

# Global

55



Julio 2023. Publicación de Global Humanitaria [www.globalhumanitaria.org](http://www.globalhumanitaria.org)

El impacto de nuestros proyectos contado por ellas. Gervasio Sánchez, fotoperiodista en conflictos armados. *La vida después del terremoto en Turquía.* Un día en la vida de Briti.





**ORGANIZACIÓN SIN ÁNIMO DE LUCRO,  
LAICA E INDEPENDIENTE**

////////////////////////////////////  
////////////////////////////////////  
////////////////////////////////////

**PRESIDENTE** Andrés Torres  
**ASIST. DIREC. COMUNICACIÓN Y MARKETING** Javier Gil  
**RESPONSABLE COMUNICACIÓN** Juanjo Lecumberri  
**MADRID** Infante 4 Bajos 28014  
**BARCELONA** Aribau 175 Bajos 08036  
**TELÉFONO** 900 20 13 20  
**E-MAIL** gh@globalhumanitaria.org  
**WEB** www.globalhumanitaria.org

////////////////////////////////////  
////////////////////////////////////  
////////////////////////////////////

**REVISTA GLOBAL**  
**COORDINACIÓN Y EDICIÓN** M<sup>a</sup> Jesús Escriche  
**CONSEJO DE REDACCIÓN** Elisabet Abasolo, M<sup>a</sup> Jesús Escriche, Laura Espinosa, Rosario Fombuena, Javier Gil, Juanjo Lecumberri, Marta Sagrera  
**COLABORADORES** Iris Alandía, Rami Alkurdi, Roberto Balarezo, Dipayan Bhattacharjee, Edson Beymar, Lina Islem, Elder Chitay, Suján Gangopadhyay, Carlos Herranz, Leticia Jaramillo, Pisethdara Keo, Daniel Kone, Raquel Montero, Gladys Paz, Carol Reynoso, Lenin Ruiz, Cristina Saavedra, Fernando Vanegas

**FOTOGRAFÍA** Sapharm, NIDS, Gervasio Sánchez, Juanjo Lecumberri, Lenin Ruiz, AREDOC, Al Mahd, PIHRO, Global Humanitaria

**ÁREA DISEÑO** Ricard Garcia  
////////////////////////////////////  
////////////////////////////////////  
////////////////////////////////////

**DEPÓSITO LEGAL** B-43.948/2001  
Global Humanitaria no se responsabiliza de los contenidos firmados por los colaboradores externos de la Revista Global

////////////////////////////////////  
////////////////////////////////////  
////////////////////////////////////

Publicación impresa 100% en papel reciclado



↑ PARTICIPANTES DEL PROGRAMA MUJER A MUJER. KUMIRMARI, INDIA (GLOBAL HUMANITARIA)

# GLOBAL 55\_ÍNDICE

El impacto de nuestros proyectos, contado por ellas	4
Legados solidarios	13
Apadrinar en familia	14
Gervasio Sánchez, reportero de guerra	16
Un día en la vida de Brita	20
Iniciativas solidarias	23
La vida después del terremoto en Turquía	24
Sensibilización: exposiciones y charlas	28
Empresas que ayudan	30
La Tienda	31



# 4

**NUESTROS PROYECTOS, CONTADOS POR ELAS**  
Como organización, incluir la perspectiva de género en las acciones que llevamos a cabo nos ayuda , y nos obliga, a estar atentos a situaciones de discriminación que padecen niñas y mujeres. En esta edición de la revista Global, mujeres de distintas edades que participan en nuestros programas de educación y seguridad alimentaria, desde técnicas a beneficiarias, explican en qué actividades están involucradas y qué importancia tienen para ellas.



## 16 ENTREVISTA Gervasio Sánchez

“Una mina es para toda la vida”, nos cuenta este periodista que ha cubierto conflictos en todo el mundo y que ha retratado la vida de niños y jóvenes víctimas de minas durante 25 años.



## 20 APADRINAMIENTO Un día en la vida de Brita

Vive en Kathkali, en la isla de Kumirmari (India) con sus padres y 3 hermanas. Con frecuencia su padre tiene que irse lejos en busca de trabajo, cosa que no le gusta nada a Brita.



## 24 EMERGENCIA Terremoto en Turquía

Fuimos a Hatay a entregar ayuda y en Samandag conocimos historias como la de Cevide, que ahora viven en un campamento improvisado: “No sé cómo conseguí sacar a mis tres hijos y alcanzar la calle”.

# GUERRAS QUE NO ACABAN Y PERSONAS QUE LUCHAN (PARA SOBREVIVIR)

Cuando Mónica volvía del colegio con su papá, se salió del camino para hacer pis. Al incorporarse, se le quedó el pie bloqueado con un rastrojo; puso las manos porque se iba a caer y activó una mina que la dejó ciega. Tenía 7 años.

Y es que como dijo recientemente Antonio Guterres, secretario general de las Naciones Unidas, “incluso una vez finalizada, una guerra puede dejar tras de sí campos minados que amenazan el regreso de las poblaciones desplazadas y a los niños, cuando encuentran y juegan con objetos brillantes que explotan”.

Las minas antipersona hieren o matan entre 15.000 y 20.000 personas cada año en el mundo (se calcula que las hay en 60 países). No solo infunden miedo, sino que restringen la libertad de movimiento, limitan el acceso a la tierra, privan de derechos a las comunidades y amenazan vidas. **Vidas como las de Manuel, Sofía o Mónica, víctimas de minas cuando eran niños** a los que sigue la cámara del periodista Gervasio Sánchez en su “**Vidas minadas, 25 años**” del que podéis leer la entrevista que nos concedió en las páginas siguientes (también la podéis ver en nuestro canal youtube). Estas víctimas no son sólo un objetivo al que mira la cámara: forman parte de la vida de Gervasio, como él forma parte de las suyas.

En esa línea impulsamos nuestros proyectos de desarrollo, en la del acompañamiento a niños, niñas, familias, mujeres, docentes... etc, que forman parte de comunidades empobrecidas, para mejorar su acceso a los derechos fundamentales, a una alimentación adecuada, a la salud y a un aprendizaje que les permita mejorar sus condiciones de vida.

En este nuevo número de la revista Global encontrarás información de la actualidad de proyectos en los países ámbito de nuestro trabajo, en esta ocasión, con un enfoque de género, puesto que hemos pedido que sean ellas, las mujeres, las que nos expliquen los programas en que participan. Las mujeres arrastran una discriminación añadida a las dificultades que afectan sin distinción de género allí donde trabajamos. Esa mirada se ha ido incorporando en todas las acciones de la cooperación al desarrollo, y también en las políticas locales, aunque todavía muchos se resisten a entender que el género es una cuestión de derechos humanos.



Andrés Torres  
Presidente







# EL IMPACTO DE NUESTROS PROYECTOS CONTADO POR ELLAS

El enfoque de género considera las diferencias sociales y culturales entre hombres y mujeres de forma que, al tenerlo en cuenta, las acciones que llevamos a cabo en cada zona de trabajo puedan ser más eficaces y nos ayuden a estar más atentos a situaciones de discriminación que pueden emerger. En este número de la revista Global son las mujeres las que explican desde su punto de vista, como beneficiarias y como mujeres, en qué proyecto o actividad impulsada por nuestros equipos participan, por qué y qué importancia tienen para ellas.

TEXTO: M<sup>a</sup> JESÚS ESCRICHE FOTOS: GLOBAL HUMANITARIA

## BOLIVIA

11,67 millones de habitantes



CORALI BARRENA y sus alumnos. Vacas (Cochabamba)



“**M**uchos de los alumnos vienen caminando de comunidades alejadas, a veces sin desayunar. Antes algunos llegaban a dormirse, tenían hambre. Físicamente se quedaban pequeñitos”, explica Corali Barrena, profesora de 4° de primaria en la escuela de Vacas, en Cochabamba. “El programa de seguridad alimentaria, desde los huertos a los comedores escolares, nos ha ayudado a mejorar la salud y el aprendizaje de niños y niñas; les anima a venir a clase y mejora su atención”, añade Corali.

“Llevo muchos años dando clase y he visto cómo la mayoría de los estudiantes no sabían comer verdura, ni tomate, ni cebolla... no les gustaba porque apenas la comían en casa. Disponer de un huerto escolar y las charlas sobre la importancia de la alimentación en su desarrollo han ayudado a los estudiantes a ir asimilando la necesidad de comer mejor. Ahora consumen verduras, sobre todo las lechugas en ensaladas.

“Las clases en el huerto”, continúa Corali, “me ayudan a poner en práctica la equidad de género integrada en otras materias. Los estudiantes, tanto niños como niñas, preparan y siembran

el terreno. Trabajamos las medidas, la capacidad, volumen, peso, el espacio de planta a planta, cuánta semilla va a entrar, la importancia del agua, los sistemas de riego... Utilizamos ese espacio y esas tareas para trabajar valores que después puedan trasladar a la comunidad y a sus hogares”.

“Un día organizamos una actividad con las familias para que preparasen platos con los productos del huerto. Me sorprendieron los papás con sus guisos, fritos y ensaladas. Hay mucho camino por recorrer”, añade la docente, “pero todos, papás y niños, están más concienciados sobre la equidad de género y sobre todo en el tema valores, los derechos de cada uno. Porque un valor siempre tiene que estar cimentado tanto en la casa como en la escuela”.

Docentes de cinco centros educativos de Vacas, Tarata y Arbieta y cerca de 400 escolares, y sus familias, participan en este proyecto. Nuestro objetivo: consolidar a través de comedores y biohuertos acciones productivas que mejoren la alimentación de los escolares y sus comunidades.

04-05



### PROYECTOS EN EL PAÍS

→ **“Leemos juntos, crecemos en inclusión”**, proyecto de lectoescritura, buen trato y prevención de la violencia. Incluye formación de docentes de 69 escuelas, y alcanza a 5.817 niños y niñas.

→ **Seguridad alimentaria** en Vacas, Tarata y Arbieta: dotación de cinco comedores, controles nutricionales de 390 escolares. Asistencia en 15 biohuertos escolares y familiares (1.497 personas).

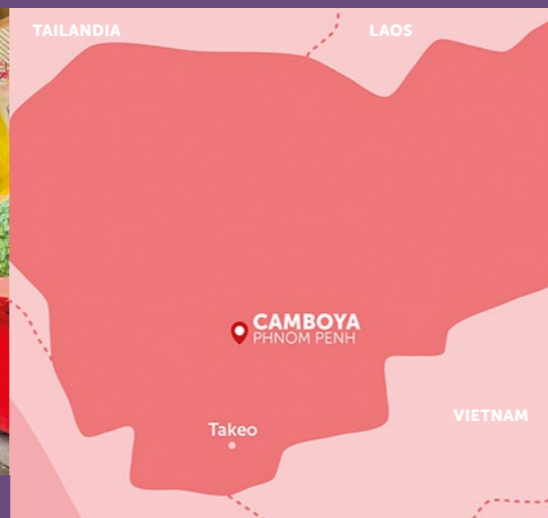


## CAMBOYA

16,72 millones de habitantes



SREYLIN Prey Phaer (Takeo)



**S**reylin tiene 29 años y vive en Prey Phaer, población de cerca de 4.000 habitantes, en la zona rural de la provincia de Takeo. “Trabajo en el campo y también vendo a domicilio. Mi marido es empleado en la construcción. Tengo 2 hijos, uno de ellos va a la escuela”.

Es justamente en la escuela de Prey Phaer, (494 alumnos, 24 maestros) donde Global Humanitaria acaba de construir un pozo solar, el cuarto, para facilitar el acceso a agua segura a los alumnos y a cerca de 15.000 personas, de Prey Phaer y de otras 3 comunidades cercanas: Thmey, Kloang Tvea y Trapaing Knol.

“Voy a buscar agua con frecuencia, casi cada día. La recojo en un balde o dos, en una bicicleta. A veces, mi esposo también ayuda. Utilizamos el agua para el aseo diario y todo lo de la casa, la comida, lavar la ropa, los platos, los niños... También para el saneamiento. Estoy contenta porque tengo agua limpia muy cerca de casa, a 100 m”.

“Antes tenía que ir a buscarla a la pagoda que está más lejos y a menudo está contaminada o sucia. A veces se la compraba al aguador del pueblo, Ko-Yun, que la lleva desde el estanque hasta

tu casa. Primero la bombea a un gran depósito y luego la vende en el pueblo. Pero es cara”. “Cuando acabaron la construcción del pozo, el director de la escuela y el jefe de comunidad organizaron charlas para las familias sobre cómo usar y mantener el pozo y sus alrededores en condiciones adecuadas”.

“Este pozo solar nos proporciona agua limpia que, además, no tenemos que pagar como antes. Ha supuesto una gran diferencia para mi familia y para todos. Ya no tengo que preocuparme de que mis hijos enfermen por beber agua sucia. No tengo que pasarme horas y horas buscando agua. Tengo más tiempo y eso hace que pueda concentrarme en otras cosas, en el trabajo en la granja y en pasar más tiempo con mi familia”. “Espero que el proyecto continúe y se extienda a otras comunidades”, añade Sreylin.

Desde 2021 Global Humanitaria ha construido cuatro pozos solares en las escuelas de Trapaing Sambour, Sreysith, Samor y Prey Phaer. Estos pozos utilizan la energía del sol una fuente de energía limpia y renovable, para bombear agua de fuentes subterráneas que beneficia a más de 12.900 personas.

### PROYECTOS EN EL PAÍS

→ **Educación:** Refuerzo de la lectura y escritura en niñas y niños de 10 escuelas en Treang, formación de docentes y entrega de material escolar a 2.500 alumnos.

→ **Pozos solares,** acceso a agua limpia y segura para 921 escolares, para promover la salud y el saneamiento, en escuelas y comunidades aledañas vulnerables de Treang, provincia de Takeo, alcanzando a 6.872 personas.



## COLOMBIA

50,88 millones de habitantes



JESSICA QUIÑONES Profesora, Tumaco.



**D**esde hace un año doy clases de refuerzo escolar a niños y niñas vulnerables que asisten a centros comunitarios de barrios deprimidos de Tumaco”, nos cuenta Jessica Quiñones, profesora de lengua y humanidades y una de las tres tutoras que han recibido capacitación para formar a otras 30 docentes en la metodología del programa **Aprendamos Todos A Leer (ATAL)** junto a Fundación Luker.

El programa se centra en la enseñanza de la conciencia fonológica y el principio alfabético para asegurar un aprendizaje más profundo y sólido de la lectura, la escritura, la comprensión y la expresión oral de los escolares. Jessica forma parte de los Equipos de Fortalecimiento Pedagógico que utilizan esta metodología para trabajar con más de 1.400 escolares.

“A los centros comunitarios acuden alumnos de distintas edades y cursos que, por diversas circunstancias, a las que se añaden 2 años de pandemia sin ir a clase, van muy rezagados en el desarrollo de habilidades de lectoescritura: no saben leer, leen lento y/o no comprenden lo que leen. Evaluamos su nivel y les asignamos un plan específico”, explica Jessica.

“El impacto de las clases es muy positivo: los avances en velocidad y en la comprensión lectora de los niños son evidentes”, dice Jessica. “Estamos mejorando sus competencias básicas con una propuesta más dinámica, por medio de actividades lúdicas que tienen como eje la comprensión oral”, añade la docente. Y continúa, “es importante que los escolares descubran que el mejor mecanismo para arrancar la desigualdad es a través de la educación. Eso les ayuda a mejorar sus oportunidades y a protegerse de situaciones de riesgo que afectan a nuestro municipio: la violencia, la drogadicción, la prostitución infantil o los embarazos a temprana edad. El programa sirve de apoyo para mejorar el aprendizaje académico y también social y de convivencia”, concluye.

Para conseguir ese objetivo, Global Humanitaria pone en marcha otras acciones: por un lado, forma a jóvenes estudiantes como promotores de lectura y por otro, involucra a las familias. “Les explicamos en qué consiste la metodología ATAL y les mostramos actividades que pueden compartir con sus hijos como juegos de letras”. Nuestro programa educativo cuenta con la colaboración de la Secretaría de Educación y la Casa de la Memoria de Tumaco.

### PROYECTOS EN EL PAÍS

→ **“Educando para la paz”.** Formación para mejorar el rendimiento y la convivencia pacífica en escuelas de Tumaco y Francisco Pizarro. Participan docentes, 1.420 alumnos, 60 jóvenes y familias de 17 instituciones educativas.

→ **Escuelas y familias saludables.** Sesiones sobre nutrición, salud e higiene en 5 escuelas y a 60 grupos familiares; impulso de 20 huertas familiares y talleres sobre salud sexual y reproductiva dirigidos a 516 adolescentes.





## COSTA DE MARFIL

26,38 millones de habitantes



MAMOU KONE Bodouakro (Daloa)



**M**amou Kone tiene 46 años y 3 hijos, dos mayores y una niña de 9 años que va a la escuela. “Formo parte del grupo de mujeres de la cooperativa agrícola de Kafanadougou. Trabajamos en el campo y, después, si hay excedente lo llevamos a vender al mercado. He ido a los cursos de alfabetización de 2021 y 2022, he aprendido a leer y escribir y también matemáticas básicas. Además nos enseñaron temas como derechos de la mujer, el derecho a la educación y hábitos de higiene y salud en casa, entre otros. Ahora puedo hacer más cosas por mí misma y ayudar mejor a mis hijos. Y a la familia”.

Didier, 40 años, es maestro en la escuela de Bodouakro donde Global Humanitaria desarrolla su programa de apadrinamiento. “Creo que para lograr una mayor igualdad de género, es necesario que los padres sepan que las niñas tienen los mismos derechos que los niños. Que acepten que el lugar de la niña no está en casa sino en la escuela, que eduquen a sus hijas dándoles las mismas oportunidades”.

“Antes las niñas se quedaban en casa porque además de ayudar en las labores del campo, se ocupaban de las tareas domésticas, y del cuidado de sus hermanos” nos cuenta Mamou. La tradi-

ción pesa: “En Bodouakro”, continúa Didier, “las niñas reciben la misma educación que los niños. Sin embargo, durante años he visto que las niñas cuando llegan a la pubertad están sujetas a matrimonios forzados o incluso se ven obligadas a dejar la escuela para buscar trabajo en la ciudad y ayudar a sus familias”.

“También es fundamental tener una escuela cerca y en condiciones”, dice Didier. “Atrae a los más pequeños, anima a los mayores a estudiar, a los maestros a impartir sus materias y, lo más importante, a los padres”.

Por su parte, Mamou opina que “Creo que nuestra sociedad está cambiando. Tenemos los mismos derechos, y niños y niñas tienen las mismas capacidades para ir a la escuela. Yo deseo que mis hijos puedan escolarizar a todos sus hijos sin distinción de sexo”.

Mamou es una de las más de 1.800 mujeres de cooperativas agrícolas que han asistido a cursos de alfabetización que Global Humanitaria ha impartido desde 2008 en 38 poblaciones de Daloa. Desde entonces se han construido cinco escuelas con el apoyo de Cabildo de Gran Canaria y otros seis comedores escolares (y dado apoyo a más de 32).



### PROYECTOS EN EL PAÍS

→ **Construcción de una escuela en Kouadio Yaokro (Daloa)** para 153 estudiantes. La actual infraestructura consta de una única aula para 39 alumnos de distintos cursos. El resto se desplaza 6 km hasta la escuela más cercana.

→ **Apoyo a 262 niños y niñas** y familias de la escuela de primaria de Bodouakro.

## GUATEMALA

17,25 millones de habitantes



ANGELINA CUZ, maestra. La Cumbre (Petén)



**E**ste año, Global Humanitaria con el apoyo del Ministerio de Educación de Guatemala, desarrolla un programa de **Educación Integral en Sexualidad y Prevención de la Violencia**, dirigido a docentes de primaria y secundaria de 17 comunidades maya q'eqchi'.

Angelina Cuz (42 años) es una de las maestras que han recibido esta formación en la escuela de La Cumbre, donde habitualmente da clases de ciencias sociales, formación ciudadana, matemáticas, comunicación y lenguaje a 4º de primaria. Este año es, además, su directora.

“Técnicos del Ministerio de Educación nos visitaron para explicarnos el programa y nos informaron de que nuestro centro había sido seleccionado para participar en 11 talleres para fortalecer la enseñanza de la salud sexual y reproductiva a los alumnos” nos explica Angelina. “Es difícil abordar temas de género, prevención de violencia y educación sexual con estudiantes de 5º y 6º porque en casa no tratan estos asuntos y a los jóvenes les incomoda hablar al respecto. Además, hay padres de familia que no están de acuerdo con que los docentes tratemos este tipo de contenidos. Yo utilizo dinámicas participativas y voy con mucho cuidado de forma tal que se incentive la salud y el bienestar

sin avergonzar o estigmatizar, y sin perpetuar los estereotipos de género, la homofobia, la transfobia u otros”.

“Además de que los padres no hablan con sus hijos sobre sexualidad,” continúa Angelina, “el uso de los móviles, dificulta aún más la situación, ya que los jóvenes tienen acceso a información muchas veces inadecuada, errónea o de poco rigor científico. Con frecuencia sienten vergüenza de consultar sus dudas y hacer preguntas a los adultos de su entorno. Esta falta de información les coloca en situaciones de vulnerabilidad, pueden contraer infecciones de transmisión sexual, ser víctimas de abusos o tener embarazos no deseados. Los padres tenemos que apoyar y tener mente abierta para tratar estos temas con nuestros hijos”.

Así, desde la escuela, se promueve un aprendizaje importante hacia la comunidad para revertir los alarmantes datos de embarazos en adolescentes y niñas, de personas infectadas con VIH, de muertes maternas y del ejercicio de la violencia, particularmente contra las mujeres. En 2022, en Guatemala se registraron más de 2.187 nacimientos de madres menores de 14 años y más de 65 mil de madres de entre 15 y 19 años.



### PROYECTOS EN EL PAÍS

→ **Fortalecimiento de la educación con inclusión de género y medio ambiente**, de 4.461 niños y niñas y 197 adolescentes en 24 comunidades Maya Q'eqchi'.

→ **Seguridad Alimentaria:** distribución de alimentos dirigido a 353 niños y niñas; impulso de hogares saludables con 24 familias y de 48 mujeres agricultoras.



# INDIA

1.380 millones de habitantes



NAMITA SARDAR Kathkali (Kumirmari)



“**M**e casé cuando tenía 14 años” dice Namita Sardar (Kathkali, isla de Kumirmari) “Mi padre era jornalero y ganaba tan poco que no nos alcanzaba. Tengo un hermano y una hermana menores que tampoco estudiaron: no teníamos medios y la escuela estaba bastante lejos”.

Namita participa en el programa **Mujer a Mujer**, que promueve la igualdad de oportunidades para las mujeres, a través de la formación, la atención médica y el apoyo al emprendimiento. Desde hace tres años va a clases de alfabetización.

“Ahora puedo leer libros, escribir mi nombre y dirección, y hacer cuentas. Tengo 45 años y por fin puedo firmar si tengo que ir al banco o a la oficina de correos, en lugar de usar la huella del pulgar”, añade. “Mi esposo Sachin, trabaja en el campo o en lo que salga. Mi hijo es jornalero en Tamil Nadul, su mujer e hijos viven con nosotros. Mi hija vive con sus suegros y esposo en otra aldea. Estudiaron hasta acabar la primaria, no lo suficiente para conseguir un buen trabajo”.

“Mis compañeras de clase son más o menos como yo: pobres y analfabetas. Antes teníamos que pedir permiso para hacer cualquier cosa. Ahora nuestros maridos nos motivan a asistir a clases, después de terminar las tareas de casa”.

En el programa **Mujer a Mujer** las mujeres también reciben información para mejorar su atención sanitaria y el control ginecológico. “Nos explican cómo mantener una buena salud e higiene. Así podemos orientar mejor a nuestras hijas en temas como el uso de compresas higiénicas, por ejemplo, y reducir infecciones”.

“Mi madre también era analfabeta”, continúa Namita, “Siempre estaba ocupada con la casa, los hijos, etc. No podía contrariar a sus suegros ni a su esposo. A pesar de todo lo que se esforzaba, no la tenían en cuenta ni la atendían cuando lo necesitaba. Yo ahora estoy aprendiendo muchas cosas; puedo tomar decisiones. Siento que tengo una segunda oportunidad. Me gustaría poner en marcha un pequeño negocio porque nos estamos haciendo mayores, una tienda de comestibles o de verduras”.

Más de 214 mujeres participan en el programa **Mujer a Mujer**.



## PROYECTOS EN EL PAÍS

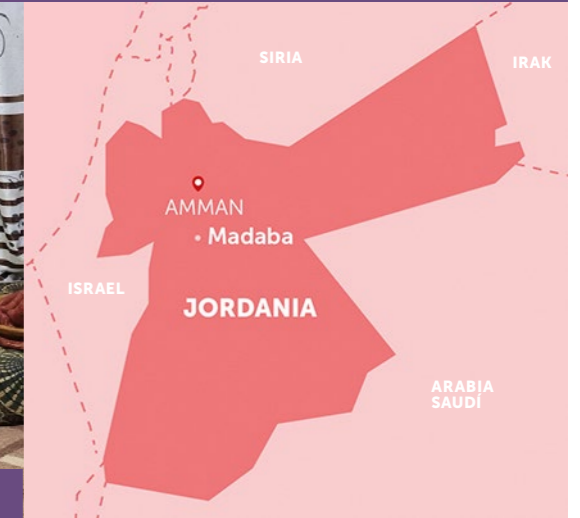
- **Centro de Salud** en Kumirmari atención de 1.291 escolares y 4.000 adultos.
- **Refuerzo educativo** y soporte alimentario a más de 2.100 escolares. Escuela de Música Juan Valdivia: 120 alumnos.
- **Mujer a Mujer:** alfabetización, formación para el emprendimiento, salud e higiene menstrual de mujeres en 10 centros educativos de Kumirmari.
- **Campaña de sensibilización** sobre género y derechos dirigida a 910 hombres y mujeres.

# JORDANIA

10,2 millones de habitantes



SAJEDA Madaba (Jordania)



“**T**ení solo 5 años cuando tuvimos que huir de Alepo (Siria)” nos cuenta Sajeda que ahora con 16 participa en el programa de refuerzo educativo que llevamos a cabo en Madaba (Jordania). Las clases extra son imprescindibles para seguir el ritmo en la escuela jordana. También va a las sesiones de arteterapia con otros niños y adolescentes refugiados sirios. La terapia les ayuda a superar los traumas que arrastran por lo vivido a causa de la guerra. Su familia recibe apoyo, asimismo, a través de nuestro programa de ayuda humanitaria, como ropa y paquetes alimentarios.

“En 2012 tuvimos que abandonar Siria. El viaje comenzó con la esperanza de encontrar un lugar más seguro”, explica Rahjta, madre de Sajeda. Viajaron durante cuatro largos días hasta llegar a Jordania. Después estuvieron en distintos campamentos hasta llegar a Madaba donde actualmente viven como refugiados. “Al principio nos sentimos aislados porque perdimos nuestra red de apoyo”, añade Rahjta. “Para mis padres fue muy duro dejar atrás todas sus cosas” comenta Sajeda. Sus cuatro hermanos están casados y trabajan en granjas como agricultores.

“Aquí, como refugiados no tenemos muchas oportunidades de trabajo fuera de lo que es el campo”. Sus otras tres hermanas, ya casadas, son amas de casa. Su padre es mayor y no puede trabajar, así que los hermanos cuidan de la familia.

“Estudiar”, continúa Sajeda, “me brinda oportunidades para mejorar mi situación. “Hay retos a los que se enfrentan las mujeres en la comunidad, y por eso me gustaría llegar a ser abogada, para luchar contra la desigualdad y para poder defenderlas y alzar sus voces”.

En Jordania hay cerca de 660.000 personas sirias registradas como refugiadas. Más de 135.000 de ellas han encontrado cobijo en campamentos de refugiados como el de Madaba mientras que el resto vive en comunidades de acogida. Alrededor de cuatro de cada cinco personas refugiadas sirias en Jordania viven por debajo de la línea de pobreza (3 dólares al día). Quienes al principio podían confiar en los ahorros o en el apoyo de las familias de acogida, necesitan cada vez más ayuda para cubrir sus necesidades básicas.

10-11



## PROYECTOS EN EL PAÍS

- **Educación no formal:** clases de refuerzo escolar, dotación de material y mochilas a 102 niños y niñas refugiados sirios en Amán y Madaba. Clases de informática a 28 escolares.
- **Entrega de ropa y alimentos** a 163 familias en Ramadám y Eid Al Adha.
- **Arteterapia** a 174 niños y niñas refugiados sirios en Amán, Mafraq y Madaba.
- **Hogares de acogida** para familias sirias refugiadas en situación de vulnerabilidad.



# PERÚ

32,9 millones de habitantes



DIANA CUÉLLAR, nutricionista. Puno (Perú)



**D**iana Cuéllar es una de las nutricionistas de Global Humanitaria que trabajan para mejorar la alimentación de los escolares en Puno. Lo hace buscando la colaboración de directores y docentes de las 22 escuelas que participan en nuestros programas, para que el impacto sea mayor y alcance a sus 1.927 alumnos y también a sus familias. “Este año, además del apoyo para la confección de menús en los comedores y las charlas a familias con niños diagnosticados de malnutrición, nos ocupamos de la mejora de las fuentes de agua en la escuela para utilizar en la cocina y el riego seguro del biohuerto escolar”.

“Nosotros”, cuenta Verónica Checca, presidenta de la Asociación de Madres y Padres de Familia de la escuela de Cabana, “participamos activamente en el biohuerto, en la reforestación de espacios, en la mejora de las zonas destinadas a preparar alimentos en la cocina... Global Humanitaria nos provee de semillas certificadas y nos apoya técnicamente para conseguir una producción adecuada. Lo cosechado, papas, rabanito, albaca, tomates, lechugas y cebollas, lo usamos diariamente para cocinar. Son orgánicos y son una gran ayuda para las familias”.

Verónica nos explica que su madre “trabajaba en la chacra (el campo), hacía faenas, nos atendía a nosotros... se hacía cargo de todo. Somos cinco hermanos y el poco ingreso que tenía no alcanzaba. Mi padre trabajaba, pero no asumía los gastos de la casa”.

“Yo he dejado mis estudios de enfermería por mi embarazo y he asumido la presidencia de Asociación. En la comunidad, las mujeres siempre somos las que estamos pendientes del hogar; en mi caso mi esposo es operador de maquinarias pesadas, trabaja lejos y está pocos días con nosotros; pero cuando está ayuda a lavar la ropa y cocinar. Mi hija mayor tiene 12 años, está en 6º de primaria”.

Desde la escuela se promueven cambios, además de mejoras en la alimentación. “En los biohuertos los alumnos siembran y cosechan las hortalizas”, explica Carol Pérez, directora de la escuela Moro. “Aprenden matemáticas midiendo las parcelas; ciencias, observando el crecimiento y las partes de las plantas. También se trabajan la igualdad de género: los docentes lo emplean como estrategia pedagógica”.



## PROYECTOS EN EL PAÍS

- **Yachay Yatiq'aña:** Refuerzo en lectoescritura y matemáticas en 12 escuelas, con 107 docentes y 2.985 alumnos.
- **Escuelas saludables y productivas,** huertos escolares y familiares, y consumo de agua segura. Participan 1.927 alumnos 153 docentes y 1.674 familias.
- **Plan lector del MINEDU:** dinamización de 11 bibliotecas escolares.
- **“Aprende y emprende”** formación para el emprendimiento de 1.023 estudiantes de secundaria.

# LEGADOS SOLIDARIOS



Un legado es una forma significativa de apoyar causas en las que crees profundamente. Al hacerlo con una ONG como Global Humanitaria te aseguras de que los valores y causas que te importan continuarán transformando el mundo en un lugar mejor.

12-13

### No hay legado pequeño

Sin perjudicar los derechos de tus herederos puedes contribuir a mejorar la vida de más de 25.000 niños y niñas de comunidades empobrecidas, rurales e indígenas.

### En qué se transformaría tu aportación

En proyectos que promueven el acceso a la educación, salud, derechos humanos, igualdad de género y desarrollo económico.



### Francisco Roldán

‘Hace un tiempo preparé mi testamento y decidí destinar una parte de éste a Global Humanitaria. Quería asegurarme de que mi ayuda sigue llegando a los proyectos que tiene la ONG, y especialmente quería seguir apoyando a los niños y niñas de estas

zonas tan desfavorecidas. Para mí, hacer un legado solidario es algo muy especial y una buena manera de mantener mi colaboración con acciones que considero fundamentales para mejorar la vida de las personas más necesitadas’.

### Con tu colaboración podríamos...



Escolarizar, facilitar material educativo y refuerzo escolar a miles de niños y niñas de comunidades vulnerables y a menores refugiados.



Impulsar y consolidar programas de atención alimentaria y controles nutricionales a los menores y sus familias.



Establecer cursos de alfabetización para mujeres.



Garantizar la atención médica de la infancia y sus familias.

Si has decidido incluir a Global Humanitaria en tu testamento, o deseas más información, llámanos al 900 20 13 20 o envíanos un mail a [legadosolidario@globalhumanitaria.org](mailto:legadosolidario@globalhumanitaria.org)

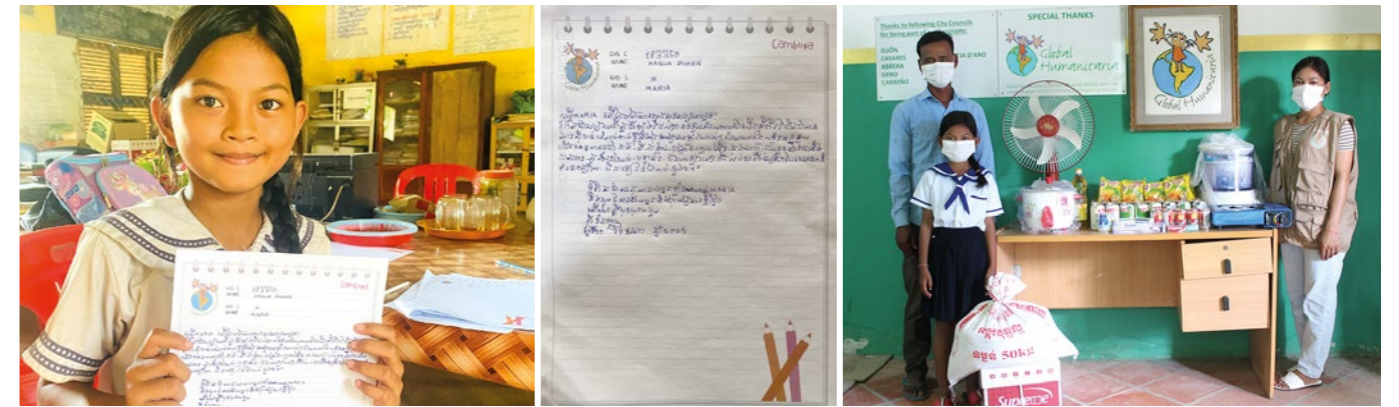


# PADRINO O MADRINA, ALGUIEN CON QUIEN COMPARTIR LOGROS Y AVANCES

TESTIMONIO

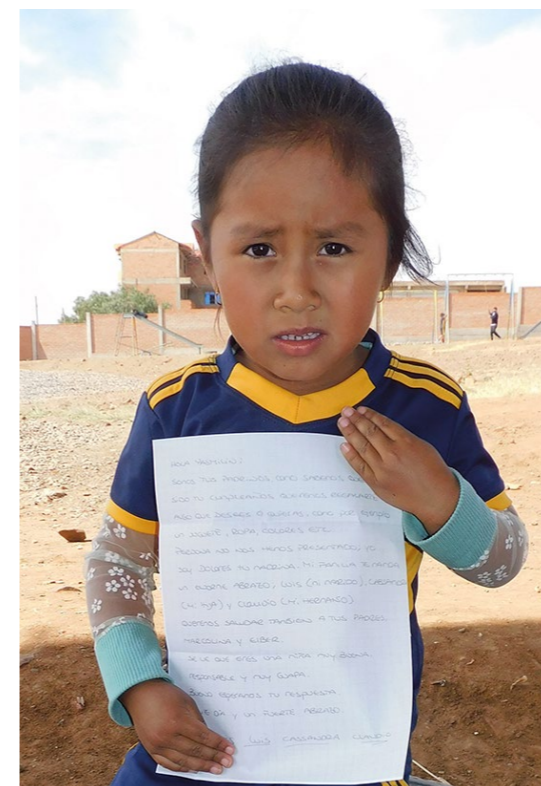


Cuando una madrina o padrino se une a Global Humanitaria, tiene la posibilidad de mantener correspondencia con ese niño o niña, una experiencia que puede ser muy gratificante para ambos. El niño apadrinado, así, tiene la oportunidad de compartir sus avances con la figura de apoyo que le proporciona el apadrinamiento.



*“Mi objetivo desde hace mucho tiempo ha sido ayudar a la comunidad infantil camboyana, en especial a las niñas por su mayor vulnerabilidad”, nos cuenta Mari Luz, madrina desde hace más de 20 años. “En su día, cuando lo decidí, había muchos pederastas que viajaban a estos países debido a la ausencia de controles policiales o de ignorarlos por intereses económicos. Eso me impactó tanto que decidí contribuir en lo que estuviese en mi mano”. “Desde entonces he sido madrina de cuatro niñas y he ido recibiendo fotos, cartas, y felicitaciones de Navidad hechas por ellas. Mi aportación económica siempre ha sido destinada a sus necesidades escolares e incluso a algún juguete, pero también a necesidades básicas. Eso hasta que son mayores y ya tienen una formación suficiente”.*

*“Me emociona recibir sus cartas y agradezco la mediación de Global Humanitaria de Barcelona y de Camboya, siempre atentos y dispuestos a canalizar los donativos y ayudando a traducir sus mensajes”. La generosidad y compromiso de Mari Luz han permitido ampliar el material de la escuela de Daun Pheu donde asiste Kanha la niña de 9 años a quien apadrina actualmente.*



Lola y Cassandra son madre e hija y juntas apadrinan a Yasmilín una niña de 5 años de Arbieta, Bolivia, a la que escriben de forma regular. Ellas llevan más de 10 años colaborando con Global Humanitaria pero hasta este año no han decidido iniciar correspondencia.

14-15

*“Empezamos a colaborar” dice Lola “cuando salió una campaña en televisión, hace ya muchos años, y hablando en casa con la familia, nos decidimos a apadrinar. Fue un acto impulsivo, pero luego me enamoré de los niños y el proyecto, y aunque muchas veces he pensado en dejarlo por motivos económicos, siempre he hecho el esfuerzo de mantener mi ayuda”.*

*“Para mí, son mis hermanos pequeños, intentar ayudar a un niño que lo necesita es algo precioso”, añade Casandra. “Soy muy empática y esto me llena mucho: saber que con nuestro pequeño grano de arena, pueden aspirar a más, me hace muchísima ilusión”.*

*“Cuando vimos la foto de Yasmilín, sentimos el impulso de saber más de ella. Y decidimos escribirle. Nos centramos en saber cómo está y qué le gusta. Que sienta que hay alguien que se preocupa por ella y quiere conocerla aún más, aun siendo de países tan distintos. Es un niño precioso. Nos gustaría que estudiase, que sea una mujer independiente que manejara su vida. Donde sea, pero con autonomía. Y sobre todo feliz, muy feliz”.*

**✉ POR MAIL TAMBIÉN** ¡Puedes mantener correspondencia con el niño o niña apadrinado también por mail!. Envía tu correo electrónico a [correspondencia@globalhumanitaria.org](mailto:correspondencia@globalhumanitaria.org) indicando tu nombre completo y el de tu ahijado junto con su código. Puedes adjuntar fotos o escanear tu carta escrita a mano, en formato pdf o jpg y no deben superar los 3mb. ¡Recibirás la respuesta por la misma vía!



# GERVASIO SÁNCHEZ

PERIODISTA, REPORTERO DE GUERRA Y FOTÓGRAFO

ENTREVISTA



**'Vidas Minadas. 25 años' (Editorial Blume) es algo más que un libro de fotografías impactantes. ¿Nos cuentas un poco de qué va?**

Es un proyecto en el que llevo trabajando más de 28 años. Creo que es un libro que va a gustar mucho, porque estamos hablando de víctimas de minas a las que yo sigo desde 1995. Presenté la primera parte en 1997 y ahora, 25 años después, esos niños que tenían ocho, once o trece años cuando yo los conocí, siguen siendo los protagonistas. Es también una manera de mostrar al público que una mina es para toda la vida. Es la única forma de luchar contra la violencia de la guerra, contra el desastre de la guerra, contra la palabrería de los políticos. También, evidentemente, contra instituciones internacionales como la ONU, que siempre llega tarde a todas partes.

**La mayoría de reporteros de guerra trabajan sobre el terreno cuando el conflicto armado se mantiene en el foco mediático. En tu caso has seguido visitando esos países de forma recurrente. ¿Por qué?**

La verdad es que creo que es una forma de intentar buscar mis propios equilibrios emocionales. El año pasado publiqué un libro en el que hablaba de 26 conflictos, hasta yo mismo me asusté pensando en que había estado en tantos sitios como esos. En algunos casos he ido una, dos o tres veces; pero en otros he estado muchas más. En Afganistán, por ejemplo, la primera vez fui en el 96' y, hasta el 2019 que fue la última, he estado en decenas de ocasiones. Lo mismo con Irán. A los Balcanes sigo volviendo después de haber cubierto la guerra. He visto morir gente en Ruanda con la violencia étnica entre hutus y tutsis y después a causa del cólera. He estado en las hambrunas tremendas en Sudán viendo morir a gente delante de mí por decenas. Entonces, tienes que buscar tus propios equilibrios y mi forma de hacerlo, más que acercarme a un psicólogo, es buscar esa conversación en los lugares a los que he acudido durante la guerra para ver cómo ha variado la situación y si la gente está mejor durante la posguerra.

Es verdad que a veces mejora durante un tiempo, pero luego todo se estanca. No hay estabilidad económica, la gente que más ha sufrido sigue sufriendo, aunque sin bombas... Las guerras no se acaban cuando dice Wikipedia; hay gente que cree que se firma un trocito de papel y ya se acaba la guerra. No. La guerra se acaba cuando las consecuencias se superan; a veces décadas después y a veces nunca.

-----Desde 1984 ha cubierto la mayor parte de los conflictos armados en América Latina, la guerra del Golfo o la de los Balcanes. Sus trabajos se publican en el Heraldo de Aragón y colabora con la Cadena Ser y la BBC. Ha recibido algunos de los premios más prestigiosos en su profesión, entre ellos el Premio Nacional de Fotografía "por su compromiso continuado con la fotografía como herramienta de denuncia de la violencia". Este año publica su nuevo libro "Vidas Minadas, 25 años".

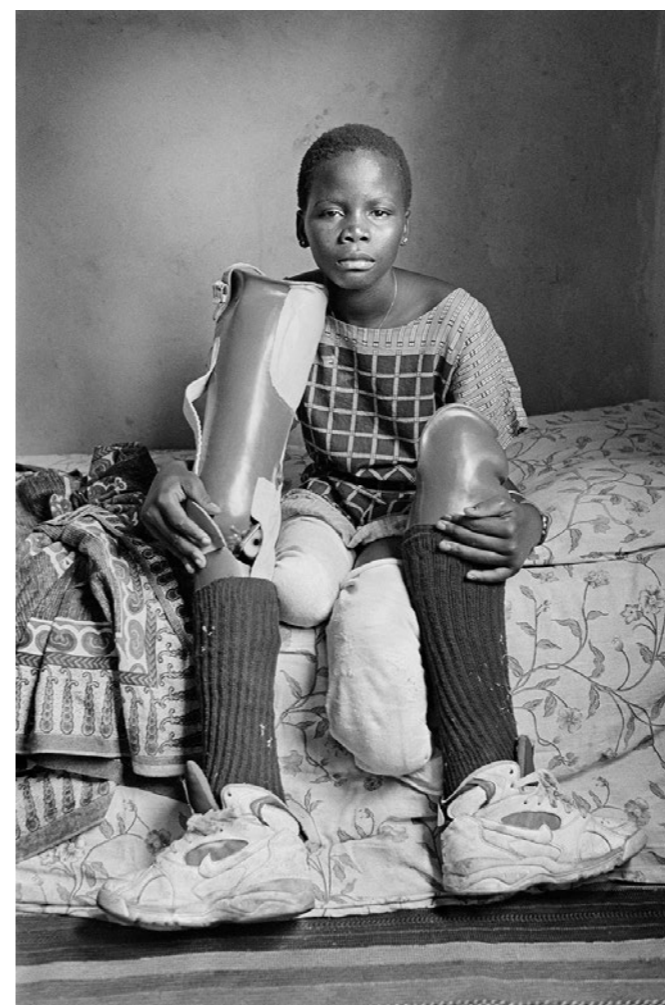
TEXTO: JUANJO LECUMBERRI FOTO: GERVASIO SÁNCHEZ



*"Lo que hace la guerra es destruir la convivencia para siempre".*

**Habiendo estado en 26 conflictos... ¿Crees que se puede perdonar al vecino con el que has estado en guerra?**

Utilizando el ejemplo de los Balcanes, las guerras acabaron teóricamente en el 95' cuando se firmaron los acuerdos de Dayton que terminaban con la guerra de Bosnia, quizás la más dura. En Bosnia las comunidades todavía viven de espaldas unas a otras. Antes de que empiece el conflicto armado se empiezan a deteriorar las relaciones, a resquebrajar los puentes de convivencia, y lo que hace la guerra es destruir la convivencia para siempre. Y esto puede durar dos o tres generaciones. Y luego, además, hay un problema serio en el relato de cada comunidad, que entra en contradicción con el relato de la otra comunidad. Si te vas a Ruanda y preguntas a los hutus qué les hicieron a los tutsis te van a contar que ellos tenían miedo de que les masacrasen.



**De las heridas de la guerra, de estas relaciones irreconciliables o que son muy difíciles de reconciliar, de eso también hay una parte en tu libro 'Vidas Minadas. 25 años', un proyecto que empieza después de un reportaje que haces en Angola sobre un adolescente mutilado.**

Sí, tuve la posibilidad de hacer mi primer viaje a Angola, que por cierto financió una revista del corazón, en el año 95' cuando los medios de comunicación españoles no tenían problemas económicos. El reportaje surgió para apoyar la campaña española contra las minas antipersona, que acababa de nacer. Yo llevaba más de una década trabajando en zonas de conflicto. Había estado en todos los conflictos latinoamericanos más importantes, incluidas algunas dictaduras militares, había estado en la guerra de los Balcanes, cubierto Somalia, Sudán, Ruanda... conflictos muy duros. Incluso el ébola del 95' en el Congo. Estaba harto de que los muertos fueran ceros que se iban sumando y en los que jamás aparecían sus nombres. Quería hacer una historia individualizada, con nombres y apellidos. Cuando me fui a Angola encontré una situación increíble en un país que había sido pasto de la guerra fría y donde había miles de mutilados por las minas.

Empecé una historia con Adelino Chimoco, un muchacho que había perdido una pierna siendo un niño y cuyo padre había muerto al accionar una mina. Eso me permitió darme cuenta de que había historias importantes que hacer. Ahí surgió el proyecto de 'Vidas Minadas'.

**¿Crees que 25 años después de tu primer 'Vidas Minadas' seguimos en la casilla de salida como sociedad o de lo contrario hemos evolucionado en cuanto a sensibilizarnos, preocuparnos y ocuparnos de desgracias como esta?**

Esto va a ser un libro y una exposición itinerante que, hasta el momento, se va a poder ver en Zaragoza, en la lonja, durante las fiestas del Pilar, también en Madrid y después en Barcelona, Valencia, localidades del País Vasco... En ese sentido, espero que la gente sea capaz de entrar, mirar, observar y reflexionar. Vamos a ver qué pasa, pero a pesar del impacto que va a tener, de lo cual me alegro mucho y doy las gracias por adelantado, yo no puedo cambiar el comportamiento humano. De hecho, si yo veo a alguien llorando en una exposición mía sobre desaparecidos, sobre los muertos de Ruanda o de Somalia, sobre violencia sexual o el cerco de Sarajevo... si veo a alguien llorando para mí no significa gran cosa. Si no lloras ante



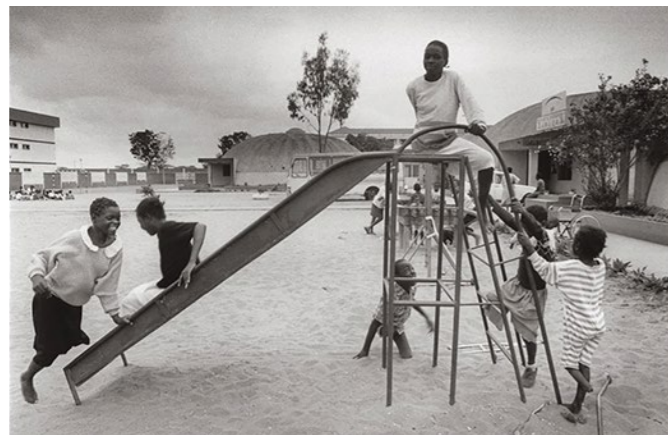
➤ *“Los conflictos armados sin periodistas, son todavía más dramáticos para la población civil”.*

el dolor ajeno tienes un problema serio y deberías acudir a un psicólogo. A mí lo que me interesa es qué vas a hacer cuando te vayas de la exposición.

He llegado a la conclusión de que mi trabajo sirve principalmente para salvaguardar mi propia conciencia, avergonzado de los desastres de este mundo, de los comportamientos mezquinos de los políticos, de los grandes empresarios, los grandes banqueros... eso sí, cada vez que presento mis trabajos, arreo a diestro y siniestro; cuando me dan un premio hago lo mismo.

**¿Cómo sería una guerra si no hubiese periodistas como tú o tus compañeros cubriéndola?**

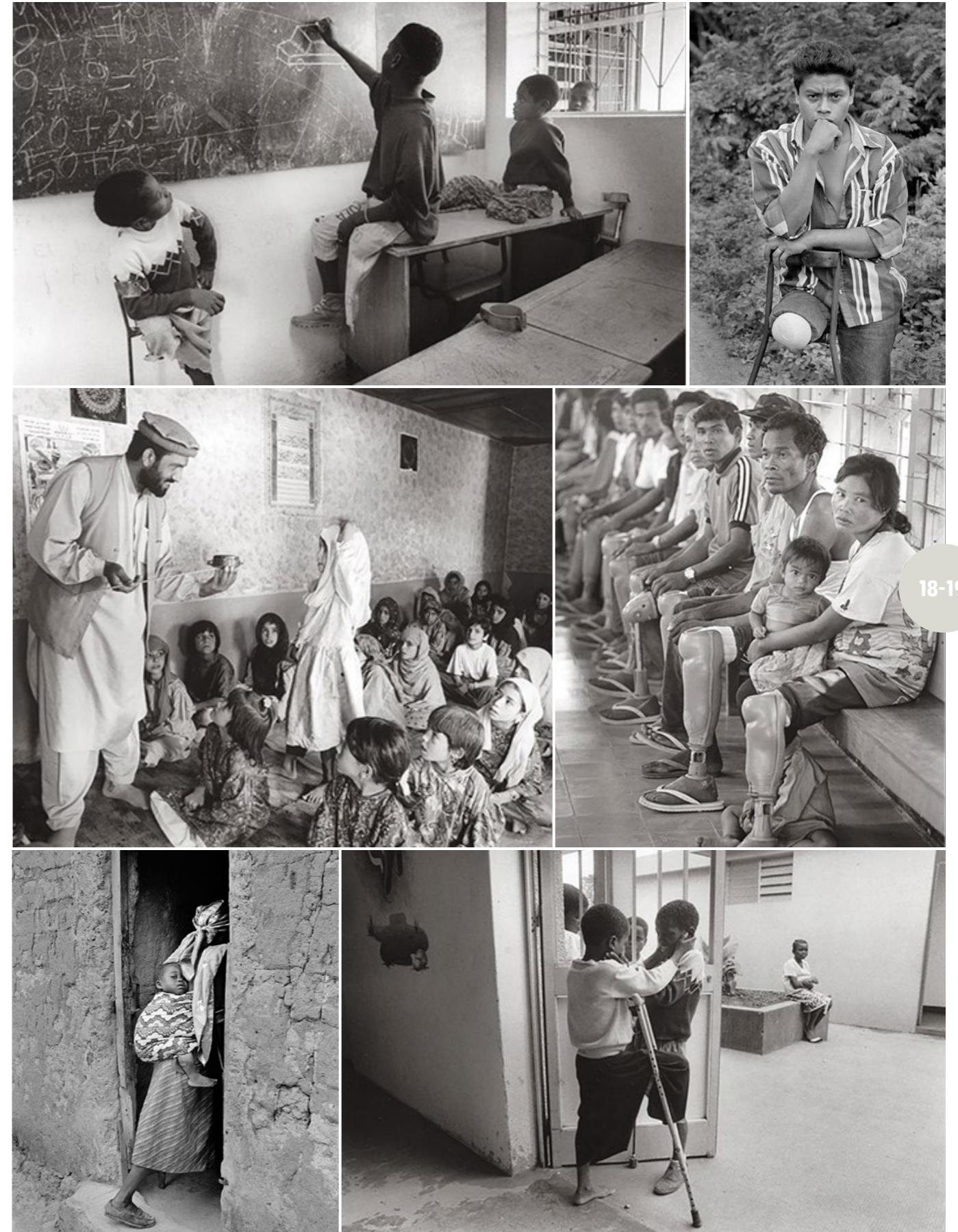
Los conflictos armados sin periodistas, los conflictos olvidados, los no documentados, son todavía más dramáticos para la población civil. Porque si con presencia de periodistas extranjeros, con presencia de notarios del horror o de ONG,s pasa lo que pasa, ¿qué sucede cuando no hay testigos? Por eso es tan injusto que una guerra no se cubra. Ya sabemos que es un trabajo muy peligroso, pero los medios de comunicación deben buscar un periodista, que siempre lo habrá, dispuesto a ir; darle el dinero suficiente para trasladarse al lugar en cuestión y que pueda contar a sus lectores, oyentes o televidentes lo que está ocurriendo. Es importante cubrir todos los conflictos, no solo los mediáticos.



Puedes ver la entrevista al completo en nuestro canal youtube o a través de este código QR



Algunas imágenes de la serie “Vidas Minadas”.





APADRI-  
NAMIENTO

# UN DÍA EN LA VIDA DE BRITI

TIENE 11 AÑOS, UNA HERMANA DE 7, NEHA, Y DOS MAYORES, JOTI DE 17 AÑOS Y TRISA DE 13. VIVE EN LA ALDEA DE KATHKALI (ISLA DE KUMIRMARI), EN EL ARCHIPIÉLAGO DE SUNDERBANS. ESTUDIA 5º Y PARTICIPA EN EL PROGRAMA DE REFUERZO EDUCATIVO QUE IMPARTE GLOBAL HUMANITARIA PARA MEJORAR SU ESCOLARIZACIÓN.



En Kumirmari (17.451 habitantes) la mayoría de la gente trabaja en el campo como jornaleros. La isla, como el resto de Sunderbans, padece con frecuencia fuertes ciclones y lluvias intensas que arrasan casas y cosechas. Su población no tiene muchas oportunidades de ingresos por lo que tienden a emigrar a ciudades cercanas en busca de trabajo. Eso es algo que no le gusta nada a Brita.



"Mi casa es de barro y bambú y tiene el techo de paja. Es muy bonita porque hay árboles y estanques cerca. Vivo con mis padres y tres hermanas y tenemos 6 cabras en casa. Y también hay gallinas y gallos. Mi padre trabaja en el campo y, a veces, se va a trabajar lejos. Mi madre hace las tareas de casa".



"Me despierto todos los días a las 5.30h de la mañana. Nuestra escuela abre a las 7h. Dos de mis hermanas van a la escuela conmigo, tardamos media hora caminando. Me gusta ir a la escuela: allí tengo muchos amigos para jugar y hablar. Y nos dan un poco de desayuno".



"Cuando vuelvo a casa me cambio de ropa, me lavo las manos y los pies. Luego como algo, juego, ayudo a mi madre: lavo los platos, limpio el horno de barro, quito malas hierbas, arbustos y alimento a los animales".



"Cuando no voy a la escuela, me quedo en casa, juego con mis hermanas, ayudo a mi madre en las tareas de la casa. Con mis amigos, juego a Ludo ( variante del parchis), a Khokho ( 2 equipos, perseguidor -de rodillas- y defensor, que evitan ser tocados por el contrario), o a veces juego al juego de los tazones de cocina".



"Cenamos a las 20h. Después hago los deberes con mi padre o mi madre y me voy a dormir a las 21.30h. Me gusta estudiar pero también cuando hay fiestas en nuestra comunidad. Hay muchas ferias y pujas. Cuando es el festival de la Durga Puja, toda la familia, lo pasamos bien".



"Me gustaría que más niños pudieran ir a la escuela y que mi padre no tuviera que irse fuera a trabajar. Y que cuando llueve demasiado o hay una gran tormenta, no destrozara nuestra escuela o nuestra casa. En cuanto a mi, cuando sea mayor me gustaría ser maestra para enseñar a todos, especialmente a las niñas".





## DONATIVOS

Si quieres hacerle un pequeño regalo al niño o niña que apadrinas te sugerimos que sean artículos de primera necesidad, juegos educativos o material escolar, detalles que puedan ser compartidos con su familia o amigos. Nosotros recomendamos adquirirlos, directamente, en el país del niño, reduciendo así costes de envío y seguimiento logístico y, sobre todo, promoviendo el desarrollo local.

- Puedes ingresar el importe en nuestro número de cuenta del Banco Santander Central Hispano (BSCH): IBAN ES83 0049 1806 9429 1063 9529 (\*)

(\*) Desde el 1 de febrero de 2014 las cuentas bancarias españolas se han adaptado al reglamento europeo para la zona única de pagos en euros; el IBAN es el estándar internacional de identificación de cuentas bancarias.

- Puedes utilizar los cajeros automáticos de CaixaBank, con tarjetas de cualquier entidad bancaria, siguiendo los siguientes pasos: Menú principal / Otras operaciones / Donativos / Global Humanitaria.



## ATENCIÓN

- En el caso de querer enviarle un paquete desde España, éste deberá ser enviado directamente a la delegación de la organización en el país donde vive el niño, ya que Global Humanitaria no puede asumir los gastos de envío.

- Pueden producirse problemas en las aduanas de los países de destino que incluyen aranceles, suplementos o requisitos no previstos a la hora de recoger paquetes. Ello dificulta enormemente su distribución y, en caso de producirse, Global Humanitaria no podrá responsabilizarse de la entrega final.

- Sea cual sea la modalidad que elijas, es aconsejable que nos avises con un tiempo mínimo de 2 meses de antelación para asegurarnos.



## CORRESPONDENCIA

### PASOS Y SUGERENCIAS:

- En el caso de la India, Jordania, Camboya y Costa de Marfil, puedes escribir las cartas en castellano y nosotros nos encargamos de la traducción al inglés o francés (en el caso de Costa de Marfil). Tu carta será entregada junto a su traducción al niño.

- Puedes enviar las cartas por correo ordinario a nuestras oficinas de España o a la contraparte del niño en el país. Pon en el remite del sobre tu nombre y tu código de padrino/madrina. Dentro de la carta, indica el nombre del niño apadrinado y su código. **Recuerda que tu dirección, DNI y teléfono son datos confidenciales que, por seguridad, no deben incluirse dentro de la carta.** También puedes enviar a tu ahijad@ un e-mail a [correspondencia@globalhumanitaria.org](mailto:correspondencia@globalhumanitaria.org) especificando tus datos y los del niño@ apadrinado.

- La cuota de apadrinamiento se destina siempre a un fondo común para el desarrollo de proyectos. En la carta, hay que evitar hacer referencia a su importe para que el entorno familiar del niño no exija a Global Humanitaria la entrega directa de ese dinero, en lugar de utilizarlo para beneficio de la comunidad.

- Es recomendable no enviar dinero en efectivo dentro del sobre o paquete ya que no podemos responsabilizarnos de su recepción y buen uso.

Por todo lo comentado, Global Humanitaria revisa el contenido general de la correspondencia e informa al padrino/madrina de cualquier incidencia en el envío de la misma.



## DIRECCIONES

### Global Humanitaria España

Aribau 175 Bajos  
08036 Barcelona. España

### Global Humanitaria Bolivia

Parque La Torre nº 256 (entre Heroínas y Sucre),  
zona San Pedro. Cochabamba. Bolivia

### Global Humanitaria Camboya

AREDOC  
House # 41 E0, Chrang Chamreh 2, Russey Keo, Phnom Penh,  
Camboya

### Global Humanitaria Colombia

Calle 27 # 6-81  
Bogotá D.C. Colombia

### Global Humanitaria Costa de Marfil

Sapharm. B.P. 45  
Daloa. Costa de Marfil

### Global Humanitaria Guatemala

11 Avenida 03-67 Barrio San Francisco Zona 1 Poptún  
Petén. Guatemala

### Global Humanitaria India

MACHRD  
185, Majhipara Road, Thakurpukur  
700 063, Kolkata. India

### Global Humanitaria Jordania

Al Mahd for Training and Social Development  
Near Umm Uthainah Al Sharqi  
Ammán PO Box number (183424) Jordania

### Global Humanitaria Perú

Esq. Jirón José Moral 215 con Jr. Chucuito 293 4to piso  
Puno. Perú



INICIATIVAS  
SOLIDARIAS

# CREA TU PROPIA INICIATIVA

El verano es una de las estaciones del año en las que hacemos vacaciones o disponemos de más tiempo libre por lo que son más frecuentes las reuniones y encuentros con amigos, vecinos y familiares. Son momentos únicos que todos deseamos disfrutar y que, además, se pueden convertir en ocasiones aún más especiales si se transforman en oportunidades para ayudar a los niños y niñas de las comunidades que más lo necesitan.

22-23

## ¿QUÉ PUEDES HACER?



### COMIDAS SOLIDARIAS

Organiza una barbacoa, un aperitivo, una cena temática o un menú degustación y destina parte de la recaudación a nuestros proyectos.



### MÚSICA CON CAUSA

Un concierto de rock en una sala de eventos o una actuación de la coral de tu pueblo también son buenas ocasiones para recaudar fondos y colaborar con Global Humanitaria.



### RETOS DEPORTIVOS

Una carrera, un partido de fútbol o una competición de vóley en la playa puede generar una pequeña aportación que nos ayudará a seguir adelante con nuestros programas de educación y salud.



### REPRESENTACIONES ARTÍSTICAS

Una obra de teatro, un espectáculo de magia o un cuentacuentos... Puedes proponer una actuación veraniega y destinar un porcentaje de la entrada a nuestra labor.



### BODA CON COMPROMISO

Sorprende a tus invitados con un detalle solidario. Con la compra de estos productos estás contribuyendo a mejorar el futuro de familias con pocos recursos.



### CINE DE VERANO

Organiza la proyección de una película al aire libre o en un centro cultural de tu localidad y da a conocer nuestros proyectos entre los asistentes.

Estas son solo algunas ideas a modo de ejemplo para compartir tu solidaridad y lograr que más personas se impliquen en favor de los derechos de la infancia.

¡Envíanos tu propuesta a [iniciativasolidaria@globalhumanitaria.org](mailto:iniciativasolidaria@globalhumanitaria.org) y explícanosla! Te daremos apoyo en tu evento y contactaremos contigo para concretar los detalles.



# TURQUÍA

## LA VIDA DESPUÉS DEL TERREMOTO

TEXTO E IMÁGENES: JUANJO LECUMBERRI

Desde que se produjeron los terremotos de magnitud 7,8 y 7,4 del pasado mes de febrero en Turquía y Siria, hemos trabajado para hacer llegar ayuda a algunas localidades de Hatay, la zona más afectada por esta catástrofe que ha causado más de 50.000 muertos en el sur de Turquía y prácticamente 6.000 en el norte y en el oeste de Siria.

Cuando te adentras en la región de Hatay, donde han fallecido como consecuencia del terremoto más de 21.000 personas, rápidamente te das cuenta de la dimensión del desastre. Carreteras llenas de grietas escoltadas, en sus laterales, por improvisados campamentos de tiendas de campaña, edificios en ruinas o gasolineras destruidas te llevan hasta las principales poblaciones de esta histórica provincia fronteriza con Siria.

En ciudades como Antioquía o Samandag más del 80% de los edificios se han visto reducidos a escombros y el resto no se pueden habitar. En lo que queda de sus calles se levantan nubes de polvo provocado por las excavadoras que siguen demoliendo las pocas viviendas que se mantienen en pie milagrosamente.

En ambas ciudades el escenario es apocalíptico, pero en la segunda, donde estamos destinando la gran parte de nuestra ayuda, el drama se ve agravado por la falta de campamentos organizados por los servicios de emergencia locales. Ello ha provocado que la familias se hayan establecido en ríos de tiendas de campaña, junto a la carretera de entrada a la ciudad. Alejados del centro urbano por temor a posibles derrumbes, han conformado un improvisado poblado que depende de la ayuda, en forma de comida y productos de higiene, que llega a través de esa vía principal. Alcanzar lo antes posible las filas que se organizan en el reparto es otro de los motivos para asentarse en ese punto, a pesar del riesgo que implica para los más pequeños caminar o correr entre coches. Lo hacen hasta que se va el sol en un lugar donde la red eléctrica no se ha re-



cuperado. En este nuevo barrio de tiendas a todas las familias les acompaña una historia de dolor o pérdida.

Oktay (35) hacía el turno de noche en la fábrica donde trabajaba cuando se produjeron los terremotos. Al finalizar los temblores se desplazó hasta su casa con la esperanza de encontrar con vida a su mujer y sus dos hijos. *'Cuando llegué vi que nuestro edificio había colapsado y los vecinos estaban intentando sacar a gente de entre los escombros. Se escuchaban las llamadas de auxilio, pero no teníamos las herramientas necesarias para mover las ruinas y, aunque conseguimos salvar a algunas personas, no pudimos encontrar a mi familia. La ayuda no llegó hasta tres días después. Muy tarde, demasiado tarde. Pude recuperar los cuerpos de mis hijos y mi mujer días después. El terremoto me lo ha quitado todo'*. Testimonios como el de Oktay, que ahora comparte una tienda con otras diez personas, son frecuentes en este campamento en el que la mayoría de las personas con las que hemos podido hablar reflejan que, hasta el tercer día después de los seísmos, no recibieron asistencia para rescatar a las víctimas que quedaron atrapadas en sus viviendas. 72 horas en las que, además, las bajas temperaturas y la lluvia comprometieron la supervivencia de los que sí pudieron escapar de los edificios.

Conversar con supervivientes como Cevide (55) ayuda a entender el caos que se vivió los primeros días. Ella explica que *'cuando se derrumbó el edificio donde vivíamos, lo hizo lateralmente. No sé cómo conseguí sacar a mis tres hijos y alcanzar la calle. Las primeras noches hacía mucho frío, no dejaba de llover y no teníamos a dónde ir. La única opción que encontré fue dormir, durante quince días y con otras treinta personas, en una furgoneta pick up que tapamos con una lona. Allí estuvimos refugiados*







hasta que pude conseguir una tienda para mi familia.' Cevide refleja otro de los problemas y preocupaciones de los centenares de miles de personas que viven en tiendas. 'En mi pequeño jardín están construyendo contenedores. Así que no sé si podré recuperar mi tierra y mi casa'.

Meses después del terremoto, el hacinamiento, la falta de higiene y las precarias condiciones de las tiendas están provocando el incremento de enfermedades infecciosas o diarreas. En Samandag mucha gente todavía no ha podido conseguir una tienda de campaña con las condiciones necesarias para vivir en ella. Y los que lo han hecho se ven a obligados a compartirla con otras familias. 'Llevo la misma ropa desde el día del terremoto y seguimos sin acceso a duchas o váteres'.

En este contexto de absoluta precariedad no deja de sorprender la amabilidad y hospitalidad de todas las personas que es-

tán sufriendo esta situación. Durante tres semanas de trabajo en la zona, hemos mantenido decenas de charlas para, además de hacer efectiva la entrega de nuestra ayuda, conocer las necesidades más urgentes. En todas ellas hemos sido invitados a entrar a las tiendas para compartir un té o un café. Refugios como el de Mukkades (28) y su familia, que ante la imposibilidad de encontrar nada mejor habitan un invernadero que multiplica exponencialmente la temperatura del exterior. 'Es de máxima urgencia proporcionar a todas estas personas un refugio digno donde cobijarse, ropa limpia y baños', resalta Sibel Özgümüş, directora regional de la ONG turca CYDD. La falta de ello complica aún más una atención sanitaria que todavía no se ha podido estructurar con garantías. En Hatay, los hospitales también fueron víctimas de los temblores y para las víctimas resulta muy complicado desplazarse hasta Adana, ciudad a tres horas en coche de Samandag, y que sí cuenta con los servicios médicos operativos.



Caminando entre las embarradas calles de estos campamentos los días de lluvia, sus habitantes explican que las tiendas se inundan y la tierra sobre las que están colocadas sus mantas, colchones o esterillas, se convierte en un lodazal. Una situación que no mejorará cuando suban las temperaturas y deje de llover, ya que estas improvisadas viviendas no están preparadas para aislar el calor. Nos lo explicaban Hacer (38), Aysler (55) o Damla (22). Esta última es madre de tres niños y comparte su tienda con otras nueve personas una de ellas enferma de cáncer y otras dos con problemas cardíacos.

A esta situación de pobreza extrema se le suma el reto de trabajar la salud mental de los millones de víctimas. 'Son frecuentes los ataques de pánico, la ansiedad ante posibles movimientos de tierra, el insomnio o el trauma generado por la pérdida de algún familiar perturban a los alumnos', explica Sebati Keskin, uno de los maestros que han diseñado un programa para asegurar la continuidad de las clases en Iskenderun. 'Nuestros principales objetivos son garantizar el paso al Instituto y a la Universidad de los alumnos que se encuentran en edad de hacerlo. También mejorar su salud mental, aunque para ello queda mucho trabajo por delante'.

Antes de dejar Samandag, después de jugar un partido de fútbol con los niños y niñas de la zona, uno se queda abrumado de cómo en un desastre de esta magnitud los más pequeños se protegen y se cuidan entre ellos para sobrevivir en una situación que no solo ha puesto en jaque su presente sino que les sitúa en una posición muy frágil a la hora de afrontar su futuro.

## LA EDUCACIÓN EN TIENDAS

con Mehmet Ali Akar, profesor de educación especial en Samandag



**¿Cuál es el plan del gobierno para reanudar las clases?**  
El gobierno ha confirmado que no se retomarán las clases oficialmente hasta septiembre por eso varios profesores hemos organizado estas aulas en las tiendas para impartir clases de manera voluntaria. Estamos contentos porque ya se han sumado más de un centenar de alumnos.

**¿En qué situación se encuentran vuestros estudiantes?**  
Las necesidades más urgentes son conseguir refugio, comida, agua, ropa... por eso la educación estaba en un segundo plano. Pero teníamos que retomarla lo antes posible. El contexto de los estudiantes es muy complicado así que hemos empezado por poner el foco en la atención psicológica. Ahora que han pasado unos días, ya hemos empezado a profundizar en las materias, pero la prioridad es la atención psicosocial.

**¿Cuál es el objetivo prioritario?**  
En preescolar estamos trabajando habilidades cognitivas, dinámicas y psicomotoras. Además de garantizarles un espacio seguro donde poder jugar y relacionarse. En cuanto a los estudiantes que están en edad de ingresar en el Instituto o en la Universidad, les estamos preparando para los exámenes de acceso que en Turquía son obligatorios. Nuestro próximo reto es abrir un aula para niños y niñas que requieren una educación especial. Tenemos los recursos, pero no tenemos tiendas de campaña suficientes.

**¿Cuáles son las necesidades más urgentes?**  
En poco tiempo, cuando las temperaturas suban, ya no podremos impartir clases en las tiendas. Será imposible. Necesitamos contenedores con aire acondicionado, ordenadores, conexión a internet. La situación es extremadamente crítica en todos los ámbitos, pero tenemos que garantizar la educación de los jóvenes. No podemos apartarla, es su única opción de poder acceder a unas condiciones dignas de vida.

**Acciones de ayuda humanitaria en Hatay**

**En Samandag, Iskenderun y Antakya:**  
Entrega de alimentos, ropa, productos de higiene y juguetes a más de 400 familias y 2 escuelas. Actividades y talleres para mejorar la salud mental de niños y niñas.

**En Adiyaman:**  
Entrega de colchones, linternas, alimentos y productos de higiene a más de 300 familias.

**En Adana:**  
Donación de material sanitario al Centro de Salud de Adana.



# EXPOSICIONES

SENSIBILIZACIÓN



Imagen de la exposición en la Sala de los Mosaicos de la Estación del Norte, en Valencia.

## ↑ PIEDRA A PIEDRA CONTINÚA SU RECORRIDO POR ESPAÑA

Tras su inauguración en Madrid durante el pasado mes de diciembre, la exposición **“Piedra a Piedra. Ucrania, la educación en guerra”** se ha instalado en otras ciudades de la geografía española. Así, la estación ferroviaria Delicias en Zaragoza, la estación del Norte de Valencia y la estación de Francia en Barcelona han acogido esta muestra durante el primer semestre de este año.

**Piedra a Piedra** pretende sensibilizar a la ciudadanía sobre cómo el conflicto de Ucrania está afectando al derecho a la educación de la infancia que aún permanece en el país. El público visitante puede sumergirse en la recreación de una de las aulas

de la escuela *Pinocho* de Borodyanka, una localidad situada a 50 kilómetros de Kiev que fue bombardeada el 1 de marzo de 2022. El aula contiene objetos escolares originales como útiles, juguetes y mobiliario, elementos que fueron recogidos por un equipo de Global Humanitaria durante una de sus intervenciones de ayuda humanitaria en el país.

En cada una de estas ciudades se ha organizado un acto inaugural que, además de presentar la exposición y el trabajo realizado por la ONG, ha contado con intervenciones de representantes del ámbito político y cultural así como de la Embajada de Ucrania en España.



Presentación de *Piedra a Piedra* en Zaragoza que contó con las intervenciones de Luis Larrodera, actor y humorista (derecha), Ángel Lorén Villa, Consejero de Acción Social y Familia (centro) y Juanjo Lecumberri, Responsable de Comunicación de Global Humanitaria.



En la Estación de Francia de Barcelona el evento contó con la presencia de Oleg Grabovetsky, Cónsul de Ucrania en Barcelona (derecha) y de Andrés Torres, Presidente de Global Humanitaria (Izquierda). El acto estuvo presentado por la actriz catalana Laia Fontà (en el centro).

# EXPLORANDO UN MUNDO DE ODS

SENSIBILIZACIÓN



En Aragón, hemos asistido a varios colegios de primaria para impartir talleres que, desde una perspectiva lúdica, dan a conocer la Agenda 2030, un plan de acciones propuesto por la ONU para fortalecer la paz y el acceso a la justicia, integrado por 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). En estos talleres reflexionamos con el alumnado sobre la importancia de lograr las metas del ODS nº4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos y todas.

Más de 260 estudiantes, de entre 6 y 12 años, y 16 docentes han participado en estas sesiones cuya herramienta central es el juego cooperativo en formato virtual **Explorando un mundo de ODS**.

Entre las escuelas que han colaborado en el proyecto están colegios rurales agrupados como el Puerta de Aragón en Ariza y Cetina, el Río Ribota en Villarroja de la Sierra, Cervera de la Cañada y Aniñón, El Enebro en Sabiñán, Morés y Sestrica, el Piedra-Alto Campillo en Ibdes, Jaraba y Nuévalos, además de los CEIP Virgen de la Peana en Ateca y el Pablo Luna en Alhama de Aragón.

Esta actividad se ha desarrollado en el marco del proyecto de Educación para el Desarrollo “La Educación como motor social. Generando conciencia en las aulas de Primaria de la Comarca de Calatayud” que cuenta con el apoyo de la Diputación Provincial de Zaragoza (DPZ).

## ← JUEGO, COOPERACIÓN Y SOLIDARIDAD

**Explorando un mundo de ODS** es un juego de pistas diseñado para niños y niñas de primaria, que utilizan diversos recursos, entre ellos el digital. Mediante esta experiencia lúdica se pretende sensibilizar al alumnado sobre la importancia de la educación, fomentar su implicación en la resolución de problemáticas sociales y empatizar con escolares de otros países. A su vez, queremos hacer eco, entre las escuelas participantes, de la Agenda 2030 y los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible que la integran.

La aventura empieza con un mensaje de Alex, el protagonista del juego, donde explica que necesita ayuda para descifrar las siglas ODS. Sabe que estas siglas involucran a todos los países y que están relacionadas con la educación. Nuestro personaje propone a los jugadores de cada grupo, distribuidos en cinco equipos, que le acompañen a emprender un viaje en el que descubrirán diversos escenarios de Costa Marfil, Jordania, India, Guatemala y Bolivia. Estos equipos deberán colaborar para resolver las pruebas, superar el reto final y recibir su recompensa como ciudadanos del mundo.





# ¡SOLIDARIDAD, EN ACCIÓN!

EMPRESAS

La colaboración de empresas ha jugado un papel fundamental en la ayuda que hemos llevado a Turquía después del devastador terremoto que ha afectado a millones de personas.

Muchas de ellas se han sumado al protocolo de emergencia de Global Humanitaria, lo que ha per-

mitido asistir a las víctimas. Y es que gracias a la solidaridad de compañías como Jomipsa, Atida Mifarma, Esteller, Nix Descanso y Pmk-Ideas, hemos podido proporcionar alimentos, productos de higiene personal, ropa térmica, colchones y linternas led a cientos de personas afectadas por esta catástrofe. En su nombre ¡muchas gracias!



Si eres una empresa que desea contribuir, te invitamos a unirse a la labor solidaria de Global Humanitaria. Tienes varias opciones:

- **FINANCIAR UN PROYECTO** de los que llevamos a cabo o parte de sus acciones.
- **APADRINAR A UN NIÑO O NIÑA** mejorando sus oportunidades de futuro.

- **DONAR** realizando aportaciones económicas o de productos o servicios.
- **ORGANIZAR UN EVENTO** implicando tus acciones de RSC con programas que tenemos en marcha.
- **APOYAR ACCIONES DE SENSIBILIZACIÓN** como charlas o exposiciones.



## ¿TIENES UNA PROPUESTA? ¿QUIERES MÁS INFORMACIÓN?

Ponte en contacto con nosotros en el **900 20 13 20** y haznos tu consulta o envíanos un mail a [empresas@globalhumanitaria.org](mailto:empresas@globalhumanitaria.org)

COLABORAN CON GLOBAL HUMANITARIA

fundatel



Abogacía Española  
CONSEJO GENERAL

Emma

jomipsa

Esteller

NIH

pmk  
· IDEAS ·

atida  
mifarma

# La Tienda de verano





# TAZAS, LÍNEA ECO Y ESPECIAL VERANO



**PEDIDOS: 900 20 13 20** ✉ [latienda@globalhumanitaria.org](mailto:latienda@globalhumanitaria.org) 🌐 [latienda.globalhumanitaria.org](http://latienda.globalhumanitaria.org)

(1) **Libreta corporativa.** Cartón reciclado con bolígrafo. 16x21,7cm > 8€ (2) **Carpeta corporativa.** Cartón reciclado. 23x32,5cm > 5€ (3) **Lápices de colores Colotub.** 12 Lápices de colores pequeños. 10x2x3,5cm > 4,50€ (4) **Bolsa de la compra Magofold.** Bolsa plegable de material no tejido. Ocupa un espacio mínimo plegada y resulta de gran utilidad para tus compras. Colores: azul y negro. Medida: 35x31x20,5cm > 6,50€ (5) **Rompecabezas.** De madera en forma de estrella. Incluye funda de algodón > 8€ (6) **Bolsa Playa.** Poliéster 600D. 52,5x38,5x21cm. Incluye neceser. Colores disponibles: azul, verde, rojo > 15,50€ (7) **Mochila nevera** > 20€ (8) **Abanico** > 8€ (9) **Pelota de Playa** > 5€ (10) **Esterilla de playa** > 10,50€ (11) **Taza cerámica.** Modelos a elegir: Mundo, Patinando, Playa > 6,50€ (12) **Camiseta niña/o.** Modelos: Música, Patinando, Playa. 100% algodón > 9,95€

# Jabones Naturales

Jabón natural elaborado de manera artesanal con Aceite de Oliva y Aceite de Coco. Sin Aceite de Palma. Sin Parabenos. Sin sulfatos.

## 11 aromas diferentes

Aloe Vera, Caléndula, Lavanda, Manteca de Karité, Rosa Mosqueta, Aceite de Oliva, Argán, Uva Roja, Naranja, Leche de Burra y Jabón de Aleppo 20%.



\*Según existencias, puede variar la presentación del jabón; el producto es el mismo.

## GLOBALITA



**Muñeca Globalita solidaria con Ucrania**

Tamaño 18x22 cm.  
Composición: Feltro, poliéster, vestido piel sintética y relleno acrílico.  
Certificado EN71.

## TOALLITA LIMPIAGAFAS



**Toallita Reenfocando Realidades**

Paño limpiagafas de microfibra 15x15cm. Guardada en saco de 5x5cm. Con llavero para colgar.

**PEDIDOS: 900 20 13 20** ✉ [latienda@globalhumanitaria.org](mailto:latienda@globalhumanitaria.org) 🌐 [latienda.globalhumanitaria.org](http://latienda.globalhumanitaria.org)

(1) **Jabón natural.** Jabón natural hecho con ingredientes de calidad, elaborado cuidadosamente de manera artesanal con aceite de oliva y aceite de coco, sin aceite de palma, sin parabenos y sin sulfatos. Pastilla de 100g. Disponible en: Aloe Vera, Caléndula, Lavanda, Manteca de Karité, Rosa Mosqueta, Aceite de Oliva, Argán, Uva Roja y Naranja > 4€ (2) **Jabón de Aleppo 20%.** Pastilla de 80g > 5,50€ (3) **Jabón de Leche de Burra.** Pastilla de 100g > 5€ (4) **Muñeca Globalita.** Tamaño 18x22 > 15€ (5) **Muñeca Globalita Ucrania.** Tamaño 18x22 > 15€ (6) **Toallita Reenfocando Realidades.** Paño limpiagafas de microfibra 15x15cm, guardada en saco de 5x5cm, con llavero para colgar > 1,50€



# LITTLE HOPES

Reproducción de cuadros pintados por niños refugiados sirios



\*Taza no incluida

# AROMATERAPIA

Bienestar de cuerpo y mente



**PEDIDOS: 900 20 13 20** ✉ [latienda@globalhumanitaria.org](mailto:latienda@globalhumanitaria.org) 🌐 [latienda.globalhumanitaria.org](http://latienda.globalhumanitaria.org)

(1) Pack 4 posavazos > 15€ (2) Libretas reproducción cuadros. Papel reciclado. Medidas: 18x13 cm > 4€ (3) Camiseta reproducción cuadros. 100% algodón. Hombre > 18€ Mujer, niño y niña > 15€ (4) Vela aromática vaso grande. Vaso de cera empedrado 7x11cm. Aromas: Manzana, Limón, Naranja y Violeta > 7€ (5) Vela aromática vaso mediano. Vaso de cera empedrado 7x7cm. Aromas: Manzana, Limón, Naranja y Violeta > 5€ (6) Vela aromática flotante. Flor de loto. Pack de 2 unidades. Aromas: Lavanda, Rosa, Magnolia, Jazmín y Violeta > 5€ (7) Vela aromática cilindro. 12x12cm. Aromas: Canela, Café, Antitabaco > 11€

# LLÉVAME CONTIGO

Collares, pulseras y pendientes solidarios



**PEDIDOS: 900 20 13 20** ✉ [latienda@globalhumanitaria.org](mailto:latienda@globalhumanitaria.org) 🌐 [latienda.globalhumanitaria.org](http://latienda.globalhumanitaria.org)

(1) Pulsera de caucho Globalita. Esmaltada > 16€ Lisa > 15€ (2) Pulsera aro Globalita. Esmaltada > 16€ Lisa > 15€ (3) Pendientes cara Globalita. Esmaltados > 13€ Lisos > 11€ (4) Llavero Globalita. Esmaltado > 11€ Liso > 10€ (5) Pin Globalita. Esmaltado > 8€ Liso > 7€ (6) Collar cordón Globalita. Esmaltado > 14€ Liso > 13€ (7) Collar cadena Globalita Esmaltado > 19€ Liso > 18€

**COSTES Y CONDICIONES DE ENVÍO** La Tienda de Global Humanitaria no realiza envíos a Canarias, Ceuta y Melilla, ni fuera de España, ni a apartados postales. Únicamente realiza envíos a localidades de la península y de Baleares.

 **A. ENVÍOS A PENÍNSULA Y BALEARES**

La entrega se hace por mensajería en un plazo aproximado de 5 días laborables una vez confirmado el pago. En el supuesto de que la empresa de mensajería no pudiera entregar el paquete y éste fuera devuelto, sería el cliente el responsable de costear los gastos del nuevo envío. **Para Península y Baleares los gastos de envío son 5 €.**

 **B. RECOGIDA EN OFICINA**  
de Global Humanitaria Barcelona (sin costes de envío)

Sólo para compras efectuadas a través del teléfono 900 20 13 20 o realizadas vía e-mail en [latienda@globalhumanitaria.org](mailto:latienda@globalhumanitaria.org), existe la opción de recoger la compra en las oficinas de Global Humanitaria, en c/ Aribau 175, Bajos. 08036 Barcelona. **Horario de recogida: de lunes a viernes de 09h a 14h.**

Los precios de los artículos de La Tienda de Global Humanitaria mostrados en la Revista Global son los establecidos en el momento de su publicación pero pueden estar sujetos a descuentos o promociones especiales durante el año. Estas modificaciones pueden consultarse en nuestra web o llamándonos al 900 20 13 20.





**AYÚDANOS**  
a proteger sus derechos

**APADRINA**



Cuando apadrinas creas un lazo solidario con el que podrás ayudar a un niño o una niña que lo necesita a ir a la escuela, a mejorar su alimentación y su atención sanitaria.

**ÚNETE AL CICLO QUE CAMBIA VIDAS**

**900 20 13 20**

[www.globalhumanitaria.org/apadrina](http://www.globalhumanitaria.org/apadrina)

