



Global Humanitaria es una organización sin ánimo de lucro que trabaja en colaboración con el Estado de Aragón.

En estas zonas de ayuda humanitaria, además de la atención de una ambulancia, se han entregado alimentos, productos de higiene personal, ropa y materiales educativos para revivir espacios destruidos por los bombardeos.

Más allá de acciones en Ucrania y la frontera polaca, Global Humanitaria ha desarrollado un programa de ayuda para atender las necesidades de algunas de las más de 300.000 refugiadas ucranianas que han llegado a España. Así, en colaboración del Peneda (Barcelona), hemos puesto en marcha cursos de lengua regulada para facilitar la integración de las recién llegadas.

\*Los datos y cifras aportados en esta exposición corresponden a noviembre de 2022.



ORGANIZACIÓN SIN ÁNIMO DE LUCRO,  
LAICA E INDEPENDIENTE

PRESIDENTE Andrés Torres  
COORDINACIÓN DE COMUNICACIÓN Javier Gil  
RESPONSABLE COMUNICACIÓN Juanjo Lecumberri  
MADRID Infante 4 Bajos 28014  
BARCELONA Aribau 175 Bajos 08036  
TELÉFONO 900 20 13 20  
E-MAIL gh@globalhumanitaria.org  
WEB www.globalhumanitaria.org

REVISTA GLOBAL

COORDINACIÓN Y EDICIÓN M<sup>a</sup> Jesús Escriche  
CONSEJO DE REDACCIÓN Elisabet Abasolo, M<sup>a</sup> Jesús Escriche, Laura Espinosa, Rosario Fombuena, Javier Gil, Juanjo Lecumberri, Marta Sagrera  
COLABORADORES Iris Alandía, Rami Alkurdi, Roberto Balarezo, Dipayan Bhattacharjee, Edson Beymar, Lina Islem, Elder Chitay, Suján Gangopadhyay, Carlos Herranz, Leticia Jaramillo, Pisethdara Keo, Daniel Kone, Rosidalia Lemus, Raquel Montero, Herminia Moya, Gladys Paz, Carol Reynoso, María Elena Rosas, Lenin Ruiz, Cristina Saavedra, Fernando Vanegas  
FOTOGRAFÍA Sapharm, NIDS, Anibal Bueno, AREDOC, Al Mahd, PIHRO, Global Humanitaria  
ÁREA DISEÑO Ricard Garcia

DEPÓSITO LEGAL B-43.948/2001

Global Humanitaria no se responsabiliza de los contenidos firmados por los colaboradores externos de la Revista Global

Publicación impresa 100% en papel reciclado



EXPOSICIÓN "PIEDRA A PIEDRA" GLOBAL HUMANITARIA

## GLOBAL 54\_ÍNDICE

Amenazas para la educación de la infancia	4
2lati2 Avances en el Hospital de Phulra	13
Entrevista : Anibal Bueno, fotoperiodista	14
Un día en la vida de Ahou Micheline, en Bodouakro	18
Guía de datos de interés	20
Ayuda de emergencia en Afganistán	21
Ucrania, la educación en guerra	22
Sensibilización: exposiciones y charlas	26
Mercadillo solidario	28
Cómo ser una empresa solidaria	29
La Tienda	31



### AMENAZAS A LA EDUCACIÓN

Según el Fondo Mundial de las Naciones Unidas para la educación, más de 222 millones de niños y niñas requieren ayuda urgente en esa materia: la pobreza, los conflictos, las emergencias, la pandemia y las crisis prolongadas, son causa de absentismo, bajos niveles educativos y deserción escolar. Con la ayuda de nuestros equipos en terreno hacemos un repaso de los factores que alejan a la infancia de la escuela.



## 14 ENTREVISTA Anibal Bueno

"El ser humano es empático", dice Anibal, **fotógrafo** especializado en reportajes sobre etnias minoritarias. Con él hablamos de la observación y el respeto a otras culturas, y sobre turismo sostenible.



## 18 APADRINAMIENTO Un día en la vida de Ahou

Tiene 10 años y vive cerca de Bodouakro, en Costa de Marfil, con su padre y sus tíos y tías. De mayor quiere ser **maestra**.



## 22 EMERGENCIA Educación en conflicto

La exposición **Piedra a piedra** muestra los efectos de la guerra de Ucrania en la infancia: más de 2.700 escuelas y más de 5,7 millones de niños y niñas se han visto afectados desde el inicio del conflicto.

## LA EDUCACIÓN EN GUERRA

En el mundo, 222 millones de niños y adolescentes que viven afectados por crisis humanitarias no tienen acceso a una educación adecuada. De hecho, esta cifra se ha incrementado considerablemente en los últimos seis años, siendo, en 2016, 75 millones los niños y niñas que estaban en dicha situación.

Y es que, en contextos de crisis humanitaria, el objetivo primordial es asegurar lo más básico: comida, agua y refugio. En ese sentido, la educación adquiere un papel secundario, lo cual no deja de ser una paradoja, ya que hablamos de la principal herramienta para terminar con la pobreza, exclusión y desigualdades sociales. Como consecuencia, la infancia en conflicto corre el riesgo de perder la oportunidad de retomar o iniciar sus estudios, así como de incrementar las probabilidades de convertirse en víctimas de todo tipo de violencias. Además, el impacto que supone la guerra en los sistemas educativos no goza tampoco de un espacio protagónico en los medios de comunicación, centrados habitualmente en narrar otras tragedias originadas por este tipo de conflicto, por lo que la puesta en marcha de soluciones se ve profundamente condicionada.

Poniendo el foco en una de las crisis más recientes, desde el 24 de febrero de 2022, cuando Rusia inició su invasión de Ucrania, más de cinco millones de menores de edad han visto interrumpidos sus estudios y 2400 escuelas de Ucrania de todos los niveles han sufrido daños por los bombardeos. De esta manera, los centros que pueden ser considerados seguros para impartir clases son menores al 60 por ciento. Por todo ello, en Global Humanitaria, hemos reforzado nuestro compromiso por garantizar el acceso a la educación en la infancia y su correcto desarrollo, aspectos que también se vieron comprometidos por la pandemia de Covid-19.

En las siguientes páginas podrás conocer con detalle, las líneas de trabajo y acciones que desde nuestra ONG hemos impulsado en los últimos meses para proteger el derecho a la educación. Cabe destacar que hemos podido consolidar estas intervenciones gracias a la solidaridad y compromiso de todas las personas que integráis Global Humanitaria.



Andrés Torres  
Presidente



# AMENAZAS PARA LA EDUCACIÓN DE LA INFANCIA EN NUESTRAS ZONAS DE TRABAJO

Según el Fondo Mundial de las Naciones Unidas para la educación, más de 222 millones de niños y niñas requieren ayuda urgente en esa materia: la pobreza, los conflictos, las emergencias, la pandemia y las crisis prolongadas, son causa de absentismo, bajos niveles educativos y deserción escolar. Con la ayuda de nuestros equipos en terreno hacemos un repaso de los factores que alejan a la infancia de la escuela.

TEXTO: M<sup>a</sup> JESÚS ESCRICHE FOTOS: GLOBAL HUMANITARIA

## BOLIVIA

12,8 millones de habitantes



Un informe del Centro de Estudios para el Desarrollo Laboral y Agrario revela que, tras la pandemia, el 80% de los hogares no llega a fin de mes y el 50% están endeudados. La migración, la distancia y los escasos recursos económicos, agravados por la sequía, hacen peligrar la asistencia, y la permanencia, de los niños y niñas en las escuelas. “En Cochabamba la población tiene ingresos por debajo del costo de una canasta básica familiar, niveles educativos bajos, dificultades de acceso a la salud, empleos en condiciones precarias, y viviendas sin servicios básicos”, comenta Herminia Moya, maestra en la escuela Pampa Mamata. Como docente, analiza cuáles son **los principales obstáculos** para la educación de la infancia en la zona:

- **Las carencias educativas** que han aumentado, tras dos años sin clases presenciales regulares, pese a los esfuerzos del sistema educativo para nivelar el aprendizaje. Esta situación se ve reflejada, sobre todo, en alumnos de los primeros cursos, que tienen problemas para leer y escribir. Pasan de grado sin los conocimientos necesarios para afrontar los siguientes cursos. Eso eleva el riesgo de que decidan abandonar la escuela y trabajar.
- **La migración de familias**, bien por trabajos temporales (granjas, construcción, pequeñas fábricas) o porque deciden irse hacia otras zonas del país con mayor oportunidad de trabajo, o porque emigran a otros países. Si los niños les acompañan, a veces, dejan de ir con el cambio de escuela. Si la familia migra sin sus hijos, estos quedan solos o al cuidado de una vecina o familiar cercano, que no controla ni acompaña el desempeño escolar. Los niños, entonces, asisten irregularmente o abandonan los estudios para trabajar. O para cuidar de sus hermanos más pequeños.
- **Poco involucramiento de las familias en el desempeño educativo de sus hijos**, ya sea por la falta de formación o porque consideran que es tarea del docente, la mayoría no participa en la vida escolar.
- **La economía de algunas familias**, no les permite cubrir las necesidades educativas de los niños, como ropa, material escolar o transporte, por lo que deciden que no vayan a la escuela.

O bien, deciden que asistan solo aquellos que les parecen con más aptitudes, relegando a los demás a trabajar para ayudar al sustento de la familia.

- **La falta de trabajo en las zonas rurales**, hace que los estudiantes busquen un trabajo debido a la presión familiar de tener ingresos para mantenerse. Así, aunque quieran estudiar una carrera o un oficio, no continúan formándose.

Global Humanitaria desarrolla en Bolivia programas educativos en los que participan más de 3.412 alumnos y 315 docentes.

04-05

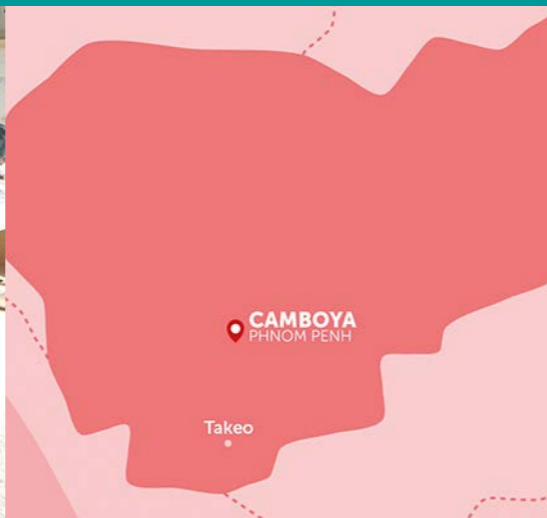


### OTRAS ACCIONES

- Entrega de cuadernos de lectoescritura a 382 alumnos de primaria.
- Acompañamiento a 1.762 beneficiarios en 14 biohuertos escolares de Tarata, Vacas y Arbieto.
- Dotación de 5 comedores escolares para 382 alumnos.
- Campaña de salud y controles nutricionales de 293 escolares.
- Impartimos el taller “Educación y buen trato en las aulas” a 193 docentes de Tarata.

## CAMBOYA

16,59 millones de habitantes



En la zona rural de Trapaing, donde trabaja Global Humanitaria, la **pobreza** es la principal causa de la migración y la migración tiene un fuerte impacto en la asistencia escolar, tal y como nos traslada Keo Pisethdara, responsable de proyectos en el país.

Otra de las causas por las que muchos niños y niñas dejan la escuela es para ayudar a su familia a obtener ingresos, sea quedándose al cuidado de hermanos o para trabajar en la venta ambulante o en fábricas textiles o de ladrillos.

Para Nget Ren, oficial del **Departamento de Educación del Distrito**, el principal desafío en las áreas rurales de Takeo es, además de la migración a países vecinos como Tailandia, la falta de formación de los maestros. Eso hace que la educación impartida no sea de calidad suficiente por lo que el alumno no alcanza el nivel para pasar de curso cuando le corresponde. A esto hay que añadir que muchos padres tienen un conocimiento escaso sobre el cuidado, la salud, la higiene, nutrición y la educación de los niños.

Para Chom Choeun, director de la escuela primaria Trapaing Thom, la razón principal de la deserción, **además de la economía familiar y la migración**, es que los padres no le dan la importancia suficiente a la educación de sus hijos. Prum Phalla, director de la escuela primaria Prey Phaer, añade que la mayoría de los padres no ayudan a los niños en casa. En consecuencia, los niños con más dificultades no se ponen al día en el estudio y eso genera absentismos y finalmente una deserción significativa.

De ahí que Global Humanitaria desarrolle acciones de impulso a la escolarización y a la mejora de la educación con programas de lectoescritura en las aulas y con la dinamización de bibliotecas escolares. Los deficientes niveles de lectura y escritura khmer en niveles básicos causan repitencia y la deserción en el nivel superior.

Asimismo, y dada la importancia del acceso al agua para mantener condiciones higiénicas en los espacios escolares, hemos puesto en marcha en tres centros educativos pozos que funcionan a base de energía solar para ofrecer suministros de agua y facilitar el saneamiento a escolares y a las comunidades cercanas”.



### OTRAS ACCIONES

- Capacitación de 152 docentes y personal educativo y técnico en metodologías de lectura y escritura, en siete escuelas de Takeo.
- Evaluación del nivel de lectoescritura en 10 escuelas de primaria para implementar acciones de mejora en las competencias del alumnado.
- Construcción de 2 pozos que proporcionan agua y saneamiento a las escuelas de Samor y Prey Phaer y a comunidades cercanas.

## COLOMBIA

51,52 millones de habitantes



Como sucede en muchas de nuestras zonas de trabajo, en Tumaco se concentran indicadores sociales y económicos que dificultan su desarrollo: **la pobreza, las elevadas cifras de desempleo, una población desatendida** en los servicios básicos fundamentales y una zona marcada por la lucha por el control del narcotráfico complican las opciones de futuro de niños y jóvenes, más aún si no consiguen un mínimo de formación.

Tumaco tiene uno de **los niveles académicos más bajos** del país: el analfabetismo alcanza el 19,5% y la tasa de repitencia escolar está en un 23,10%. En este contexto, **todas las dificultades, la violencia, el desplazamiento, la falta de docentes, la baja calidad educativa y la desmotivación por parte de estudiantes y padres de familia**, que no ven en la educación una oportunidad de mejora de vida, **incrementan el riesgo de deserción escolar**, con el consiguiente impacto en la vida de los jóvenes.

“El sistema educativo”, explica Leticia Jaramillo, directora de Global Humanitaria Colombia, “mira con la misma lupa a todos los colegios del país. Sin embargo, el 70% de los niños, niñas y jóvenes que no acceden a la educación provienen de zonas rurales y regiones apartadas como Tumaco. La falta de atención hacia una educación diferenciada y contextualizada, lleva a la comunidad educativa a la improvisación o a un trabajo desarticulado”. “No hay un sistema robusto que permita trabajar de la mano de las Instituciones para mejorar la calidad educativa”, añade Fernando Vanegas, coordinador del proyecto “Educando para la Paz”.

Se estima que solo el 56,9% de la población en edad escolar está escolarizada en la zona: niños, adolescentes y jóvenes se enfrentan a riesgos como el reclutamiento por grupos armados y del narcotráfico y, en el caso de las niñas, a embarazos a temprana edad. “Los problemas familiares afectan directamente el rendimiento académico de los estudiantes ya que no cuentan

con un entorno que estimule su desarrollo”, explica María Elena Rosas tutora del programa “Aprendamos a leer”.

*\* Diagnóstico del sector educativo del distrito de Tumaco. Secretaria de educación de Tumaco, 2022.*

**Global Humanitaria desarrolla acciones para mejorar la lectura, escritura y oralidad de 1.769 niños y niñas en 11 escuelas y 7 centros comunitarios, formando a 30 maestros en pedagogía de la alfabetización e impulsando la dinamización de bibliotecas escolares y comunitarias.**

06-07



### OTRAS ACCIONES

- Puesta en marcha de 15 huertas familiares.
- Entrega de 400 kits alimentarios a 100 familias en situación de extrema vulnerabilidad.
- Formación en emprendimiento a 26 mujeres.
- Proyecto **Mano a mano por la vida**, de desarrollo personal y afectivo dirigido a 78 niños, adolescentes, jóvenes y sus familias.
- Protect: prevención y acción contra la violencia sexual en la infancia en escuelas de Cartagena de Indias.

## COSTA DE MARFIL

27,48 millones de habitantes



La construcción de aulas, letrinas y comedores escolares forma parte del programa educativo que Global Humanitaria lleva a cabo en la región de Daloa. Estas acciones tienen como objetivo mejorar el acceso y la permanencia de niños y niñas en el sistema educativo. También combatir el **trabajo infantil** en las plantaciones (de cacao en su mayoría) que involucran a cerca de 2 millones de menores.

“Pero frente a estos objetivos se encuentra la realidad de las familias agricultoras”, nos comenta Daniel Kone, coordinador de Global Humanitaria en Costa de Marfil. “La **economía** está empeorando debido a la crisis sociopolítica y la guerra en Ucrania, de enorme impacto tanto en el coste del transporte como en el de los productos y bienes de consumo”.

Wendmagda Birba tiene 61 años y 5 hijos. Vive en Gnambouabougou, cerca de Bodouakro donde cultiva café y cacao, su principal fuente de ingresos. La producción en la zona no ha alcanzado lo que se esperaba y las familias no llegan a fin de mes. De hecho, este año tuvo que sacar a los dos hijos mayores de la escuela para ayudarlo en el campo.

También ha descendido el precio de venta del cacao. “Los compradores ya no vienen a los campamentos debido al coste del transporte y a mí, me cuesta llevarlo al mercado”, dice Birba. “El margen de beneficio es bajo, y necesitamos subsidio para su producción”, añade.

Según datos de la Organización Mundial de la Salud, tan solo el 27% de la población de Costa de Marfil tiene acceso a servicios básicos de agua. **La disponibilidad del agua y el saneamiento** afectan sobre todo a mujeres y niñas que en zonas de inestabilidad o pobreza. Y afecta de diversas maneras.

Así, un **alto porcentaje de niñas deja de ir a la escuela al llegar a la adolescencia**, en parte por la falta de aseos en los centros educativos. Según Unicef, el 20% de las estudiantes falta al

colegio cuando tienen la regla. Esta circunstancia puede causar abandono escolar. Y eso, a su vez, tiene consecuencias nefastas como el matrimonio infantil o embarazos tempranos.

**Nuestras intervenciones incluyen programas de educación dirigidos a la infancia y de alfabetización dirigidos a mujeres que forman parte de las cooperativas agrícolas de las aldeas, que no han podido estudiar o abandonaron la escuela. Los cursos incluyen un enfoque de género y de derechos, que tienen un impacto positivo en la mejora de la escolarización de sus hijos e hijas.**

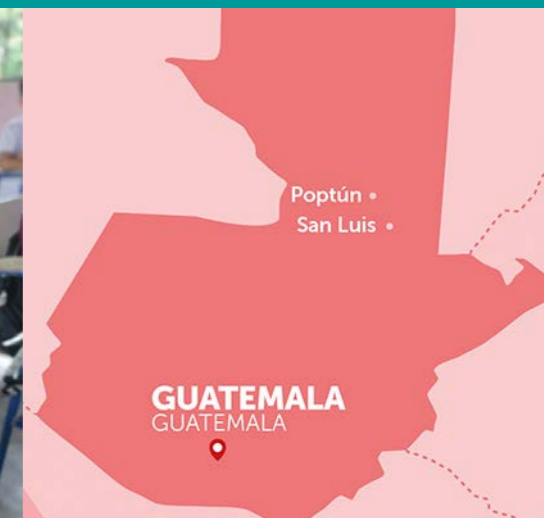


### OTRAS ACCIONES

- Curso de alfabetización en Kafanadougou para mujeres de la cooperativa agrícola con el objetivo de mejorar sus habilidades en lectura, escritura y matemáticas. También reciben formación en derechos, higiene y salud.
- Construcción de 3 aulas y 37 letrinas que se suman a las ya construidas anteriormente en Seribadougou para más de 300 alumnos con el apoyo del Cabildo de Gran Canaria.

## GUATEMALA

17,11 millones de habitantes



En nuestra zona de trabajo, “muchos escolares se desvincularon del sistema educativo en pandemia al no poder continuar sus estudios en casa”, nos explica Rosidalia Lemus, docente en la escuela de la Colonia Lourdes (Poptún). El prolongado cierre escolar afectó más a los alumnos de primaria, que no lograron alcanzar los niveles adecuados de lenguaje y matemáticas: **la brecha educacional** ha aumentado y eso constituye un factor de riesgo de abandono escolar”.

De la mano de Rosidalia repasamos los obstáculos para la educación de la infancia en el Petén:

- Una práctica ya instaurada antes de la pandemia, y que ha vuelto con fuerza, es la **rotación del acceso a la educación**. Se da en familias numerosas, que no pueden afrontar pagos de matrícula, materiales y uniformes para todos sus hijos. En este contexto, empieza el curso uno de ellos y el resto ayuda a la economía familiar. El siguiente año, el acceso será para otro de los hijos. Esto tiene como consecuencia **carencias en el aprendizaje**, al no tener continuidad en el sistema, y **abandono escolar**, dado que los estudiantes rebasan la edad a su vuelta a clase y hace que decidan dejar los estudios por vergüenza.
- Otro factor a tener en cuenta es **el idioma**, ya que las materias se imparten en castellano, y no en la lengua materna, (en Guatemala hay 23 lenguas). Esto dificulta el aprendizaje, fomenta una baja autoestima, y contribuye al abandono escolar temprano.
- **Los estereotipos de género** y la falta de recursos son algunos de los determinantes por los que las niñas y adolescentes no pueden terminar sus estudios básicos, lo cual condiciona su desarrollo y disminuye sus oportunidades. Los padres ven a sus hijas como futuras esposas y madres de familia: **no se contempla a la niña como futura profesional**. Las familias acaban priorizando el acceso a los hijos varones mientras las niñas quedan a espera de su turno, relegadas a las tareas de atención y cuidados en casa.
- **Los embarazos a temprana edad**, por falta de información y educación sexual, o abusos sexuales, también son causa de deserción en niñas. Estos casos no son acogidos en la comunidad

ni en el entorno familiar, por lo que estas niñas abandonan los estudios y, en muchos casos, también la unidad familiar.

**Según el Ministerio de Educación, solo 1 de cada 10 mujeres supera la secundaria y apenas un tercio de ellas llega a la universidad. En coordinación con instituciones y organismos locales desarrollamos acciones para mejorar el acceso a la educación de la infancia, a la salud y a la alimentación en 4 comunidades maya q'eqch'i del Petén.**



### OTRAS ACCIONES

- Entrega de ecofiltros de agua a 36 familias.
- Formación en nutrición y salud a 29 mujeres.
- Seguimiento de huertos de traspatio en 37 hogares.
- Desayunos y controles nutricionales a 493 escolares.
- Reparto de 5.638 kits de material escolar.
- Capacitación de 24 mujeres para el emprendimiento económico

08-09

# INDIA

1.408 millones de habitantes



La pandemia puso en evidencia lo que ya sucedía: la desigualdad (social, económica y cultural) y el género son parte de los problemas a los que se enfrentan los escolares en la India, donde se estima que trabajan más de 10 millones de niños (ONU).

En India, “impartimos refuerzo escolar en 19 centros educativos (14 en la isla de Kumirmari y 5 en Murshidabad) a los que asisten 1.867 niños y niñas”, nos explica el técnico de proyectos Suján Gangopadhyaya.

Para Suján los factores que influyen en la educación de la infancia varían: en Murshidabad, la población tiene más disponibilidad de recursos (de trabajo y de acceso a servicios) que en Kumirmari, ubicada en una zona de manglares, donde la población tiene una economía de subsistencia. A las dificultades geográficas de acceso (forma parte del archipiélago de Sunderbans) se añade la escasez de servicios de educación y salud, y la falta de programas de empleo. A esto hay que añadir:

- Los escolares son de familias altamente vulnerables y, en su mayoría, son estudiantes de primera generación. Las familias tienen muchas dificultades para mantener su escolaridad regularmente: los niños dejan de ir a clase por temporadas para ayudar en el campo.
- La migración también obstaculiza el progreso educativo de los niños. Muchas familias se trasladan, fuera de la aldea o a otro estado, para obtener mejores ingresos. Tal situación se ha incrementado a causa de la crisis postpandemia. Como resultado, aumenta el número de niños que se desvinculan de la escuela.
- Falta de personal docente cualificado. En nuestra zona de trabajo, faltan maestros para impartir refuerzo de manera continuada, dada su movilidad laboral y las dificultades de acceso en el caso de Kumirmari. Asimismo, necesitan formación pedagógica para mejorar el aprendizaje de niños que arrastran carencias.
- Los desastres naturales suceden con frecuencia en el golfo de

Bengala: los ciclones y las inundaciones recurrentes destruyen caminos e infraestructuras, incluidas las escuelas que interrumpen su actividad hasta que se reparan.

Este curso escolar, con la ayuda de un especialista en educación, impartimos formación pedagógica a 57 docentes para mejorar las competencias de lectura, escritura y matemáticas de cerca de 2.000 alumnos. El objetivo es conseguir que alcancen el nivel para mantenerse en la escuela.

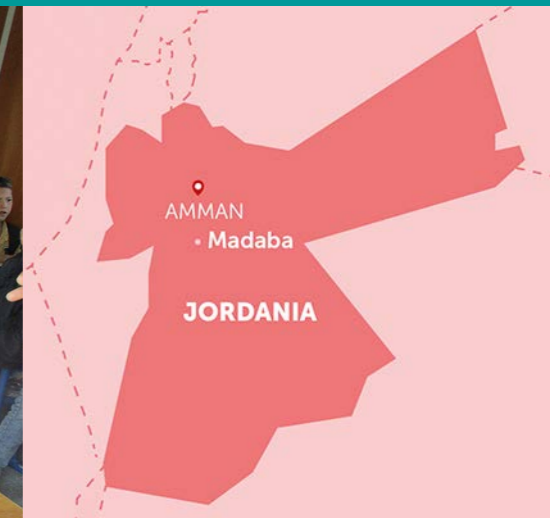


## OTRAS ACCIONES

- Atenciones médicas a 2.283 pacientes en el Centro de Salud de Kumirmari y en los campamentos móviles.
- Sesiones sobre prácticas higiénicas y hábitos nutricionales a 2.800 escolares y sus familias.
- Programa “Mujer a mujer”: Sensibilización a 214 mujeres sobre derechos, participación, medidas para mitigar las desigualdades y violencia de género. Atención ginecológica a 180 mujeres. Clases de alfabetización a 214 mujeres.
- Entrega de material escolar a 1.867 alumnos y 1.206 pares de calzado y paraguas.

# JORDANIA

11,15 millones de habitantes



Desde el estallido del conflicto en Siria en 2011, los niños se enfrentan a un presente educativo sombrío”, nos explica Lina Islem, responsable del programa educativo en Jordania. “Decenas de miles de niños sirios refugiados se han quedado fuera de las aulas, un problema que se agrava a medida que crecen y las tasas de matriculación caen en picado. La crisis se ha agudizado tras la pandemia”. Lina y nuestro equipo en Madaba, explora las razones por las que los niños dejan de ir a la escuela.

Una de las causas del abandono escolar es la pobreza, que hace que las familias les obliguen a sus hijos a trabajar a muy temprana edad. “Imagínese a un niño de 10 años que se acuesta con hambre sin esperanza de comer mañana a menos que trabaje”, dice Ahmed Al Suleiman intentando explicar lo necesario que es para su familia aumentar los ingresos.

Las niñas y adolescentes corren riesgos específicos como el matrimonio infantil que las alejan de la escuela, “tememos por su futuro”, dice Mahmoud Al Khatlan sobre el peligro de las niñas cuando crecen. “Las desigualdades de género llevan a estas niñas a ocuparse de las tareas domésticas, a tener o criar hijos, cuando no a experimentar violencia y abusos. Los padres piensan que a través del matrimonio protegerán a sus hijas de la crisis, de la guerra y de las inseguridades. Pero pasan por alto que solo a través de la educación estas niñas desempeñarán un papel activo en la sociedad y podrán tomar decisiones informadas sobre sus vidas”, comenta Lina.

Una de las principales causas de la tasa de matriculación cada vez más baja es la barrera administrativa. Su condición de refugiados pesa. Los padres tienden a vivir cerca de las fincas agrícolas debido a su trabajo, por lo que dan a sus hijos oportunidades de educación muy limitadas.

En Madaba y Ammán nuestros programas de educación no formal tienen por objetivo mejorar la escolarización y las oportunidades de niños y niñas sirios refugiados en Jordania. Además, llevamos a cabo acciones de sensibilización, arteterapia y apoyo de emergencia a familias en situación de vulnerabilidad.



## OTRAS ACCIONES

- Clases de refuerzo a 145 niños y niñas refugiados sirios en Madaba y Ammán.
- Sesiones de arteterapia a 115 escolares.
- Clases de informática a 40 alumnos en Ammán.
- Ropa de invierno para 182 niños y niñas.
- Sesiones de higiene y salud a 68 escolares en Madaba.
- Entrega de 248 mochilas y material escolar.
- Hogares de acogida para 3 familias.

# PERÚ

33,72 millones de habitantes



**E**n Puno se reproducen la mayoría de los factores que hacen que los niños de familias con una economía de subsistencia dejen la escuela antes de tener un mínimo de nivel que les permita mejorar sus oportunidades. En el medio rural, la pobreza continúa siendo el factor de peso que amenaza la educación de la infancia, además de las largas distancias entre el hogar y la escuela, las heladas en invierno, o la falta de formación de los padres. Carol Reynoso, responsable del proyecto educativo en Puno, nos detalla los obstáculos que lastran la permanencia de niños y niñas en la escuela:

- La **falta de recursos económicos** hace que algunas familias decidan no enviar a su hijo menor a la escuela, porque “no tiene uniforme” o “no tiene materiales escolares” o “los padres lo ocupan en otras cosas”.
- En las zonas rurales, hay un reducido número de niños que no asisten de manera regular a la escuela, debido a que los padres viajan constantemente por motivos de trabajo.
- También influye la **poca presencia** y/o involucramiento del padre y madre de familia **en el proceso educativo**, y en la atención alimentaria y nutricional de sus hijos. Ocurre especialmente cuando los padres dedican la mayor parte de su tiempo al trabajo.
- Las **escuelas carecen de espacios seguros** para los alumnos, no cuentan con agua, desagüe, ni servicios higiénicos en óptimas condiciones.
- La carencia de una **educación en lengua materna** en zonas de población indígena quechua y/o aimara.

El retorno a la presencialidad tras la pandemia hace necesario el uso de estrategias y metodologías educativas específicas para la recuperación de los aprendizajes de los escolares, todavía insuficientes por la falta de capacitación de docentes. Y es que, según la última evaluación censal (2019), el 61 % de los alumnos no comprenden lo que leen al terminar la primaria y solo el 19 % logra resolver ejercicios básicos de matemáticas.

**Así, dentro de nuestros programas de apoyo a la educación de la infancia hemos puesto en marcha acciones de mejora en comprensión lectora y habilidades matemáticas con el apoyo una pedagoga y de 56 educadores voluntarios que ayudan a alumnos de 1º a 6º de primaria”.**



## OTRAS ACCIONES

- Producción de cultivos andinos en 17 escuelas para 430 familias.
- Producción de hortalizas en biohuertos de 21 escuelas de Puno y San Román.
- Crianza de animales en 8 escuelas para 251 familias.
- Diagnóstico nutricional de 3.630 escolares de Puno, Lampa y San Román.
- Programa consumo de agua segura y lavado de manos a 18 familias.
- Entrega de material escolar y kit de higiene dental a 8.425 niños y niñas.

# PAKISTÁN

231,4 millones de habitantes



En Mansehra seguimos trabajando para mejorar la atención sanitaria en el Hospital de Phulra. En los últimos meses **hemos levantado el muro perimetral** que protege el acceso a las instalaciones y **colocado una puerta de acceso**; la planificación de las obras se vió alterada debido a las fuertes inundaciones que anegaron el país en verano y que afectaron infraestructuras y viviendas de la región. Este centro de salud atiende a población local y a unas 2.000 familias refugiadas afganas que viven en la zona.

El hospital de Phulra, situado en una zona de difícil acceso, presentaba unas infraestructuras en estado crítico por lo que nos pusimos manos a la obra para recaudar fondos y rehabilitarlo. Primero conseguimos dotarle de **un sistema de suministro de agua corriente y de paneles solares para generar electricidad**.



A esas necesidades básicas se añaden las carencias de camas, equipamientos médicos generales y específicos para la sala de partos y la sala de atención general.

Esta intervención la llevamos a cabo con la colaboración de la ONG PHIRO, Organización Internacional de Derechos Humanos de Pakistán, que trabaja con las comunidades más empobrecidas para mejorar su acceso a la salud, la educación y el saneamiento ambiental entre otros. Para estas obras consiguió movilizar a voluntarios de la zona que ayudaron a levantar el muro que rodea el centro sanitario.

12-13

La campaña **2lati2** sigue abierta para ayudar a financiar la rehabilitación del Hospital para garantizar que tanto residentes locales como refugiados afganos tengan acceso a servicios de atención primaria en condiciones.



Por un donativo superior a **50€** recibirás la camiseta



Llama al **900 20 13 20** o entra en **www.2lati2.org**



# ANÍBAL BUENO

CIENTÍFICO Y FOTOPERIODISTA



-----Ha recorrido más de 70 países y se ha especializado en reportajes sobre etnias minoritarias del planeta, que difunde a través de sus trabajos fotográficos, charlas, cursos y publicaciones. Aníbal Bueno está al frente de *Last Places*, una agencia de viajes diferentes, basados en la convivencia y la observación, que tiene como objetivo comprender de una forma más profunda la realidad de una región y sus pueblos.

TEXTO: JUANJO LECUMBERRI FOTO: ANÍBAL BUENO

ENTREVISTA

**Te acercas a culturas poco conectadas con el mundo occidental. ¿Cómo surge este proyecto?**

Alrededor del año 2008 en un viaje a Camerún en vacaciones de verano. A partir de ahí despertó mi interés por comunidades que viven de una forma que yo ni podía imaginar en ese momento. A mí, personalmente, me interesan las culturas, que me aportan un mayor choque cultural. Eso me ha llevado a ver que cada vez son menos o quedan menos individuos y la misión que me he impuesto ha sido documentarlas y darles voz como una forma de activismo. Es una pena que se pierda esta diversidad cultural que es una joya. La UNESCO dice que es patrimonio de la humanidad.

**¿Cómo podemos afectar en el día a día o en la supervivencia de estas culturas?**

Podemos influir mucho en comunidades tradicionales de manera tanto positiva como negativa. A veces he hecho un trabajo fotográfico que me ha gustado mucho y he decidido al final no compartirlo porque creía que iba a ser peor para esa comunidad. La cámara es un arma de comunicación muy potente y cuando uno tiene cierta visibilidad tiene que tener mucho cuidado. Con el turismo lo mismo. Se pueden aportar cosas maravillosas, incluso ser un motor de conservación de tradiciones que se estén perdiendo. Si uno genera un negocio que beneficia a la comunidad en torno, por ejemplo, a una festividad que estaba desapareciendo estamos conservando algo muy valioso. Por el contrario, hay acciones turísticas que pueden acabar con comunidades, o generar dinámicas muy nocivas.

**En vuestros viajes, ¿el recibimiento suele ser positivo?**

Como agencia, cuando organizamos un viaje vamos a comunidades donde sabemos que somos bien recibidos y con las cuales, y esto es importante, tenemos un acuerdo previo. Obviamente nosotros ganamos dinero organizando viajes y ese dinero tiene que repercutir en las comunidades que visitamos. Por otro lado, cuando vamos a un lugar que no conocemos, se trata de ser honestos, de explicar cuáles son nuestras intenciones y respetar que quieran o no aceptarnos allí durante unos días.

**Dices que la mayoría de gente que has conocido en tus viajes es buena?**

Sí, el ser humano es empático con sus similares y yo



*“El ser humano es empático con sus similares. Creo que siempre hay una voluntad de ayudar a quien lo necesita”.*



creo que siempre hay una voluntad de ayudar a quien lo necesita. Personalmente me he visto en situaciones de estar completamente perdido, o sin dinero en mitad de la nada, de no saber qué hacer, y siempre me han ayudado. Gente que no conozco de nada, gente que pasaba por allí. También hemos tenido experiencias desagradables, hemos presenciado secuestros, robos, nos han asaltado con armas... esto ocurre en cualquier parte del mundo. Pero me sigo reafirmando: la mayoría de gente es buena.

**En esas situaciones ¿es difícil no actuar?**

Mi papel es la documentación y cuando cojo un avión no voy con idea de ayudar a nadie porque no es mi rol. Con mi trabajo fotográfico y los acuerdos económicos con los que llegamos con las comunidades creo que hago mi aportación. A veces te desbordan determinadas situaciones. A Chad fui con mi mujer, que es enfermera. Y si tenemos medicinas o podemos hacer una cura, como hicimos entonces, lo hacemos. Pero hay veces que llega un montón de gente y al final no puedes ayudar a todo el mundo.

Al principio llevaba media mochila llena de medicamentos y trataba de ayudar un poco en el tema sanitario porque es quizá el más impactante. O la falta de alimentos. Pero vas cambiando tu visión con los años. Ya hay ONGS que hacen ese trabajo mejor de lo que lo pueda hacer yo, y es mejor colaborar con estas ONGS y tú hacer tu trabajo profesional y aportar tu granito de arena.

**Desde el punto de vista del que recibe a los viajeros ¿se valora un turismo sostenible o que tenga poco impacto en su cultura?**

Hay muchísimas industrias que están destrozando comunidades y ecosistemas y el turismo puede convertirse

en algo así. Nosotros tenemos un código ético muy claro, pero somos un granito de arena respecto a todas las agencias de turismo que existen. Hay cosas que uno puede hacer, como los códigos de respeto a las comunidades, viajar en grupos pequeños, no dejar basura, etc.

Sobre el turismo responsable, desde nuestro punto de vista o desde el punto de vista de las comunidades locales, hay diversidad de opiniones. Si hablamos de conservación natural, por ejemplo, hay muchos países en vías de desarrollo que quieren tener turismo y no quieren que nadie les diga que no deben masificar su oferta turística porque si en Europa, y en occidente, lo hemos hecho y eso ha sido un gran motor económico, ¿por qué no lo pueden hacer ellos?

El choque más fuerte que tuve en ese sentido fue en la Isla de Borneo, donde se está destruyendo todo el bosque para cultivar aceite de palma. Los orangutanes que viven allí están en peligro de extinción y cada vez la cosa va a peor. Visité una fábrica de aceite en una plantación, e hice algunas entrevistas y el sentimiento general era el de decir Vosotros habéis destruido vuestro ecosistema y habéis ganado mucho dinero haciéndolo, ¿y venís aquí a decirnos que no podemos hacer lo mismo porque queréis venir a ver un animal?

14-15

Puedes ver la entrevista al completo en nuestro canal youtube o a través de este código QR







*“La cámara es un arma de comunicación muy potente y cuando uno tiene cierta visibilidad tiene que tener mucho cuidado. Con el turismo lo mismo. Se puede aportar cosas maravillosas, incluso ser un motor de conservación de tradiciones que se estén perdiendo. Por el contrario, hay acciones turísticas que pueden acabar con comunidades”. Aníbal Bueno*



16-17



**¡Ventajas para padrinas y socias!**  
 Infórmate en [colaboradores@globalhumanitaria.org](mailto:colaboradores@globalhumanitaria.org) o llama al 900 20 13 20  
[www.globalhumanitaria.org/ventajas\\_socios](http://www.globalhumanitaria.org/ventajas_socios)

**-30% EN CURSO DE FOTOGRAFÍA DE VIAJES IMPARTIDO POR ANÍBAL BUENO**  
**DESCUENTO EN VIAJES CONTRATADOS A TRAVÉS DE LA AGENCIA LAST PLACES**  
 de turismo responsable. Si quieres convivir con la población local y explorar otras formas de ver el mundo en lugares remotos.



# UN DÍA EN LA VIDA DE AHOU MICHELINE

--- TIENE 10 AÑOS Y VIVE CERCA DE BODOUAKRO, EN COSTA DE MARFIL, CON SU PADRE Y SUS TÍOS Y TÍAS. SU PADRE FRÉDERIC CULTIVA CACAO Y AHORA QUE NO TIENE A SU MADRE. SUS FAMILIARES VIVEN MUY CERCA Y LES AYUDAN EN CASA Y EN EL CAMPO. DE MAYOR QUIERE SER MAESTRA.



La comunidad en la que vive Ahou está constituida por pueblos báoulé que llegaron del centro del país en la década de 1960 en busca de tierras para cultivar. Ahora solo quedan pequeños agricultores que cultivan cacao, yuca, arroz, plátano y hortalizas como berenjenas, tomates, pimientos y okra.



"Mi casa es de barro y paja. El año pasado mi padre puso cemento y chapa y ahora cuando llueve dormimos bien. Mi padre trabaja en una pequeña plantación de cacao. También cultiva ñame, arroz y yuca. Mi mamá se ocupaba de la casa, nos cuidaba, y ayudaba a mi padre en las labores del campo. Pero acaba de fallecer. Ahora nos ayudan mis tías y tíos".



"En casa comenzamos el día a las 7 de la mañana. Cuando voy a la escuela, me levanto, voy a coger agua para lavarme y cepillarme el pelo y los dientes. Si hay comida que ha quedado del día anterior, la caliento y desayuno con mis hermanos. Tengo 6. Después nos vamos a la escuela que está a unos dos kilómetros".



"Me gustan las matemáticas y la lectura. ¡Me encanta cuando el maestro nos cuenta historias! Con su ayuda aprendo a leer. Cuando no hay clase ayudo a limpiar en casa y en el campo o me quedo en casa jugando con mis hermanos o con otros niños. Por la noche, después de cenar, repaso los deberes y me voy a dormir".



"En mi comunidad la gente trabaja junta. Es importante compartir y solidarizarse con los demás. Pero falta electricidad y también un centro de salud. Si pudiera cambiar algo, pondría luz y arreglaría el camino a Daloa para que la gente pueda ir allí".



"Y crearía una zona para que los niños pudieran jugar. Mis amigos y yo jugamos mucho a la pelota. Me encanta el fútbol. También me gustan los animales, sobre todo los perros. A nuestro perro le mordió una serpiente y se murió".



"Mi mayor deseo es poder terminar los estudios. También sueño con visitar otros países. Cuando sea mayor quiero ser maestra, para enseñar a leer y escribir a los niños pequeños".



## DONATIVOS

Si quieres hacerle un pequeño regalo al niño o niña que apadrinas te sugerimos que sean artículos de primera necesidad, juegos educativos o material escolar, detalles que puedan ser compartidos con su familia o amigos. Nosotros recomendamos adquirirlos, directamente, en el país del niño, reduciendo así costes de envío y seguimiento logístico y, sobre todo, promoviendo el desarrollo local.

- Puedes ingresar el importe en nuestro número de cuenta del Banco Santander Central Hispano (BSCH): IBAN ES83 0049 1806 9429 1063 9529 (\*)

(\*) Desde el 1 de febrero de 2014 las cuentas bancarias españolas se han adaptado al reglamento europeo para la zona única de pagos en euros; el IBAN es el estándar internacional de identificación de cuentas bancarias.

- Puedes utilizar los cajeros automáticos de CaixaBank, con tarjetas de cualquier entidad bancaria, siguiendo los siguientes pasos: Menú principal / Otras operaciones / Donativos / Global Humanitaria.



## ATENCIÓN

- En el caso de querer enviarle un paquete desde España, éste deberá ser enviado directamente a la delegación de la organización en el país donde vive el niño, ya que Global Humanitaria no puede asumir los gastos de envío.

- Pueden producirse problemas en las aduanas de los países de destino que incluyen aranceles, suplementos o requisitos no previstos a la hora de recoger paquetes. Ello dificulta enormemente su distribución y, en caso de producirse, Global Humanitaria no podrá responsabilizarse de la entrega final.

- Sea cual sea la modalidad que elijas, es aconsejable que nos avises con un tiempo mínimo de 2 meses de antelación para asegurarnos.



## CORRESPONDENCIA

### PASOS Y SUGERENCIAS:

- En el caso de la India, Jordania, Camboya y Costa de Marfil, puedes escribir las cartas en castellano y nosotros nos encargamos de la traducción al inglés o francés (en el caso de Costa de Marfil). Tu carta será entregada junto a su traducción al niño.

- Puedes enviar las cartas por correo ordinario a nuestras oficinas de España o a la contraparte del niño en el país. Pon en el remite del sobre tu nombre y tu código de padrino/madrina. Dentro de la carta, indica el nombre del niño apadrinado y su código. **Recuerda que tu dirección, DNI y teléfono son datos confidenciales que, por seguridad, no deben incluirse dentro de la carta.** También puedes enviar a tu ahijad@ un e-mail a [correspondencia@globalhumanitaria.org](mailto:correspondencia@globalhumanitaria.org) especificando tus datos y los del niño@ apadrinado.

- La cuota de apadrinamiento se destina siempre a un fondo común para el desarrollo de proyectos. En la carta, hay que evitar hacer referencia a su importe para que el entorno familiar del niño no exija a Global Humanitaria la entrega directa de ese dinero, en lugar de utilizarlo para beneficio de la comunidad.

- Es recomendable no enviar dinero en efectivo dentro del sobre o paquete ya que no podemos responsabilizarnos de su recepción y buen uso.

Por todo lo comentado, Global Humanitaria revisa el contenido general de la correspondencia e informa al padrino/madrina de cualquier incidencia en el envío de la misma.



## DIRECCIONES

### Global Humanitaria España

Aribau 175 Bajos  
08036 Barcelona. España

### Global Humanitaria Bolivia

Parque La Torre nº 256 (entre Heroínas y Sucre),  
zona San Pedro. Cochabamba. Bolivia

### Global Humanitaria Camboya

AREDOC  
House # 41 E0, Chrang Chamreh 2, Russey Keo, Phnom Penh,  
Camboya

### Global Humanitaria Colombia

Calle 27 # 6-81  
Bogotá D.C. Colombia

### Global Humanitaria Costa de Marfil

Sapharm. B.P. 45  
Daloa. Costa de Marfil

### Global Humanitaria Guatemala

11 Avenida 03-67 Barrio San Francisco Zona 1 Poptún  
Petén. Guatemala

### Global Humanitaria India

MACHRD  
185, Majhipara Road, Thakurpukur  
700 063, Kolkata. India

### Global Humanitaria Jordania

Al Mahd for Training and Social Development  
Near Umm Uthainah Al Sharqi  
Ammán PO Box number (183424) Jordania

### Global Humanitaria Perú

Esq. Jirón José Moral 215 con Jr. Chucuito 293 4to piso  
Puno. Perú



EMERGENCIA



# TERREMOTO EN AFGANISTÁN

En agosto Global Humanitaria llevó ayuda de emergencia a Paktika (Afganistán) para la población víctima del terremoto que en junio causó más de 1.000 muertos, 1.500 heridos y cerca de 2.0000 viviendas destruidas. La mayoría de los hogares damnificados por la catástrofe pertenecen a comunidades en las que la agricultura es la principal fuente de ingresos y el principal suministro de alimentos.

La provincia de Paktika fue donde se localizó el epicentro del seísmo. Hasta allí llegamos con el apoyo de la ong PIHRO, que

movilizó sus equipos para proteger y asistir a las comunidades más aisladas y afectadas por la catástrofe. Así llevamos paquetes de alimentos que incluían arroz, legumbres, aceite, té, dátiles y harina de trigo. Los packs se entregaron a 800 familias afganas con el objetivo de cubrir sus necesidades alimentarias durante al menos un mes.

El terremoto azotó a una población ya castigada por la pobreza y por la vulneración de los derechos humanos desde la toma de Kabul por el régimen talibán.





# UCRANIA, LA EDUCACIÓN EN GUERRA

TEXTO: JUANJO LECUMBERRI FOTOS: GLOBAL HUMANITARIA

Un año después de la invasión de Ucrania por parte de Rusia, y del consiguiente estallido de la guerra entre ambos países, se calcula que, hasta la fecha, más de **2.700 centros educativos ucranianos han resultado dañados**, siendo más de 300 totalmente destruidos. En este contexto, unos 5,7 millones de niños en edad escolar se han visto afectados, de los cuales 3,6 millones se deben al cierre de las escuelas. Esta situación ha provocado un impacto devastador en el bienestar de toda la población, generando también una preocupación en el área de educación y desarrollo.

Por ese motivo, en Global Humanitaria seguimos trabajando con el **objetivo de defender el derecho la educación de la**

**infancia en conflicto**, mejorar el acceso a una educación de calidad e inclusiva y de reducir la desigualdad en el ámbito del desarrollo personal y comunitario.

En ese sentido, el pasado mes de diciembre inauguramos en Madrid la exposición **'Piedra a Piedra'** que recrea una de las aulas de la escuela infantil 'Pinocho' de Borodyanka, afectada por los bombardeos del 1 de marzo.

La muestra está compuesta por materiales que recogimos en dicha escuela y tiene por objetivo sensibilizar a la población del impacto de la guerra en la formación de los más pequeños.



Para impulsar esta iniciativa, contamos con el apoyo del Ayuntamiento de Madrid y del espacio cultural 'Casa de Vacas', donde ubicamos el aula entre los días 13 y 28 de diciembre de 2022. Además, la rueda de prensa inaugural contó con la presencia de la vicealcaldesa de Madrid, Begoña Villacís; el concejal delegado de Internacionalización y Cooperación, Santiago Saura; el Primer Secretario de la Embajada de Ucrania en España, Serhii Solovei, y el presidente de Global Humanitaria, Andrés Torres.

Durante el tiempo que la muestra estuvo abierta al público, más de 6.000 personas visitaron un proyecto que les trasladó la crudeza de una crisis de este tipo y su afectación en el proceso educativo de los escolares.

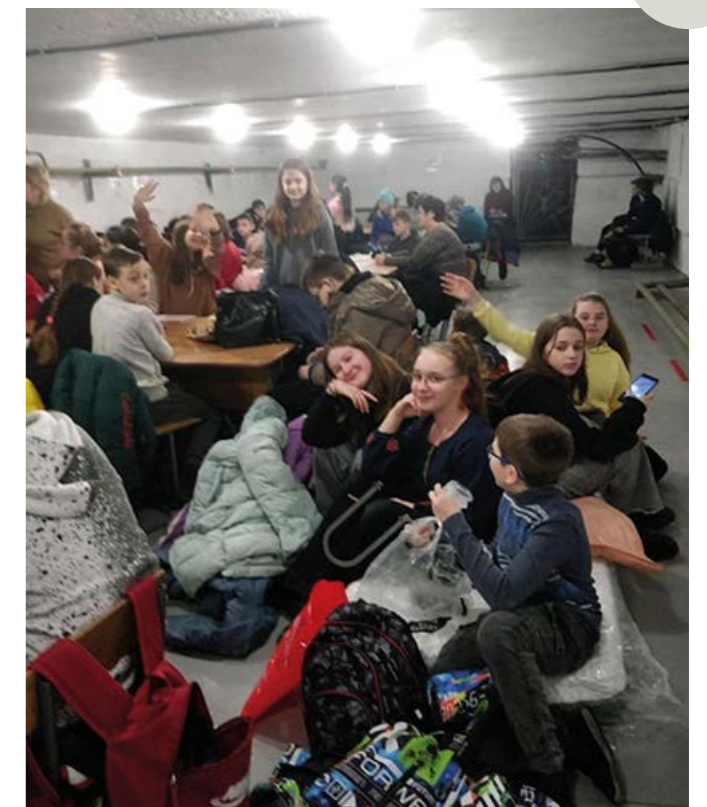


La exposición recorrerá varias ciudades españolas en los próximos meses. Trazando este itinerario, pretendemos que los objetos recogidos en Borodyanka se conviertan en la base de un futuro de paz y de esperanza para los niños y niñas ucranianos.

## Refugio escolar

Otro de los aspectos que más está condicionando el desarrollo de los estudiantes en Ucrania es **la imposibilidad de asistir a la escuela de manera presencial**. Una generación de jóvenes que ha encadenado la prohibición de acudir a clase, establecida por la mayoría de gobiernos europeos, a causa de la pandemia de Covid-19, con la imposibilidad de acceder a las aulas como consecuencia de la guerra.

22-23



## GLOBAL HUMANITARIA: ACCIONES DE EMERGENCIA EN UCRANIA



### 1 de marzo 2022

← Entrega de **alimentos y productos básicos** a niños, niñas y sus familias en una escuela de Zytomyrska Brusyliv, cerca de Kiev. Llevamos **productos de primera necesidad** a un centro de refugiados de Dorohusk, Polonia.

### 16 de marzo 2022

→ Reparto de 1.200 raciones de **alimentos** en la Escuela Secundaria 19 de Zhytomyr (1.338 alumnos). Nueva donación de **productos básicos** en Dorohusk (Polonia).



### 1 de abril 2022

← Envío de **dos toneladas de alimentos y productos de primera necesidad**. Entrega de comida y agua en Bucha, Borodianka e Irpin, tres de las ciudades más castigadas por los bombardeos. También llevamos alimentos y artículos de higiene a familias en el centro de refugiados de Sawin, Polonia.



### 6 de octubre 2022

→ Envío de una ambulancia medicalizada, para zonas donde han sido destruidas muchas de las infraestructuras sanitarias. Entregamos 500 raciones de alimentos y productos de higiene personal al hospital militar de Bila Tserkva.



### 28 de noviembre 2022

← Donación de **143 colchones Emma** para centros habitados como refugio en la ciudad de Bila Tserkva.



### 29 de noviembre 2022

→ Envío de un **generador eléctrico** al Hospital de Stavishche para afrontar los recurrentes cortes de luz y facilitar el bombeo de aguas residuales.



### 30 de noviembre 2022

← Reparto de **400 lotes de comida** entre la población de Jersón, región sometida a constantes ataques por parte de las tropas rusas.



### Diciembre 2022

→ Habilitación de un refugio escolar en Bila Tserkva para un centro educativo al que asisten más de 1.000 alumnos de entre 6 y 17 años.



Un escenario que impide a los más pequeños relacionarse con niños de todas las edades y el cuerpo docente, así como recibir acompañamiento ante las necesidades o problemas de salud mental (ansiedad, depresión y discapacidad social), producidos por esta crisis humanitaria. De hecho, según normativa del Ministerio de Educación y Ciencia ucraniano, **solo se pueden impartir clases presenciales si los colegios cuentan con un refugio y sistemas de alarmas tempranas aprobadas.**

Por otro lado, aunque más de 1,9 millones de niños y niñas accedían a oportunidades de aprendizaje en internet, los recurrentes ataques contra la electricidad y otras infraestructuras energéticas han provocado apagones generalizados y han dejado a casi todos los niños y niñas en Ucrania sin acceso sostenido a la electricidad, lo que significa que es muy complicado incluso asistir a clases virtuales.

Por ello, la agencia de **la ONU en Ucrania reclama el fin de "los ataques" a las instalaciones educativas y otros bienes civiles**, incluida la infraestructura energética de la que dependen los niños, niñas y sus familias. Asimismo, **también ha pedido un mayor apoyo para garantizar que los niños y niñas tengan acceso a materiales y suministros educativos, de manera que puedan seguir aprendiendo y permanecer conectados con sus compañeros y maestros.**



Para dar respuesta a esta necesidad, y manteniendo nuestro compromiso de proteger y promover la educación de la infancia en conflicto, **una de nuestras últimas acciones en Ucrania ha consistido en habilitar un refugio de 600m2 en una escuela de Bila Tserkva (región de Kyiv).** Este proyecto **permitirá estudiar en él a más de 1.000 alumnos de entre 6 y 17 años.** De la misma manera, tendrán la oportunidad de contar con un espacio seguro con los elementos adecuados y necesarios que les posibilitarán **acudir a la escuela de forma presencial**, además de **tener acceso a un entorno controlado** en lo que resta de curso. El año académico comenzó en Ucrania el 1 de septiembre y continuará hasta el 30 de junio de 2023, si el contexto lo permite.

Nuestro objetivo de dar respuesta a esta crisis humanitaria se empezó a materializar prácticamente desde el estallido de la guerra. Desde Global Humanitaria seguimos analizando qué necesidades de la población afectada son prioritarias y cómo las podemos cubrir. Actualmente, continuamos trabajando y destinando recursos para atender a las familias víctimas de esta emergencia.



# EXPOSICIONES

SENSIBILIZACIÓN



## ↑ NACER NIÑA EN ARAGÓN

Anjau tiene 16 años. Se casó con 13 y tiene una niña de dos meses y medio. Le hubiera gustado que fuera un niño, así la familia del marido estaría más contenta y ella no se sentiría culpable de no haber sido capaz de tener un varón. Tiene una mirada tímida. A veces cuando está sola coge los libros viejos del colegio y a su hija en brazos y llora. Le hubiera gustado poder terminar sus estudios.

La historia de Anjau es uno de los testimonios que forma parte de la exposición **Nacer Niña** sobre la vulneración de los derechos de la mujer en la India. Las 33 imágenes de Juan Díaz/Global Humanitaria que integran esta muestra nos acercan el relato de niñas y mujeres marginadas y maltratadas sólo por haber nacido mujer en una sociedad patriarcal en la que son frecuentes situaciones de machismo y violencia.

El recorrido de la exposición comienza con los abortos selectivos. En muchas ocasiones las niñas son indeseadas, ya que se consideran una carga económica para las familias que tienen

que pagar la dote. La marginación de la mujer en este país asiático se muestra también en el resto de problemáticas de las que trata la exposición, como son el trabajo forzoso, los abusos sexuales, las bodas concertadas de menores, las agresiones graves, o el rechazo social hacia las viudas.

Esta muestra ha podido visitarse en los centros cívicos Universidad, Río Ebro y Delicias y en el Centro Cultural Ibercaja Actur de Zaragoza.

Además, con motivo del "Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer" los días 24 y 25 de noviembre organizamos visitas guiadas a cargo de Isabel Fernández, delegada de Global Humanitaria en Aragón.

Los asistentes también pudieron participar en una actividad alrededor de las metas sobre de la igualdad de género y el empoderamiento de la mujer propuestas por el Objetivo de Desarrollo Sostenible nº 5 de la Agenda 2030 de la ONU.



## MUJER A MUJER

¡Participa en el programa y verás cómo cambia la vida de una mujer, a través de cursos de formación y emprendimientos e impulsando su acceso a la atención primaria. ¡Infórmate!



# SESIONES SOBRE TRABAJO INFANTIL EN ESCUELAS

En Asturias hemos impartido sesiones educativas sobre trabajo infantil dirigidas a estudiantes de ciclo medio y superior de primaria de varios centros escolares. Nuestro objetivo es dar a conocer entre el alumnado las causas y consecuencias de los diferentes tipos de explotación laboral que afectan aún a más de 160 millones de menores en todo el mundo. Esta cifra ha aumentado por primera vez a causa de la pandemia de covid 19 tras dos décadas de descenso.

Del mismo modo, compartimos con la comunidad educativa la hoja de ruta de la Agenda 2030 y los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Y ponemos el foco en fortalecer su grado de conocimiento e implicación frente a la necesidad de lograr la meta 8.7 de la Agenda 2030 que plantea la abolición del trabajo infantil en todas sus formas para el 2025, objetivo que se ha visto gravemente afectado por la crisis sanitaria y económica mundial a causa de la pandemia.

Estas sesiones se llevan a cabo en el marco del proyecto de Educación para el Desarrollo "Eliminar el trabajo Infantil. Un nuevo reto frente a la pandemia" que cuenta con el apoyo de la Agencia Asturiana de Cooperación al Desarrollo (AACD).

## Cuentos, imágenes y actividades

Entre las herramientas propuestas para el desarrollo de estas sesiones hemos producido los cuentos animados "El sueño de Kira" y "Suri" centrados en historias de trabajo infantil en Costa de Marfil y Perú respectivamente. Cada uno de estos cuentos dispone de una ficha de actividad para trabajar en el aula. También se proyectan imágenes de niños y niñas trabajando en distintos sectores de la economía.

Las escuelas que han participado en este proyecto han sido el Colegio Santo Domingo, de Navia, el Colegio Público La Canal de Luanco y los colegios CP Colloto, Carmen Ruíz Tilve y el Santa Teresa, de Oviedo.



26-27

## PROTAGONISTAS DEL CAMBIO

Dibujos de denuncia sobre el trabajo infantil, realizados por el alumnado de las escuelas participantes. Con este material el profesorado de algunos de los centros ha elaborado un mural en una zona común accesible a toda la comunidad educativa.



Mural de la escuela Carmen Ruíz Tilve

# MERCADILLO SOLIDARIO EN PINEDA DE MAR

En el Centro Minudic de Pineda de Mar de Barcelona, organizaron un mercado solidario en favor de Global Humanitaria. Esta iniciativa de carácter anual, que se inició en 2015, tuvo que suspenderse durante los dos últimos años a causa de la pandemia.



El alumnado de Minudic volvió a implicarse en la organización de una jornada solidaria en la que pusieron a la venta juguetes, puntos de libro y manualidades realizadas por los participantes de la escuela de verano de este centro educativo barcelonés. El objetivo fue recaudar fondos para ayudar a Ángela, una niña boliviana de 13 años que tienen apadrinada con Global Humanitaria.

Este proyecto educativo impulsado por Miriam Díaz, directora del centro, promueve la educación en valores como la empatía y la solidaridad entre los participantes. En esta línea al inicio de las actividades, el equipo de Minudic les presenta a Ángela y a su familia mediante la proyección de videos y les anima a partici-

par en un proyecto solidario centrado en recaudar fondos. Estos fondos servirán para adquirir aquellos productos que Ángela y su entorno necesita y otros que le hacen ilusión y la ayudarán a seguir adelante con sus estudios. Así, en los años previos al coronavirus, esta iniciativa ha facilitado la compra de mobiliario básico para la vivienda de Ángela, cestas de alimentos, material didáctico e incluso han logrado montar un horno donde hacen el pan para los desayunos escolares en su colegio de Arbiato.

Ahora, gracias a las aportaciones del último mercadillo la vivienda de Ángela cuenta con un lavadero, un frigorífico, una televisión y un armario. Además, ella y sus hermanos también han recibido calzado, ropa y alimentos básicos

**Tú también puedes crear tu propio reto solidario.**

Hacerlo es muy fácil. Escribenos a [iniciativasolidaria@globalhumanitaria.org](mailto:iniciativasolidaria@globalhumanitaria.org) y te ayudaremos a concretar los detalles.

## SER UNA EMPRESA SOLIDARIA: UN RETO Y UNA OPORTUNIDAD

En Global Humanitaria creemos que las empresas pueden ser parte del motor de cambio que necesita la sociedad.

Ser una empresa socialmente responsable significa actuar de manera ética y tener en cuenta los impactos de tus acciones en la sociedad. Implica tomar decisiones basadas en principios responsables y establecer políticas y prácticas internas que garanticen el bienestar social y ambiental. Eso constituye un valor añadido que cada vez más decide la elección del consumidor.

### ¿Qué acciones puedes hacer?

Donar, promover, patrocinar, asociarse o colaborar con nuestros programas, son algunas de las maneras de dar un paso adelante en materia de responsabilidad social. Como empresa puedes:

→ **FINANCIAR UN PROYECTO** Colabora económicamente con alguno de los proyectos que desarrollamos en América Latina, Asia y África.

→ **APADRINAR** Apoya a un niño o niña durante toda su etapa escolar y ayúdale a tener oportunidades de futuro. Global Humanitaria desarrolla programas de apadrinamiento desde hace más de 20 años en más de 8 países.

→ **DONAR** Puedes hacer aportaciones económicas y también de productos o servicios. No hay ayuda pequeña.

→ **ORGANIZAR UN EVENTO** Implica tus acciones de responsabilidad social corporativa con los programas que tenemos en funcionamiento.

→ **APOYAR PROYECTOS DE SENSIBILIZACIÓN** Tenemos en marcha toda una serie de acciones de sensibilización de las que puedes formar parte ya sea con apoyo logístico o humano.

→ **¿TIENES UNA PROPUESTA?** ¡Ponte en contacto con nosotros, te escuchamos!

Tenemos la experiencia y las herramientas necesarias para ayudarte a comenzar tu viaje hacia la responsabilidad social empresarial.



### ¿QUIERES MÁS INFORMACIÓN?

Llama al **900 20 13 20** y haznos tu consulta

o envíanos un mail a [empresas@globalhumanitaria.org](mailto:empresas@globalhumanitaria.org)

#### COLABORAN CON GLOBAL HUMANITARIA

fundatel



#### ESTAS EMPRESAS HAN COLABORADO CON NUESTRAS ACCIONES DE AYUDA DE EMERGENCIA EN UCRANIA





# LA CASA DE PAPEL SOLIDARIA

Berlín, El profesor, Helsinki, Estocolmo, Denver, Lisboa y Marsella son los personajes que encarnan Pedro Alonso, Álvaro Morte, Darko Peric, Fernando Cayo, Esther Acebo, Jaime Lorente y Luka Peros, en La casa de Papel. Los protagonistas de la exitosa serie de televisión han colaborado con Global Humanitaria firmando la máscara y el mono rojo característicos de la serie, que se sortearon el pasado 29 de enero.

## Sorteo de máscara y mono firmados

Ambos objetos incluyen un certificado de autenticidad. Como os hemos ido contando a través de nuestros canales, el sorteo se ha realizado en favor de mejora del Hospital de Phulra, en Pakistán, que atiende población local y alrededor de 2.000 familias refugiadas afganas. Los fondos recaudados se destinarán a la rehabilitación de salas de atención y a equipamiento para el hospital.



¡Muchas gracias a todos los que habéis participado con vuestras donaciones y al elenco de LA CASA DE PAPEL por su colaboración!





# TAZAS y LÍNEA ECO



**PEDIDOS: 900 20 13 20** ✉ [latienda@globalhumanitaria.org](mailto:latienda@globalhumanitaria.org) 🌐 [latienda.globalhumanitaria.org](http://latienda.globalhumanitaria.org)

(1) **Libreta corporativa.** Cartón reciclado con bolígrafo. 16x21,7cm > 8€ (2) **Carpeta corporativa.** Cartón reciclado. 23x32,5cm > 5€ (3) **Lápices de colores Colotub.** 12 Lápices de colores pequeños. 10x2x3,5cm > 4,50€ (4) **Caja artesanal.** Entelada y elaborada en Bagladesh (10x10 cm). Colores: verde o naranja > 15,25€ (5) **Bolsa de la compra Magofold.** Bolsa plegable de material no tejido. Ocupa un espacio mínimo plegada y resulta de gran utilidad para tus compras. Colores: azul y negro. Medida: 35x31x20,5cm > 6,50€ (6) **Rompecabezas.** De madera en forma de estrella. Incluye funda de algodón > 8€ (7) **Taza cerámica.** Modelos a elegir: Mundo, Corazón, Lápiz > 6,50€ (8) **Delantal.** > 12€

# Jabones Naturales

Jabón natural elaborado de manera artesanal con Aceite de Oliva y Aceite de Coco. Sin Aceite de Palma. Sin Parabenos. Sin sulfatos.

## 11 aromas diferentes

Aloe Vera, Caléndula, Lavanda, Manteca de Karité, Rosa Mosqueta, Aceite de Oliva, Argán, Uva Roja, Naranja, Leche de Burra y Jabón de Aleppo 20%.



## GLOBALITA



### Muñeca Globalita solidaria con Ucrania

Tamaño 18x22 cm. Composición: Feltro, poliéster, vestido piel sintética y relleno acrílico. Certificado EN71.

## MASCARILLA GLOBAL HUMANITARIA



### Mascarilla Global Humanitaria

Mascarilla tamaño adulto e infantil. Reutilizable (hasta 10 usos según normativa UNE0065:202 y 50 veces según normativa CWA 17553:2020), lavable y transpirable. Con PINZA NASAL para mejor ajuste, tiene GOMAS CORREDIZAS para MAYOR COMODIDAD Y AJUSTE lateral y se entrega en BOLSA INDIVIDUAL. El tejido ha sido Testado en Eficiencia de Filtración Bacteriana y Respirabilidad bajo el estándar EN 14683:2019+AC:2019.

**PEDIDOS: 900 20 13 20** ✉ [latienda@globalhumanitaria.org](mailto:latienda@globalhumanitaria.org) 🌐 [latienda.globalhumanitaria.org](http://latienda.globalhumanitaria.org)

(1) **Jabón natural.** Jabón natural hecho con ingredientes de calidad, elaborado cuidadosamente de manera artesanal con Aceite de Oliva y Aceite de Coco. Sin Aceite de Palma. Sin Parabenos y Sin Sulfatos. Pastilla de 100g. Disponible en: Aloe Vera, Caléndula, Lavanda, Manteca de Karité, Rosa Mosqueta, Aceite de Oliva, Argán, Uva Roja y Naranja > 4€ (2) **Jabón de Aleppo 20%.** Pastilla de 80g > 5,50€ (3) **Jabón de Leche de Burra.** Pastilla de 100g > 5€ (4) **Muñeca Globalita.** Tamaño 18x22 > 15€ (5) **Muñeca Globalita Ucrania.** Tamaño 18x22 > 15€ (6) **Mascarilla Global Humanitaria.** Tamaño adulto e infantil > 8€

# LITTLE HOPES

Reproducción de cuadros pintados por niños refugiados sirios



\*Taza no incluida

## AROMATERAPIA

Bienestar de cuerpo y mente



**PEDIDOS: 900 20 13 20** ✉ [latienda@globalhumanitaria.org](mailto:latienda@globalhumanitaria.org) 🌐 [latienda.globalhumanitaria.org](http://latienda.globalhumanitaria.org)

(1) Pack 4 posavazos > 15€ (2) Libretas reproducción cuadros. Papel reciclado. Medidas: 18x13 cm > 4€ (3) Camiseta reproducción cuadros. 100% algodón. Hombre > 18€ Mujer, niño y niña > 15€ (4) Vela aromática vaso grande. Vaso de cera empedrado 7x11cm. Aromas: Manzana, Limón, Naranja y Violeta > 7€ (5) Vela aromática vaso mediano. Vaso de cera empedrado 7x7cm. Aromas: Manzana, Limón, Naranja y Violeta > 5€ (6) Vela aromática flotante. Flor de loto. Pack de 2 unidades. Aromas: Lavanda, Rosa, Magnolia, Jazmín y Violeta > 5€ (7) Vela aromática cilindro. 12x12cm. Aromas: Canela, Café, Antitabaco > 11€

# LLÉVAME CONTIGO

Collares, pulseras y pendientes solidarios



**PEDIDOS: 900 20 13 20** ✉ [latienda@globalhumanitaria.org](mailto:latienda@globalhumanitaria.org) 🌐 [latienda.globalhumanitaria.org](http://latienda.globalhumanitaria.org)

(1) Pulsera de caucho Globalita. Esmaltada > 16€ Lisa > 15€ (2) Pulsera aro Globalita. Esmaltada > 16€ Lisa > 15€ (3) Pendientes cara Globalita. Esmaltados > 13€ Lisos > 11€ (4) Llavero Globalita. Esmaltado > 11€ Liso > 10€ (5) Pin Globalita. Esmaltado > 8€ Liso > 7€ (6) Collar cordón Globalita. Esmaltado > 14€ Liso > 13€ (7) Collar cadena Globalita Esmaltado > 19€ Liso > 18€

**COSTES Y CONDICIONES DE ENVÍO** La Tienda de Global Humanitaria no realiza envíos a Canarias, Ceuta y Melilla, ni fuera de España, ni a apartados postales. Únicamente realiza envíos a localidades de la península y de Baleares.



### A. ENVÍOS A PENÍNSULA Y BALEARES

La entrega se hace por mensajería en un plazo aproximado de 5 días laborables una vez confirmado el pago. En el supuesto de que la empresa de mensajería no pudiera entregar el paquete y éste fuera devuelto, sería el cliente el responsable de costear los gastos del nuevo envío. **Para Península y Baleares los gastos de envío son 5 €.**



### B. RECOGIDA EN OFICINA

de Global Humanitaria Barcelona (sin costes de envío)

Sólo para compras efectuadas a través del teléfono 900 20 13 20 o realizadas vía e-mail en [latienda@globalhumanitaria.org](mailto:latienda@globalhumanitaria.org). Existe la opción de recoger la compra en las oficinas de Global Humanitaria, en c/ Aribau 175, Bajos. 08036 Barcelona. **Horario de recogida: de lunes a viernes de 09h a 14h.**

Los precios de los artículos de La Tienda de Global Humanitaria mostrados en la Revista Global son los establecidos en el momento de su publicación pero pueden estar sujetos a descuentos o promociones especiales durante el año. Estas modificaciones pueden consultarse en nuestra web o llamándonos al 900 20 13 20.



## ¡HAZTE SOCIO DE EMERGENCIA!

Actúa con nosotros y presta ayuda a la infancia en situaciones de guerra, conflicto o desastres naturales.

### ¿CÓMO LO HACEMOS?

Tu aportación continuada nos permite crear un fondo de emergencias para:

- Proporcionar **ayuda humanitaria**.
- Entregar **artículos de primera necesidad** como alimentos o ropa.
- Ofrecer **asistencia sanitaria y apoyo psicológico**.

### ¿TE SUMAS?

Hazte socio de emergencia. Llámanos al teléfono gratuito

**900 20 13 20**

o entra en la web desde este código qr



Global  
Humanitaria

[www.globalhumanitaria.org](http://www.globalhumanitaria.org)