto y nos enriquecemos mutuamente. Porque nosotros hacemos el esfuerzo de preparar una parada solidaria para recaudar fondos, pero el aprendizaje que recibimos por parte de Bolivia es inmenso” concluye.

↓ ENCUENTRO DE PADRINOS

El pasado sábado 27 de octubre tuvo lugar un almuerzo de padrinos de Costa de Marfil, en el restaurante madrileño El Coto del Casar.

El encuentro fue organizado por las madrinas Helena Pujalte, María Rubio y Estefanía Díaz que contaron con el apoyo de María Tejero y Gaëlle Jacq. Gracias a esta iniciativa 36 comensales, que comparten la experiencia de ser padrinos de Global Humanitaria, se reunieron en torno a una mesa con el objetivo de aportar un poco más de solidaridad en beneficio de los niños y niñas que tienen apadrinados en este país africano.

Además de hablar de sus inquietudes y viajes también tuvieron la oportunidad de comprar collares y llaveros de la colección África diseñada para la ocasión por la empresa diecisietecosas.com.



¿Tienes una idea solidaria y te gustaría ponerla en práctica?

¡Explícanosla y te ayudaremos!

Haznos llegar tu propuesta a iniciativasolidaria@globalhumanitaria.org

SENSIBILIZACIÓN EN LAS AULAS

SENSIBILIZACIÓN

El pasado curso escolar organizamos con los alumnos de 5º de primaria del Colegio Zola Las Rozas, en Madrid, una actividad de intercambio cultural con escolares de su misma edad del Liceo San Andrés de Tumaco, en Colombia. Hablamos con alumnos y profesores participantes para compartir con ellos su experiencia educativa.

UNA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA

Mariela Díaz
Tutora de 5º, Colegio Zola

“El objetivo de esta actividad era que los alumnos conocieran a niños y niñas de su edad que viven en otros contextos sociales y aprendieran a relacionarse con ellos sin prejuicios, desde la horizontalidad. Creemos que es muy importante que la cooperación y la solidaridad se trabajen con los niños desde la humanización, el acercamiento entre perspectivas y la ayuda y el aprendizaje mutuo” nos comenta Mariela.

“La actividad superó nuestras expectativas. Los alumnos se llevaron la impresión de que los niños colombianos sufren una problemática social pero no son distintos a ellos, y que tienen mucho que aportarnos también”, concluye la profesora.

Para Álvaro, uno de nuestros alumnos, la escuela de Tumaco transmite felicidad a pesar de tener muchos menos recursos. *“En mi escuela echo de menos tener más tiempo para jugar en la calle. En la suya cambiaría las aulas para que pudieran estar más aisladas del ruido”* explica Álvaro.

Él, como algunos de sus compañeros, no se esperaba que en las playas de Tumaco hubiera tiburones y animales peligrosos. Ni que los juegos de patio fueran tan distintos. Pero lo que más le sorprendió fue saber que Maluma era el cantante favorito de los niños colombianos.



UNA ACTIVIDAD INNOVADORA

Mari Susana Hurtado
Docente de Lengua Castellana
Liceo San Andrés de Tumaco

“A mí lo que más me sorprendió al ver el video de la escuela española fue la manera tan espontánea en la que los estudiantes comparten sus comentarios, sin temor a expresarse en público” nos dice Mari Susana.

Después de ver los videos que nos hemos intercambiado, Danna Yineth Valencia, una de las estudiantes de nuestro centro describe la escuela Zola como un colegio muy grande y con muchas instalaciones.

A Danna Yineth le ha sorprendido que hablemos el mismo idioma de forma tan diferente y que además ellos aprendan otras lenguas como el francés o el alemán. A ella le ha gustado mucho esta actividad porque enseña a los niños colombianos a valorar las cosas de nuestro país: la playa, el mar y los atardeceres”.

A Gabriel Bedoya, otro de nuestros alumnos de quinto grado, le impresionó el orden y la limpieza que transmitía la escuela madrileña. *“Los pupitres y el suelo están muy limpios. Sus aulas se ven muy ordenadas”* comentó al ver el video. *“También le sorprendió que en España haya cuatro estaciones mientras que en Colombia sólo conozcamos el invierno y el verano.”* concluye Mari Susana.



FERIAS Y EVENTOS

SENSIBILIZACIÓN



↑ FIESTA EN EL TIBIDABO

El 17 de junio participamos en la “9ª Festa Un cop de mà” en el Parque de Atracciones Tibidabo, que organiza cada año la Fundación Real Dreams con la colaboración del Ayuntamiento de Barcelona.

En esta edición Global Humanitaria fue seleccionada junto a NASCO, Somos Prematuros y Duchenne Sonrisas Valientes para difundir el trabajo que realizan en favor de la infancia y organizar actividades, talleres y charlas. Una parte de la recaudación de ese día se destinó a los proyectos de estas organizaciones.



↑ ROSAS SOLIDARIAS EN SANT JORDI

El 23 de abril montamos una parada en el centro de Barcelona para festejar la popular Diada de Sant Jordi, la fiesta del libro y de la rosa.

Durante todo el día más de 150 personas se acercaron a nuestro stand para comprar una rosa que, además de ser un regalo, contribuye a mejorar el acceso a la salud y a la educación de muchos niños y niñas beneficiarios de nuestros proyectos.



↑ FIESTA DE LA SOLIDARIDAD EN ESPLUGUES

En mayo estuvimos en la Rambla del Carme para participar en la “18ª Festa de la Solidaritat” que organiza el Ayuntamiento de Esplugues de Llobregat, en Barcelona. En nuestro stand facilitamos información acerca de proyectos de cooperación al desarrollo, como el de seguridad alimentaria en Bolivia, que llevamos a cabo gracias al apoyo de este ayuntamiento y del IES Blume. El proyecto beneficia a 1.894 niños y niñas de 18 escuelas.



↑ PUNTO INFORMATIVO EN EL HOSPITAL BSA DE BADALONA

Durante la semana del 15 al 19 de octubre mantuvimos un punto informativo en el hall del Hospital Badalona Serveis Assistencials. Allí estuvimos de 9 a 14h para explicar qué hacemos y dónde; nuestros proyectos de cooperación al desarrollo, las campañas y las acciones de sensibilización que llevamos a cabo. Todo ello es posible gracias a las diferentes formas de ayudar a la infancia de las comunidades desfavorecidas donde trabajamos.

26-27

EXPOSICIONES

SENSIBILIZACIÓN

↓ PUEBLOS INDÍGENAS. IDENTIDAD Y DERECHOS

Hasta final de año la exposición divulgativa de Global Humanitaria sobre pueblos indígenas de Perú se ha instalado en diferentes centros culturales de Zaragoza.

En esta muestra se abordan las costumbres y la identidad cultural de quechuas, aimaras y asháninkas: sus tradiciones, sus saberes, el papel de las mujeres en su sociedad, etc. Los visitantes podrán conocer la situación de la infancia en comunidades indígenas, especialmente en lo que respecta al acceso a la salud y a la educación, que dista de la del resto de niños y niñas de Perú.

Los pueblos indígenas fueron consultados para fijar los principales retos marcados en la Agenda 2030, en la que participaron activamente tanto en su desarrollo como en su revisión y seguimiento, en temas como el derecho a la tierra o la igualdad de acceso a la educación.

pueblos indígenas
IDENTIDAD y DERECHOS



→ PEQUEÑAS ESPERANZAS, DE RUTA POR ZARAGOZA

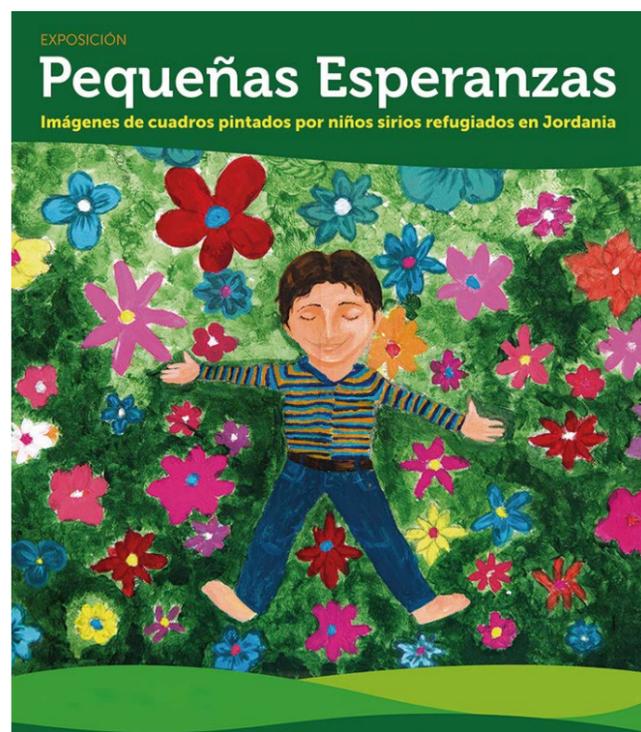
Desde el mes de septiembre la exposición "Pequeñas Esperanzas" recorre varios espacios zaragozanos. Esta exposición muestra en paneles las imágenes pintadas por los niños y niñas sirios refugiados en Jordania que participan en el taller de arteterapia Little Hopes. Hasta la fecha la serie ha podido visitarse en los centros cívicos de Casetas, Casablanca, Esquinas del Psiquiátrico y la Jota.



↑ LITTLE HOPES, PINTURAS CON ESPERANZAS DE PAZ

La exposición "Little Hopes" estuvo en la Biblioteca Clarà de Barcelona. La muestra está integrada por cuadros pintados por niños sirios refugiados en Jordania que reciben tratamiento con el apoyo de Global Humanitaria en un centro médico de Ammán. Este centro de salud está especializado en terapias para niños que han sufrido las consecuencias tanto físicas como psicológicas de la guerra y el desplazamiento forzoso. Entre estas terapias la pintura les ayuda a mostrar y superar el horror vivido en la guerra y a afrontar una nueva vida.

En este espacio barcelonés organizamos una visita guiada y un debate posterior a partir de la proyección del testimonio de Wissam, adolescente víctima de la guerra en Siria y beneficiario de nuestro proyecto "Ayúdales a caminar".



EMPRESAS

COMPROMETIDAS CON LA SOCIEDAD

En los últimos meses hemos mantenido nuestra cartera de empresas colaboradoras mediante la principal figura que tenemos en Global Humanitaria: el apadrinamiento. Además hemos sido beneficiarios de campañas puntuales como la llevada a cabo por la Asociación Española de Directivos con motivo del Día de Libro el pasado 23 de abril. Con el lema "Ningún niño sin libro", conseguimos recaudar fondos para comprar libros que distribuimos en dos centros que trabajan en favor de la infancia en Guatemala: la Casa Hogar de niños, niñas y adolescentes AHICAM, en Poptún y la Escuela Rural Mixta de San Francisco Mollejón, en San Luis.



FRESHLY COSMETICS

Freshly Cosmetics, empresa española dedicada a la fabricación y comercialización de productos cosméticos y de higiene personal, ha decidido donar el 100% de sus beneficios del producto para niños "Charity Gel" al proyecto que Global Humanitaria desarrolla en Camboya.

Hablamos con Elena Herrera, su Brand Manager.

¿Qué ha motivado a una empresa mediana como la vuestra a emprender acciones solidarias y socialmente responsables?

Freshly es cosmética saludable, sostenible y transparente. Nos importan las personas y por eso ofrecemos cosmética natural lo más respetuosa posible con el fin de solucionar problemas reales a los que se enfrenta nuestra piel. Pero más allá de eso, creemos en que todos podemos aportar lo mejor de nosotros mismos en todos los ámbitos. Ayudar no es una obligación, es un privilegio. Desde Freshly Kids, nuestra línea para bebés y niños, tenemos el deseo de destinar uno de nuestros productos a una causa solidaria donando el 100% de los beneficios a una organización con un compromiso social como es en este caso Global Humanitaria. Asumimos la responsabilidad de aportar lo que pudiésemos desde el primer día para los que más lo necesitan.

¿Por qué habéis elegido Global Humanitaria?

Por los derechos de la infancia, por poner el foco en las personas y en este caso en los más vulnerables. Por su trabajo de promover y defender los derechos de los ni-

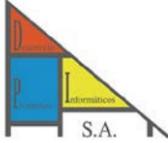
ños, un aspecto que nos preocupa y nos afecta a todos. También por la transparencia, la implicación y el compromiso. El campo de actuación de la organización es muy amplio y gracias a ellos podemos llegar muy lejos algo que no conseguiríamos por nosotros mismos. Además de ser una de las ONG de cooperación internacional más reconocidas a nivel nacional.

¿Cómo pensáis que puede contribuir una pequeña empresa a conseguir los objetivos de desarrollo sostenible?

En el caso de Freshly estamos muy motivados en implicarnos en cualquier acción que pueda repercutir positivamente en las personas, ya lo hacemos actualmente también con proyectos medioambientales. Cuando se trata de contribuir, hay que interiorizar cuál es el objetivo, y una vez lo sintamos como algo propio, hacerlo llegar a nuestros clientes y seguidores para que formen parte del cambio. Como marca digital, contamos con una gran influencia en redes sociales que nos sirve de altavoz para apoyar este tipo de causas solidarias. Siempre hay un hueco donde poder actuar y no siempre la aportación tiene que ser económica. Somos muy afortunados de poder hacer llegar el mensaje a tantas personas.



SIGUEN COLABORANDO CON GLOBAL HUMANITARIA

| | | | |
|---|---|--|---|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

¿Quieres colaborar con Global Humanitaria? Ponte en contacto con empresas@globalhumanitaria.org



REENFOCANDO REALIDADES

Súmate a la comunidad de Reenfocadores.

Conoce las historias con nombres que hay detrás de las estadísticas de pobreza, desnutrición, analfabetismo y exilio, hazte reenfocador.



una campaña de  Global Humanitaria



KIT para Reenfocar:
¡No te quedes sin él!

LaTIENDA



TAZAS, LÍNEA ECO Y TEXTIL



PEDIDOS: 900 20 13 20 ✉ latienda@globalhumanitaria.org 🌐 latienda.globalhumanitaria.org

(1) **Manta con peluche.** Manta polar con osito de peluche abrazado con velcro. 120x80 cm. Azul o rojo > 18€ (2) **Bufanda trenzada.** 4 colores a elegir > 12€ (3) **Bufanda lisa 90gr.** 3 colores a elegir > 13€ (4) **Gorro.** 100% Lana > 16€ (5) **Conjunto gorro y bufanda canalé.** 3 colores a elegir > 19€ (6) **Libreta corporativa.** Cartón reciclado con bolígrafo. Medida: 16x21,7cm > 8€ (7) **Carpeta corporativa.** Cartón reciclado. Medida: 23x32,5cm > 5€ (8) **Lapices de colores Colotub.** 12 lápices de colores pequeños. Medida: 10,2x3,5cm > 4,50€ (9) **Pendrive corporativo.** USB de 16Gb > 5€ (10) **Taza tiza portalápices.** Taza cerámica para colorear. Incluye tiza > 6,50€ (11) **Caja de juegos.** Caja de madera con 4 juegos: dominó, ajedrez, damas y mikado > 12€ (12) **Rompecabezas.** De madera en forma de estrella. Incluye funda de algodón > 8€ (13) **Taza cerámica.** Modelos a elegir: Mundo, Patinando, Corazón, Música > 6,50€

Cosmética Natural



Jabones naturales de comercio justo elaborados por artesanos de la India, siguiendo técnicas tradicionales. Con aceites esenciales de coco, palma y cera de arroz.



PEDIDOS: 900 20 13 20 ✉ latienda@globalhumanitaria.org 🌐 latienda.globalhumanitaria.org

(1) **Cosmética Natural.** Exfoliante facial de Aloe Vera y Bambú > 9€. Aceite de masajes de Baobab > 10€. Serum de Argán > 22€. Crema de manos de Aloe Vera > 8,50€. Contorno de ojos de Rosa Mosqueta > 8,50€ (2) **Cosmética Natural.** Crema facial de Argán y Manteca de Karité > 20€. Aceite de Árbol de Té > 10€. Crema facial de Árbol de Té > 18€. Aceite puro de Rosa Mosqueta > 10€. Crema facial de Rosa Mosqueta > 18€. Crema facial de Aloe Vera > 18€ (3) **Pack Regalo. Pack Karité,** conteniendo: Crema facial de día, crema de manos, protector labial y manteca o **Pack Rosa Mosqueta,** conteniendo: Crema facial, leche limpiadora, crema de manos, protector labial y aceite puro de Rosa Mosqueta > 45€ (4) **Jabón Natural.** Jabón natural hecho con ingredientes de calidad, elaborado cuidadosamente por artesanos jaboneros en la India. Disponible en pastilla de 100g. 6x9cm > 3€ (5) **Pack Jabones.** Pack de dos jabones artesanos de 100g y esponja, en cesta. Elaborados en la India > 9,95€

* 2 packs a elegir: Karité o Rosa Mosqueta
** 3 packs a elegir: Jazmín/Sándalo, Mango/Pepino o Lavanda/Canela

AROMATERAPIA

Bienestar de cuerpo y mente



LITTLE HOPES

Reproducción de cuadros pinjados por niños refugiados sirios



*Taza no incluida

PEDIDOS: 900 20 13 20 latienda@globalhumanitaria.org latienda.globalhumanitaria.org

(1) **Difusor aromático.** De varitas con recipiente cerámico blanco. Aroma Jazmín > 12€ (2) **Vela aromática vaso grande.** Vaso de cera empedrado 7x11cm. Aromas: Manzana, Limón, Naranja y Violeta > 7€ (3) **Vela aromática vaso mediano.** Vaso de cera empedrado 7x7cm. Aromas: Manzana, Limón, Naranja y Violeta > 5€ (4) **Vela aromática flotante.** Flor de loto. Pack de 2 unidades. Aromas: Lavanda, Rosa, Magnolia, Jazmín y Violeta > 5€ (5) **Vela aromática cilindro.** 12x12cm. Aromas: Canela, Café, Antitabaco > 11€ (6) **Pack 4 posavazos.** > 15€ (7) **Libretas reproducción cuadros.** Papel reciclado. Medidas: 18x13 cm > 4€ (8) **Camiseta reproducción cuadros.** 100% algodón. Hombre > 18€ Mujer, niño y niña > 15€

LLÉVAME CONTIGO

Collares, pulseras y pendientes solidarios



PEDIDOS: 900 20 13 20 latienda@globalhumanitaria.org latienda.globalhumanitaria.org

(1) **Pulsera de caucho Globalita.** Esmaltada > 16€ Lisa > 15€ (2) **Pulsera aro Globalita.** Esmaltada > 16€ Lisa > 15€ (3) **Pendientes cara Globalita.** Esmaltados > 13€ Lisos > 11€ (4) **Llavero Globalita.** Esmaltado > 11€ Liso > 10€ (5) **Pin Globalita.** Esmaltado > 8€ Liso > 7€ (6) **Collar cordón Globalita.** Esmaltado > 14€ Liso > 13€ (7) **Collar cadena Globalita** Esmaltado > 19€ Liso > 18€

COSTES Y CONDICIONES DE ENVÍO La Tienda de Global Humanitaria no realiza envíos a Canarias, Ceuta y Melilla, ni fuera de España, ni a apartados postales. Únicamente realiza envíos a localidades de la península y de Baleares.

A. ENVÍOS A PENÍNSULA Y BALEARES

La entrega se hace por mensajería en un plazo aproximado de 5 días laborables una vez confirmado el pago. En el supuesto de que la empresa de mensajería no pudiera entregar el paquete y éste fuera devuelto, sería el cliente el responsable de costear los gastos del nuevo envío. **Para Península y Baleares los gastos de envío son 5 €.**

B. RECOGIDA EN OFICINA
de Global Humanitaria Barcelona (sin costes de envío)

Sólo para compras efectuadas a través del teléfono 900 20 13 20 o realizadas vía e-mail en latienda@globalhumanitaria.org, existe la opción de recoger la compra en las oficinas de Global Humanitaria, en c/ Aribau 175, Bajos. 08036 Barcelona. **Horario de recogida: de lunes a viernes de 09h a 14h.**

Los precios de los artículos de La Tienda de Global Humanitaria mostrados en la Revista Global son los establecidos en el momento de su publicación pero pueden estar sujetos a descuentos o promociones especiales durante el año. Estas modificaciones pueden consultarse en nuestra web o llamándonos al 900 20 13 20.

Enseña el valor de la solidaridad.

¡Regala un Apadrinamiento!



¡Haz un regalo que cambia vidas!



Quando **regalas un APADRINAMIENTO enseñas valores** como la empatía, la solidaridad y la amistad, **cambias la vida** de dos personas y haces que este mundo sea más justo.

El pack apadrinamiento incluye: la fotografía del niño apadrinado con sus datos, la Guía para el padrino con información básica de interés, un calendario de mesa y una pulsera de Globalita de obsequio.



¡Escanea el código y regálale futuro a un niño!



☎ 900 20 13 20

colaboradores@globalhumanitaria.org

www.globalhumanitaria.org

