

Global

48



Diciembre 2019 | Publicación de Global Humanitaria www.globalhumanitaria.org

COLOMBIA Impulso a la participación de los jóvenes en Tumaco



ORGANIZACIÓN SIN ÁNIMO DE LUCRO,
LAICA E INDEPENDIENTE

PRESIDENTE Andrés Torres
COORDINACIÓN DE COMUNICACIÓN Javier Gil
MADRID Gran Vía 73 Planta 3ª Letra C 28013
BARCELONA Aribau 175 Bajos 08036
TELÉFONO 900 20 13 20
E-MAIL gh@globalhumanitaria.org
WEB www.globalhumanitaria.org

REVISTA GLOBAL
COORDINACIÓN Y EDICIÓN Mª Jesús Escriche,
Isabel Muñoz
CONSEJO DE REDACCIÓN Elisabet Abasolo,
Mª Jesús Escriche, Javier Gil, Isabel Muñoz,
Juan José Puértolas, Marta Sagrera, Gerard Vilar,
Marta Sánchez

COLABORADORES Elena Aceituno, Paola Cisternas,
Nery González Lam, Leticia Jaramillo, Elvira
Jiménez, Raquel Montero, Mireia Pons, Carol
Reynoso, Cristina Saavedra, Mª Àngels Serrano
FOTOGRAFÍA Pere Lavega, Asunción Navas,
Global Humanitaria, Sapharm, NIDS, AREDOC
ÁREA DISEÑO Ricard Garcia

DEPÓSITO LEGAL B-43.948/2001
Global Humanitaria no se responsabiliza de
los contenidos firmados por los colaboradores
externos de la Revista Global

Publicación impresa 100% en papel reciclado



↑ ADOLESCENTE DE TUMACO (COLOMBIA)
JUAN DÍAZ/GLOBAL HUMANITARIA

GLOBAL 48_ÍNDICE

Educación para la ciudadanía en Colombia	4-7
Proyectos: actualidad en terreno	8-11
Llapan: mejorar el futuro de una comunidad	12-13
Un álbum de niños apadrinados	14
Zona padrinos	16-17
Un día en la vida de Sahanaj Parvin	18-19
Guía de datos	20
¡Haz un regalo que llega lejos!	21
Iniciativas solidarias	22-23
Entrevista a Pere Lavega: los juegos tradicionales	24-25
Actividades de sensibilización	26-28
Empresas comprometidas	29-30
La Tienda	31-35



Educación para la ciudadanía

En Tumaco (Colombia) trabajamos con jóvenes y adolescentes para promover su participación e incidencia en las políticas públicas, así como la convivencia pacífica en el municipio. Actuamos desde las escuelas y las plataformas juveniles, con el objetivo de que sus derechos e intereses sean tenidos en cuenta.



12 PERÚ Llapan

En 31 escuelas de Puno llevamos a cabo "Llapan: escuelas integradas en el territorio". con el objetivo de mejorar la salud y seguridad alimentaria de la población, en su mayoría quechua.



14 TESTIMONIO Álbum para todos

"El apadrinamiento es lo más gratificante: nos permite ponerle cara a la persona que ayudamos" Asunción nos cuenta su experiencia como madrina desde hace ¡17años!



21 REGALOS SOLIDARIOS ¡Haz tu regalo!

Unas botas de agua, un botiquín o una mosquitera pueden ser un gran regalo para un niño o para toda una escuela. ¿Quieres ver más opciones? ¡Aquí te las mostramos!.

EL FUTURO EN EL HORIZONTE

Si uno echa un vistazo a las noticias, la sensación puede ser la de que el mundo se acaba: los desastres se suceden y por todas partes, (¿el "tercer mundo" ya no está tan lejos?) desde la violencia de género, a accidentes o intensas lluvias con consecuencias devastadoras. El cambio climático parece haber puesto en marcha la cuenta atrás, una en la que apenas podemos hacer nada más que poner los plásticos en el contenedor amarillo (¿o quizás sí?). El cóctel se cierra con el auge de grupos ultra, intolerantes frente al flujo de migrantes, frente a la pobreza, frente a cualquier otro que no sean ellos mismos, que ejercen una violencia extrema por activa y por pasiva. Como diría Mafalda, paren el mundo, que yo me bajo.

Así las cosas, parece que las malas noticias son más noticia. ¿Nos interesan más? "Lo negativo existe; existe la violencia y mil monstruosidades, y no se pueden ni se deben ocultar", decía el escritor Emilio Lledó. Pero también añadía que "tampoco se debe olvidar que el mundo se construye con la creatividad" y que "lo peor de una visión puramente negativa de la vida es que cierra el horizonte para construir un futuro".

Claramente ese es uno de los objetivos que desde la cooperación al desarrollo nos marcamos, la construcción de futuro. Los proyectos se han hecho más sólidos cuando han incorporado elementos clave en torno a él, como la sostenibilidad, el medioambiente y la equidad de género.

Un futuro que trabajamos desde el presente con proyectos como el de "Llapan, escuelas integradas en su territorio" o acompañando a los jóvenes de Tumaco, buscando generar oportunidades que les permitan no ya mejorar sus condiciones de vida, sino reclamar sus derechos desde los espacios municipales de participación.

En este número de *Global* os invitamos a conocer la actualidad de los proyectos y el testimonio de sus protagonistas. Una actualidad no exenta de obstáculos en la que mujeres, escolares, técnicos de campo, docentes, representantes comunitarios, etc... consiguen poner en marcha, con vuestro apoyo, nuevos proyectos de futuro.



Andrés Torres
Presidente





TUMACO

EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA

En Tumaco (Colombia) trabajamos con jóvenes y adolescentes para promover su participación desde los espacios escolares a los municipales. Con ese fin impartimos formación en liderazgo democrático y les acompañamos en el ejercicio de una ciudadanía activa, con el objetivo de que sus derechos e intereses sean tenidos en cuenta en las políticas públicas.

TEXTO: M^a JESÚS ESCRICHE FOTOS: GLOBAL HUMANITARIA

Empleo y educación. Es lo que reclaman con más insistencia las familias de Tumaco, en esta zona del pacífico olvidado donde Global Humanitaria trabaja codo con codo desde hace más de 20 años con comunidades educativas: docentes, escolares, familias y representantes institucionales.

La situación antes de los acuerdos de paz ya era compleja, marcada por el narcotráfico, la presencia de grupos armados ilegales y el abandono institucional. Después, el posconflicto no ha traído la paz ni las mejoras esperadas. No hay alcantarillado, siguen sin agua potable para el consumo, faltan alternativas laborales y oportunidades para niños y jóvenes. Después, el posconflicto no ha traído la paz esperada. En Tumaco, con el 84% de la población en situación de pobreza y el 74% en paro, se sigue disputando violentamente el control de los cultivos de coca. (datos: DANE 2017)

El efecto de este contexto en las escuelas no es menor: se traduce en una baja participación de familias y alumnos en los gobiernos escolares, relaciones conflictivas entre alumnos, maestros y padres y la pérdida de confianza de los jóvenes en las instituciones.

“La paz”, dice Leticia Jaramillo, directora de Global Humanitaria Colombia, “se construye desde todos los escenarios y con la participación activa de todos”. Conseguirla es todo un reto para el ejercicio de la democracia.

Con ese espíritu ponemos en marcha el proyecto “**Educación para la ciudadanía**” en alianza con USAID Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional. El programa se dirige a adolescentes y jóvenes y se desarrolla en 4 líneas de trabajo que van desde la formación en participación democrática a la coordinación institucional, desde el ámbito escolar al municipal.



PLATAFORMA JUVENIL

La primera línea de actuación es formar a jóvenes de la Plataforma Municipal de Juventud de Tumaco. Durante cuatro encuentros de formación se han desarrollado talleres de liderazgo en los que se les capacita en los mecanismos de participación ciudadana y de control social.



En los talleres de formación se fomenta la participación democrática, los acuerdos y la convivencia. Al finalizar, se recogen las experiencias y aprendizajes de los participantes en los temas tratados como legislación, mecanismos de protección y participación, mesa de concertación o los consejos municipales de juventud.

Tras la experiencia, Johana Olaya, presidenta de la Plataforma Distrital, comenta “Somos jóvenes más articulados, trabajando en conjunto para realidades sociales vigentes. De la Asamblea salen ideas sobre qué podemos hacer nosotros como jóvenes para impulsar acciones que nos beneficien, pero sobre todo generando diálogo”.

De este modo tienen la oportunidad de ser parte activa en el proceso de consolidación de la paz en Colombia.

ESCUELAS

Otra de las acciones del proyecto es el **desarrollo de habilidades ciudadanas** en 7 escuelas de Tumaco dirigidas a maestros, alumnos y familiares que fomenten el respeto a las diferencias, los valores democráticos, la convivencia y la gobernabilidad.



← JÓVENES DE LA PLATAFORMA MUNICIPAL DE TUMACO



← ASAMBLEA DE LA PLATAFORMA DE JUVENTUD DE TUMACO



← PLAN DE AULA EN EL LICEO SAN ANDRÉS

☉ Luz Castillo, del IE Santa Teresita, es una de los 28 docentes que han recibido formación en competencias ciudadanas. Sobre estas, comenta que *"tienen varios componentes y he trabajado el de la convivencia y la paz para mejorar las relaciones interpersonales, entendiendo que en el aula hay una diversidad, pero que, como estudiantes, deben contribuir a la mejora y a la convivencia"*.

"Como la idea es transversalizar las competencias ciudadanas en el aula", añade Nidia Cortés de la IE La Florida. *"una de las estrategias que he utilizado es la de consensuar los pactos del aula con los estudiantes. Ha dado muy buen resultado: hay mayor atención, y mejor aprendizaje"*.

GOBIERNOS ESCOLARES

En los mismos siete centros educativos impulsamos el **fortalecimiento de los gobiernos escolares**, que son la principal instancia de decisión en los colegios. Es importante que todos, docentes, alumnos y sus familias, conozcan la importancia de

participar en ellos y que se impliquen para conseguir mejoras, sea en la educación o en los equipamientos de los centros.

También dinamizamos el Comité Escolar de Convivencia en cada centro, con el fin de que las escuelas sean entornos protectores y seguros. Todo ello ha servido para que los estudiantes afiancen sus liderazgos a través de una participación efectiva que hoy acompañan docentes y padres. *"El proceso es lento, pero poco a poco está dando resultados. Hay mayor control, los estudiantes se respetan más y se cuidan más y las problemáticas han disminuido"*, explica Gineth Godoy, una de las tutoras el proyecto.

ESPACIOS DE DIÁLOGO

El proyecto incluye una cuarta línea de trabajo: la de coordinación interinstitucional. Así, Global Humanitaria ha creado un espacio de diálogo entre las Oficinas de Desarrollo e Integración Social, la Oficina de la Juventud Municipal y la Secretaría de Educación a través de la **Oficina de Calidad Educativa**, para entre

todos definir acciones que contribuyan a los logros de lo que los jóvenes plantean como necesidades, desde el ejercicio de sus derechos. *"Ese espacio afianza el compromiso de muchas entidades con la Plataforma"* comenta Betto Murillo, de la Plataforma Municipal de Juventud. *"También nos llama a más responsabilidad"*.

"El impacto es bien favorable: los chicos tienen un conocimiento de su situación y del municipio" dice Danilo Hernández, Gobernador de Nariño.

Finalmente, en septiembre se celebró el 1er Foro Municipal de Gobiernos Escolares, un espacio donde docentes, representantes de gobiernos escolares y comités de convivencia visibilizaron las acciones que llevaron a cabo para una mejor convivencia y gobernabilidad del sector educativo.

Para el año que viene se prevé una segunda fase de este proyecto que nos permita continuar impulsando la participación de los jóvenes en los espacios de decisión, y generar alternativas al reclutamiento forzoso infantil y juvenil que se ha recrudecido en la zona.



EDILBERTO SOL
Docente de la Institución Educativa Ciudadela Mixta

06-07

"Hoy tenemos a nivel municipal grandes problemas que no permiten que podamos avanzar como comunidad. La gente no se da cuenta de la importancia de las decisiones que pueden tomar para su municipio o en la elección de un líder. La escuela es un pilar fundamental para que los muchachos puedan desarrollar ese tipo de competencias y puedan participar en la transformación de la realidad que hoy vivimos."



← MESA DE TRABAJO. PLATAFORMA MUNICIPAL DE JÓVENES



← FORMACIÓN DE GOBIERNOS ESCOLARES



JUAN ESTEBAN MOSQUERA
Coordinador del proyecto

"Es fundamental encontrar un medio de colaboración con las instituciones. Para nosotros es muy importante que todos, comunidades educativas, jóvenes y organizaciones que trabajan el ámbito de juventud, nos sentemos en una mesa a conversar sobre estos temas, no solo a nivel de participación sino de involucrarse en los escenarios de participación".



EL PROYECTO EN CIFRAS

- 7** ESCUELAS PARTICIPANTES:
IE San Luis Robles, Ciudadela Tumac, Ciudadela Mixta, Liceo San Andrés, Santa Teresita, Instituto Técnico Industrial Nacional y La Nueva Florida
- 1.431** ALUMNOS BENEFICIARIOS DE LOS TALLERES DE CIUDADANÍA
- 31** JÓVENES DE LA PLATAFORMA MUNICIPAL FORMADOS EN LIDERAZGO
- 28** DOCENTES Y 7 PSICOORIENTADORES CAPACITADOS EN HABILIDADES PARA LA CIUDADANÍA
- 363** INTEGRANTES DE GOBIERNOS ESCOLARES FORMADOS EN CIUDADANÍA ACTIVA, DEMOCRACIA Y LIDERAZGO



PROYECTOS GLOBAL HUMANITARIA



↑ Prácticas medioambientales

Bolivia es uno de los países más vulnerables al cambio climático. Por eso, en 2 escuelas de Vacas y Tarata desarrollamos una experiencia piloto con sesiones teóricas y prácticas sobre la gestión y el cuidado del medio ambiente. El objetivo es que docentes, alumnos y familias incorporen prácticas como la separación de residuos. La experiencia forma parte del proyecto "Escuelas resilientes frente al cambio climático" que incluye campañas de reforestación y recogida de agua de lluvia para el consumo.

→ CONSTRUIMOS UN NUEVO HUERTO

Como veis, en la escuela Prey Pah de Takeo (Camboya) estamos levantando la estructura para un nuevo huerto escolar protegido de las inclemencias del tiempo. Después alumnos y maestros preparan la tierra para sembrar. Todo lo relacionado con los huertos, desde la siembra, el abono o el riego a la cosecha, se incluye en el currículo de los alumnos como un conocimiento más que les prepara para la vida.



↑ PROTECT: CAMPAÑA DE PREVENCIÓN

En la Isla de Baru (Colombia) hemos participado en una campaña para mejorar el acceso de la población a programas de salud, ocupándonos del área de prevención de violencia sexual. Así, con el apoyo de profesionales de salud mental y de psicólogos, impartimos charlas sobre violencia sexual, de género, ciberacoso o los riesgos de las redes sociales, dando pautas de autocuidado. También ofrecimos asesoría sobre pautas de crianza, qué hacer ante la sospecha de abuso sexual, los recursos de ayuda locales y las rutas de atención.



↑ TALLERES DE ALIMENTACIÓN SALUDABLE

Durante los meses de verano, hemos impartido sesiones sobre hábitos alimentarios en 6 escuelas de Tumaco y Francisco Pizarro (Colombia). Así, técnicos nutricionistas dieron charlas a 255 alumnos de las escuelas Unión Victoria, Bajito Tumaco, Porvenir, San Martín, La Playa y Sr del Mar para promover el consumo de frutas, lácteos y zumos naturales frente a productos envasados y procesados. Y en paralelo, se trabajaron cambios en la oferta alimentaria de las tiendas escolares.

↓ COSECHA DE FIN DE CURSO

En los huertos escolares de Guatemala la actividad finaliza con el curso escolar a finales de octubre cuando, como podéis ver en la imagen, ya se ha realizado la última cosecha. Estos son también espacios de aprendizaje para alrededor de 110 alumnos que se ocupan de sembrar y cultivar hortalizas y verduras, una experiencia que pueden trasladar a sus hogares. Los huertos y comedores escolares que impulsamos en 3 comunidades maya q'eqch'i tienen como finalidad mejorar la nutrición de la población infantil.



↑ CONTROLES DE SALUD Y NUTRICIÓN A ESCOLARES

En Hempara (India) y en otros 13 centros educativos de la India hemos realizado controles de peso y talla a 1.084 escolares. Los datos obtenidos en 14 centros muestran que el 45% de los niños padece deficiencias nutricionales que se traducen en baja talla y peso. La falta de alimentos y la falta de higiene son la causa principal, es decir, la pobreza. De ahí que distribuyamos complementos alimentarios y que insistamos en la higiene para mejorar la salud, tanto en el ámbito escolar como en el familiar.

↓ ¡BAJO CERO!

En Puno (Perú) las temperaturas descienden a niveles extremos en los meses de junio, julio y agosto, llegando hasta los 10-15 ° bajo cero. Por eso, para prevenir los efectos del friaje en la población más vulnerable distribuimos kits de abrigo. Este año hemos repartido chaquetas y buzos térmicos para 1.871 niñas y niños de 46 escuelas de Azangaro, Lampa, San Antonio de Putina y Puno. En 2 centros, además, se realizó una jornada de salud para la prevención de infecciones respiratorias y diarreicas, que aumentan con el frío.





↑ MATERIAL EXTRA

Más de 8.030 alumnos de 63 centros de primaria de Arbieto, Tarata, Vacas y San Benito, en Bolivia, están recibiendo paquetes de material básico (libretas, lápices, carpetas, colores...) para ir a la escuela. Este año hemos incluido en el kit el cuaderno de educación ambiental *Guardianes del Planeta* con actividades lúdicas y pedagógicas para los alumnos y un planificador medioambiental para los maestros.

↓ FORMACIÓN A NIÑOS Y DOCENTES

El proyecto *Educando para la Paz* que desarrollamos en Tumaco incluye acciones como la entrega de material escolar a 1.620 alumnos de 18 escuelas. Este año además de útiles como cuadernos, lápices, etc., hemos distribuido material de lectoescritura, con enfoque de género y de cultura de paz. El proyecto incluye formación para que los maestros desarrollen acciones pedagógicas innovadoras y los escolares mejoren sus competencias en lectura, escritura, expresión oral y convivencia pacífica.



↑ Entrega de kits escolares

Nuestros equipos en terreno son los que se ocupan de llegar a cada una de las 60 escuelas del Petén, en Guatemala, para entregar los paquetes de material escolar. Más de 3.993 niños y niñas de comunidades indígenas maya q'eqchi han recibido los kits que incluyen libretas, lápices, colores, etc. "A mitad de curso muchos niños ya no tienen lápices ni cuadernos. La entrega de útiles escolares ayuda a las familias de escasos recursos. Y a los niños, a hacer las tareas que les mandamos", dice Enrique Choc, maestro en las Flores Machaca 3.



↑ PROTEGER EL ENTORNO DE FORMA ACTIVA

Más de 1.000 participantes, entre alumnos, maestros, familias y autoridades locales, han colaborado en la plantación de árboles de mango, guayabas y caobas en los centros de refuerzo educativo que gestionamos en Murshidabad y Kumirmari, India. Con esta actividad concluían nuestras sesiones de sensibilización sobre medio ambiente en estos centros. "Proteger el abastecimiento de agua dulce comienza con la defensa de nuestros árboles", dice Suján Gangopadhyaya, responsable junto a Bivas Mistry de las sesiones.

↓ CLASES PARA VOLVER A LA ESCUELA

En Madaba, Jordania, seguimos impartiendo clases de materias como lengua y matemáticas a 50 niños y niñas sirios refugiados. En su mayoría no asisten a escuelas públicas jordanas por falta de medios de sus familias, (con dificultades para trabajar o que tienen empleos informales), por falta de plazas (el sistema jordano está desbordado y algunas escuelas públicas abren por las tardes para dar cabida a estos alumnos) o por otros motivos asociados a su circunstancia de refugiados, como la no escolarización o muy escasa durante años.



↓ ESCUELA Y PERTINENCIA CULTURAL

En Perú hemos repartido material escolar a 3.600 niños y niñas de primaria. La entrega se realizó en 56 escuelas de comunidades quechua, en Puno. Este año los alumnos junto a las mochilas y material básico como cuadernos o colores, los niños han recibido también un ejemplar de *"Cuentos Andinos Yuyarispa"* (en quechua, *Recordando*) que recoge relatos en español, quechua y aymara, elaborados con motivo del *Festival Escolar de Vivencias Andinas*.



↑ PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE DROGAS

En escuelas de Takeo (Camboya) hemos iniciado un programa de prevención de consumo de drogas dirigido a escolares de primaria, a través del que se les informa de los tipos de drogas y de los problemas asociados a su consumo. Lo llevamos a cabo en colaboración con la Oficina Provincial de Educación, dado el aumento de la cifra de menores que consumen o están implicados en el tráfico de drogas en zonas rurales. Las sesiones se repetirán en 23 escuelas alcanzando a 3.000 alumnos.

↑ ESCUELA EN SERIBADOUYOU

En junio os informamos de la construcción de un comedor escolar en Seribadougou (Vavoua, Costa de Marfil). Allí acabamos de inaugurar una nueva escuela construida con la ayuda de la comunidad: 3 aulas y 120 pupitres para más de 300 niños y niñas de 6 a 12 años. También hemos levantado 6 letrinas en el patio y ya hemos repartido pizarras para todos los escolares. En zonas rurales empobrecidas, disponer de instalaciones en condiciones, con letrinas y en este caso además un comedor escolar, suponen un impulso importante a la escolarización.





LLAPAN: MEJORAR LA ALIMENTACIÓN Y EL FUTURO DE UNA COMUNIDAD

La pobreza en las comunidades indígenas de Puno (Perú) afecta a la alimentación escolar y al aprendizaje de los niños. Por eso hemos creado "Llapan: escuelas integradas al territorio", un proyecto que apoya a la población para producir una mayor variedad de alimentos nutritivos, que mejora el entorno de las escuelas y que además refuerza la educación de los niños.

TEXTO: ISABEL MUÑOZ FOTOS: GLOBAL HUMANITARIA

La desnutrición y la anemia infantil son un problema grave que afecta a las comunidades indígenas, fruto del alto índice de pobreza que se registra en Puno, especialmente en las zonas rurales, donde 7 de cada 10 personas son pobres.

La falta de una alimentación nutritiva influye en el rendimiento escolar, resultando en bajos niveles de aprendizaje. Según la Evaluación Censal de Estudiantes 2016, más del 70% de los alumnos de 4º grado de Puno no comprende lo que lee, ni sabe resolver problemas matemáticos.

Ya en 2012, el Gobierno peruano, muy consciente de las consecuencias que una alimentación deficiente provocaba en la infancia, puso en marcha el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma. Desde entonces las escuelas de primaria reciben alimentos para la preparación de los menús escolares. Sin embargo, este programa, no tuvo la aceptación esperada, por no tener en cuenta las costumbres locales, ni enseñar a la comunidad a emplear estos nuevos alimentos.

Ante las carencias que presentaba tanto la alimentación como las infraestructuras escolares, Global Humanitaria planteó abrir

canales de participación que involucraran a toda la comunidad educativa, así como a organismos locales, en la búsqueda de soluciones.

Así, nace el programa "Llapan*: escuelas integradas al territorio" (*en quechua, todos juntos), que tiene como objetivo mejorar la alimentación de los niños y las condiciones ambientales de las escuelas en comunidades quechuas y aymaras, que presentan altas tasas de desnutrición y bajos niveles de aprendizaje. "Lo hacemos a través de una estrategia comunitaria que integra a docentes, madres y padres, y que permite su participación activa en estos proyectos educativos comunitarios", nos cuenta Carol Reynoso, Coordinadora de Global Humanitaria Perú.

MENÚS MÁS NUTRITIVOS

El concurso gastronómico Nutricole ha sido una acción innovadora que nos ha ayudado a elaborar menús más nutritivos en los comedores escolares. Propusimos a los estudiantes de la Facultad de Nutrición y de la escuela gastronómica, el

reto de crear recetas nutritivas y saludables, aptas para ser preparadas en las escuelas, con los productos facilitados por el programa Qali Warma.

Después de recibir capacitación, y visitar varias escuelas, se llevó a cabo el concurso. El jurado, compuesto por la Asociación de Restauración Turística, la Universidad y Qali Warma, premió 15 recetas adaptadas al sistema de alimentación escolar. Diana Lucero, la ganadora, se presentó con el deseo de bajar la tasa de anemia y desnutrición en la zona. "Esta iniciativa va a aportar mucho a las instituciones educativas, por el conocimiento que se transmitirá a las mamás que preparan la comida, y porque los estudiantes tendrán un menú nutritivo y de calidad."

De todas las recetas seleccionadas se van a realizar vídeos tutoriales y talleres para difundirlos entre las madres que se encargan de la cocina de 4.700 escuelas de Puno, y sin las cuales todo este programa sería imposible. Por eso, el proyecto también quiere poner en valor la labor de estas madres, y remunerar su trabajo.



TRABAJAR JUNTOS PARA PRODUCIR ALIMENTOS

Para financiar los proyectos educativos comunitarios, se pusieron a su disposición los "Fondos para el fortalecimiento de la alimentación escolar y mejora ambiental". Cada una de las 31 escuelas participantes identificaron sus necesidades particulares y presentaron sus iniciativas, para contribuir a mejorar la alimentación y el entorno escolar, quedando a su vez integrados dentro del proyecto pedagógico.

La mitad de los proyectos estaban orientados a la producción de alimentos, como la creación de biohuertos, cultivos andinos, actividades ganaderas o de transformación de alimentos. Así ofrecerán una alimentación variada y saludable para los niños. Yuri Raúl Molloapaza, director de la IEP 70068 de Collana Lojera, sabe lo positivo que será contar con un biohuerto escolar: "En la institución necesitábamos un biohuerto en el que los estudiantes, conjuntamente con los docentes, puedan cultivar hortalizas beneficiando la alimentación de los niños, ya que el programa Qali Warma provee algunos alimentos y conservas, pero no hortalizas y verduras".

Como apoyo a estos nuevos espacios productivos, se ha previsto ofrecer asistencia técnica. Así, se está elaborando un manual de implementación de biohuertos escolares, y se ha puesto una línea telefónica y un grupo de Facebook a dis-

posición de las comunidades educativas para resolver sus dudas de forma inmediata. En este proceso y de manera indirecta también se fortalece la capacidad productiva de las familias dedicadas a la agricultura dentro de la comunidad.



MEJORA DE SERVICIOS Y PROTECCIÓN DEL MEDIOAMBIENTE

Además de los fondos destinados a la producción de alimentos, las escuelas tenían también la opción de presentar proyectos destinados a mejorar las condiciones ambientales de la escuela y los servicios básicos, como el suministro de agua, saneamiento y acondicionamiento de cocina y comedor escolar. Rosalina es una madre que lleva dos años cocinando para la escuela de Urinsaya y celebra la mejora en las instalaciones. "Ahora tenemos nuestra cocina a gas, un lavadero, más ollas; esta cocina es más limpia. Me siento feliz". Además, sabe que el nuevo biohuerto les ayudará a mejorar la alimentación de los niños.

De todos los proyectos presentados, se seleccionaron 62 propuestas, 2 por cada escuela, y se empezaron a implementar en agosto de este año, beneficiando a 2.582 niños y a más de 2.000 padres y docentes su trabajo.

EL ASPECTO PEDAGÓGICO

Los profesores y directores de las escuelas han podido asistir a talleres para implementar su propuesta pedagógica de acuerdo con las particularidades de su proyecto, además de recibir visitas de acompañamiento pedagógico.

Todos estos proyectos además de mejorar la alimentación, y las condiciones de vida e higiene en la escuela, tienen una vocación educativa, y serán aprovechados por los docentes en su planificación curricular.



Carol Reynoso

Diana Lucero

Yuri Raúl Molloapaza

TESTIMONIO



UN ÁLBUM DE NIÑOS APADRINADOS

“EL APADRINAMIENTO ES LO MÁS GRATIFICANTE: NOS PERMITE PONERLE CARA A LA PERSONA QUE AYUDAMOS”

Asunción es madrina de Global Humanitaria desde 2002. Acaba de ser abuela pero sigue recibiendo las cartas de sus apadrinados con la misma ilusión que el primer día. Con su marido ha hecho un álbum para guardar las fotos, cartas y dibujos de los niños que han apadrinado.

“En estos 17 años, hemos apadrinado a cuatro niños: Mari Luz (de Perú) fue la primera y estuvimos manteniendo correspondencia hasta 2007. Después vino Jhosmar, un simpático chavalote de Cochabamba (Bolivia) al que vimos crecer y evolucionar hasta finales de 2016. Siguió Elizabeth, de San Benito (Bolivia) que tenía 6 añitos recién cumplidos cuando nos pusieron en contacto con ella a principios de 2017. Lamentablemente, a mediados de 2018 nos comunicaron que su familia había decidido desplazarse a otra comunidad en busca de nuevas oportunidades y no podíamos seguir comunicándonos con ella. Así que pasamos a apadrinar a Merilia Flores, de Arbieta (Bolivia)”.

“Merilia acaba de cumplir 6 años. No sabe aún escribir y lo poco que sabemos de ella nos lo cuentan los técnicos del campo en las cartas que recibimos. Pero siempre vienen acompañadas de fotografías y dibujos de la niña que nos hacen mucha ilusión.”

CONOCER SU ENTORNO

“Colaboramos también con otras ONG, e intentamos poner nuestro granito de arena para ayudar a los más necesitados. Pero el apadrinamiento de estos niños es lo más gratificante. Nos permite ponerle cara a la persona que ayudamos y recibimos unas sonrisas que ¡no tienen precio!”

“Desde el principio, guardamos todas las fichas de nuestros apadrinados, así como cartas, fotos y dibujos en unos álbumes que reservamos para ellos. Y así los hemos visto crecer, nos han contado las costumbres de sus comunidades, algunas cosas de su vida

diaria, de sus familias y, sobre todo, nos han dado las gracias en todas y cada una de sus cartas.”

“Haberme unido a Global Humanitaria me ha supuesto un mayor conocimiento de cómo viven estos niños y sus familias. Lo poco que tienen y lo felices que son con lo que les damos, que no es demasiado.”

“Todo esto me ha hecho darme cuenta de que para ser feliz no es necesario rodearnos de tantos lujos y comodidades. Dada mi experiencia, mientras pueda, seguiré apadrinando a niños.”

CARTAS DE IDA Y VUELTA

“Nosotros también les hemos escrito al menos dos o tres veces al año. Les hemos enviado fotos nuestras y, en fechas señaladas como cumpleaños o Navidad, también les mandamos algún detallito como un libro, un cuaderno para colorear, una caja de lápices de colores... junto con una felicitación. Después, ellos nos han enviado fotos con esos pequeños regalos, que les habían hecho mucha ilusión.”

“Seguiremos apadrinando niños mientras podamos porque es muy gratificante. Quizá lo más duro es cuando te anuncian que ese niño o esa niña, con los que has mantenido correspondencia durante 6 u 8 años, han llegado al final de su etapa escolar y ya les perdemos la pista. Verdaderamente llegas a cogerles cariño y te sientes triste al cortar el contacto. Pero en cuanto recibimos la ficha de un nuevo apadrinado o una nueva apadrinada, le hacemos su hueco en el álbum y ¡volvemos a empezar!”



Este año, enseña el valor de la solidaridad

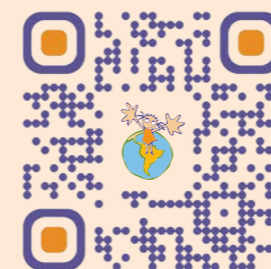
¡Regala un Apadrinamiento!



¡Haz un regalo que cambie sus vidas!

Quando **regalas un APADRINAMIENTO enseñas valores** como la empatía, la solidaridad y la amistad, **cambias la vida** de dos personas y haces que este mundo sea más justo.

El pack apadrinamiento incluye: la fotografía del niño apadrinado con sus datos, la Guía para el padrino con información básica de interés, un calendario de mesa y una pulsera de Globalita de obsequio.



¡Escanea el código y regálale futuro a un niño!

900 20 13 20

colaboradores@globalhumanitaria.org

www.globalhumanitaria.org

ZONA PADRINOS

UN DÍA MUY ESPECIAL, PADRINOS Y MADRINAS VIAJEROS

La posibilidad de conocer a la niña o niño apadrinado es una de las inquietudes más comunes entre nuestras madrinas y padrinos. Siempre es una ilusión poder cartearse con ellos y la idea de visitarlos, en persona, en su casa, es todavía un paso más.

En estos 20 años hemos tenido la suerte de poder coordinar más de 200 visitas en las diferentes comunidades y países en las que trabajamos. Es un trabajo complejo pues requiere que acordemos previamente un día en que tanto los familiares del niño como el padrino o madrina, en su viaje al país, estén disponibles.

Podemos contar que más de 200 padrinos han cumplido, ya hoy, con esa ilusión. Han conseguido pasar un día diferente en otro entorno, conociendo la casa o la escuela del niño, disfrutando de una nueva cultura y, sobre todo, de la compañía y el cariño del pequeño al que han tenido tan presente desde que recibieron su foto.



VIAJES// ELENA VIAJÓ A PREY PHAAO, CAMBOYA, PARA CONOCER A CHEAKMONY



"Las primeras impresiones fueron duras: la vida local y la turística están muy cerca geográficamente pero lejos en calidad de vida. Al cuarto día nos acompañaron a conocer a mi niño apadrinado, Cheakmony de 7 años. ¡Nos perdimos entre tanta naturaleza! La casa estaba en un lado de esos caminos que se cruzaban sin sentido... Era muy modesta pero muy acogedora. Nada más llegar se acercaron Cheakmony y sus padres. Enseguida le di la mano y se le escapaba una risilla nerviosa. Es un niño tímido."



"Los padres de Cheakmony fueron los mejores anfitriones. Según llegamos ya teníamos nuestro coco para beber y fruta que esa misma mañana habían recogido. También estaban sus dos hermanos y otros 8 niños más de todas las edades. ¡Qué divertido! Después vino su abuela y algún vecino, todos querían saludarnos y mostrarnos su gratitud. Una experiencia maravillosa."



"Justo antes de irnos, la mamá de Cheakmony me dio un fuerte abrazo, agradeciéndome, en el poco inglés que sabía, la colaboración. No habíamos tenido contacto físico en ningún momento. Entonces me di cuenta de que, cuando hay honestidad, no existen las diferencias culturales. Estos proyectos necesitan de nuestra colaboración, existen y ayudan. Y no hay nada más divertido y que te llene de valores que jugar con un niño con el que te une un vínculo tan especial como el del apadrinamiento."

El testimonio completo en www.globalhumanitaria.org/zona-padrinos/testimonios



ENVÍA TU CARTA

¿Te hace ilusión recibir una carta? ¡A ellos también! El intercambio de correo entre padrinos y niños apadrinados es una oportunidad de conocer de cerca la vida cotidiana de unos y de otros y compartirla. Recuerda que si decides escribirles, puedes enviarnos tu carta a Global Humanitaria en c/Aribau 175 bajos, 08036 Barcelona. Y no olvides nuestras recomendaciones (ver pág. 20) ☺

DONATIVOS COMUNITARIOS ¡COLORES PARA TODA LA CLASE!

El pasado mes de marzo nuestra madrina Isabel García, de la provincia de Alicante se puso en contacto con nosotros para pedirnos que, con una aportación extra, compráramos lápices de colores y cuadernos para pintar para todos los niños de la clase de Maribel Rojas, la niña que tiene apadrinada en la comunidad de Pisk'ho Mayu, en Bolivia. Aunque posan muy serios para la foto ¡los niños estaban tan contentos con su material nuevo! ¡Muchas gracias! ☺



APUNTES DESDE EL TERRENO

¡A DIVERTIRSE!

Una de las experiencias más divertidas que vivimos es la actividad de coloreado de los dibujos navideños, que cada año se realiza en todas las escuelas adscritas a Global Humanitaria en Guatemala. Este año la escuela Ixbobo Carretera (ver imagen) no fue una excepción. Fuimos al turno vespertino y al llegar, los niños vinieron a saludarnos y les mencionamos que íbamos a pintar el dibujo. Cuando reciben su plantilla se alegran mucho al saber que algo coloreado por ellos mismos se convertirá en un recuerdo para su padrino. Esto les motiva a pintar alegremente, de la mejor manera posible, animales, casas, paisajes o fiestas, ya que cada plantilla trata de una costumbre o leyenda de Guatemala.

Nery González Lam
Departamento Apadrinamiento Guatemala



16-17

EN LA RED

TUS RECETAS MÁS SALUDABLES

Durante el mes de octubre y con motivo del #DíaMundialde laAlimentación realizamos diversas encuestas en nuestras redes sociales con el fin de invitarlos a reflexionar sobre nuestros hábitos y lo saludables y sostenibles que son para nosotros y para el planeta. En Instagram os propusimos escoger lo que en vuestro día a día tenéis por costumbre hacer y estas fueron vuestras respuestas. Visita nuestras redes sociales y participa. ¡Te esperamos!

RESPUESTAS DEL CUESTIONARIO

En tu día a día...

77%

Elijo productos locales y de temporada

15%

No me fijo en la cantidad de plástico en el embalaje

8%

Apenas aprovecho la comida casera

APADRI-
NAMIENTO

UN DÍA EN LA VIDA DE SAHANAJ PARVIN

--- TIENE 8 AÑOS Y VIVE EN DIARA (MURSHIDABAD, INDIA). SAHANAJ ESTUDIA 2º DE PRIMARIA EN LA ESCUELA Y TAMBIÉN ASISTE A DIARIO AL CENTRO DE REFUERZO EDUCATIVO DE GLOBAL HUMANITARIA EN SU ALDEA. TIENE UN HERMANO Y 2 HERMANAS PEQUEÑAS, HELEMA Y ANIMA, DE 5 Y 7 AÑOS, A LAS QUE CUIDA CADA VEZ QUE SUS PADRES SALEN A TRABAJAR.



En Diara no hay apenas servicios básicos ni agua potable. El centro de salud más próximo está a 9 km. Todos los días niños como Sahana recorren 6-7 km para llegar a la escuela. Su familia no tiene tierras para cultivar por lo que su padre trabaja como jornalero.



"Vivo en Diara. Me encanta la vegetación de todo el pueblo. Hay muchos árboles y estanques y me gusta nadar. Tengo dos hermanas y un hermano mayor, y mi madre está enferma. Mi padre trabaja como jornalero. Mi casa es muy bonita, está hecha de barro, bambú y paja."



"Me levanto a las 6h de la mañana y luego me lavo y tomo té y un bocadillo o galletas. Llego al centro de refuerzo a las 6.20h. Nuestras clases comienzan a las 7.30h y terminan a las 9.30h. Luego vuelvo a casa, me lavo las manos y como. Entonces voy a la escuela (pública) que está a más de 45 minutos a pie de mi casa."



"Las clases en la escuela pública comienzan a las 11 h y continúan hasta las 16h. Mi materia favorita es el bengalí (lengua). Mi maestra me quiere mucho. Me gustan las clases y tengo muchos amigos con los que me gusta jugar a la rayuela y a Sukhi Pati."



18-19

"Después de regresar de la escuela, a veces juego con mis amigos y luego estudio. A las 20h, termino mi cena. Luego mi padre o mi madre me ayudan con los deberes y después me voy a dormir. Así son mis días."



"Me gustan los animales; tengo 3 cabras y un pollo. Los alimento todos los días. No me gusta demasiado la lluvia: no puedo jugar, no puedo ir a la escuela, no puedo dormir bien porque el agua cae desde el techo de nuestra casa."



"De mayor me gustaría ser maestra. Quiero mucho a mis maestros y quiero ser como ellos en el futuro. Quiero enseñar a los niños pequeños de nuestro pueblo de la forma en que mi maestra me enseña todos los días."



DONATIVOS

Si quieres hacerle un pequeño regalo al niño que apadrinas te sugerimos que sean artículos de primera necesidad, juegos educativos o material escolar, detalles que puedan ser compartidos con su familia o amigos. Nosotros recomendamos adquirirlos, directamente, en el país del niño, reduciendo así costes de envío y seguimiento logístico y, sobre todo, promoviendo el desarrollo local.

- Puedes autorizarnos, por teléfono o e-mail, a emitir un recibo a tu cuenta bancaria o un cargo a tu tarjeta de crédito/débito.

- Puedes ingresar el importe en nuestro número de cuenta del Banco Santander Central Hispano (BSCH): IBAN ES83 0049 1806 9429 1063 9529 (*)

(*) Desde el 1 de febrero de 2014 las cuentas bancarias españolas se han adaptado al reglamento europeo para la zona única de pagos en euros; el IBAN es el estándar internacional de identificación de cuentas bancarias.

- Puedes utilizar los cajeros automáticos de CaixaBank, con tarjetas de cualquier entidad bancaria, siguiendo los siguientes pasos: Menú principal / Otras operaciones / Donativos / Global Humanitaria.



ATENCIÓN

- En el caso de querer enviarte un paquete desde España, éste deberá ser enviado directamente a la delegación de la organización en el país donde vive el niño, ya que Global Humanitaria no puede asumir los gastos de envío.

- Pueden producirse problemas en las aduanas de los países de destino, que incluyen aranceles, suplementos o requisitos no previstos a la hora de recoger paquetes. Ello dificulta enormemente su distribución y, en caso de producirse, Global Humanitaria no podrá responsabilizarse de la entrega final.

- Sea cual sea la modalidad que elijas, es aconsejable que nos avises con un tiempo mínimo de 2 meses de antelación para asegurarnos.



CORRESPONDENCIA

PASOS Y SUGERENCIAS:

En el caso de la India, Camboya y Costa de Marfil, puedes escribir las cartas en castellano y nosotros nos encargamos de la traducción al inglés o francés (en el caso de Costa de Marfil). Tu carta será entregada junto a su traducción al niño.

- Puedes enviar las cartas a nuestras oficinas de España o a la contraparte del niño en el país. Pon en el remite del sobre tu nombre y tu código de padrino. Dentro de la carta, indica el nombre del niño apadrinado y su código. Recuerda que tu dirección y teléfono son datos confidenciales que, por seguridad, no deben incluirse dentro de la carta.

- La cuota de apadrinamiento se destina siempre a un fondo común para el desarrollo de proyectos. En la carta, hay que evitar hacer referencia a su importe para que el entorno

familiar del niño no exija a Global Humanitaria la entrega directa de ese dinero, en lugar de utilizarlo para beneficio de la comunidad.

- Es recomendable no enviar dinero dentro del sobre ya que no podemos responsabilizarnos de su recepción y buen uso.

Por todo lo comentado, Global Humanitaria revisa el contenido general de la correspondencia e informa al padrino de cualquier incidencia en el envío de la misma.



DIRECCIONES

Global Humanitaria España

Aribau 175 Bajos
08036 Barcelona. España

Global Humanitaria Bolivia

Parque La Torre nº 256 (entre Heroínas y Sucre),
zona San Pedro. Cochabamba. Bolivia

Global Humanitaria Camboya

AREDOC
Room 405, 4th Floor, #23, Street 211,
Sangkat Psa Depo 3, Khan Toul Kork,
Phnom Penh, Cambodia

Global Humanitaria Colombia

Calle 27 # 6-81
Bogotá D.C. Colombia

Global Humanitaria Costa de Marfil

Sapharm. B.P. 45
Daloa. Costa de Marfil

Global Humanitaria Guatemala

11 Avenida 03-67 Barrio San Francisco Zona 1 Poptún
Petén. Guatemala

Global Humanitaria India

NIDS
185, Majhipara Road, Thakurpukur
700 063, Kolkata. India

Global Humanitaria Jordania

Al Mahd for Training and Social Development
Near Umm Uthainah Al Sharqi
Ammán PO Box number (183424) Jordania

Global Humanitaria Perú

Esq. Jirón José Moral 215 con Jr. Chucuito 293 4to piso
Puno. Perú

¡HAZ UN REGALO SOLIDARIO!

Un par de botas, mosquiteras contra el dengue, o un cuento para aprender a leer. Si quieres hacer un regalo solidario, aquí te mostramos opciones. ¡Escoge el tuyo!



15€

GUATEMALA: BOTAS DE AGUA

En la estación de lluvias los caminos se tornan fangosos y sin el calzado adecuado los niños se exponen a infecciones, parásitos y mordeduras de serpientes. Con este regalo dotas a un niño de un par de botas de agua.



25€

INDIA: MOSQUITERAS PARA 10 ESCOLARES

En la isla Kumirmari la presencia de insectos, como los mosquitos, es muy alta y el dengue o la malaria tienen una gran incidencia. Con tu regalo compraremos mosquiteras para 10 niños y niñas.



50€

COLOMBIA: FILTRO DE AGUA PARA UNA ESCUELA

En Tumaco, los niños padecen enfermedades gastrointestinales y de la piel debido al consumo de aguas poco seguras. Con tu regalo suministras un filtro de agua para una escuela.



60€

JORDANIA: KIT ROPA DE ABRIGO

Las bajas temperaturas ponen la salud de los niños refugiados en riesgo. Con tu donativo regalas a un niño o niña sirio refugiado en Jordania: chaqueta, camiseta, pantalones, calcetines, zapatos, guantes, gorro, bufanda y pijama de invierno.



100€

BOLIVIA: BOTIQUÍN DE PRIMEROS AUXILIOS PARA UNA CLASE

Con tu donativo regalas un botiquín de primeros auxilios con: agua oxigenada, alcohol, mercromina, yodo, povidona, algodón, vendas, gasas, paracetamol, pomada para quemaduras, esparadrapo, termómetro, analgésico y solución salina.



300€

CAMBOYA: 250 LIBROS PARA UNA BIBLIOTECA ESCOLAR

Para mejorar la lectura, los escolares van una hora al día a las bibliotecas, escasamente dotadas de libros infantiles. Con tu regalo equipas una biblioteca escolar en Takeo con 250 libros de cuentos en inglés y khmer y libros para colorear.

Ya hemos conseguido entregar:

- kits de abrigo para 24 niños en Jordania
- 36 filtros de agua en Colombia
- 150 kits de higiene para escolares en Perú
- botiquines para 6 escuelas de Bolivia
- libros para 2 bibliotecas escolares en Camboya
- y 380 mosquiteras en la India.

¡Muchas gracias!



320€

PERÚ: TANQUE DE AGUA PARA UNA ESCUELA

La mayoría de las escuelas de Puno no cuentan con sistemas de almacenamiento de agua para el comedor escolar y los servicios higiénicos. Con tu donativo proporcionas un tanque de 1.100 l de agua para una escuela.

Para más información entra en www.globalhumanitaria.org o llama al 900 20 13 20 y haz el mejor de los regalos.

PROPUESTAS SOLIDARIAS PARA ESTAS NAVIDADES

Si te sientes comprometido, te gusta organizar actividades y quieres colaborar con nuestros proyectos, este es tu momento para sumar esfuerzos por una buena causa. Anímate ahora a poner en marcha tu iniciativa.

¿QUÉ ES UNA INICIATIVA SOLIDARIA?

Una actividad o evento organizado por personas, asociaciones o entidades con el objetivo de sensibilizar a los participantes y destinar una pequeña recaudación a los proyectos de nuestra ONG. Te proponemos algunas ideas pensadas para esta época tan especial.



ESCUELAS EMPRENDEDORAS

Organiza un concierto de Navidad para los padres, un mercadillo de manualidades o una gincana con los alumnos. Con una pequeña recaudación contribuimos a mejorar el acceso a la educación de muchos niños y niñas de zonas rurales.



ARTISTAS COMPROMETIDOS

Si te gusta cantar, tocas en un grupo de música o participas en una compañía de teatro ¿por qué no dedicas un espectáculo a quienes más lo necesitan? Destina un porcentaje de la entrada a hacer posible nuestra labor.



EMPRESAS RESPONSABLES

Un buen momento para realizar sorteos, albergar exposiciones, organizar jornadas solidarias para los empleados y difundir nuestros proyectos de cooperación entre vuestros colaboradores.



PERSONAS CONCIENCIADAS

Convierte una cena o la fiesta de fin de año en una celebración diferente. Las aportaciones de tus invitados pueden convertirse en un donativo para nuestros proyectos de desarrollo.



TIENDAS COLABORADORAS

Un lugar idóneo para poner una hucha. Colócala en un sitio visible y verás como tus clientes la llenarán con algunas monedas.



DEPORTISTAS CON GRANDES RETOS

Moviliza a tu equipo para organizar un partido a beneficio de Global Humanitaria. Ya verás como tendrás un montón de aficionados en las gradas dispuestos a colaborar.

Estas son sólo algunas sugerencias. Seguro que a ti ya se te han ocurrido un montón de nuevas ideas. Envíanos un correo electrónico a iniciativasolidaria@globalhumanitaria.org y explícanoslas. Apoyaremos tu propuesta y contactaremos contigo para concretar los detalles.



↑ ESCUELAS IMPLICADAS EN FAVOR DE LA INFANCIA

El pasado mes de agosto, Sara, maestra del Colegio Público Jardín de Arena de Alcázar de San Juan, Ciudad Real, viajó hasta Perú para hacer realidad la propuesta solidaria que surgió de un grupo de alumnos de la escuela de primaria donde trabaja. Los estudiantes querían ayudar a niños y niñas de otros países para que tuvieran material y así poder facilitarles su día a día en la escuela.

Con este objetivo los alumnos más pequeños animaron a sus familias a llevar a su colegio todo tipo de utensilios: lapiceros, bolígrafos, ceras, lápices de colores, rotuladores, cuadernillos para iniciarse en la lectoescritura, gomas de borrar,

sacapuntas, reglas y acuarelas, plastilina de diversos tonos y más de cincuenta cuentos infantiles. Poco a poco toda la comunidad educativa se sumó a la iniciativa.

Sara, que también es madrina de una niña guatemalteca, ofreció a nuestra Organización todo este material que ella misma llevó hasta Perú aprovechando un viaje estival. En octubre personal de Global Humanitaria en Puno se trasladó hasta una de las zonas más alejadas de las oficinas para hacer entrega de la donación en dos escuelas de Tusini Grande, como muestran las imágenes. Enhorabuena a todas las familias que lo han hecho posible.

22-23



¿Tienes una idea solidaria y te gustaría ponerla en práctica?
¡Estamos deseando conocerla!

Haznos llegar tu propuesta a iniciativasolidaria@globalhumanitaria.org.
Apoyaremos tu iniciativa y contactaremos contigo para concretar los detalles.

PERE LAVEGA

INVESTIGADOR SOBRE LOS JUEGOS TRADICIONALES

ENTREVISTA



-----Pere Lavega es catedrático del Instituto Nacional de Educación Física de Cataluña y miembro del comité consultivo de la UNESCO para la promoción del juego tradicional. Además, es miembro fundador de la Asociación Internacional de Juegos y Deportes Tradicionales. Con él hablamos sobre la importancia del juego en el desarrollo infantil y sobre el futuro de los juegos tradicionales.

TEXTO: ISABEL MUÑOZ FOTO: PERE LAVEGA

¿Cómo se originan los juegos tradicionales?

Los juegos tradicionales han estado presentes desde el mismo momento en que a cualquier ser humano le interesa relacionarse de forma agradable con los demás. Es decir, desde siempre.

¿Por qué corren peligro de desaparecer?

Los juegos tradicionales son manifestaciones que se realizan en condiciones muy concretas. Hay determinados juegos tradicionales que en una época se podían hacer en unas condiciones y adquirían mucho arraigo, y cuando esas condiciones cambian, se van perdiendo. Es decir, antes se hacía mucha vida en la calle o en la plaza, y ahora no. Cuando ese elemento que era clave ya no está presente, hace que se vaya perdiendo su uso cotidiano.

¿Estamos cambiando una manera de jugar por otra?

Hemos cambiado nuestra manera de jugar y de relacionarnos.

¿Tiene el juego un poder pedagógico?

La manera de jugar plantea una forma concreta de relacionarse. Además de la relación de competición que establecen por ejemplo los deportes, existen otras formas de interacción. Y ahí se refleja la riqueza educativa del juego, por la diversidad que ofrece en las relaciones interpersonales. Si los juegos tradicionales tienen algo en común, es esa ludodiversidad.

¿Qué caracteriza al juego tradicional?

El primer aspecto que activa un juego tradicional es el pacto democrático que adoptan los participantes al aceptar unas reglas de juego. Además, cada juego dispone de una lógica interna. Según esta, existen juegos donde se participa en solitario, otros establecen la cooperación entre dos o más personas, otros plantean la oposición entre jugadores o por equipos.

Paralelamente existe una lógica externa o condiciones del contexto. Así, según la edad de los protagonistas existen juegos de niños, de mayores, o intergeneracionales; según el género identificamos masculinos, femeninos y neutros. Según las zonas, juegos callejeros, o de interior.

“El juego es esencial para el desarrollo social de las personas”

A veces se juega con algún material del entorno, y otras veces no... Los juegos tradicionales implican prácticas diversas, vinculadas con la cultura local.

El juego es un derecho de los niños, ¿por qué es tan importante?

Las conexiones sinápticas y el crecimiento del cerebro se producen en función de las experiencias, que son vitales y que se realizan motrizmente, de forma consciente y agradable. Cuando jugamos lo pasamos bien, nos relacionamos con otras personas y aprendemos. El juego nos prepara para vivir la vida de una manera plena. Tan importante es comer como jugar y por eso tenemos que defender el derecho del niño y de la niña a activar el mecanismo del juego, disfrutando y compartiendo experiencias con otras personas.



¿Es el juego un medio para aprender valores?

Efectivamente, porque el juego conforma una sociedad en miniatura, un laboratorio vivo de relaciones interpersonales. En un juego sencillo como el balón prisionero, la persona está tomando decisiones, generando un conocimiento inteligente de adaptación, de una manera

respetuosa con lo demás. Otro valor es que puedo decidir pasar a una persona para salvarla. A través del juego aprendemos a relacionarnos de forma empática. Cuando me hacen prisionero, tengo que contener mi frustración. El juego nos enseña a gestionar las emociones negativas y a evitar la tensión en las relaciones con los demás. Todo ello hace que el juego esté impregnado de valores y sea esencial para el desarrollo social de las personas.

¿El juego ayuda a transmitir la cultura y tradiciones?

Los juegos son manifestaciones sociales y culturales y reflejan rasgos de la sociedad que los ha creado. Si en una cultura encontramos que la mayoría de los juegos se desarrollan entre varias personas, podemos entender que esa sociedad da importancia a las relaciones interpersonales. Si como maestro utilizo juegos sociomotores colectivos, estoy enseñando a los alumnos a divertirse y a relacionarse como su cultura tradicionalmente lo ha hecho. Sin duda el juego funciona como transmisor de cultura y tradición.

¿Qué pasaría si desaparecieran los juegos tradicionales?

Creo que es imposible que únicamente se termine jugando a consolas, porque por nuestra condición biológica y social somos animales relacionales y es impensable que una persona desde pequeño no se relacione con sus seres próximos. Esa situación no la imagino y no creo que sea posible.

¿A qué se dedica el grupo de trabajo de la UNESCO?

Desde mi grupo de trabajo propusimos una serie de medidas para salvaguardar el juego tradicional. La Unesco, sensible a todo esto, va a activar desde el juego una serie de buenas prácticas para que se atienda a necesidades del planeta, como son generar una educación que favorezca la paz, la convivencia democrática, el respeto, la diversidad cultural, la igualdad de género... Precisamente el juego tradicional es un vehículo para trabajar todos estos valores, que deberían estar presentes en todo el mundo.

EXPOSICIONES

SENSIBILIZACIÓN

SENSIBILIZACIÓN



↑ GLOBAL HUMANITARIA, 20 AÑOS, 20 PROYECTOS

Con motivo de nuestro 20º aniversario, hemos puesto en marcha la exposición **20 Años, 20 Proyectos**, para dar a conocer nuestra labor en diferentes países de Latinoamérica, Asia y África. La muestra, que ha podido visitarse en Zaragoza y Oviedo seguirá su recorrido en estaciones de tren de Madrid, Bilbao y Barcelona hasta febrero de 2020, gracias a la colaboración de Adif.

La exposición acerca al público visitante una selección de 20 proyectos de cooperación al desarrollo realizados entre el año 2000 y el 2019, dirigidos especialmente a la protección de los derechos de la infancia más vulnerable y con un claro objetivo: fortalecer el acceso y el ejercicio de Derechos Humanos fundamentales, como la educación, la alimentación y la salud, con un enfoque de género y de desarrollo sostenible.

Entre los proyectos destacados se encuentra el programa de atención a la infancia en hogares de acogida en India, el impulso a la escolarización en Costa de Marfil, la implantación de huertos y comedores escolares para combatir la desnutrición infantil en Perú y Bolivia, el fortalecimiento del liderazgo de la mujer en Guatemala, la atención a los refugiados sirios en Jordania o la educación para la paz en Colombia. La selección incluye, además, los testimonios que hemos recogido de los protagonistas de cada uno de los programas.

Para saber cuándo y dónde puedes visitar la exposición entra en nuestra agenda:

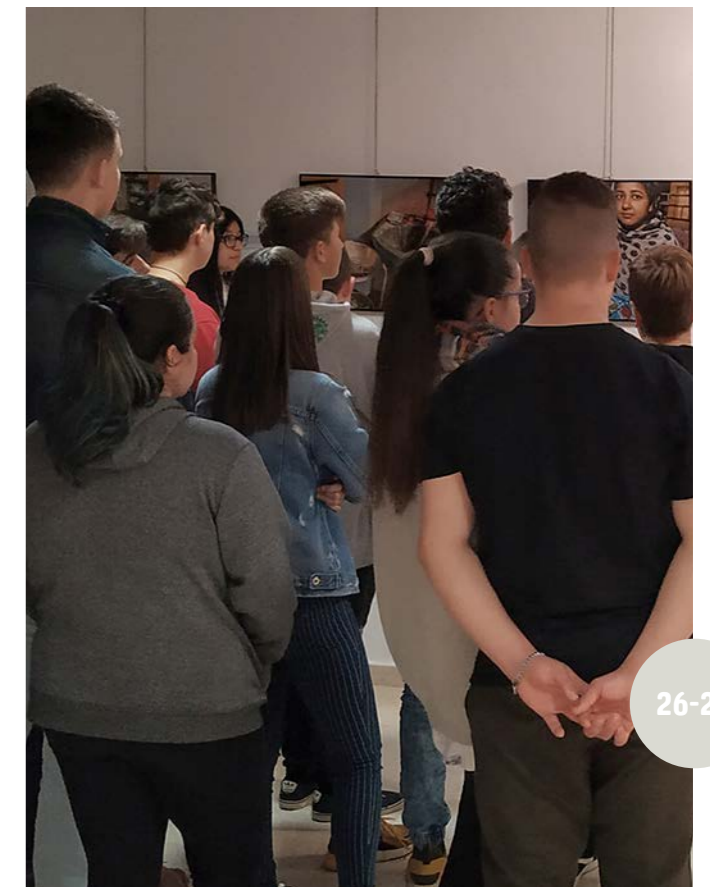


↑ LITTLE HOPES, PINTURAS CON ESPERANZAS DE PAZ

La exposición **Little Hopes** se podrá ver hasta fin de año en diferentes centros cívicos de Zaragoza. La serie recoge una treintena de lienzos pintados por niños y adolescentes víctimas de la guerra siria, realizados en el taller de arteterapia que impartimos en un centro médico en Ammán, Jordania. Este centro de salud está especializado en terapias de recuperación psicosocial.

A través de la pintura estos niños expresan sentimientos e inquietudes que muchas veces no son capaces de exteriorizar. El objetivo del taller es ayudarles a superar las secuelas de la guerra y a afrontar una nueva vida en otro país.

En octubre, a su paso por el Centro Joaquín Roncal organizamos un acto de presentación que incluyó una visita guiada a cargo de Javier Gil, Director de Comunicación de Global Humanitaria, e Isabel Fernández, delegada de la Organización en Aragón. Los dos representantes también explicaron a los asistentes el proyecto de ayuda a refugiados que la ONG lleva a cabo en Jordania.



↑ LA EXPOSICIÓN "NACER NIÑA" LLEGA A LA COMARCA DE LA SIDRA

La muestra fotográfica **Nacer Niña** sobre la discriminación y violencia que padece la mujer en la India se ha instalado en cuatro poblaciones de la Comarca de la Sidra, en Asturias. Así durante el último trimestre de este año la exposición ha podido visitarse en los municipios de Santa Eulalia de Cabranes, Colunga, Nava y Bimenes.

En la Casa de la Cultura Marta Portal de Nava hemos organizado visitas guiadas para los alumnos de 3º de la ESO del IES Peñamayor. Más de 70 estudiantes acudieron a las tres sesiones impartidas por Belén González, nuestra delegada en Asturias. Durante estas charlas los participantes conocieron las historias de mujeres como M.P. Sarayu o Anala, víctimas de matrimonios infantiles, de abusos, repudiadas y maltratadas por no haber gestado un varón o simplemente por haber sobrevivido a su esposo.

Tras la visita profesores y estudiantes compartieron su preocupación por los episodios de violencia, marginación y discriminación que sufren actualmente las mujeres en la India.

FERIAS Y EVENTOS

SENSIBILIZACIÓN



↑ 19ª FIESTA DE LA SOLIDARIDAD EN ESPLUGUES

En mayo estuvimos en la Plaza Santa Magdalena para participar en la 19ª Festa de la Solidaritat que organiza el Ayuntamiento de Esplugues de Llobregat, en Barcelona. Más de un centenar de personas se acercaron a nuestro stand para interesarse por nuestra labor y colaborar con nuestros proyectos mediante la compra de diferentes productos solidarios como camisetas infantiles, tazas o velas.

Nuestros visitantes también tuvieron la oportunidad de conocer con mayor detalle el programa de seguridad alimentaria impulsado por Global Humanitaria para mejorar las condiciones de alimentación, nutrición y participación de escolares de las comunidades campesinas de Cochabamba en Bolivia. Gracias a la colaboración del IES Blume y a la subvención concedida por este consistorio se ha logrado llevar a cabo este proyecto que beneficia a 2.691 alumnos de 36 centros educativos bolivianos.

→ ROSAS DE SANT JORDI

Este año celebramos la Diada de Sant Jordi en la Diagonal de Barcelona. Allí montamos una parada de venta de rosas para celebrar la popular fiesta del libro.

A pesar de la lluvia, fueron muchas las personas que vinieron a visitarnos para adquirir una de las rosas solidarias que pusimos a la venta en nuestro stand. Estas rosas, que simbolizan un detalle de afecto para los más allegados, son también una muestra de compromiso con la infancia beneficiaria de nuestros proyectos de cooperación.



↑ FERIA DE ARTESANÍA Y ALIMENTACIÓN EN MADRID

En octubre mantuvimos un stand en la Feria de Artesanía y Alimentación que se instaló en la calle Narvéez de Madrid. Quienes se acercaron pudieron comprar productos solidarios y recibir información sobre los proyectos de cooperación internacional que llevamos a cabo.

En esta feria se concentran puestos de artesanía, cerámica, juguetes, artículos de decoración, bisutería y productos de alimentación procedentes de diversas zonas de España. Entre la variada oferta del mercado se podía encontrar aloe vera español, minerales de Brasil, ropa ecológica de Perú, arte precolombino de Colombia, marroquinería de Marruecos, artesanía de Egipto, plata de México, ámbar de Polonia, cuero de Argentina, muebles de la India, cerámica de Portugal, ropa de Bangladesh, tallas de Senegal y sedas de Italia entre otros.

EMPRESAS Y CONSUMIDORES CONSCIENTES

EMPRESAS

La Responsabilidad Social Empresarial es una herramienta que sirve para aminorar el impacto negativo de las empresas sobre los derechos sociales, laborales, el medioambiente y, en definitiva, sobre los Derechos Humanos. Pero, ¿qué podemos hacer como ciudadanos y consumidores? Para empezar, podemos promover e incentivar a las empresas a que desarrollen prácticas laborales y comerciales responsables, la sostenibilidad y el respe-

to al medio ambiente. También a entidades y organizaciones como la nuestra. En Global Humanitaria estamos muy concienciados con la sostenibilidad y la RSE y por suerte seguimos contando con empresas comprometidas con hacer bien las cosas. Y como una parte de ese buen hacer, incluyen en sus políticas la contribución con los más desfavorecidos a través de diferentes colaboraciones con nuestra organización.

28-29



ADEISA

“Desde el momento de la constitución de nuestra Empresa en el año 2001 fuimos conscientes de que debíamos y podíamos contribuir con una sociedad más justa y tolerante. Nos dimos cuenta de que no es necesario contar con grandes sumas de dinero para realizar acción social. En el primer trimestre de nuestra creación formalizamos tres acuerdos de colaboración con ongs e instituciones sociales. Esa impronta que forma parte de nosotros prácticamente desde nuestro nacimiento se ha mantenido y enriquecido a lo largo del tiempo, con la implicación del resto de miembros y trabajadores de la organización.

Escogimos Global Humanitaria porque es una organización seria y sensible. Nos atrajo la calidad humana de sus representantes y el ofrecimiento de colaboración en proyectos a largo plazo que implicaba el mantenimiento del compromiso por ambas partes. Actualmente nuestras oficinas son utilizadas por Global en Sevilla, para cuantas gestiones puedan necesitar, a través de Javier Barbadid”.

Antonio Manuel Jurado, director de Adeisa, empresa sevillana de trabajo temporal. Colabora cediendo sus instalaciones para la sede social de Global Humanitaria en Andalucía.

RA&MA

¿Qué ha motivado a una pequeña empresa como la vuestra a emprender acciones solidarias y socialmente responsables?

“Hay muchas maneras de ser solidario y si bien algunas personas participan de manera constante y mucho más activamente (como por ejemplo alguien que organiza un comedor para niños, lo cual requiere una presencia permanente), uno también es solidario cuando realiza una acción particular que puede no tener continuidad en el tiempo (como por ejemplo cuando se colabora en alguna colecta social). Lo importante es tener en cuenta que todos los aportes que uno pueda hacer servirán para mejorar la calidad de vida de aquellos que no tienen todo y que entonces, la solidaridad puede fácilmente convertirse en un medio para dar solución o ayuda a quienes más lo necesitan y también para que nos sintamos parte de un todo que es la sociedad.”



Rafael León, Administrador de RA&MA, empresa dedicada a la organización de eventos y servicios, que nos cede espacios para la sensibilización y difusión de nuestras actividades.

¿Por qué habéis elegido Global Humanitaria?

“Porque atienden a población infantil víctima de conflictos armados, que ha afrontado situaciones de desplazamiento forzoso y masivo en Oriente Medio, con la finalidad de favorecer su recuperación física, psíquica y emocional.”

SIGUEN COLABORANDO CON GLOBAL HUMANITARIA

¿Quieres colaborar con Global Humanitaria? Ponte en contacto con empresas@globalhumanitaria.org

La TIENDA



TAZAS, LÍNEA ECO Y TEXTIL



PEDIDOS: 900 20 13 20 ✉ latienda@globalhumanitaria.org 🌐 latienda.globalhumanitaria.org

- (1) **Manta con peluche.** Manta polar con osito de peluche abrazado con velcro. 120x80 cm. Azul o rojo > 18€ (2) **Sudadera niño/a.** Colores a elegir: azul y gris. 50% algodón 50% poliéster > 14,95€ (3) **Libreta corporativa.** Cartón reciclado con bolígrafo. Medida: 16x21,7cm > 8€ (4) **Carpeta corporativa.** Cartón reciclado. Medida: 23x32,5cm > 5€ (5) **Lapices de colores Colotub.** 12 lápices de colores pequeños. Medida: 10,2x3,5cm > 4,50€ (6) **Pendrivel corporativo.** USB de 16Gb > 5€ (7) **Taza tiza portalápices.** Taza cerámica para colorear. Incluye tiza > 6,50€ (8) **Caja de juegos.** Caja de madera con 4 juegos: dominó, ajedrez, damas y mikado > 12€ (9) **Rompecabezas.** De madera en forma de estrella. Incluye funda de algodón > 8€ (10) **Taza cerámica.** Modelos a elegir: Mundo, Patinando, Corazón, Música > 6,50€

Jabones Naturales

Jabones naturales de comercio justo elaborados por artesanos de la India, siguiendo técnicas tradicionales. Con aceites esenciales de coco, palma y cera de arroz.



3 packs a elegir 1*

* Jazmin/Sándalo, Mango/Pepino o Lavanda/Canela



2 7 aromas diferentes

PEDIDOS: 900 20 13 20 ✉ latienda@globalhumanitaria.org 🌐 latienda.globalhumanitaria.org

- (1) **Pack Jabones.** Pack de dos jabones artesanos de 100g y esponja, en cesta. Elaborados en la India > 9,95€ (2) **Jabón Natural.** Jabón natural hecho con ingredientes de calidad, elaborado cuidadosamente por artesanos jaboneros en la India. Disponible en pastilla de 100g. 6x9cm > 3€ (3) **Difusor aromático.** De varitas con recipiente cerámico blanco. Aroma Jazmin > 12€

LITTLE HOPES

Reproducción de cuadros pintados por niños refugiados sirios



*Taza no incluida

AROMATERAPIA

Bienestar de cuerpo y mente



PEDIDOS: 900 20 13 20 ✉ latienda@globalhumanitaria.org 🌐 latienda.globalhumanitaria.org

(1) Pack 4 posavazos > 15€ (2) Libretas reproducción cuadros. Papel reciclado. Medidas: 18x13 cm > 4€ (3) Camiseta reproducción cuadros. 100% algodón. Hombre > 18€ Mujer, niño y niña > 15€ (4) Vela aromática vaso grande. Vaso de cera empedrado 7x11cm. Aromas: Manzana, Limón, Naranja y Violeta > 7€ (5) Vela aromática vaso mediano. Vaso de cera empedrado 7x7cm. Aromas: Manzana, Limón, Naranja y Violeta > 5€ (6) Vela aromática flotante. Flor de loto. Pack de 2 unidades. Aromas: Lavanda, Rosa, Magnolia, Jazmín y Violeta > 5€ (7) Vela aromática cilindro. 12x12cm. Aromas: Canela, Café, Antitabaco > 11€

LLÉVAME CONTIGO

Collares, pulseras y pendientes solidarios



PEDIDOS: 900 20 13 20 ✉ latienda@globalhumanitaria.org 🌐 latienda.globalhumanitaria.org

(1) Pulsera de caucho Globalita. Esmaltada > 16€ Lisa > 15€ (2) Pulsera aro Globalita. Esmaltada > 16€ Lisa > 15€ (3) Pendientes cara Globalita. Esmaltados > 13€ Lisos > 11€ (4) Llavero Globalita. Esmaltado > 11€ Liso > 10€ (5) Pin Globalita. Esmaltado > 8€ Liso > 7€ (6) Collar cordón Globalita. Esmaltado > 14€ Liso > 13€ (7) Collar cadena Globalita Esmaltado > 19€ Liso > 18€

COSTES Y CONDICIONES DE ENVÍO La Tienda de Global Humanitaria no realiza envíos a Canarias, Ceuta y Melilla, ni fuera de España, ni a apartados postales. Únicamente realiza envíos a localidades de la península y de Baleares.

A. ENVÍOS A PENÍNSULA Y BALEARES

La entrega se hace por mensajería en un plazo aproximado de 5 días laborables una vez confirmado el pago. En el supuesto de que la empresa de mensajería no pudiera entregar el paquete y éste fuera devuelto, sería el cliente el responsable de costear los gastos del nuevo envío. **Para Península y Baleares los gastos de envío son 5 €.**

B. RECOGIDA EN OFICINA
de Global Humanitaria Barcelona (sin costes de envío)

Sólo para compras efectuadas a través del teléfono 900 20 13 20 o realizadas vía e-mail en latienda@globalhumanitaria.org, existe la opción de recoger la compra en las oficinas de Global Humanitaria, en c/ Aribau 175, Bajos. 08036 Barcelona. **Horario de recogida: de lunes a viernes de 09h a 14h.**

Los precios de los artículos de La Tienda de Global Humanitaria mostrados en la Revista Global son los establecidos en el momento de su publicación pero pueden estar sujetos a descuentos o promociones especiales durante el año. Estas modificaciones pueden consultarse en nuestra web o llamándonos al 900 20 13 20.



¡Haz un regalo solidario!

Una mosquitera para prevenir el dengue, unas botas para sortear caminos enfangados o un cuento para aprender a leer, pueden ser un gran regalo para un niño.



15€
BOTAS DE AGUA
PARA UN NIÑO/A
GUATEMALA



25€
MOSQUITERAS
PARA 10 ESCOLARES
INDIA



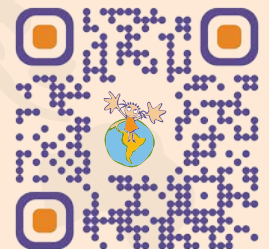
50€
FILTRO DE AGUA
PARA UNA ESCUELA
COLOMBIA



60€
KIT DE ROPA
DE ABRIGO
JORDANIA



100€
BOTIQUÍN DE
PRIMEROS AUXILIOS
PARA UNA ESCUELA
BOLIVIA



300€
250 LIBROS PARA
UNA BIBLIOTECA
ESCOLAR
CAMBOYA



320€
TANQUE DE AGUA
PARA UNA ESCUELA
PERÚ

Para más información entra en www.globalhumanitaria.org escaneando el código o llama al **900.20.13.20** y haz el mejor de los regalos.