

**PROTECT:** Contra la pederastia en Camboya

# HABÍA UNA VEZ UN NIÑO



La presencia de pederastas extranjeros,  
la pobreza y la pasividad policial y judicial  
truncan la infancia de miles de niños en Camboya.

Protect  
camboya 



# Global

Nº 24 (Junio 2008) Publicación de Global Humanitaria [www.globalhumanitaria.org](http://www.globalhumanitaria.org)



**DOSSIER MEMORIA 2007**  
Proyectos,  
resumen económico  
y auditoría



# ¿QUIÉN NO LLEVA EN LA CARTERA LA FOTO DE LOS QUE MÁS QUIERE?

En **Global Humanitaria** llevamos la solidaridad de personas como tú a quienes más lo necesitan. **Ahora, juntos podemos hacer más.**



SIN CUOTA ANUAL Y SIN CAMBIAR DE BANCO

LLAMA AL TELÉFONO  
**900 811 118**

(INDICA LA REF. GLHXG1052)

Porque la tarjeta Visa **Global Humanitaria** destina una parte del dinero que consumes a colaborar con nuestra ONG. Con la nueva Visa **Global Humanitaria** podrás seguir ayudándonos a poner en marcha proyectos de cooperación. Y sin que a ti te cueste nada.

Para que lleves siempre contigo mucho más que una tarjeta. Para que lleves siempre contigo la sonrisa y la mirada de ilusión que das a los que más quieres.



**TU SOLIDARIDAD MERECE UN PREMIO.**

Te regalamos la nueva tarjeta Global Humanitaria al solicitar y activar tu tarjeta.



[www.globalhumanitaria.org](http://www.globalhumanitaria.org)

EN PORTADA

Dossier Memoria 2007



Paso a paso, todas las actividades desarrolladas por Global Humanitaria durante el año 2007, la distribución de ingresos y gastos y el informe de auditoría. (Páginas 21-28). **Juan Díaz/Global Humanitaria** (Foto)

Apoyo a mujeres artesanas en Colombia	4-5
Nueva escuela en la comunidad boliviana Paracaya	6-7
Reparto de material escolar y abrigos	8
Los niños de Our Home, en Camboya, estrenan escuela	9
Nutrición en Bolivia y Perú	10
Nicaragua: Producción de soja para consumo escolar	11
Campana Jugar y Compartir	12-13
Medio ambiente y prevención de enfermedades	14
Entrega de ayuda humanitaria en Colombia y Bolivia	15
Crónica desde Colombia	16-17
Biciaventura	18
Padrinos viajeros	19
Diez años de trabajo en Colombia	20
Dossier Especial Memoria 2007	21-28
Nota para los padrinos	29
Pasatiempos	30-31
De niño a niño	32-33
Colaboradores públicos y privados	34-35
La Tienda Global	36-39
Arranca la campaña Había una vez un niño	40-41
Actividades de Sensibilización	42-43
Apariciones en los medios de comunicación	44
Info web <a href="http://www.globalhumanitaria.org">www.globalhumanitaria.org</a>	45
Cultura gastronómica en Nepal	46

**CARTA DEL PRESIDENTE**



En cuestión de pocos años, los avances tecnológicos han modificado nuestra cotidianeidad, nuestra comunicación con el entorno familiar y laboral. Un ordenador portátil, un teléfono móvil, una cámara de fotos digital, son sólo algunos ejemplos de lo que en un primer momento nos pareció una rareza y que se ha convertido en una pieza más de nuestro paisaje diario.

Si nos detenemos a pensar, el universo de los niños no escapa a este frenesí tecnológico; hoy nuestros hijos se distraen con juegos que unos años atrás nos parecían patrimonio exclusivo de películas de ciencia ficción. La publicidad dirigida al público infantil está plagada de juegos electrónicos y aparatos cuya modernidad se agota de un mes para otro, devorándose en muchos casos la capacidad de sorpresa y asombro.

Revindicar la capacidad de asombro y sorpresa, del valor didáctico del juego. Éste fue el espíritu de la campaña Jugar y Compartir realizada por Global Humanitaria: resaltar la importancia del juego en la vida de los niños, subrayar el tiempo que dedican a compartir la alegría con los demás. Mediante el juego, aprenden a superarse, a asumir pequeñas derrotas, a comenzar de nuevo.

Sin restar importancia a todo aquello que nos permite vivir mejor, no podemos obviar el enorme contraste entre la sociedad del consumo desenfundado y la que sólo conoce limitaciones. Creemos que se trata de reflexionar sobre este modelo de "usar y tirar" en el que nos vemos inmersos. Y de ser capaces de absorber todo lo que tienen para enseñarnos las comunidades donde trabajamos sobre el arte de vivir y relacionarse con los otros.

En esta edición incluimos, además, un especial dedicado a la Memoria de actividades del 2007. Allí se detallan todos los proyectos realizados en los distintos sectores de trabajo, el número de beneficiarios, el balance de apadrinamiento, la distribución de ingresos y gastos, y el informe de auditoría.

Una vez más, gracias por su colaboración y atención.

Andrés Torres  
Presidente



Organización sin ánimo de lucro, laica e independiente

PRESIDENTE Andrés Torres

DIRECCIÓN GENERAL Francisco del Campo

DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN Ana Módenes

CENTRAL Diputación, 219. 08011 Barcelona

DELEGACIÓN Velázquez 59, 5º cto-dcha. 28001 Madrid

TELÉFONO 902 20 13 20

E-MAIL [gh@globalhumanitaria.org](mailto:gh@globalhumanitaria.org)

WEB [www.globalhumanitaria.org](http://www.globalhumanitaria.org)

## Global

COORDINACIÓN DE REDACCIÓN Y EDICIÓN Gabriel Díaz • CONSEJO DE REDACCIÓN María Rebollo, Leticia Jaramillo, Gabriel Díaz, Juan Díaz, María Jesús Escriche, Marta García, Ana Módenes, Jaume Mor, Cinta Pluma y Marta Sagrera • COLABORADORES Elisabet Abasolo, Jorge Azpilicueta, Nela Bautista, Javier Bertán, Paola Cisternas, Laura Espinosa, Luis García Villameriel, Inés Garre, Noemí Gener, Verónica Heilborn, Raquel Montero, Javier Novella, María A. Serrano, Lola Santamaría, Alfonso Trinidad, Gerard Vilar • ILUSTRACIÓN Israel Sánchez • FOTOGRAFÍA AUPEX (Asociación de Universidades Populares de Extremadura), Barujipur Sitakundu Sneha Kunja, Centro de Desarrollo Artesanal (Colombia), Juan Díaz, Global Humanitaria, Humanitarian's Trust for Children, Our Home, Raquel Santiago • DISEÑO Salva Fabra • AYUDANTE DE DISEÑO Rocio Rubio

DEPÓSITO LEGAL B-43.948/2001

→ Global Humanitaria no se responsabiliza de los contenidos firmados por los colaboradores externos de la Revista Global.

\*Oferta disponible para los residentes en España que soliciten y estrenen su Tarjeta Visa Global Humanitaria y la utilicen para sus compras por un importe igual o superior a 100 € e soliciten un PuntoCash® de al menos 300 € en los 90 días siguientes a la apertura de la cuenta. Un regalo para cada titular principal. Excepciones limitadas. MBNA podrá otorgar un regalo de igual o superior valor. Prohibido su venta. La concesión de esta tarjeta está sujeta a un análisis de riesgo previo por parte de MBNA Europe Bank Limited, S.E., entidad emisora de la misma.



Los productos están diseñados por las propias mujeres.



## DESARROLLO COMUNITARIO EN COLOMBIA

### Apoyo a taller de mujeres artesanas

Una decena de mujeres colombianas de Salahonda recibe capacitación para consolidar su taller artesanal y transformarlo en una iniciativa sostenible.

En el mes de marzo finalizó el proyecto de fortalecimiento del taller artesanal “Mujeres Unidas por un Futuro” en Salahonda, Colombia. El proyecto consistió en la capacitación de 10 mujeres en el diseño, producción y administración de productos artesanales que ya confeccionaban y en aportarles sostenibilidad y competitividad en el mercado artesanal.

“Nos han enseñado contabilidad, el uso de tetera [fibra natural] para los individuales, de la máquina de coser, la construcción de motivos para los bolsos. Estoy muy contenta porque a través de este proyecto he sacado a mis hijos adelante. He terminado mis estudios de bachiller y ahora soy secretaria de la Asociación”, explica Franci Cortés, de 36 años.

En 2005, técnicos de Global Humanitaria que trabajaban en la identificación de proyectos visitaron este taller impulsado en 1994 por la Compañía de María. Fue entonces cuando este grupo de mujeres manifestó su deseo de convertir el taller en una iniciativa sostenible. Un año después, el Laboratorio de Diseño (programa estatal de apoyo a la artesanía) puso a disposición del proyecto a profesionales expertos en diseño textil, dibu-

jo técnico, diseño industrial, incorporación de imágenes gráficas, gestión empresarial, técnicas de marketing y preparación de eventos comerciales.

Global Humanitaria completó el proceso de formación con actividades técnicas de contabilidad básica así como con actividades enfocadas hacia la consolidación del grupo de mujeres y su capacidad organizacional.

“Queremos seguir adelante, tener nuestro propio local. Queremos que entren personas que aprendan, trabajen y se ganen algunos centavos que les ayuden en sus necesidades, porque no hay muchas cosas que hacer aquí”, señala Mercedes Yépez, que lleva 14 años en la Asociación.

El grupo cuenta con cinco nuevas líneas de producción en las que se incluye el uso de fibras naturales como la tetera. La Asociación, además, forma parte del gremio de artesanos y cuenta con el asesoramiento del Laboratorio de Diseño (ahora Centro de Desarrollo Artesanal) para la comercialización y difusión de sus productos, y dispone de su propio catálogo y página web: [www.tumacotumano.com](http://www.tumacotumano.com).

Redacción Global [Texto] Centro de Desarrollo Artesanal [Fotos]

“---  
“QUEREMOS SEGUIR ADELANTE, TENER NUESTRO PROPIO LOCAL. QUEREMOS QUE ENTREN PERSONAS QUE APRENDAN, TRABAJEN Y SE GANEN ALGUNOS CENTAVOS QUE LES AYUDEN EN SUS NECESIDADES”.



Las mujeres aprendieron técnicas para el uso de fibras naturales y la confección de motivos.



Las artesanías hechas en el taller se pueden adquirir en la página web [www.tumacotumano.com](http://www.tumacotumano.com)

## DÉCIMO ANIVERSARIO DE GLOBAL HUMANITARIA COLOMBIA

Lina Correa, directora de la organización en el país sudamericano, repasa estos diez años de actividades.

Hace diez años se iniciaron las actividades de Global Humanitaria en el municipio de Tumaco, en el Departamento de Nariño. El primer reto era lograr que personas solidarias aportaran una pequeña suma de dinero y apadrinaran a niños que vivían en condiciones precarias. El propósito era consolidar un fondo destinado a proyectos de educación, salud y nutrición, con el objetivo de mejorar las condiciones de vida de la población infantil. Fue en julio de 1998 cuando se constituye la Fundación Global Humanitaria y se ubican sus acciones y recursos en el litoral del Pacífico colombiano.

En 1999 se acogen entre 2.000 y 3.000 niños y se inicia el trabajo en los municipios de Tumaco y Francisco Pizarro (Salahonda). Posteriormente Global Humanitaria extiende su trabajo a los municipios de Mosquera y El Charco, en la costa pacífica en el departamento de Nariño. Inicialmente el trabajo se focalizaba de manera exclusiva en la población infantil y en los sectores de la salud, educación y nutrición. Se logró así atender alrededor de 57 comedores escolares, beneficiando a cerca de 21.000 niños de las escuelas en las que se intervienen. Se suministró material escolar a 15.000 niños apadrinados y ofreció atención en salud preventiva a unos 12.000 niños. Actualmente llegamos a cerca de 15.000 menores.

Posteriormente la organización ha concretado sus esfuerzos en el desarrollo de proyectos de infraestructura social, logrando construir y dotar escuelas, comedores escolares, acueductos, plantas de tratamiento y laboratorios clínicos. Progresivamente se han incluido proyectos productivos por considerarlos una garantía para cambiar las condiciones de vida de las familias de los niños apadrinados.

Hoy, el desarrollo sostenible, la acción humanitaria y la educación al desarrollo constituyen las tres áreas desde las cuales la organización orienta su trabajo.

Lina María Correa [Texto]

→ Ver galería de imágenes en la página 20



► INFRAESTRUCTURAS EDUCATIVAS EN BOLIVIA

## Se inaugura una escuela con 21 aulas en Paracaya

La comunidad indígena de Paracaya cuenta desde marzo con una nueva infraestructura escolar a la que asisten casi 600 niños.

En marzo pasado se inauguró en Paracaya, Bolivia, una nueva escuela construida por Global Humanitaria que acoge diariamente a 580 alumnos. El centro escolar cuenta con 21 aulas, dos laboratorios, una biblioteca, oficinas, sala de reuniones y aseos.

Su construcción es el resultado de una iniciativa de la propia comunidad, que buscó el respaldo de los miembros del gobierno local y de Global Humanitaria. Los habitantes de Paracaya y de las comunidades adyacentes se reunieron con representantes educativos hasta conseguir que el proyecto entrara en el Plan Anual 2006-2007 y que el municipio destinara recursos para su financiación.

Tras intensas gestiones entre los agentes locales y Global Humanitaria, el proyecto inició su ejecución a partir de octubre de 2006, prolongándose las obras durante 16 meses.

Global Humanitaria asumió junto al municipio el coste de los materiales de construcción y los gastos de la mano de obra. El municipio, además, renovó parte del mobiliario, cumpliendo con los compromisos adquiridos.

La población escolar beneficiaria de este proyecto la constituyen 580 niños de entre 4 y 12 años, que cursan los grados de inicial y primaria. La mayoría de ellos es de origen indígena y su lengua es el quechua, aunque a través de la enseñanza en la escuela aprenden el español como segundo idioma.

En Bolivia, la falta de infraestructuras educativas adecuadas se hace más visible en áreas rurales, donde se pueden observar bajos índices de matriculación y alta deserción entre la población escolar de inicial y primaria. Aunque las tasas de matriculación han mejorado notablemente, la mayor parte de la población no logra culminar el ciclo de educación primaria.

En la inauguración, realizada el 7 de marzo, los directivos escolares y representantes de la alcaldía coincidieron en señalar que esta nueva escuela supone una aportación significativa y un impulso al sector educativo del municipio, que beneficia a una población que durante mucho tiempo ha estado marginada. El 55,6% vive en condiciones de pobreza; sus familias tienen escasos recursos económicos, ya que se dedican a la agricultura de subsistencia de la que no obtienen prácticamente excedentes. ◉

Redacción Global [Texto] Global Humanitaria [Fotos]



◉ La escuela de la comunidad de Paracaya, antes y después del proyecto financiado por Global Humanitaria.

### UNA OPORTUNIDAD PARA MUCHOS NIÑOS

Muchos niños de escuelas cercanas a la "Unidad Educativa Experimental Paracaya" no tenían otra alternativa que suspender sus estudios, debido a que sus familias no podían enviarlos a otros centros más lejanos con mayor oferta escolar. Hasta ahora la escuela de Paracaya se veía muchas veces obligada a rechazar inscripciones por el déficit de aulas que presentaba. Las antiguas aulas eran del año 1953, construidas con adobe (barro, agua y paja) y tenían techos bastante deteriorados. Desarrollar allí actividades educativas era difícil e inseguro, además de tener que sobrellevar el hacinamiento de los niños (esto se convertía en una de las peores formas de marginación escolar). Actualmente, los ambientes aptos y cómodos dan a estos niños la posibilidad de poder estudiar acorde a las condiciones que el sistema educativo requiere.

Si bien la mayoría de los alumnos residen en Paracaya, la escuela también recibe a niños de comunidades cercanas, que tendrán la oportunidad de terminar la primaria en esta infraestructura. ◉

Astrid Strellnauer/Global Humanitaria Bolivia [Texto]



La nueva escuela de Paracaya cuenta con 21 aulas, un laboratorio y una biblioteca, entre otras instalaciones. Este edificio ha cambiado el panorama educativo de la comunidad boliviana.







Global Humanitaria (Foto)

### ► “LISTOS PARA APRENDER” EN GUATEMALA

Global Humanitaria llevó a cabo la entrega de material escolar para alumnos de primaria y preescolar de escuelas pertenecientes a 83 comunidades de Guatemala.

Un total de 10.813 niños de los municipios rurales de Poptún, Dolores y San Luis, situados en el norte del país, recibieron un pack que incluía una mochila, una camiseta y todos los útiles necesarios para desarrollar el curso escolar, como cuadernos, lápices y bolígrafos.

La vida en estas localidades del departamento de Petén está muy condicionada por el aislamiento geográfico, característica que tiene consecuencias directas sobre el buen funcionamiento de la educación. Además, son muchos los niños que trabajan en la cosecha del frijón y maíz -principal actividad económica de la zona- dejando total o parcialmente de lado el curso escolar.

En este contexto, el proyecto denominado "Listos para aprender" mejora e incentiva la asistencia de los niños a clase mediante la entrega de material escolar imprescindible, cuyo coste sería imposible de asumir por la mayoría de las familias. ◉

### ► ROPA DE ABRIGO PARA MÁS DE 5.400 ESCOLARES EN LA INDIA

Global Humanitaria y BSSK, su contraparte en la India, distribuyeron ropa de abrigo en 22 escuelas de Baruiipur y Sunderbans, áreas de trabajo situadas al este del país asiático. En total se repartieron 5.478 prendas para afrontar las bajas temperaturas del invierno.

La entrega se desarrolló durante varios días en las escuelas del 24th Parganas. Los primeros en recibirla fueron los alumnos de Tentulia y Olberia, seguidos de los de Fultala. Después, acudieron alumnos de Dadpur, Kanthalberia, acompañados por sus profesores.

En el caso de Balaranpur, dado que la escuela se encuentra en una zona muy apartada, el personal de BSSK decidió llevar el material a los niños y distribuirlo allí.

Por otra parte, personal de apadrinamiento y otros trabajadores de BSSK, salieron hacia el archipiélago de los Sunderbans con furgonetas cargadas de paquetes con la ropa de abrigo. La entrega se hizo desde el Centro de Salud de la isla Kumirmari, hasta donde se desplazaron los niños de las escuelas de todas las comunidades que forman parte del programa educativo que la organización mantiene en esa zona de la India. ◉



BSSK/Global Humanitaria (Foto)

### ► EDUCACIÓN EN CAMBOYA

## Los niños de Our Home estrenan escuela

Un centenar de niños ocupan las nuevas aulas de la escuela Our Home, situada en un barrio de Phnom Penh, capital de Camboya. Buena parte de ellos proviene de los hogares de acogida que Global Humanitaria mantiene en ese país.

Los alumnos del centro educativo Our Home, en Camboya, estrenaron escuela el pasado mes de febrero, en un edificio que, al ser de propiedad, pone fin a las permanentes mudanzas a las que se veía obligada la dirección al término de los contratos de alquiler.

Se cierra así un capítulo y se inicia una nueva etapa, más estable, tanto para los alumnos como para los maestros de la escuela.

La posibilidad de llevar adelante este proyecto surgió algunos meses atrás, cuando la organización contraparte de Global Humanitaria en Camboya pensó en utilizar parte del edificio que estaba construyendo con el apoyo de la ONG Médecine Aide et Présence (MAP) Mónaco, para alojar un taller de formación de corte y confección. Como el soporte financiero de MAP Mónaco no bastaba para ampliar y terminar las obras, Global Humanitaria asumió la co-financiación del proyecto haciendo posible la construcción de la escuela.

Terminadas las obras, la mudanza se inició el 29 de febrero. Se tardaron dos días en trasladar todo el material a la nueva escuela, situada en el mismo barrio que la anterior y junto al hogar de niños Sakarach II, y algunos días más en colocar todo de nuevo.

La planta baja está destinada al taller de costura, mientras que el primer y segundo piso lo ocupa la escuela de primaria Global Humanitaria-Our Home. La escuela dispone de ocho aulas, las cuales, según palabras de su director, Sun Ches, son muy amplias y cómodas. Ches subraya que el cambio aporta muchas ventajas. En la antigua escuela las aulas eran más pequeñas, oscuras, viejas y con paredes tan finas que en ocasiones se hacía difícil dar clases por el ruido de las otras aulas. Había, además, un solo baño, que se colapsaba durante la hora del recreo cuando los 100 alumnos y profesores querían utilizarlo; asimismo, las puertas y ventanas de la antigua escuela no eran seguras.

Desde 2003, esta escuela imparte educación general a 100 niños. Casi la mitad de ellos vive en los hogares que mantiene Global Humanitaria en la capital camboyana, mientras que el resto proviene de las comunidades más pobres de Boeng Tompun, en la ciudad de Phnom Penh. Además de la formación reglada, los niños aprenden inglés e informática. ◉

Redacción Global [Texto] OH/Global Humanitaria [Fotos]



La nueva escuela Our Home pone fin a las continuas mudanzas a las que se veían obligados niños y maestros al término de los contratos de alquiler.

EN LA ANTIGUA ESCUELA LAS AULAS ERAN MÁS PEQUEÑAS, OSCURAS, VIEJAS Y CON PAREDES TAN FINAS QUE EN OCASIONES SE HACÍA DIFÍCIL DAR CLASES POR EL RUIDO PROVENIENTE DE LAS OTRAS AULAS.



## ▶ CONTROL NUTRICIONAL EN PERÚ



En los distritos de Lurín y Los Olivos, situados a las afueras de la capital de Perú, Lima, se realizó una evaluación del estado nutricional de los niños que participan en el proyecto de Alimentación Complementaria de Global Humanitaria.

La muestra se realizó a 369 niños de entre 7 y 10 años de edad, elegidos de manera aleatoria considerando sexo y edad. Los datos obtenidos sirvieron para comparar los efectos del complemento que entrega diariamente Global Humanitaria Perú entre los niños que entraron en el programa en el año 2002 y los que lo hicieron en 2006.

A modo de resumen, el 93,8% de los niños evaluados registraron tallas normales de acuerdo a su edad y sólo el 6,2% presentó algún tipo de retardo en el crecimiento. Además, en un grupo de niños se detectó malnutrición por exceso de alimentos no adecuados. Sólo el 5,6% de los niños tienen un aceptable nivel de actividad física.

Este estudio, basado en información recogida en encuestas, formularios y pruebas de hemoglobina y medición antropométrica, puso de manifiesto que los niños beneficiarios del programa desde el año 2002 tienen mejores niveles de nutrición. ◉

Global Humanitaria (Foto)

## ▶ COMEDORES ESCOLARES EN BOLIVIA

Los cuatro comedores que Global Humanitaria gestiona en Cochabamba, Bolivia, ya están en marcha. Desde abril, a ellos asisten diariamente 480 alumnos de primaria.

Este proyecto de abastecimiento y mantenimiento de comedores escolares incluye acciones de educación nutricional, orientadas a incentivar prácticas alimentarias y de salud.

La mayor parte de estos escolares proviene de familias en las que muchos de los padres han debido emigrar en busca de mejores condiciones económicas. Los niños viven sólo con la madre o con algún familiar, cuya actividad principal es la producción agrícola o la alfarería.

Además de los beneficios nutricionales que aportan, los comedores escolares son también un incentivo a la asistencia escolar, para los alumnos y también para sus padres. La participación de las familias en los comedores aumenta y, desde la pasada gestión 2007, emplean alimentos de producción local como la patata, aportados por las familias.

Por otro lado, las autoridades municipales de Toco y Tarata hacen efectiva su participación mediante una aportación económica que es administrada por personal del proyecto. ◉



Global Humanitaria (Foto)

## ▶ NUTRICIÓN EN NICARAGUA

### Primera cosecha de soja para consumo escolar

El cultivo de soja en tres centros escolares de Río San Juan permite ofrecer distintos productos alimenticios derivados de esta planta a casi 700 escolares.

En abril se obtuvo la primera cosecha de las plantaciones de soja en tres centros escolares del departamento nicaragüense de Río San Juan, en el marco de un proyecto financiado por Global Humanitaria, que cuenta con la participación de los propios padres de los niños de las comunidades de la zona.

Este proyecto pretende garantizar un suplemento alimenticio, en las dietas de casi 700 niños de primaria y preescolar que estudian en San Miguelito, San Carlos y El Castillo, para de esa forma reducir los índices de desnutrición e implementar un modelo productivo para mejorar la dieta.

Iniciado en octubre de 2007, contempla la siembra de 0,35 hectáreas de soja en el mismo predio del centro escolar. Para ello se ha contado con la colaboración de 81 padres, quienes, luego de participar en cursillos de formación, se encargan del cultivo de la planta. Y también son ellos quienes elaboran la leche de soja y el queso, entre otros, para consumo escolar.

"Con las capacitaciones sobre el consumo y preparados de soja aprendimos la importancia nutritiva que proporciona", indica Isidro Estrada, un padre miembro del Comité Comarcal de la comunidad Never Oporta. Y agrega: "Otro aspecto importante es el entusiasmo con que trabajamos, saber que formamos parte de un proyecto que se está desarrollando por el bien de tus hijos".

En las comunidades, familias y maestros de cada escuela formaron grupos de trabajo para las tareas de arranque de la planta, el secado de las semillas y su almacenamiento. En abril se recogió la primera cosecha de soja en Never Oporta y Melchorita.

A partir de ahora, en las escuelas beneficiarias del proyecto se dará a cada niño un vaso de leche de soja diario como suplemento nutritivo. Por otro lado se prevé la siembra de esta planta en los patios de las casas de la comunidad, aparte de lo previsto en las escuelas. De este modo, además de crear capacidades locales y del cambio de cultura alimenticia, se busca el fortalecimiento del tejido social.

La desnutrición infantil en el departamento de Río San Juan presenta índices importantes. Según datos facilitados por el Sistema Local de Atención Integral de la Salud, en los municipios de San Miguelito, San Carlos y El Castillo el 14% de niños de 4 a 12 años se encuentra en riesgo de desnutrición. ◉

Redacción Global (Texto) Global Humanitaria (Fotos)



Los padres participaron en todo el proceso de producción de la soja.



De la producción se obtiene leche de soja y otros derivados.



# JUGAR, APRENDER Y COMPARTIR

Por segundo año consecutivo, Global Humanitaria puso en marcha la campaña Jugar y Compartir, un programa de distribución de juguetes comunitarios y cooperativos, realizado con el soporte de padrinos y colaboradores. La organización se encargó de adquirir y transportar los juegos que los niños ya disfrutaban en las escuelas y hogares de acogida, aprendiendo a compartir, a ser solidarios y a trabajar en grupo. La campaña nos recuerda que jugar es un derecho imprescindible para la educación y el desarrollo de los niños.

**CAMBOYA:** La campaña Jugar y Compartir llevó juegos educativos a 24 escuelas y hogares de acogida de Camboya, para más de 10.000 alumnos de primaria y secundaria. En total se distribuyeron 241 packs de juegos en la capital, Phnom Penh, y en los centros de la provincia rural de Takeo, escuelas que apoya Global Humanitaria en su programa educativo. **OH/Global Humanitaria** (Foto)

**GUATEMALA:** La segunda edición de la campaña Jugar y Compartir llevó libros y diccionarios a 90 escuelas de Poptún, San Luis y Dolores, en Guatemala. Más de 10.000 niños de preescolar y primaria podrán consultarlos. En total se distribuyeron 631 diccionarios y 593 libros de lectura y conocimientos generales para las escuelas de las comunidades del norte del país. **Global Humanitaria** (Foto)

**PERÚ:** En Perú, los juegos se entregaron en Los Olivos y Lurin (alrededores de Lima, Perú), donde se crearon cinco ludotecas. Más de 6.600 niños de entre 3 y 15 años asisten a estos locales para divertirse y aprender jugando. En esta segunda edición de la campaña Jugar y Compartir se agregaron juegos que fomentan el razonamiento lógico matemático, el intercambio de opiniones y que invitan a compartir vivencias y a socializarse. La campaña llegará también a niños de Puno, Lampa, Putina y Camaná. **Global Humanitaria** (Foto)

**INDIA:** Los juegos se llevaron a 8 escuelas de Baruiipur, 14 centros de los Sunderbans y a los cuatro Hogares de Acogida que mantiene Global Humanitaria: Lake Gardens, Lal Bari, Sita-kundu y Fultala. En total, más de 5.700 niños se benefician este año de la campaña. **BSSK/Global Humanitaria** (Foto)

**COLOMBIA:** La campaña entregó más de 1.600 juegos pedagógicos a 73 escuelas de Colombia. En estos centros educativos, en los que Global Humanitaria tiene presencia, estudian 22.800 niños de entre 5 y 14 años. Los juegos se distribuyeron en escuelas de Tumaco, Mosquera, Francisco Pizarro y El Charco. Para amenizar el evento se organizaron concursos que invitaron a jugar y compartir tanto a docentes como a alumnos. **Global Humanitaria** (Foto)

**BOLIVIA:** La campaña Jugar y Compartir distribuyó juegos y material deportivo en 135 escuelas de los municipios de Tarata, San Benito, Arbieta, Toco y Vacas, en Bolivia. Las escuelas recibieron balones de fútbol, básquet, voleibol, cuerdas para saltar, hoola-hops y gomas, entre otros, para 12.607 alumnos. **Global Humanitaria** (Foto)

**NEPAL:** Todos los alumnos de la escuela Little Blooms, donde Global Humanitaria desarrolla sus proyectos, podrán disfrutar de una cancha de básquet, que se construirá en el marco de la campaña Jugar y Compartir. Entre ellos están los 175 niños apadrinados por colaboradores de la organización. **Juan Díaz/Global Humanitaria** (Foto)

**NICARAGUA:** A pesar de la lluvia que mojó la mitad de los embalajes, los juguetes y juegos educativos conseguidos por la Campaña Jugar y Compartir llegaron intactos a las 32 escuelas de Río San Juan, en Nicaragua, donde desarrolla sus proyectos Global Humanitaria. Los beneficiarios son 8.139 alumnos de escuelas de primaria, ubicadas en los municipios de San Carlos, San Miguelito y El Castillo. **Global Humanitaria** (Foto)





## ► PAUTAS DE HIGIENE EN LA INDIA

Ofrecer información sobre la transmisión de enfermedades y cómo prevenirlas, fueron los principales objetivos del curso organizado por Global Humanitaria y su contraparte india, BSSK, en el Centro Médico de Fultala. Durante el curso se explicó cómo identificar las enfermedades más comunes, las enfermedades infecciosas, las contagiosas y las enfermedades transmisibles, como el sarampión.

Entre otras cosas, se subrayó la importancia de convencer a los miembros de la comunidad para que adopten hábitos preventivos como dar el pecho, tener cuidado con el agua que se bebe y con la que se utiliza para la higiene. También se remarcó el hecho de emplear utensilios de cocina limpios para conservar los alimentos, lavarlos y secarlos al sol, ya que éste es un desinfectante natural. Asimismo, se recalcaron las ventajas de utilizar las letrinas.

La mejora de niveles de salud en la India rural pasa forzosamente tanto por la dotación de servicios públicos sanitarios, como el acceso al agua y saneamiento adecuados, así como por la información y sensibilización sobre prevención y salud básica a la población. En este proceso, es clave la colaboración de los 60 trabajadores de BSSK-Global Humanitaria, entre personal sanitario y el equipo de maestros, que participaron en este curso. ◉

◉ BSSK/Global Humanitaria (Foto)



## ► EDUCACIÓN MEDIOAMBIENTAL EN COLOMBIA

En Tumaco, Colombia, el 40% de las viviendas se encuentra en una zona marítima donde se vierten diariamente 35 toneladas de residuos sólidos. Esto genera problemas de salud pública, especialmente enfermedades diarreicas, epidérmicas y bronco respiratorias en los niños.

Este es el contexto que determina la puesta en marcha de un proyecto de educación ambiental dirigido a más de 31.000 alumnos de 19 escuelas de Tumaco, que se extenderá hasta noviembre. La iniciativa tiene por objetivo sensibilizar a la comunidad ante la crítica situación ambiental y de salubridad del municipio.

Global Humanitaria colabora en este proyecto con jornadas de capacitación, dirigidas a los 139 docentes de ciencias naturales de 19 escuelas. Se busca así fortalecer el Plan Educativo Institucional en el área de saneamiento ambiental, mediante la elaboración de recomendaciones y nuevas metodologías educativas. También se crearán comités en las escuelas que trabajarán para hacer más visible las cuestiones medioambientales y sostenibles una vez finalice el proyecto. Además se realizarán actividades de sensibilización para escolares y familias y una campaña de educación ambiental en radio y televisión.

En este proyecto participan, además, el Instituto Departamental de Salud, la Corporación para el Desarrollo Agroempresarial de Tumaco, y Corponariño. ◉

◉ Juan Díaz/Global Humanitaria (Foto)



## ► INTERVENCIÓN DE EMERGENCIA TRAS LAS INUNDACIONES EN BOLIVIA

Tras las inundaciones provocadas por "La Niña", en marzo pasado Global Humanitaria llevó ayuda a 500 familias bolivianas damnificadas por este fenómeno meteorológico en el municipio de San Benito.

En total se entregaron 5.000 bolsas de polipropileno, para que los campesinos pudieran construir pequeños diques en las cabecezas de cultivos y evitar que el agua que se desbordase arruinara la siembra y la producción agrícola. Asimismo, la entrega de más de 3,5 toneladas de alimentos en Cochabamba contribuyó a aliviar la situación de los damnificados.

Bolivia sufrió los efectos de "La Niña" desde noviembre de 2007 hasta el pasado mes de marzo. Las fuertes lluvias dejaron 70.000 damnificados y 61 muertos en seis departamentos del país. A ello hay que añadir las pérdidas de cultivos y viviendas.

En San Benito, las crecidas de agua en los canales de riego, debido a las lluvias constantes, perjudicaron notablemente la producción agrícola local, inundando los campos y dañando los productos que se cultivan, principalmente el maíz, en comunidades como Sunchu Pampa y La Maica. ◉



◉ Global Humanitaria (Foto)

## ► ASISTENCIA A DESPLAZADOS POR EL CONFLICTO COLOMBIANO

En marzo se llevó a cabo en Colombia una jornada de reparto de ayuda humanitaria entre más de 460 personas desplazadas por el conflicto armado, que actualmente viven en la comunidad del Barrio Candamo de Tumaco. Miembros de la Infantería de Marina se encargaron de la distribución, en apoyo al programa estatal "Círculos de Aprendizaje" destinado a población desplazada.

La jornada de ayuda humanitaria ofreció asistencia médica a 192 personas, a quienes se proporcionó tratamientos para diversas patologías estomacales y dermatológicas, entre otras.

Por otro lado, se atendieron 135 pacientes en odontología con el apoyo de Global Humanitaria, que proporcionó el material necesario para llevar a cabo limpiezas dentales, empastes y fluorización para el tratamiento de caries, gingivitis y periodontitis. Asimismo, se entregaron a 200 familias paquetes con alimentos básicos tales como aceite, azúcar, sal y seis sacos de arroz para la comunidad. También se llevaron libros, juguetes y material escolar. ◉

◉ Global Humanitaria (Foto)





Tumaco, 1 de mayo de 2008



# Magdalena

Nací en El Huila, hace 9 años. Según nuestros historiadores, la palabra huila tiene un origen indígena que significa anaranjado, en honor a la montaña luminosa del nevado del Huila. Conmigo

también quisieron hacer honor al paisaje colombiano y me pusieron Magdalena, por la red fluvial más extensa y larga de Colombia; es el río patria o río Magdalena, que nace en el llamado Macizo Colombiano.

Vivía en una finquita, mi padre se dedicaba a cultivar el campo y a la pesca de tilapias, éramos una familia humilde pero nunca nos faltaba qué comer. Mi madre cuidaba de la casa y de mis cinco hermanos. Yo, al ser la mayor, además de asistir todos los días a la escuela, tenía que ayudar a mi madre en la casa y con mis hermanos.

Todo cambió cuando el ejército implantó el pozo petrolífero. Decían que era zona roja. Yo al principio no entendía qué significaba eso, pero con el tiempo comprendí que ya nada sería igual. A mi padre lo hicieron contratista, y en un principio dieron trabajo a todos los del pueblo, éramos unas 70 familias. Mi padre se hizo una persona muy respetada por unos, y odiada por otros. Los pertenecientes a la guerrilla no querían que estuviera el pozo allí, porque así ellos no tenían control sobre esas tierras que consideraban suyas. Desde la montaña vigilaban todos los movimientos.

Mi padre nunca se posicionó en ningún bando, él solo quería vivir tranquilo con su familia.



Magdalena junto a su familia en Tumaco.

Mi madre ya nunca sonreía, siempre estaba triste. Recuerdo un día que estábamos comiendo en casa y entraron unos hombres; querían llevarse nuestras gallinas, mi madre les dijo un precio pero ellos se rieron, la empujaron y se llevaron todas las gallinas del corral. Mis hermanos pequeños empezaron a llorar y ellos cada vez se reían más. Yo sentía odio y por eso no lloré. Por las noches escuchaba a mis padres hablar bajito, yo me quedaba detrás de la puerta, mi madre decía que no podíamos seguir así, que mejor sería marcharnos. Mi padre enojado gritaba que él no había hecho nada, que era un hombre honrado y jamás abandonaría su hogar.

Una noche oí a mi padre llorar, era la primera vez que lo escuchaba llorar. Quise abrir la puerta y abrazarlo pero pensé lo que mi madre siempre me decía acerca de escuchar las conversaciones de los mayores, así que preferí quedarme quieta detrás de la puerta. Mi padre le contaba que lo habían puesto el primero de la lista y que "El peludo" le había avisado para que se marchase. Recordé que mi madre nunca me dejaba hablar con ese señor, decía que no entendía cómo se podía haber pasado al otro bando. Debía ser de los de la guerrilla, que así era como mi madre los llamaba.

No sé qué lista sería esa, pero mi madre soltó un grito; mi padre, entre lágrimas, le dijo que no chillara que podía despertarnos. Ella repetía muchas veces que lo iban a matar. Escuché un ruido y salí corriendo a mi habitación, me metí en la cama e intenté dormirme, pero un frío me recorría el cuerpo, no podía parar de pensar lo que mi madre había dicho, ¿cómo iban a matar a mi papá? Él era el hombre más bueno que conocía y nunca había hecho nada malo.

Ya no iba a clases, mi madre tenía mucho miedo y ya no nos dejaba salir. A mí no me gustaba quedarme todo el día en casa, estaba harta de limpiar y de cuidar a mis hermanos, además ya nunca veía a Lina, ella era mi mejor amiga para toda la vida y si ya no jugaba con ella, lo más seguro es que se buscara otra mejor amiga para toda la vida. Sean quienes fueran esos de la guerrilla a mí me caían fatal porque ya todo era aburrido, no podía salir a pescar con mi papá y mamá estaba siempre triste.

Me fui a mi cuarto a ordenar mis muñecas. De repente apareció por la ventana un hombre que venía sudando y muy nervioso, tenía las manos rojas y me pidió agua para lavarse. Salí del cuarto para llamar a mamá, ella se quedó blanca, el hombre le dijo que como avisara a alguien nos matarían a todos. Mi madre salió corriendo

para avisar a mi padre, y eso que ese hombre le había dicho que no se moviera...

Sonó una explosión muy fuerte, era una bomba. Cogí a mis hermanos y salimos corriendo a la calle, no se veía nada, había mucho humo, casi no podíamos respirar, yo corrí hasta que no pude más. Nos escondimos detrás de los escombros, pensaba que moriríamos y que nunca volvería a ver a mis padres.

Tenía mucho miedo, mis hermanos lloraban mucho, no sabía qué hacer, hasta que por fin aparecieron mis padres. Mi padre llevaba en la mano la televisión y el equipo, no entendía nada. Un hombre nos ayudó a montarnos en una camioneta, nos taparon con una manta y pasamos mucho tiempo así, recuerdo que estábamos todos agarrados, mi madre me hacía daño, me sujetaba muy fuerte como si yo me fuese a ir. Creo que me quedé dormida porque cuando me desperté estábamos en la casa de una señora que se llamaba Concha Díaz, era muy simpática y nos preparó algo de comer. Yo estaba hambrienta, no sabía cuántas horas hacía que no comía nada, los patacones no estaban tan ricos como los de mi abuela, pero no me importó.

Salí a la calle y me quedé paralizada, no conocía ese sitio, ni esas casas, que eran feas, pequeñas y había mucha basura alrededor, noté que hacía mucho calor... Mi padre salió, se puso a mi lado, me cogió la mano y me besó en la cara. Me explicó que estábamos en Tumaco, que éste sería a partir de ahora nuestro hogar, que aquí seríamos muy felices y ya nunca nos pasaría nada. Desde hace unos años vivo aquí, donde han nacido mis dos hermanos menores, los mellizos y, aunque mi casa es pequeña y hay días que no tenemos qué comer, mi madre ya nunca llora. Lo que más echo de menos es a Lina. Seguro que ya tiene otra mejor amiga para toda la vida. ◉

Esta es la historia de Magdalena, pero igual podría haber sido la historia de miles de niños y sus familias, que debido al reclutamiento forzado por parte de los grupos armados, la erradicación mediante fumigación aérea, manual o mecánica de cultivos ilícitos por parte de los militares, el uso generalizado de minas antipersona, ataques aéreos, amenazas, atentados, enfrentamientos armados y detenciones arbitrarias entre otras causas, se han visto obligados a tener que desplazarse de sus hogares. En la actualidad hay en Colombia más de 2.180.000 desplazados; el 54% de ellos son niños. En Global Humanitaria luchamos para que estos niños y sus familias, recuperen el derecho a tener una vida digna.

¡EL FINAL FELIZ ESTÁ EN MANOS DE TODOS!

Nela Bautista [Texto] Nela Bautista/Global Humanitaria [Fotos]



► 2500 KILÓMETROS REPARTIENDO SOLIDARIDAD

## Empresarios españoles entregan bicicletas en Camboya

Un grupo de directivos, empresarios y profesionales liberales iniciaron el pasado 29 de febrero una "vuelta al mundo en bicicleta" que, en esta ocasión, les ha llevado a Laos, Tailandia, Camboya y Vietnam. Durante su viaje, que terminó el 23 de marzo, repartieron medio millar de bicicletas, recaudaron fondos para la construcción de pozos y contribuyeron al mantenimiento de los hogares que Global Humanitaria tiene en Camboya.



► A pesar de las largas jornadas, los ciclistas disfrutaron del viaje.

Recorrer más de 2.500 kilómetros en bicicleta durante más de 20 días ya es toda una proeza; y si además se aprovecha para ayudar a la población infantil del sudeste asiático, ¡mucho mejor! Esta es la filosofía de la quinta edición de BiciAventura, una iniciativa llevada a cabo por un grupo de empresarios, directivos y profesionales liberales que unen su pasión por el deporte con la solidaridad y la ayuda a la infancia.

"No es un viaje de lujo, viajamos como los peregrinos; sólo llevamos alforjas, mapas y brújulas. Y todos los recursos que recogemos los entregamos durante el viaje a los más necesitados, a través de fundaciones", explicaron los aventureros.

El grupo de ciclistas consiguió recaudar un total de 21.060 euros mediante donaciones de particulares y empresas. Con estos fondos se consiguieron 575 bicicletas que entregaron a los niños camboyanos, que forman parte de los programas de Global Humanitaria. También se financió la adquisición de 33 bombas de agua manuales y se dotó de uniformes y material escolar a los hogares de Sakarach I, Sakarach II y Our Home.

La entrega de bicicletas y donaciones se hizo en coordinación con Global Humanitaria en la ciudad de Phnom Penh.

### Una ruta apasionante

Los participantes de la BiciAventura salieron a finales de febrero desde Louang Phrabang, al norte de Laos, desde donde siguieron el curso del río Mekong hasta la frontera con Tailandia. Allí atravesaron la zona pantanosa del nordeste del país para volver a adentrarse de nuevo en el valle del Mekong, en Laos. El grupo fue siguiendo el curso del río hasta la frontera con Camboya y posteriormente entró en la selva para dirigirse a Angkor. Desde allí, tomaron rumbo a Vietnam, donde finalizaron su travesía en la ciudad de Ho Chi Minh (antigua Saigón).

En ediciones anteriores, los ciclistas solidarios recorrieron Croacia, Bosnia, Serbia, Turquía, Israel, Palestina, Jordania, Pakistán, India y Nepal. ◉

Cinta Pluma [Texto] Biciaventura [Fotos]



► Los deportistas solidarios también repartieron bicicletas a más de 500 niños.

► VIAJEROS SOLIDARIOS

## Una intensa visita a los hogares de la India

La revista *Global* conversó con Raquel Santiago, una joven de 25 años que recorrió la India junto con unos compañeros, todos ellos estudiantes de último curso de medicina. Allí visitaron los Hogares de Acogida de Global Humanitaria.

En el mes de marzo, Raquel Santiago y unos amigos se fueron de viaje a la India. Su objetivo era conocer el país y visitar varios proyectos de cooperación que diferentes organizaciones están llevando a cabo. "Tengo un amigo, que no vino al viaje, pero que tiene una niña apadrinada con Global Humanitaria y me animó a visitar los hogares", explica Raquel desde Barcelona.

"Cuando llegamos a la entrada de la casa vi que tenían el logo de la Globalita, lo reconocí enseguida porque lo había visto otras veces y me emocioné bastante al ver a los niños cantándonos canciones de bienvenida en la puerta", recuerda Raquel.

"Nos invitaron a comer con ellos, nos enseñaron la casa, donde dan las clases... Estuvimos jugando con los niños. Eran todos muy activos y querían hablar con nosotros aunque ninguno de nosotros hablaba su idioma. La verdad es que no nos esperábamos todas las atenciones que recibimos", comenta la joven.

Uno de los aspectos que más sorprendió a Raquel y que comentó con los cuidadores fue el hecho de que las imágenes que había en el hogar fueran de varias religiones: "Nos dijeron que muchos niños llegaban al hogar y que ya tenían una religión, así que los cuidadores habían optado por tener imágenes de las principales religiones". De hecho, al fondo de la foto que nos hizo llegar Raquel, en la que aparece ella jugando con los niños de los hogares se pueden apreciar dioses hindúes y figuras cristianas compartiendo espacio con símbolos musulmanes.



Tras visitar el hogar de los niños, Raquel y sus amigos, todos ellos estudiantes de medicina, visitaron también una casa de acogida de niñas. "Las niñas eran mucho más tímidas y estaban muy cohibidas, pero también nos cantaron canciones y nos enseñaron donde iban a clase. Nos explicaron que estaban en época de exámenes".

Para Raquel Santiago fue muy importante comprobar la educación que, tanto a los niños como a las niñas, se les da en los hogares. "Les enseñan a ser autosuficientes: recogen los platos, colaboran con las tareas, todos participan en todo".

"Después de los hogares nos llevaron al hospital. Yo he estudiando la carrera de medicina y me sorprendió mucho ver todo lo que tenían: oftalmólogo, dentista, sala de urgencias...", afirma Raquel. ◉

Cinta Pluma [Texto] Raquel Santiago [Fotos]



► Los niños de los hogares no dudaron en jugar con Raquel.  
► Raquel Santiago conversó con los responsables de los hogares en la India.



# 10 años en Colombia

EN DIEZ AÑOS DE TRABAJO, GLOBAL HUMANITARIA HA ATENDIDO ALREDEDOR DE 57 COMEDORES ESCOLARES, CONJUNTAMENTE CON EL INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. EN ESTOS COMEDORES SE HA BENEFICIADO A CERCA DE 21.000 NIÑOS DE LAS ESCUELAS EN LAS QUE SE INTERVIENE. SE HA SUMINISTRADO MATERIAL ESCOLAR A 15.000 NIÑOS APADRINADOS Y SE HA OFRECIDO ATENCIÓN EN SALUD PREVENTIVA A UNOS 12.000 NIÑOS. ACTUALMENTE LOS PROYECTOS LLEGAN A CERCA DE 15.000 MENORES.

LA ORGANIZACIÓN HA CONSTRUIDO ESCUELAS, COMEDORES ESCOLARES, ACUEDUCTOS, PLANTAS DE TRATAMIENTO Y LABORATORIOS CLÍNICOS. Y PROGRESIVAMENTE HA INCLUIDO PROYECTOS PRODUCTIVOS POR CONSIDERARLOS UNA GARANTÍA PARA CAMBIAR LAS CONDICIONES DE VIDA DE LAS FAMILIAS DE LOS NIÑOS APADRINADOS.

DIEZ AÑOS DESPUÉS, GLOBAL HUMANITARIA HA AMPLIADO LOS SECTORES DE TRABAJO Y LOS COLECTIVOS PRIORITARIOS DE ATENCIÓN, BUSCANDO LLEGAR A AQUELLOS GRUPOS QUE HAN ESTADO EXCLUIDOS HISTÓRICAMENTE: INFANCIA, MUJERES Y MINORÍAS ÉTNICAS.



## ESPECIAL MEMORIA 2007

RESUMEN DE LAS ACTIVIDADES LLEVADAS A CABO POR GLOBAL HUMANITARIA DURANTE 2007



### SECTORES DE TRABAJO →

TODOS LOS PROYECTOS DE COOPERACIÓN, DÓNDE SE EJECUTARON Y SUS BENEFICIARIOS.

### FUENTES DE FINANCIACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE GASTOS →

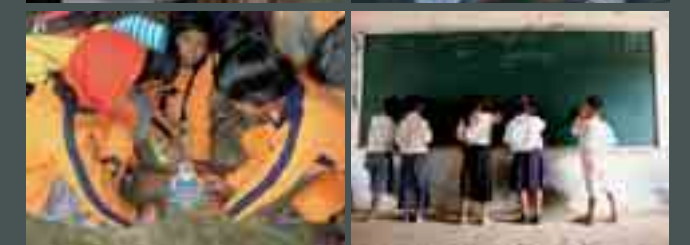
LAS CIFRAS QUE REFLEJAN CÓMO SE APLICARON LOS RECURSOS.

### CARTA DE AUDITORÍA →

INFORME DE AUDITORES EXTERNOS SOBRE LAS CUENTAS ANUALES DE LA ORGANIZACIÓN.

### BALANCE DEL APADRINAMIENTO →

NÚMERO DE NIÑOS APADRINADOS EN OCHO PAÍSES DE AMÉRICA LATINA Y ASIA.





## ACTIVIDADES 2007 SALUD

### BOLIVIA

— Dotación de alimentación en 4 comedores escolares → 763 niños. Dotación de raciones alimentarias diarias en las escuelas de Huayculi, Mendez Mamata, Pampa Mamata y Anarancho.

— Campaña de salud → 212 niños. Campaña de vacunación para la prevención de rubeola, sarampión y tétanos.

— Posta sanitaria Sichez → 560 habitantes. Fomento a la asistencia de la población a su centro de salud a través de una infraestructura sanitaria adecuada y sensibilización de la población.

— Posta sanitaria en Chillijichi → 1.488 habitantes. Mejora de la infraestructura y del equipamiento sanitario de la posta de salud.

— Mejora del sistema sanitario en 7 unidades educativas → 937 niños. Mejora del sistema de saneamiento en 7 unidades educativas de los municipios de Tarata, Toco y San Benito.

— Taller Red Salud Bolivia → 13 médicos y enfermeras. Apoyo logístico para la realización de talleres sobre la atención de enfermedades prevalentes de la infancia.

### CAMBOYA

— Centro médico (hospitalizaciones e intervenciones) y dispensarios (asistencia médica y tratamientos) en Takeo → 5.226 niños. Puesta en marcha y mantenimiento de un centro médico en la ciudad de Takeo y tres ambulatorios móviles. Cursos de sensibilización y capacitación para los habitantes de las comunidades sobre temas de salud e higiene.

### COLOMBIA

— Programa integral de vigilancia alimentaria y nutricional → 22.829 niños. Incluye alimentación complementaria, vigilancia nutricional, control e intervención nutricional, desparasitación, dotación de material para los comedores escolares, capacitación en manipulación de alimentos para manipuladoras.

— Salud sexual (Proyecto Fondo Mundial Colombia – PROPSA) → 10.762 niños. Capacitación de los jóvenes adolescentes de Tumaco para que asuman su vida sexual y reproductiva con seguridad y responsabilidad.

— I Jornada de cirugías de otorrinolaringología → 4 niños. Cuatro niños apadrinados fueron trasladados a la ciudad de Cali, donde se realizaron dos mastoidectomías y dos timpanoplastias en una de las mejores clínicas del occidente del país.

— II Jornada de cirugías oftalmológicas → 9 niños. Nueve niños intervenidos en el área de oftalmología en una clínica de Cali. Se trataron casos de estrabismo, opacidad corneal, obstrucción de la vía lagrimal e implantación de prótesis.

### COSTA DE MARFIL

— Mejora de la atención médica de la población materno-infantil en 76 localidades → 153 mujeres (parteras tradicionales). Cursos de formación sanitaria para 153 mujeres que actuarán como parteras tradicionales. Dotación de material y equipos de obstetricia en 12 centros de salud y 3 maternidades.

### GUATEMALA

— Alimentación en 4 comedores escolares → 582 niños. Mejora del estado nutricional de los niños proporcionándoles raciones alimentarias diarias de alto aporte energético.

— Mejora del acceso y calidad del agua → 170 habitantes. Reducción de las enfermedades hídricas de la comunidad de Nuevo Progreso mejorando la calidad y el acceso al agua. Se rehabilitó la fuente de agua, se estableció un sistema de agua potable y se construyeron cinco llenacántaros.

— Educación reproductiva → 766 familias. Reducción de la morbi-mortalidad materna entre la población de las 9 comunidades dando charlas sobre educación sexual y reproductiva.

### INDIA

— Programa de refuerzo alimentario en S24PGS → 1.228 niños.

— Programa de refuerzo alimentario en Sunderbans → 2.778 niños. Desayuno escolar para los alumnos que asisten diariamente a los centros educativos atendidos por la organización.

— Centro de salud de Fultala → 2.840 niños.

— Centro de salud de Kumirmari → 2.778 niños. Visitas médicas, diagnóstico y tratamientos a niños de aldeas, cobertura de hospitalizaciones e intervenciones quirúrgicas de gravedad.

### MALAWI

— Capacitación a la población sobre cómo hacer frente al impacto del VIH-SIDA → 16.316 habitantes. El proyecto contribuye a mitigar el impacto del VIH-SIDA en las zonas rurales, mediante talleres de formación a 546 líderes comunitarios y 30 jóvenes voluntarios.

— Mejora de los servicios sanitarios y de atención relacionados con el VIH-SIDA a la población del área 25 de la ciudad de Lilongwe → 15.000 habitantes. Reducción de la tasa de VIH-SIDA a través del cambio de los hábitos sexuales, la mejora del acceso a los servicios sanitarios. Puesta en marcha de un centro médico con capacidad para 40 pacientes diarios. Se contrataron seis médicos y se adquirió una ambulancia.

### NEPAL

— Programa de salud en la escuela Little Blooms → 175 niños. Campañas anuales de revisión de medicina general, visual y dental.

— Programa de nutrición en la escuela de Little Blooms → 175 niños. Entrega de raciones alimentarias diarias y control nutricional.

### NICARAGUA

— Mejora de los índices de desnutrición infantil → 613 niños. Mejora de los niveles de nutrición de tres escuelas de primaria mediante el consumo de suplementos nutricionales a base de soya.

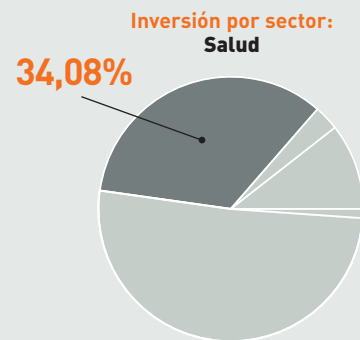
— Dotación de filtros a través de un fondo reembolsable → 100 familias. Mejora de la calidad del agua de la comunidad de Los Chiles, mediante el uso de filtronos de los que se obtiene agua potable.

### PERÚ

— Campaña integral preventivo promocional de salud en el servicio Seguro Integral de Salud (SIS) → 4.548 niños. Ampliación de la cobertura sanitaria y prevención de enfermedades.

— Seguridad alimentaria en comedores de 22 centros educativos → 4.671 niños. El proyecto mejora el estado nutricional de los niños, proporcionándoles raciones alimentarias diarias de alto aporte proteínico-energético.

— Alimentación complementaria en 92 CAN → 6.685 niños. Mejora del estado nutricional de los niños mediante la entrega diaria de un néctar de frutas y un bizcocho fortificado.



## ACTIVIDADES 2007 EDUCACIÓN Y FORMACIÓN

### BOLIVIA

— Campaña de equipamiento escolar → 12.000 niños. Material escolar básico a 171 comunidades. Entrega de cuadernos, zapatillas deportivas y mochilas.

— Unidad Educativa Experimental Paracaya → 580 niños. Mejora de infraestructura y oferta educativa con la construcción de 21 nuevas aulas, laboratorio de física, laboratorio de química, biblioteca, zonas administrativas para Dirección, sala de reuniones y baños.

— Fortalecimiento de la autoestima en la población estudiantil en los municipios de Toco y Tarata → 179 niños. Talleres de aprendizaje musical y expresión corporal. Incluye talleres de formación para padres y capacitación a maestros.

— Festival de danza folklórica → 450 niños. Apoyo a actividades educativas y culturales para niños en edad escolar.

— Apoyo a Casa Infante → 16 niñas. Mejora de las capacidades de adolescentes supervivientes de violencia sexual e implementación del proceso de recuperación a través de la labor-terapia, donando tres máquinas de coser y utensilios de repostería.

— Campaña Jugar y Compartir → 12.618 niños. Entrega de material deportivo a 135 escuelas fomentando el juego como modo de aprendizaje y fortaleciendo el hábito de compartir.

### CAMBOYA

— Programa de Educación en Takeo → 5.226 niños. Escolarización, dotación de uniformes, sandalias y material escolar. Cursos estivales de refuerzo escolar e idiomas.

— Escuela de primaria de GH/OH en Phnom Penh → 100 niños (37 provienen de los Hogares). Escuela propia de primaria: incluye mantenimiento de instalaciones, pago del equipo docente y dotación de uniformes y material escolar a los alumnos.

— Campaña Jugar y Compartir → 10.798 niños. Entrega de juguetes educativos a 17 escuelas y 3 Hogares.

### COLOMBIA

— Dotación de equipamiento y material escolar → 15.068 niños. Mejora de la calidad de la enseñanza con la dotación de material escolar.

— Talleres lúdico-pedagógicos → 320 niños. Talleres en Tumaco para la formación en valores, expresión de su identidad cultural y conocimiento de sus derechos, involucrando a los padres como parte activa del proceso.

— Campaña Jugar y Compartir → 30.000 niños. Entrega de juguetes educativos en 74 escuelas, fomentando el juego como modo de aprendizaje y fortaleciendo el hábito de compartir.

### GUATEMALA

— Dotación de material escolar → 10.872 niños. Entrega de material escolar básico a niños y niñas de escuelas recursos en 84 comunidades rurales.

— Dotación de becas escolares → 116 niños. Pago de matrículas y cuotas mensuales, entrega de uniformes y útiles escolares a 116 niños del área rural.

— Mejora de la infraestructura educativa del centro escolar San Francisco Mollejón → 189 niños. Mejora de la infraestructura de un centro educativo de primaria y dotación de todo el equipamiento necesario.

— Campaña Jugar y Compartir → 10.703 niños. Entrega de juguetes educativos fomentando el juego como modo de aprendizaje y fortaleciendo el hábito de compartir.

### INDIA

— Programa educacional en Fultala → 1.000 niños.  
— Centro educacional en Kolkata → 61 niños.  
— Centros educacionales (7) en S24PGS → 1.700 niños.  
— Centros educacionales (14) en los Sunderbans → 2.778 niños. Mantenimiento de centros de educación, docencia especial y dotación de uniformes y material escolar.

— Curso de formación profesional en peluquería y estética → 20 chicas. Formación profesional en peluquería y estética dirigida a 20 chicas del distrito de South 24 Parganas, como medio de inserción laboral.

— Curso de formación profesional en carpintería → 17 chicos. Formación profesional en carpintería dirigida a 17 chicos del distrito de South 24 Parganas, como medio de inserción laboral.

— Curso de formación profesional en corte y confección → 20 chicas. Formación profesional en corte y confección dirigida a 20 chicas del distrito de South 24 Parganas, como medio de inserción laboral.

— Campaña Jugar y Compartir → 5.710 niños. Entrega de juguetes educativos fomentando el juego como modo de aprendizaje y fortaleciendo el hábito de compartir.

### NEPAL

— Programa educación en la escuela Little Blooms → 175 niños. Escolarización, reparto de material escolar y salidas culturales.

— Curso avanzado de alfabetización para adultos → 200 mujeres. Curso de 4 meses que afianza los conocimientos aprendidos en el curso de alfabetización, completado con sesiones sobre salud, higiene e información sobre sus derechos básicos.

— Curso de alfabetización para adultos → 300 mujeres. Curso de dos horas diarias seis días a la semana, siguiendo el programa de alfabetización establecido por el Gobierno.

— Programa de Educación por la Paz → 4.230 niños + 47 profesores. Cursos en los que los niños han adquirido las herramientas necesarias para construir la paz sin necesidad de utilizar la violencia.

### NICARAGUA

— Dotación de material escolar → 8.139 niños. Mejora de la calidad del proceso de enseñanza con la dotación de material escolar básico a niños de 32 escuelas.

— Reemplazo preescolar San Miguelito → 121 niños. Construcción de tres aulas y unidades sanitarias.

— Campaña Jugar y Compartir → 8.139 niños. Entrega de juguetes educativos fomentando el juego como modo de aprendizaje y fortaleciendo el hábito de compartir.

### PERÚ

— Dotación de material escolar → 30.113 niños. Contribución a la mejora de la calidad de la enseñanza mediante la entrega de material escolar.

— Construcción de una escuela en Tusini Grande → 61 niños. Construcción de 3 aulas, área de recreo y rehabilitación de los servicios higiénicos de la escuela.

— Construcción aula escolar Las Palmeras IEP 7234 → 23 niños. Contribución a la mejora de la calidad de la enseñanza en el distrito de Villa El Salvador de Lurín.

— Fomentar la práctica deportiva e incentivar el rendimiento académico en la comunidad de Cayacaya → 100 niños. Construcción de una pista polideportiva y servicios higiénicos.

— Mejora de infraestructuras educativas y sanitarias → 2.647 niños. Mejora de las infraestructuras en 8 centros escolares de Puno y 5 de Lampa.

— Campaña Jugar y Compartir → 32.816 niños. Campaña de entrega de juguetes educativos a 321 escuelas.

### Otras colaboraciones:

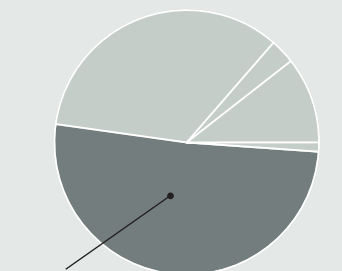
### ESPAÑA

— Financiación de cursos de formación para la inserción laboral de inmigrantes, realizados en Zaragoza → 12 personas por curso. Dos cursos de mantenimiento de edificios / Un curso de instalación de aire acondicionado / Un curso de pintura / Dos cursos de fontanería / Un curso de caravista / Dos cursos de soldadura / Un curso de albañilería / Un curso de alicatador. (Proyecto ejecutado por la Asociación ADIFE).

### MALI

— Construcción de un Centro de Enseñanza con departamento de asistencia médica primaria en Kamiko → 350 niños. (Proyecto ejecutado por la ONG Interchildrens).

### Inversión por sector: Educación y Formación



51,21%



## ACTIVIDADES 2007 DESARROLLO SOCIOECONÓMICO

### BOLIVIA

- Fortalecimiento de la producción agrícola en la comunidad de Ana Rancho → 44 familias. Fortalecimiento del sistema de producción agrícola local de la comunidad, mediante la implantación de un sistema de micro-riego.

### COLOMBIA

- Fortalecimiento del Taller Artesanal "Mujeres Unidas por un futuro" → 10 mujeres. Capacitación, entrenamiento y asesoría para fortalecer al grupo de artesanas de Salahonda, a fin de que cuenten con las herramientas conceptuales y técnicas necesarias para constituirse como asociación auto-sostenible, que genere progreso individual, familiar y comunitario.

### COSTA DE MARFIL

- Apoyo a 22 comedores de la región de Haut Sassandra → 6.681 alumnos de primaria + 1.038 mujeres. Dotación de material agrícola y fitosanitario para 22 cooperativas de mujeres que apoyan a 21 comedores escolares. Seminarios de formación agrícola a las cooperativas de mujeres. Construcción de una granja de conejos en Kouassikro: el 30% de los beneficios obtenidos de la venta de animales se destina a la compra de alimentos para su comedor escolar.

### GUATEMALA

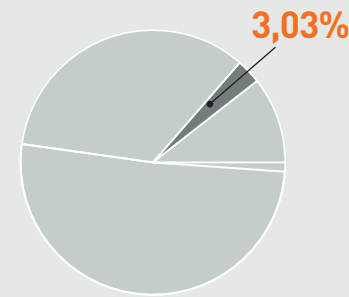
- Cría de tilapia → 48 familias. Mejora de la situación económica y alimentaria de las comunidades de una manera sostenible mediante el cultivo del pez tilapia.

- Desarrollo socioeconómico y nutricional en la comunidad de Timax → 45 familias. Contribución al desarrollo socioeconómico y nutricional de la comunidad de Timax a través de proyectos productivos auto-sostenibles (cría de cerdos, gallinas, vacas lecheras, huerto ecológico), un comedor escolar, paneles solares y potabilización del agua.

### INDIA

- Economía sostenible y participación femenina → 4.254 mujeres. Promoción de iniciativas de auto-desarrollo, a través de movimientos asociativos de las mujeres de las aldeas, que generan fondos de autoahorro, que utilizan para poner en marcha pequeños negocios.

#### Inversión por sector: Desarrollo Socioeconómico



## ACTIVIDADES 2007 DERECHOS HUMANOS

### CAMBOYA

- Hogar de Sakarach I → 22 niñas.
- Hogar de Sakarach II → 40 niños.
- Hogar de Our Home → 20 adolescentes.
- Acogida de niños y niñas de la calle o con familias en situación muy precaria. Escolarización, cobertura de las necesidades básicas de vivienda, salud, alimentación e higiene y promoción de su desarrollo en un ambiente socio-afectivo saludable. Se busca así reducir el riesgo de estos menores a sufrir abusos físicos y psíquicos y explotación laboral.
- Proyecto Protect Phnom Penh → 36 niños y niñas.
- Sihanoukville → 46 niños y niñas.
- Siem Reap → 1 niña.
- Investigación y denuncia de abusos sexuales a menores y de las redes de prostitución infantil que actúan en las zonas de Phnom Penh, Sihanoukville y Siem Reap. Asistencia legal y psicológica a las víctimas.

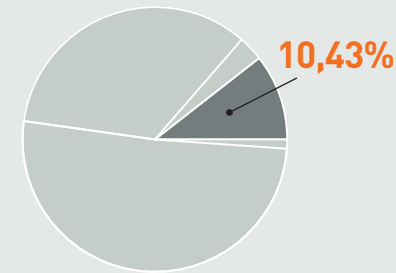
### COLOMBIA

- Reconocimiento al derecho de identidad de la población infantil → 3.500 niños. Registro civil de 3.500 niños del municipio de Tumaco acompañado de un proceso integral de sensibilización y promoción para la población sobre la importancia de disponer del registro civil para acceder a sus derechos.

### INDIA

- Hogar de Sitakundu → 100 niños.
- Hogar de Fultala → 40 niñas.
- Hogar de Lal Bari → 24 niñas.
- Hogar de Lake Gardens → 60 niños.
- Acogida de niños y niñas de la calle o con familias en situación muy precaria. Escolarización, cobertura de las necesidades básicas de vivienda, salud, alimentación e higiene y promoción de su desarrollo en un ambiente socio-afectivo saludable. Se busca así reducir el riesgo de estos menores a sufrir abusos físicos y psíquicos y explotación laboral.

#### Inversión por sector: Derechos Humanos



## ACTIVIDADES 2007 EMERGENCIA

### BOLIVIA

- Apoyo en situación de emergencia por el fenómeno de "El Niño" → 2.500 personas. Suministro de ayuda alimentaria a las instituciones locales para cubrir las necesidades básicas de los afectados por este fenómeno meteorológico en el departamento de Cochabamba.

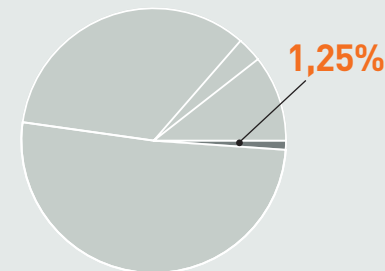
### COLOMBIA

- Atención a desplazados de El Charco y Tumaco → 425 familias. Provisión de alimentos e insumos para la población perteneciente a la zona rural de Tumaco desplazada por los continuos enfrentamientos de grupos armados.

### PERÚ

- Ayuda terremoto en Pisco → 6.192 familias. Entrega de alimentos y material de abrigo para las familias afectadas por el terremoto del 15 de agosto. Se repartieron 80.000 raciones de comida, 400 mantas, 74 tiendas de campaña y más de 5.000 prendas de abrigo.
- Apoyo por bajas temperaturas → 2.524 niños. Entrega de calzado y material de abrigo para las familias afectadas por la ola de frío.

#### Inversión por sector: Emergencia



## DESDE EL TERRENO, EN PRIMERA PERSONA



**Gladys Paz,**  
Directora Global Humanitaria  
Guatemala (a la izquierda de  
la imagen)

**Las comunidades guatemaltecas, en perspectiva** "Existe menos deserción escolar dentro de las comunidades rurales. Un cambio muy esencial es la participación de la mujer rural en todas las actividades que realiza la organización".



**Julián Banguera,**  
Coordinador  
de Proyectos  
Global Humanitaria  
Colombia

**Trabajar en medio del conflicto armado** "Colombia es un país con más de 40 años de guerra. El lugar donde se desarrollan nuestros proyectos no son ajenos a esta problemática. Todos los días nos vemos en medio del conflicto, ya que los actores armados, juntos con los grandes problemas del narcotráfico, afectan profundamente nuestra labor".



**Hang Vibol,**  
director de Our Home,  
contraparte  
de Global Humanitaria  
en Camboya.

**La vida después de la calle** "Cuando el niño se integra en el hogar de acogida su actitud cambia de la que tenía cuando estaba en la calle. En el hogar duerme por la noche y en una cama, come regularmente, hace las actividades como los otros niños. Es verdaderamente un cambio de cuando estaba en la calle".



**Marija Lalueza,**  
Directora de Sapharm,  
contraparte de Global  
Humanitaria en Costa  
de Marfil.

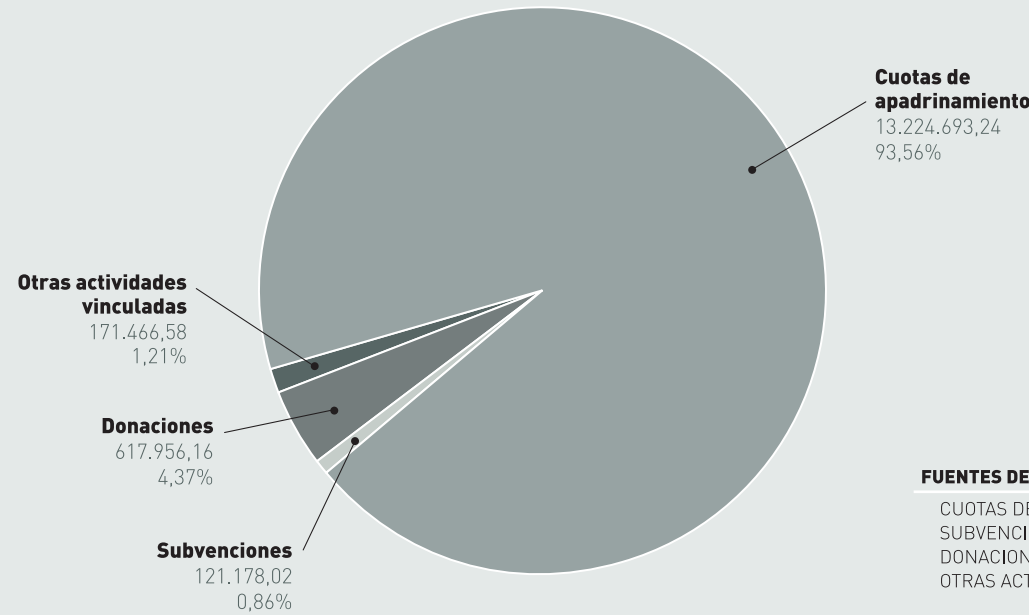
**Mujeres líderes en Costa de Marfil** "En Costa de Marfil, las cooperativas o asociaciones de mujeres son particularmente frecuentes y muy activas en las zonas rurales. Las mujeres participan en el desarrollo de proyectos desde las primeras etapas".



# DISTRIBUCIÓN DE INGRESOS Y GASTOS 2007

## FUENTES DE FINANCIACIÓN

Cifras en Euros



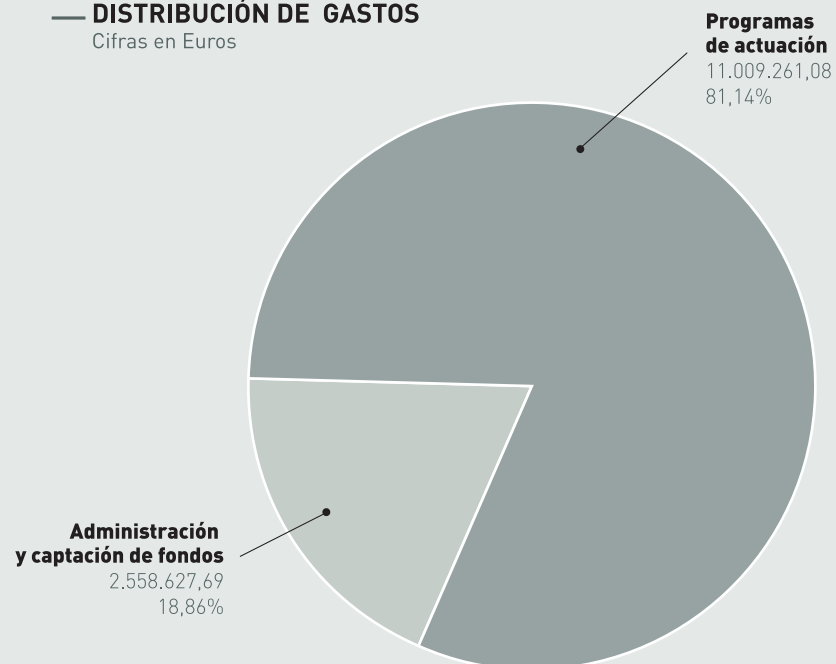
### FUENTES DE FINANCIACIÓN

CUOTAS DE APADRINAMIENTO	13.224.693,24
SUBVENCIONES	121.178,02
DONACIONES	617.956,16
OTRAS ACTIVIDADES VINCULADAS	171.466,58

**TOTAL INGRESOS 14.135.294,00**

## DISTRIBUCIÓN DE GASTOS

Cifras en Euros



### A PROGRAMAS DE ACTUACIÓN 11.009.261,08

A1> COOPERACIÓN INTERNACIONAL	10.304.684,39
A1.1> Proyectos de Cooperación al Desarrollo	7.274.445,84
A1.2> Ayudas a emergencias	92.081,59
A1.3> Gestión técnica y supervisión	2.938.156,96
A2> CAMPAÑAS DE SENSIBILIZACIÓN	637.488,49
A3> OTRAS ACTIVIDADES VINCULADAS	67.088,19

### B ADMINISTRACIÓN Y CAPTACIÓN DE FONDOS 2.558.627,69

B1> ADMINISTRACIÓN	733.080,77
B2> CAPTACIÓN DE FONDOS	1.825.546,93

**TOTAL DE GASTOS 13.567.888,77**

# INFORME DE AUDITORIA



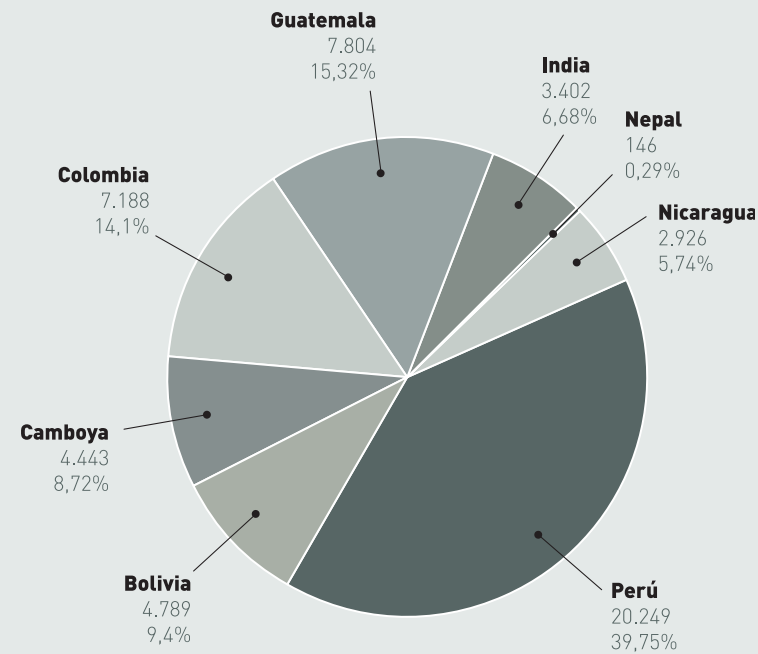


## APADRINAMIENTO

Miles de personas colaboran con Global Humanitaria por medio del apadrinamiento de niños y niñas que viven en países en vías de desarrollo. Este sistema de colaboración vincula a los padrinos con uno o varios niños, y permite a la organización la ejecución y mantenimiento de proyectos de cooperación que benefician a toda la comunidad. Gracias a la ayuda de los padrinos, Global Humanitaria puede realizar proyectos en el ámbito educativo y sanitario, otros dirigidos al desarrollo socioeconómico o a garantizar los Derechos Humanos, así como llevar a cabo intervenciones de emergencia.

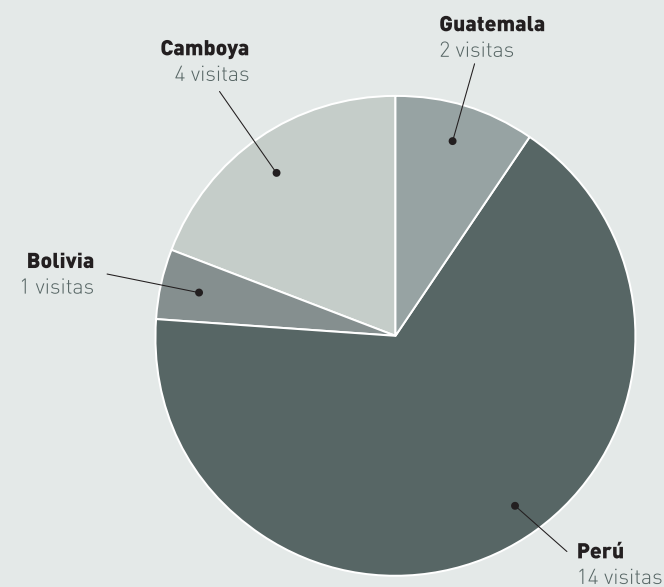
### — NIÑOS APADRINADOS

En las zonas de trabajo, Global Humanitaria considera beneficiarios de sus proyectos tanto a los niños apadrinados como a los que no lo están. **Total niños apadrinados: 50.947**



### — PADRINOS VIAJEROS EN 2007

El apadrinamiento es una oportunidad para conocer y acercarse a entornos y culturas diferentes. Global Humanitaria facilitó la posibilidad de viajar y conocer personalmente al niño apadrinado o los proyectos en su país de origen. A lo largo de 2007, 21 padrinos concretaron este viaje.



## CORRESPONDENCIA Y DONATIVOS PARA LOS NIÑOS APADRINADOS

### CORRESPONDENCIA

Puedes hacernos llegar tu correspondencia tanto a la sede de Global Humanitaria en España como a la sede de la organización en el país del niño, aunque por seguridad recomendamos la primera opción.

Es necesario especificar en el remite del sobre el nombre completo del padrino.

El nombre completo del niño apadrinado, y su código numérico, deben constar tanto en la parte superior izquierda del exterior del sobre como en el interior de la carta.

Las cartas a los niños apadrinados de Asia deben escribirse en inglés. En la India, además, por motivos culturales, la recepción y lectura de la correspondencia se realiza de forma comunitaria.

### RECOMENDACIONES

- Puedes escribir tu nombre en el redactado de la carta, pero dirección y teléfono son datos confidenciales que por seguridad no deben incluirse dentro del texto, ya que podrían ser utilizados por terceras personas ajenas al niño y a Global Humanitaria.
- La cuota de apadrinamiento se destina siempre a un fondo común de proyectos. En el interior de la carta evitaremos hacer referencia a su importe para que el entorno familiar del niño no exija a Global Humanitaria la entrega directa de ese dinero.
- Por motivos de seguridad, Global Humanitaria revisa el contenido general de la correspondencia.

### PAQUETES Y REGALOS

No es recomendable que se envíen paquetes a los niños apadrinados. En caso de hacerlo deberán enviarse a la delegación de la organización en el país de tu ahijado, ya que Global Humanitaria no puede asumir los gastos de envío. Cabe señalar que existen problemas en las aduanas de los países de destino, que incluyen aranceles, suplementos y requisitos no previstos a la hora de recoger paquetes. Ello dificulta enormemente su distribución. En caso de producirse problemas en dichos envíos, será el padrino -y no Global Humanitaria- quien deberá asumírselos.

Recomendamos que en el caso de querer realizar un donativo al niño apadrinado, puedes encomendar a Global Humanitaria su compra en el país de origen del niño. Las características del regalo pueden especificarse en el teléfono **902 20 13 20** o por correo electrónico a **apadrinamiento@globalhumanitaria.org**

Puedes hacernos llegar tu donativo:

- Mediante un recibo en tu cuenta bancaria.
- Ingresando el importe en nuestro número de cuenta, haciendo constar siempre tu nombre y apellido.

**Banco Santander Central Hispano (BSCH)**  
**0049-1806-94-2910639529**

- **Utilizando los cajeros automáticos de La Caixa de Pensiones** con tarjetas de cualquier entidad bancaria (Menú principal / Otras operaciones / Donativos / Global Humanitaria).

Los regalos o donativos que quieran entregarse en una fecha determinada deben efectuarse con una anticipación de 30 días a la fecha de la entrega.

### DIRECCIONES PARA CORRESPONDENCIA

**Global Humanitaria España** C/ Diputación, 219. 08011 Barcelona

**Global Humanitaria Colombia** Carrera 13, 38-29, piso 9. Edificio San Juan, Bogotá D.C. Colombia

**Global Humanitaria Perú** Av. Los Nogales nº 232-234. San Isidro, Lima 27. Perú

**Global Humanitaria Bolivia** Parque La Torre nº 170. Norte Zona San Pedro (entre Heroínas y Colombia). Cochabamba. Departamento de Cochabamba. Bolivia

**Global Humanitaria Guatemala** 10 Calle. Zona 1. A la par del Juzgado de Paz. Poptún. Petén. Guatemala

**Global Humanitaria Nicaragua** Contiguo a ACRA (frente a AMURS). Dpto. San Carlos. Río San Juan. Nicaragua

**Global Humanitaria la India** Baruipur Sitakundu Sneh Kunja (BSSK). Ivekanandapally. P.O.: Piyali Town (Fultala). P.S.: Baruipur. South 24 Parganas. West Bengal. - 743387 India

**Global Humanitaria Camboya** Our Home. Ground floor, 179B, St. 31BT. Group 12, Boeng Tompun, Mean Chey. Phnom Penh, Cambodia

**Global Humanitaria Nepal** Humanitarian's Trust for Children. Post Box nº 24774, Kathmandu, Nepal

### ACTUALIZACIÓN DE DATOS

Recuerda que si te has mudado, tienes e-mail, has cambiado de teléfono o de cuenta bancaria, puedes comunicárnoslo rellenando el formulario que encontrarás en **www.globalhumanitaria.org** o por teléfono llamándonos al: **902 20 13 20**

¡Es la manera que tenemos de llegar a ti!



# APRENDE CON GLOBALITA

## APOYO A MUJERES ARTESANAS EN COLOMBIA

En Colombia hemos apoyado a la asociación "Mujeres unidas por un futuro", que han mejorado su producción de artesanía. ¿Quieres conocer cómo ha sido? ¡Encuentra el camino que han realizado hasta conseguir su objetivo!



## NUEVA ESCUELA OUR HOME EN CAMBOYA

Hemos construido una nueva escuela en Camboya, para que los niños y niñas puedan estudiar en un entorno más agradable... a continuación te mostramos cómo era antes y cómo es ahora. ¡Encuentra las 7 diferencias!



L. García (Idea y Textos) Israel Sánchez (Ilustraciones)



## MATERIAL ESCOLAR EN GUATEMALA

Hemos querido que nuestros amigos de Guatemala dispongan de un kit de material escolar adecuado para el nuevo curso que acaban de empezar, pero... ¡cuando lo teníamos todo preparado se nos cayó en este lago! ¿Nos echas una mano para recuperarlo? Tienes que "pescar" el material que les debemos repartir.

## PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES EN INDIA

¿Nos ayudas a enseñar a maestros y sanitarios de la India cómo prevenir enfermedades? A continuación verás una serie de consejos, unos correctos y otros erróneos... ¿puedes decir cuáles son los que tenemos que quitar?

1. Antes de comer, hay que lavarse las manos.
2. No limpiec los utensilios de cocina, no hace falta.
3. Debes hervir el agua antes de consumirla.
4. No importa si no utilizas la letrina correctamente.
5. Los alimentos debes lavarlos antes de comerlos.
6. Puedes tirar la basura donde quieras, no pasa nada.

## CULTIVO DE SOYA EN NICARAGUA

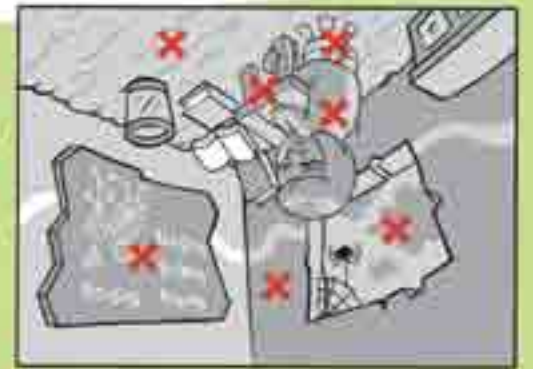
Se han implementado huertos de soja en tres escuelas de Nicaragua, para que de esta manera los niños tengan como mínimo un vaso de leche de soja al día. ¿Quieres descubrir en qué mejorará su dieta? ¡Completa las palabras y lo cabrás!



SACAPUNTAS  
NOBON  
FAZCRIBON  
WFIANSFER  
INPOTCASTA  
CUADERNOHL  
GSLUGOMADI  
OQUINXALUH  
DILERSMOAC  
AOPAVMBYNO  
BERWILUTCM

- |      |      |      |
|------|------|------|
| 4. X | 5. ✓ | 6. X |
| 1. ✓ | 2. X | 3. ✓ |

- CALDO
- FOSFORO
- FERRA
- PROTEINAS
- VITAMINAS



SOLUCIONES



DE NIÑO A NIÑO

# Un día en la vida de...



Me llamo **ÁLVARO RODRÍGUEZ BARRERA**, tengo 10 años y vivo en Tomares (Sevilla). Estudio 5º en las Escuelas Francesas

1. **Me levanto** a las 7:00. Mi madre algunas veces se enfada conmigo porque soy perezoso al levantarme.
2. **Por la mañana** voy al colegio y aprendo muchas cosas.
3. **Vivo con** mis padres y mi hermano Alejandro de 17 años, aunque tengo otros 4 hermanos pero ya están casados.
4. **Mi casa** para mí es bonita y cómoda. Tengo un pequeño patio donde juego al tejo.
5. **Tengo** 5 hermanos.
6. **Mis juegos favoritos** son el baloncesto, el tenis, el tejo y el Cluedo (un juego de mesa).
7. **Mi comida preferida** son las lentejas de mi madre.
8. **En la escuela** estoy en 5º B de las Escuelas Francesas.
9. **Cuando salgo de la escuela**, después de comer, a las 4, hago los deberes y me voy a mis clases de violín y tenis.
10. **¿Te gusta leer?** Sí. Ahora estoy leyendo "La venganza del rey de la sombra".
11. **¿Te gustan los animales?** ¡Sí, me encantan! Tengo un perro que se llama Kiko y es un chucho auténtico.
12. **¿Qué hacen tus padres?** Mi madre cuida de nosotros y de la casa. Mi padre es protésico dental.
13. **¿Qué cosas te gustan de donde vives?** Lo que más me gusta de mi pueblo es que es tranquilo y bonito.
14. **¿Qué cosas cambiarías?** Nada, porque me gusta todo. Bueno, cambiaría que... ¡hay mucho tráfico por la mañana!
15. **Me voy a dormir** a las 9:30 y me pongo a leer.



Me llamo **DERVIN JOSUÉ ESPINO** y tengo 9 años. Vivo en San Miguelito, Nicaragua, y hago 4º en la Escuela Pública de San Miguelito.

1. **Me levanto** a las 6 de la mañana.
2. **Por la mañana** me baño, repaso las clases del día anterior y voy a la escuela.
3. **Vivo con** mi mamá, mi papá y un hermano.
4. **Mi casa** es de concreto (suelo de hormigón) zinc y madera.
5. **Tengo** un hermano.
6. **Mi juego favorito** es el béisbol.
7. **Mi comida preferida** es el pollo con arroz y frijoles.
8. **Lo que más me gusta de la escuela** son las clases, compartir y jugar con mis compañeritos.
9. **Cuando salgo de la escuela**, hago las tareas y cuando estoy libre, juego con mis amigos en las calles de mi barrio.
10. **¿Te gusta leer?** Sí me gusta, leo muchos cuentos.
11. **¿Te gustan los animales?** Sí, en mi comunidad se miran mucho animales silvestres.
12. **Mi papá** es pescador y **mi mamá** trabaja como ayudante de odontología en el centro de salud de mi pueblo.
13. **¿Qué cosas te gustan de donde vives?** El lago, los campos, el muelle.
14. **¿Qué cosas cambiarías?** Que mis padres tengan mejor empleo.
15. **Me voy a dormir** a las ocho de la noche.



Me llamo **ALEXANDRA MIHOC**. Tengo 12 años, vivo en Pitarque (Teruel) y estudio 1º de ESO en el Aula de Pitarque

1. **Me levanto** A las 9.
2. **¿Qué haces por la mañana?** Vestirme, asearme, ir al baño y desayunar cuando me da tiempo.
3. **Vivo con** mis padres, mi hermano y mi abuelo.
4. **¿Cómo es tu casa?** Pues es grande, tiene muchas habitaciones. Tenemos dentro de ella un restaurante y un hotel.
5. **¿Cuántos hermanos tienes?** uno de 18 años y una hermana de 22.
6. **Uno de mis juegos favoritos** es el guiñote y el 21. Son juegos de cartas y de baloncesto.
7. **Mi comida preferida** es la pizza.
8. **¿Qué es lo que más te gusta de la escuela?** El recreo.
9. **¿Qué haces cuando sales de la escuela?** Merendar y hacer los deberes.
10. **¿Te gusta leer?** No mucho, pero prefiero leer antes que escribir o estudiar.
11. **¿Te gustan los animales?** Sí, mucho, sobre todo los perros.
12. **¿Qué hacen tus padres?** Mi madre trabaja de camarera y cocinera y mi padre es albañil.
13. **¿Qué cosas te gustan de donde vives?** Me gusta mucho ir al nacimiento del río y, como es pequeño, es fácil encontrar a mis amigos.
14. **¿Qué cosas cambiarías?** Pondría un cine, un parque una consulta en condiciones, iluminaría la iglesia etc...
15. **Me voy a dormir** entre las 11:00 y las 12:30



Me llamo **FRANCISCA DE LOS ÁNGELES TELLEZ**, tengo 11 años y vivo en Marcelo (Nicaragua). Estudio 2º en la Escuela Rubén Darío II

1. **Me levanto** a las 5 de la mañana.
2. **Por la mañana** ayudo en los quehaceres, barro la casa, jalar (llevar) agua de una quebrada (arroyo) a la casa; ayudo a mi mamá.
3. **Vivo con** 4 hermanos, mi mamá y mi papá.
4. **Mi casa** es de choza, forrada de madera, una pequeña cocina y un cuarto.
5. **Tengo** cuatro hermanos.
6. **Mi juego favorito** son las muñecas.
7. **Mi comida preferida** es el arroz con frijoles o a veces el gallopinto.
8. **¿Qué es lo que más te gusta de la escuela?** El patio. Es grande y puedo jugar con mis compañeros.
9. **Cuando salgo de la escuela** regreso a mi casa, continúo ayudando a mi mamá y descanso toda la tarde.
10. **¿Te gusta leer?** Sí, leo los libros de la escuela.
11. **¿Te gustan los animales?** Sí, me gustan mucho, especialmente las gallinas.
12. **Mis padres** trabajan en el campo, limpian y cosechan para poder comer, siembran los granos básicos que nos sustentan.
13. **¿Qué cosas te gustan de donde vives?** La tranquilidad. Me gusta que hay muchos árboles y pájaros. Me gusta el monte y lo fresco que es. Hay una trocha (camino) que llega hasta mi casa.
14. **¿Qué cosas cambiarías?** Que sean mejores los caminos y que existiese mayor acceso a toda la comunidad. Que existiera electricidad y mejora en el agua para consumirla sanamente.
15. **¿A qué hora te vas a dormir?** Como no hay luz, como a las 6 o las 7 de la tarde.

¿Te gustaría participar en el próximo número de la revista Global?



¿Cómo vives tú? ¿Cómo viven niños de otros países? Envía un dibujo o escríbenos contando qué haces un día normal, cómo es tu casa, a qué te gusta jugar y qué cosas cambiarías de tu ciudad. Puedes llevar esta hoja a tu colegio y explicarle la idea a tu profesora para hacerla en clase.

Enviad vuestra participación a GLOBAL HUMANITARIA, C/DIPUTACIÓN 219, 08011 BARCELONA, por correo, o por mail a [gh@globalhumanitaria.org](mailto:gh@globalhumanitaria.org) especificando en el asunto REVISTA GLOBAL.



## ADMINISTRACIÓN Y ENTIDADES PÚBLICAS COLABORADORAS

La apuesta de las entidades públicas por seguir ocupando un lugar relevante en la sociedad y aumentar de manera significativa los recursos destinados a la cooperación juega un importante papel en la sensibilización de las poblaciones locales y autonómicas. A todas ellas, nuestro agradecimiento.

- Ayuntamiento de Aguilar de Campo (Palencia)
- Ayuntamiento de Águilas (Murcia)
- Ayuntamiento de Alhama de Murcia (Murcia)
- Ayuntamiento de Arafo (Sta. Cruz de Tenerife)
- Ayuntamiento de Aranjuez (Madrid)
- Ayuntamiento de Argamasilla de Alba (Ciudad Real)
- Ayuntamiento de Arnedo (La Rioja)
- Ayuntamiento de Arucas (Las Palmas)
- Ayuntamiento de Astillero (Cantabria)
- Ayuntamiento de Banyeres de Mariola (Alicante)
- Ayuntamiento de Calahorra (La Rioja)
- Ayuntamiento de Cardedeu (Barcelona)
- Ayuntamiento de Carreño (Asturias)
- Ayuntamiento de Castell Platja d'Aro (Girona)
- Ayuntamiento de Chiva (Valencia)
- Ayuntamiento de Ejea de los Caballeros (Zaragoza)
- Ayuntamiento de l'Hospitalet del Llobregat (Barcelona)
- Ayuntamiento de La Orotava (Santa Cruz de Tenerife)
- Ayuntamiento de Las Rozas (Madrid)
- Ayuntamiento de Maracena (Granada)
- Ayuntamiento de Mutriku (Guipúzcoa)
- Ayuntamiento de Novelda (Alicante)
- Ayuntamiento de Oviedo (Asturias)
- Ayuntamiento de Puertollano (Ciudad Real)
- Ayuntamiento de Salt (Girona)
- Ayuntamiento de Santa María de Cayón (Cantabria)
- Ayuntamiento de Santurtzi (Vizcaya)
- Ayuntamiento de Sax (Alicante)
- Ayuntamiento de Tomares (Sevilla)
- Ayuntamiento de Torreldones (Madrid)
- Ayuntamiento de Tremp (Lleida)
- Ayuntamiento de Utiel (Valencia)
- Ayuntamiento de Valdepeñas (Ciudad Real)
- Ayuntamiento de Vila-real (Castellón)
- Ayuntamiento de Vilassar de Mar (Barcelona)
- .....
- Cabildo Insular de la Palma
- Diputación de Almería
- Diputación de Badajoz
- Diputación de Cáceres
- Mancomunitat de Municipis de l'Àrea Metropolitana de Barcelona
- Universidad del País Vasco

### › Becas escolares financiadas parcialmente por la Diputación de Cáceres



Este proyecto consiste en la dotación de becas escolares durante los tres años de duración del nivel de educación básica a 58 niños y 58 niñas. La beca incluye coste de inscripciones y

de mensualidades; coste de útiles escolares, uniformes y mochilas; coste de inscripción y mensualidades para el curso de mecanografía.

Para monitorear y dar seguimiento a cada una de las actividades, Global Humanitaria Guatemala ha establecido un protocolo de acción que cuenta con cinco técnicos comunitarios, quienes mantienen estrecha relación y comunicación con los padres y madres de familia, alumnos y maestros. Con ellos se realizan reuniones para explicar el proceso y las actividades que requerirá el proyecto, y para estructurar y organizar su colaboración en la ejecución del mismo.

Durante estos tres años, Global

Humanitaria se encargará de gestionar todas las acciones que requiera el proyecto: compra de uniformes, material escolar, entre otros, antes de cada curso, y realizará las matriculaciones y cada mes pagará las cuotas de estudio. Los técnicos de campo de Global Humanitaria encargados de cada jurisdicción informarán trimestralmente al Coordinador de Proyectos sobre los avances educativos de cada alumno becado. Además, valorarán si se está cumpliendo con lo pactado en el convenio firmado por el padre y madre de familia. A partir de los informes presentados por los técnicos de campo, se analizará el aprovechamiento de la beca.

## EMPRESAS COLABORADORAS

Las empresas, además de afianzar su competitividad mediante la apuesta por la calidad y el buen trato con el cliente, prestan especial atención a la imagen de su identidad corporativa y al ejercicio de su responsabilidad social.

El concepto de empresa es hoy el de una organización orientada a producir beneficios, pero también lo es el de agente social de promoción de sus trabajadores, satisfacción de sus clientes y de consolidación de su función social en el entorno donde interactúa. Si la empresa opta por ser un instrumento de generación de riqueza y bienestar, su sensibilidad por el entorno social debe ser un objetivo imprescindible. Su empresa puede sumarse a las que ya colaboran con Global Humanitaria en este campo.

El prestigioso restaurante **Astrid & Gastón** de Madrid organiza en junio una cena benéfica con el fin de recaudar los fondos necesarios para financiar el mejoramiento de las infraestructuras educativas en el IEP 72134 de Ajatira en San Antonio de Putina, Perú. La cena tiene lugar en Astrid & Gastón, Paseo de la Castellana 13 (Madrid), el 19 de junio.

También en el **hotel Cortijo Chico de Alhaurín de la Torre**, en Málaga, se celebró el pasado 1 de marzo una cena en beneficio de los proyectos de Global Humanitaria. Asistieron numerosos invitados de la zona interesados en la labor de la organización.

La empresa de calzado **Gorila**, que ya colabora con Global Humanitaria a través de su línea de calzado infantil, ha decidido colaborar además en la financiación de la entrega de calzado a 31.444 niños en Perú, reforzando así su compromiso con los proyectos de la organización.

El portal de Internet "Ones Bit" ([www.onesbit.com](http://www.onesbit.com)) ha llegado a un acuerdo con Global Humanitaria, y colaborará en la financiación de los proyectos "Mejoras de la situación de analfabetismo femenino en Costa de Marfil" y del Hogar de Acogida de Sakarach I, en Camboya. Asimismo, el acuerdo incluye el apadrinamiento de 40 niños de las diferentes áreas de trabajo de Global Humanitaria.

Otras entidades privadas que se han sumado este año a las iniciativas de Global Humanitaria son la empresa de servicios **Externatur**, colaborando económicamente en el proyecto de potabilización de agua en Nicaragua y el portal [www.laboris.net](http://www.laboris.net), prestando sus servicios de inserción de ofertas de trabajo de forma gratuita a Global Humanitaria.









# ARTESANÍA, LÚDICO Y TEXTIL



**COMERCIO JUSTO** MÁS INFORMACIÓN EN EL 902 20 13 20 O EN [WWW.GLOBALHUMANITARIA.ORG](http://WWW.GLOBALHUMANITARIA.ORG)

46. Álbum de Fotos Papel/cartón.  
2 estampados: jirafa y tigre



50. Marco de Fotos Papel/cartón.  
2 estampados: jirafa y tigre



47. Libreta patchwork



48. Kit 2 jabones + incienso  
Artesanos, presentados en cesta de palma.  
Esencias de: mango y papaya /  
coco y miel / jazmín y mandarín.



49. Kit incienso y vela Global Humanitaria  
Portaincienso de madera y  
vela de cera natural.  
Presentado en una bolsita de algodón.

28. Camiseta étnica natural m/c 29. Camiseta étnica caramelo m/c 30. Camiseta étnica granate m/c (Tallas adulto S-M-L-XL) >13,00 € 31. Gancho de cabello >6,00 € 32. Pendientes de escama >8,00 € 33. Collar y Pendientes de Coco Lamina >12,00 € 34. Pulsera 3 en 1 caña flecha >9,00 € 35. Pulsera espiral caña flecha >9,00 € 36. Anillo de coco >4,00 € 37. Anillo de guadua >4,00 € 38. Anillo de tagua >4,00 € 39. Anillo caña de flecha >4,00 € 40. Pareja Cuchimilcos Altura 23 cm >15 € 41. Conjunto marcos Chankay Medidas marco 16 x 16 cm >21 € 42. Pack plato decorativo, portavela y portaincienso >15 € 43. Tres en raya >26,60 € 44. Ajedrez Incas-Espanoles >24,00 € 45. Parchís >27,80 € **COMERCIO JUSTO** 46. Álbum de Fotos (15 x 21 cm) >12,50 € 47. Libreta patchwork (15 x 20 cm) >9,95 € 48. Libreta dos soles (15 x 11 cm) >9,50 € 49. Kit incienso y vela >11,90 € 50. Marco de fotos >6,95 € 51. Kit 2 jabones + incienso >15,45 €.



## Reserva tu Belén artesanal para esta Navidad

**¡UNIDADES LIMITADAS!**

Elaborados artesanalmente en cerámica por microempresas familiares de Perú.



Nacimiento Characato  
**24,90 euros\***



Nacimiento Selvático  
**24,90 euros\***



\*Gastos de envío NO incluidos (6,03 euros). Llámanos al 93 245 51 11 o envíanos un e-mail a [latienda@globalhumanitaria.org](mailto:latienda@globalhumanitaria.org)

## HAZ DE TU ESTABLECIMIENTO UN PUNTO SOLIDARIO



Ayúdanos a construir su futuro

Todos los fondos recaudados irán destinados a nuestros proyectos de cooperación. No dudes en pedir la hucha de Global Humanitaria, es **GRATUITA**. Juntos podemos construir un futuro mejor para todos.

**GRACIAS**

Pide nuestra hucha solidaria en el teléfono de contacto 902 20 13 20 o bien en el correo electrónico a [huchasolidaria@globalhumanitaria.org](mailto:huchasolidaria@globalhumanitaria.org)





▶ CONTRA LA PEDERASTIA EN CAMBOYA

## Arranca la campaña Había una vez un niño

Global Humanitaria presentó en Barcelona la campaña de información y sensibilización *Había una vez un niño*, que contó con la presencia del director del Proyecto Protect, el camboyano Seila Samleang.



◻ De derecha a izquierda:  
Seila Samleang, Isabelle  
Peris, Vicki Bernadet y  
Juan Díaz.

Más de un centenar de personas participaron del lanzamiento de la campaña contra la pederastia en Camboya *Había una vez un niño*, que tuvo lugar en el Palau Robert de Barcelona el 22 de mayo. El acto contó con la presencia del director de Protect, Seila Samleang, un ponente de excepción que pudo explicar los pormenores del proyecto que mantiene Global Humanitaria en las principales ciudades de Camboya.

El director de Protect se refirió a los avances registrados en su país en la lucha contra la pederastia desde la puesta en marcha del proyecto, como el reconocimiento -tanto por parte de las autoridades como de la población- de la existencia de este delito. Este escenario nada tiene que ver con lo que ocurría cinco años atrás, señaló Samleang, cuando los pederastas actuaban con total impunidad, en un país desmoralizado y desestructurado, cuya sociedad no denunciaba lo que ocurría.

La visibilidad que hoy tiene esta problemática es un factor muy positivo, aunque también hace que los pederastas opten por estrategias cada vez más difíciles de perseguir y denunciar. "Hace cinco años podíamos ver a los pederastas extranjeros en plena calle buscando a niños para llevárselos a su hotel", relató. Ahora muchos de ellos toman contacto directo con la familia para poder acercarse a los niños y abusar de ellos sin ser vistos en la calle. Otros llegan a colaborar voluntariamente con alguna ONG que trabaja con menores o incluso llegan a adoptar a un niño, que se convertirá en su víctima.

"Uno de los desafíos de Protect es conseguir que las familias de los niños cooperen en la investigación", puesto que en muchos casos encubren al pederasta, de quien obtienen un beneficio económico.

### Sobre la necesidad de trabajar en red

En el acto también participó Isabelle Peris, secretaria de Coordinación y Acción Institucional de ACIM-ECPAT España\*, que recordó que el turismo sexual es un negocio muy lucrativo que convierte a los niños en mercancías, en un "objeto sexual sin derechos". Peris hizo también hincapié en que los mecanismos y estrategias utilizados por los abusadores son muy complejos, cada vez más difíciles de detectar y perseguir.

Explicó que España es uno de los países europeos donde más pornografía infantil se consume y remarcó en ese sentido que en materia legislativa queda mucho por hacer, ya que las interpretaciones de las leyes suelen perjudicar al menor. "Hemos visto que en Camboya la pornografía infantil se condena con cinco años de prisión. En España, se condena con un año". Peris dijo que hay que presionar a las autoridades para que la protección de la infancia se convierta en una prioridad en España y trabajar en red para luchar contra los abusos sexuales, el turismo sexual y la pornografía infantil.



◻ La exposición fotográfica recoge todas las fases del Proyecto Protect.



◻ El acto incluyó la proyección del audiovisual *Había una vez un niño*, que forma parte de la campaña.

### Silencio perverso

Por su parte, Vicki Bernadet, presidenta de la Fundación que lleva su nombre, explicó que la mayor parte de los abusos ocurren en el ámbito familiar. En España, el 24% de las mujeres y el 17% de hombres declararon haber sufrido abusos sexuales durante la infancia, según un estudio realizado en 1994 comentado por Bernadet, cuya fundación protege a las víctimas de este tipo de abusos. Habló de la soledad en la que se encuentran muchos de los abusados, porque su entorno no cree lo que dice, sometiéndolos a un "silencio perverso". Esto hace que, una vez conocido el abuso sexual, la familia mire para otro lado e incluso los aisle.

Además de este debate, la sesión incluyó la proyección del audiovisual *Había una vez un niño*, realizado por la ONG Photographic Social Vision. También pudo verse la exposición de 51 fotografías de Juan Díaz, fotógrafo de Global Humanitaria que compartió con el público su experiencia en Camboya, el tiempo compartido con los trabajadores de Protect, junto a las víctimas, y las impresiones que le dejaron las entrevistas que mantuvo con alguno de los pederastas que cumplen condena en ese país. ◻

Gabriel Díaz [Texto] Global Humanitaria [Fotos]

→ Más información en [www.protectcamboya.org](http://www.protectcamboya.org)

(\*) representación oficial de la Red ECPAT Internacional, End Child Prostitution, Child Pornography and Trafficking of Children for Sexual Purposes.





## “EL TRABAJO NO ES COSA DE NIÑOS” EN LA ESCUELA SANT GREGORI DE BARCELONA



En el marco de la campaña de sensibilización, información y denuncia contra la explotación infantil *El trabajo no es cosa de niños*, Global Humanitaria organizó una charla informativa para los alumnos de 3º de ESO de la Escola Sant Gregori de Barcelona.

Leticia Jaramillo coordinadora del área de Desarrollo de Global Humanitaria, impartió esta actividad en la que explicó a los estudiantes algunas de las características de Perú. El clima, el relieve, sus tradiciones, fueron algunos de los aspectos que más impresionaron a los estudiantes. Durante esta sesión también se proyectó el audiovisual *Mauris del Titicaca* que muestra la vida de cinco hermanos que viven de la pesca. Este cortometraje dio paso a un debate entre los alumnos sobre cómo se desarrolla el día a día de miles de niños trabajadores en ese país latinoamericano. ●

Marta Sagrera [Texto]

📍 Leticia Jaramillo comentó a los alumnos algunas generalidades del país. Global Humanitaria (Foto)

## MARCAMOS UN PUNTO EN LA DIADA DE SANT JORDI



Por tercer año consecutivo, Global Humanitaria mantuvo un stand en la popular Diada de Sant Jordi en Barcelona, realizada en abril. En el punto informativo se ofreció a los visitantes la oportunidad de contribuir en la financiación de un proyecto de dotación de material escolar para el departamento de Cochabamba en Bolivia.

Bajo el lema “Márcate un punto solidario” se entregó un punto de libro a cambio del donativo de un euro. El proyecto de educación en Bolivia, que tiene como objetivo principal facilitar a las familias sin recursos el acceso a la educación, incluye la entrega de material escolar, la construcción y rehabilitación de escuelas, cursos de formación del profesorado y dotación de mobiliario, entre otras acciones. ●

Marta Sagrera [Texto]

📍 En el stand también se facilitó información sobre el trabajo de Global Humanitaria. Global Humanitaria (Foto)

## EXPOSICIONES FOTOGRÁFICAS DE GLOBAL HUMANITARIA

### PERÚ: HISTORIAS DE TRABAJO INFANTIL

Niños que viven de la basura, cuidadores de nichos, pescadores y ladrilleros, son los protagonistas de esta exposición sobre el trabajo infantil.



📍 CC Villa de Móstoles  
– febrero 08



📍 Sala Municipal Torrejón de Ardoz  
– febrero 08



📍 CC Valdebernardo – marzo 08



📍 CC Teresa de Calcuta – abril 08

### PRÓXIMAS UBICACIONES:

Del 26 de mayo al 30 de junio Centro Hispano Peruano. Madrid

Del 3 de julio al 6 de agosto Casino de Navia. Asturias

Del 1 al 14 de octubre Centro Sociocultural Eduardo Chillida. Madrid

### PRÓXIMA ESTACIÓN: CALCUTA

En Calcuta, la vida de miles de personas transcurre a los lados de las vías en condiciones de extrema pobreza. La muestra recoge momentos de su cotidianeidad.



📍 Universidad Popular Navalvillar  
de Pela – marzo 08



📍 Talarrubias – abril 08

### PRÓXIMAS UBICACIONES:

Del 3 de septiembre al 31 de octubre. Centro de Interpretación de Cine. Gijón. Asturias.

### MIRADAS: DEL PACÍFICO AL ÍNDICO

Las gentes, las familias, el bullicio de las calles, los mercados, los ritos y las fiestas populares. Una exposición sobre las relaciones entre la diversidad cultural y los derechos humanos.

### PRÓXIMAS UBICACIONES:

Del 3 al 13 de junio. Universidad Popular de Castuera. Badajoz.

Del 18 al 30 de junio. Universidad Popular de Cáceres

Del 1 al 15 de octubre. Centro Comercial Los Prados. Oviedo.



📍 Calamonte – febrero 08



📍 Santos de Maimona – marzo 08



📍 Espacio para la Creación Joven - Villanueva de la Serena – abril 08



# GLOBAL HUMANITARIA EN LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN



DISCAPNET (16/04/2008)



EUROPA PRESS. CANAL SOCIAL (05/03/08)



CRÓNICASOCIAL.COM (09/04/08)



LA SEXTA. PROGRAMA LA SEXTA NOTICIAS (21/05/08)

Reportaje sobre las actividades del Proyecto Protect, de lucha contra la pederastia en Camboya, que impulsa Global Humanitaria. El reportaje incluyó entrevistas con varios responsables del Proyecto en Camboya y en España.



TVE LA 1. PROGRAMA CORAZÓN DE INVIERNO (03/03/08)

El programa Corazón de invierno entrevistó a Isabel Sartorius. Mencionó la creación de los bolsos de Global Collection by Isabel Sartorius, a beneficio de los proyectos de la ONG Global Humanitaria.



RADIO BARCELONA LATINA. PROGRAMA ACTUALIDAD LATINA (24/04/08)

Entrevista a M<sup>a</sup> Àngels Serrano, responsable de Proyectos Colombia de Global Humanitaria, y a Jaume Mor, técnico del Departamento de Comunicación, sobre la problemática del subregistro de nacimiento de niños y la organización de jornadas de registro civil en Colombia por parte de Global Humanitaria.

Jaume Mor (Texto)

[www.globalhumanitaria.org](http://www.globalhumanitaria.org)

María Jesús Escriche (Texto)

## HABÍA UNA VEZ UN NIÑO



Esta campaña ha generado una web [www.protectcamboya.org](http://www.protectcamboya.org) que ofrece información sobre el Proyecto Protect, en el que trabajan Global Humanitaria y Action Pour Les Enfants desde 2003, contra la pederastia en Camboya.

La web recoge la historia de Ko, un niño de 13 años víctima de un pederasta australiano, una muestra de la exposición fotográfica *Había una vez un niño* y un clip del documental sobre el trabajo de Protect. Desde ella puedes consultar informes sobre la pederastia en el país y conocer algunos de los casos de extranjeros condenados en Camboya o en su país de origen.

Protect realiza un trabajo lento y tenaz para denunciar estos delitos y lograr la colaboración de las autoridades locales, así como para asistir social y judicialmente a los menores víctimas de abusos sexuales.

## E - CONTACTO!



La web es una ventana desde donde puedes ver lo que estamos haciendo: informamos de todas las acciones de los proyectos. Pero además de recibir esa información recuerda que tienes a tu disposición distintas direcciones mail para contactar con nosotros, hacer consultas, aclarar dudas, proponer acciones solidarias o solicitar exposiciones, así como formularios donde actualizar tus datos. [gh@globalhumanitaria.org](mailto:gh@globalhumanitaria.org)

## EN LA RED: Viajes como experiencia



[www.viatgeaddictes.com/](http://www.viatgeaddictes.com/) ofrece información "para el viajero independiente", sobre rutas, foros, actividades y noticias de países destino. También tiene enlaces a páginas sobre turismo responsable, turismo para personas con discapacidad, información sobre transportes, visados, embajadas y vacunas, entre otros.



[www.turismo-responsible.org/presentacion.htm](http://www.turismo-responsible.org/presentacion.htm) documentación y recursos sobre turismo y desarrollo y propuestas de turismo rural comunitario. Esta web reúne a ONG y plataformas sociales que trabajan en turismo y desarrollo. La sección experiencias es un espacio para la divulgación de propuestas turísticas sostenibles.



<http://camps.sciint.org/> buscador de campos de trabajo internacionales del Servicio Civil Internacional: cientos de ofertas para escoger, desde proyectos de agricultura ecológica en Japón, a centros de menores refugiados en Suiza. Se pueden realizar durante las vacaciones o el resto del año.



## NEPAL

## A un paso del cielo

Nepal es conocido por tener el mayor número de cumbres del mundo. Pero es algo más que montañas. Entre la India y el Tíbet, Nepal ha sabido mantener su cultura y enriquecerse con la de los países vecinos. Esto es muy evidente en su gastronomía.

El plato tradicional nepalí es el Dhaal Bhatt: arroz hervido acompañado de una salsa de lentejas y vegetales sazonados con curry. Por otra parte, la Thukpa es una sopa de fideos muy habitual en los circuitos de trekking. La bebida más común es el Dhdu Chiyaa, té negro con leche y mucha azúcar.

El alimento básico es el arroz que se suele acompañar de dhal y carne. En las grandes alturas, en lugar de arroz, toman tsampa, granos crudos, molidos y mezclados con té, leche, agua, o simplemente

secos. También se toman con las comidas las chapatis (tortitas fritas).

Las carnes que más se degustan son las de cerdo, cabra, pollo, búfalo y el yak, nunca de vaca, ya que este animal es sagrado al igual que en la India.

Los sherpas se alimentan fundamentalmente de gurr, patatas asadas a la parrilla que previamente se han pelado y macerado con especias. Otros platos típicos son la thukba, una sopa espesa y los momos, raviolis rellenos fritos o cocidos. También son muy apreciadas el ghee, mantequilla líquida de leche de búfalo y la cuajada, hecha con leche que se vende en tarros de barro. Antes de degustar la cuajada es preferible quitar la primera capa. La leche es excelente.

## MOMO (RAVIOLIS PARA 4 PERSONAS)

## Ingredientes para el relleno

300 g. de carne picada, 1 cucharada de ajo picado, 1 cucharada de jengibre picado, 1 cucharada de comino molido, 1 cucharada de coriandro molido, 1 cucharada de garama masala, 1 cucharada de mantequilla, 1 cucharada de aceite vegetal, sal.

Se mezclan todos los ingredientes en un bol.

## Ingredientes para la masa

400 g. de harina de trigo normal, una pizca de sal, agua.

En un bol se pone la harina y la sal. Luego se echa el agua poco a poco hasta obtener una masa elástica. Luego se hacen varias bolas con la masa. Se estiran con un rodillo masas de 4 a 5 cm; se pone la mezcla de carne y se cierra. En un olla se calienta el agua; cuando empieza a hervir se cuecen las masas durante 5/6 minutos.

## Salsa de tomate y cilantro fresco, para 4 personas:

1/4 de cebolla, 2 tomates maduro, 1 puñadito de cilantro fresco, 1/4 cucharita de cúrcuma, 1/4 cucharita de comino molido, 1/4 cucharita de coriandro molido, 1 cucharada de aceite, 1/2 zumo de limón, sal y pimienta.

Calentamos aceite en una sartén. Luego se echa cúrcuma y enseguida la cebolla, y se deja que se rehogue 4/5 minutos. Luego se añade tomate (cortado en daditos) y cilantro fresco (cortado), y el resto de las especias. Se deja cocer 10/12 minutos a fuego moderado. Antes de retirarlo se echa la sal y la pimienta. Luego todos los ingredientes se echan en un bol y se tritura. Al final se echa el jugo del limón. ◦



Javier Novella [Texto] Juan Díaz / Global Humanitaria [Foto]

# Tu empresa también puede colaborar con Global Humanitaria



## JUNTOS PODEMOS HACER MÁS

Global Humanitaria ofrece a tu empresa la posibilidad de compartir nuestros objetivos y trabajar conjuntamente en su logro, basándonos en la mutua confianza, el compromiso y la transparencia, de manera que ambas partes se vean beneficiadas.

**¡Integra en tu política de responsabilidad social la propuesta que te hacemos desde Global Humanitaria!**



Ya puedes solicitar el Dossier de Acción Empresarial. Llámanos al 93 245 51 11 o envíanos un e-mail a [atrinidad@globalhumanitaria.org](mailto:atrinidad@globalhumanitaria.org) y te explicaremos las diferentes opciones para que tu empresa pueda sumarse a todas las que ya colaboran con nosotros.