

A los inconformistas.

A los **inquietos**.

A los que van un paso por delante.

A los que van más allá.

A los que piden un poco **más**.

A los que quieren llegar más lejos.

Hay quien se conforma con lo que tiene. En cambio, hay quien pretende ir un poco más allá en todo lo que hace. Son los inconformistas. Los que miran las cosas con otros ojos. Los que piensan en el futuro. En Caixa Catalunya estamos con los que dan un paso más. Porque nos hacen mirar más lejos, llegar más lejos.



CAIXA CATALUNYA

Global

Nº 13 [Noviembre 2004] Publicación trimestral www.globalhumanitaria.org



Sensibilización DVD Mundo Global, para los socios _Colombia Prevención del maltrato familiar
Póster central Cinco años de Global Humanitaria _Entrevista Susanna Griso

Mundo Global, el mundo que somos y el mundo que queremos

Con motivo de su 5º aniversario, Global Humanitaria quiere obsequiar a sus socios con el DVD Mundo Global, que se enviará a los padrinos en diciembre.



El DVD Mundo Global aporta una visión de las actividades de la ONG en los sectores de Seguridad Alimentaria, Salud, Educación, Hogares de acogida y defensa de los Derechos Humanos mediante diversos reportajes grabados en cada uno de los países durante los últimos meses.

Este documental nos acerca a las historias de los niños que luchan duro por sobrevivir cada día, en el Titicaca, en Poptún, en Lima, y nos permite escuchar las voces de algunas personas, unas conocidas y otras anónimas, que se han comprometido con el apadrinamiento.



Organización
No Gubernamental

Valencia 560, 1º 2º
08026 Barcelona
España 902 20 13 20
Fax 93 231 52 49
gh@globalhumanitaria.com
www.globalhumanitaria.org

Presidente Andrés Torres
Coordinación general Angélica Rodríguez
Coordinación de proyectos Begoña Romero



Forum
BARCELONA
2004

Global

Redactor Jefe Jaume Mor
Colaboran Elisabeth Abasolo,
Julián Banguera, Alicia Berga e Ismael Vila,
Javier Bertran, Laia Carbonell,
Lina María Correa, Gabriel Díaz,
María Jesús Escriche, Carmen Gerez,
Enrique González, Non Hing, Johnny Joseph,
Jaume Mor, Claudia Murillo, Utpal Bor,
Marta Sagrera y Alfonso Trinidad
Ilustran Juan A. Álvarez y Edu Fornieles
Fotografían Adeisa ETT, Antena 3 TV,
Alicia Berga e Ismael Vila, Javier Bertran,
BSSK, Juan Díaz, Fundación La Caixa,
Global Humanitaria, HTCN, Odontòlegs
en Acció, Our Home y Visual Chart
Diseña y produce orangeWorld sl
Depósito legal B-43.948 / 2001

___ Todos los artículos contenidos en esta revista son de exclusiva responsabilidad de su Redacción, a excepción de aquellos que estén firmados por nuestros colaboradores.



04



17



31



34



44

- Proyectos**
- 04-08] Educación: objetivo del milenio para Global Humanitaria
 - 09] El renacer a la vida de Brandon Orellana. El grupo de mujeres de Tentulia se consolida. Vacaciones en los Hogares de Camboya.
 - 10-11] Primera rehabilitación de escuelas en Nicaragua.
 - 12] Atención oftalmológica en la India.
 - 13] Higiene de la venta ambulante en Tarata. Comedor y aulas para una escuela de Tumaco.
 - 14-15] Segunda campaña de salud en Guatemala.
 - 16] Entrega de kits *escolares* en Bolivia. Curso sobre conservación de alimentos en Nepal.
 - 17] Artesanía de guadua: nuevo recurso para Tumaco.
 - 18-19] Ampliación de programas educativos en la India.
 - 20-21] Escuelas de padres contra la violencia familiar.
 - 22] La quinua, alimento completo que sabe rico.

- Póster central: Cinco años de Global Humanitaria**
- 23+26] Entrevista con Angélica Rodríguez, coordinadora general de Global Humanitaria. Protagonistas a los que conocer.
 - 27]

- Sensibilización Fórum 2004**
- 28-29] No hay excusas: No al Turismo Sexual Infantil.
 - 30] Presencia en la Feria de Entidades.
 - 31] Palabras en danza. Mujeres colombianas.

- Medio ambiente**
- 32-33] Muebles que dejan ver el bosque.

- Entrevista**
- 34-35] Susanna Griso. Periodista de Antena 3 TV.

- Libros**
- 37] Críticas.

- Empresas**
- 40-42] La responsabilidad social en los negocios.

- Apadrinamiento**
- 44] Vivencias: Utpal Bor.
 - 45] Cartas de los padrinos.

- Leyendas**
- 46] El nacimiento de Camboya.



Educación

Un Objetivo del Milenio para Global Humanitaria

Sin educación no hay desarrollo. Para que una sociedad o país se desarrolle, tan importante es la ayuda externa como el aprovechamiento del potencial de las personas que lo componen. Allí donde la educación aún no es un derecho, las dificultades para salir del subdesarrollo son mayores. Enrique González [Texto]

Dotación de material escolar en Perú.
J. Díaz / Global Humanitaria [Foto]



Los 191 estados miembros de Naciones Unidas se han comprometido a alcanzar 8 objetivos en el año 2015:

- Objetivo 1. Erradicar la pobreza extrema y el hambre
- Objetivo 2. Lograr la enseñanza primaria universal
- Objetivo 3. Promover la igualdad entre los sexos y la autonomía de la mujer
- Objetivo 4. Reducir la mortalidad de los niños menores de 5 años
- Objetivo 5. Mejorar la salud materna
- Objetivo 6. Combatir el VIH/SIDA, el paludismo y otras enfermedades
- Objetivo 7. Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente
- Objetivo 8. Fomentar una asociación mundial para el desarrollo

A la vista de estos objetivos, no cabe duda que hay tantos motivos para el optimismo y la ilusión, como para la duda y la desconfianza: ¿conseguiremos en el 2015 que esas terribles imágenes de niños moribundos a causa del hambre sean sólo un recuerdo del pasado? ¿La palabra “analfabetismo” será sólo un mal ya superado?

El Objetivo 2 fijado por la ONU aspira, de forma más concreta, a que todos los niños y niñas del mundo puedan terminar un ciclo completo de enseñanza primaria. Considerando que en la actualidad hay 114 millones de niños y niñas sin escolarizar, éste es un reto titánico en países donde la pobreza de sus pobladores, la escasez de medios materiales, la voluntad política y otras trabas sociales no hacen más que obstaculizar el proceso educativo.

Dificultades cotidianas en el trabajo de Global Humanitaria

Dificultades de acceso: un arroyuelo crecido por las últimas lluvias se interpone entre unas humildes chozas de alguna zona rural de Guatemala y la escuela, y muchos niños y niñas se quedan sin poder acudir a sus clases.

Falta de formación: los docentes de algunos colegios rurales de Nicaragua muestran carencias formativas importantes, pues los mejores profesionales no desean en muchos casos ir a dar clases a comunidades de muy difícil acceso.

Trabajo infantil: para algunos padres campesinos de Bolivia, resulta más “rentable” que sus hijos lustren zapatos en algún lugar frecuentado que tenerlos en la escuela formándose.

Pobreza y marginación: por no mandar a sus hijos sin zapatos o ropa a la escuela, muchos padres de Perú optan por retenerlos en casa para evitar convertirse en objeto de burlas por parte de sus vecinos.

Voluntad: El presupuesto del gobierno camboyano destinado a educación es inferior al reservado para gastos militares.

Relevancia social: en muchos países en los que trabaja Global Humanitaria, el salario de los maestros es de los más bajos de la escala laboral, lo que da idea del grado de reconocimiento social de los profesionales de la Educación.

Tendencias mundiales

Pese a los progresos mundiales, uno de cada cinco niños en edad escolar no asiste a la escuela en los países más pobres del mundo. Hay excepciones a esta tendencia: en Bangladesh, la tasa neta de matriculación primaria aumentó del 60% (1990-1991) al 84% (2000-2001). Algunos países de América Latina y el Caribe están cerca de lograr la matriculación total.

En África subsahariana aproximadamente el 40% de los niños en edad escolar no están matriculados. En Botswana, Burkina Faso, Namibia, la República Democrática del Congo y la República Unida de Tanzania, las tasas de matriculación disminuyeron durante la década de 1990. En Asia oriental y el Pacífico el porcentaje de niños que asisten a la escuela también disminuyó durante ese decenio. <



Lección de matemáticas. Departamento de Petén. Guatemala.

J. Díaz / Global Humanitaria [Foto]

<< Claudia Valderrama, de Cochabamba, muestra el uniforme y el material escolar recibido al inicio del curso. Global Humanitaria [Foto]

Nepal y Perú: situaciones diferentes, soluciones distintas

Dentro del trabajo de cooperación al desarrollo que lleva a cabo Global Humanitaria, Perú y Nepal son dos casos bien distintos, tanto por la problemática abordada como por las diferentes soluciones que se han aportado desde la organización.

Un estudio propio indica que los costes promedio mínimos en educación para una familia rural de las áreas de trabajo de la organización en Puno (Perú) y Bhaktapur (Nepal) son muy similares, en torno a los 45 euros por niño y año.

Aceptando que, en ambas localizaciones, el número medio de hijos en edad escolar por familia es de tres, cada familia necesita 135 euros al año para afrontar la educación de sus hijos. Pueden parecer cantidades de dinero insignificantes para una economía española, pero en familias que viven sumidas en la pobreza es un auténtico esfuerzo lograr que un hijo o hija finalice con éxito sus estudios primarios.

La problemática abordada y la extensión del trabajo de Global Humanitaria en cada una de las dos áreas marcan la diferencia. En Nepal se trabaja en un pequeño proyecto, atendiendo de forma integral las demandas de una escolita, Little Blooms, con sólo 150 alumnos. El principal aporte económico está realizado por Global Humanitaria, la presencia de la administración pública es casi inexistente.

En las áreas de altiplano de Perú, los proyectos se van replicando escuela por escuela para atender a una población escolar enorme, y así se refuerza estratégicamente el trabajo del Ministerio de Educación peruano, pues todas estas escuelas son públicas.

“No estamos abandonados”

Nada mejor que las opiniones de los destinatarios de los proyectos para expresar los frutos del trabajo de Global Humanitaria en el Sector Educación.

Desde Lampa, Perú, en pleno altiplano andino, nos llega la opinión de Cristina Aza Quispe, madre de un niño destinatario de proyectos: “Con todo el apoyo que brindan desde tan lejos nos sentimos que no estamos abandonados, y que siempre tenemos personas que creen en nosotros y en nuestros hijos”.

Un profesor de la Escuela Andrés Castro, recientemente construida por Global Humanitaria en Río San Juan, Nicaragua (V. pág. 12), comenta: “El apoyo brindado ha sido de gran ayuda para estas comunidades que se encuentran en condiciones de pobreza extrema, ya que la educación es el futuro de nuestra niñez”.

Por último, Claudia Valderrama, una niña de Cochabamba, Bolivia, envía un mensaje a los socios y colaboradores de Global Humanitaria: “Gracias por mandarnos juguetes, deportivos, material escolar que son muy buenos; algunos niños son muy pobres y la ropa les sirve mucho porque sus papás no pueden comprar”.

Los PAEBA, una experiencia internacional

En la Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno celebrada en Madrid en 1992, España se compromete a cooperar con varios países de Latinoamérica en el área de la alfabetización y la educación básica de adultos.

Así nacen, financiados por la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI) los Programas de Alfabetización y Educación Básica de Adultos (PAEBA), que hasta la fecha han atendido a más de 700.000 personas de Perú, Nicaragua, El Salvador, Honduras, Paraguay y República Dominicana. <



Escuela Little Blooms. Nepal. J. Díaz / Global Humanitaria [Foto]

El apoyo de Global Humanitaria en el ámbito escolar en 2004

Algunas de las actividades que Global Humanitaria está realizando en 2004

- Dotación de materiales escolares
- Construcción, rehabilitación y mejora de aulas
- Mejora de mobiliario en las aulas
- Entrega de indumentaria personal y mochilas
- Creación de comedores escolares
- Capacitación de madres gestoras de comedores
- Formación de docentes
- Campañas escolares de salud

A modo indicativo, Global Humanitaria está entregando este 2004

- Más de 3 millones de raciones alimenticias
- Más de 350.000 cuadernos
- Más de 60.000 mochilas e indumentarias escolares

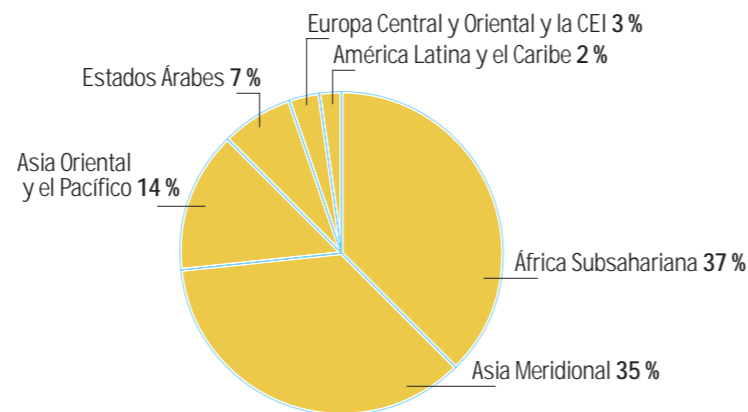
El desafío de Global Humanitaria

Se puede resumir el reto de Global Humanitaria en conseguir sensibilizar a los niños, padres y docentes sobre la importancia de la educación como medio para progresar en el desarrollo personal y social. Ya no es tan importante la entrega en sí de un determinado material didáctico. Lo fundamental es atraer por todos los medios al alcance de la organización (útiles escolares, comedores infantiles, campañas de salud, formación de docentes, mejora de aulas y mobiliario) a los niños a los centros de enseñanza.

De esta forma, el anhelo de hacer de la Educación el instrumento más universal y poderoso para lograr el cambio puede estar cada vez más cercano. <

Distribución regional de niños en edad de escolarización primaria no matriculados 1998-2000

Total mundial 114.000.000 niños y niñas están sin escolarizar.



Algunos indicadores de países con presencia de Global Humanitaria (PNUD, 2004) Dato de 1990

Indicador	Colombia	Perú	Bolivia	Nicaragua	Guatemala	India	Camboya	Nepal
Puesto IDH 2004	73	85	114	118	121	127	130	143
Analfabetismo en mayores de 15 años (%)	7,9	15,0	13,3	23,3	30,1	38,7	30,6	56,0
Niños que llegan al 5º año de escolarización (%)	61,0	86,0	78,0	54,0	56,0	59,0	70,0	78,0
Gasto público en educación (% del PIB)	4,4	3,3	6,0	3,4	1,7	4,1	2,0	3,4
Gasto militar (% del PIB)	4,2	1,5	1,7	1,4	0,6	2,3	2,7	1,4

Nicaragua, una alfabetización para la historia

Entre marzo y agosto de 1980, en Nicaragua se logró reducir la tasa de analfabetismo de más del 50% a tan sólo el 12,9%. En un periodo tan corto, 5 meses, se logró movilizar a miles de jóvenes estudiantes que aportaron su tiempo y su esfuerzo de forma voluntaria para alfabetizar a campesinos de zonas rurales. El logro obtuvo el reconocimiento de la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura). <

El renacer a la vida de Brandon Orellana

Desde principios de septiembre de 2004, Brandon Orellana, de 8 años está en su casa recuperándose de la operación a corazón abierto a la que fue sometido el 30 de agosto en el Centro Médico Quirúrgico Boliviano Belga de Cochabamba.

Brandon es un niño que vive en Mamanaca, una comunidad cercana a Tarata, municipio que se encuentra a unos 38 Km de Cochabamba. En el 2003, durante la Campaña de Salud que realizó Global Humanitaria en la zona, se detectaron y diagnosticaron algunos niños que necesitaban tratamiento quirúrgico oftalmológico. Uno de ellos era Brandon Orellana Almendras, con síndrome de Down, al que se le diagnosticó una obstrucción de la vía lacrimonal derecha. Global Humanitaria mandó realizar exámenes previos de laboratorio y en la consulta. A raíz de estos análisis, a Brandon se le detectó una afección cardíaca congénita grave.

Dada la situación, se procedió a evaluar la necesidad de una cirugía cardíaca de urgencia, antes de una cirugía oftalmológica. Global Humanitaria Bolivia se movilizó y contactó con diversas instituciones para conseguir los fondos necesarios. Finalmente, la operación pudo llevarse a cabo gracias a las aportaciones de la Fundación Quirón de España y el apoyo de Millenium y el Centro Médico Quirúrgico Boliviano Belga.

Por otra parte, en el marco de la campaña de salud anual que se lleva a cabo en Bolivia, desde abril hasta julio de 2004, un total de 3.600 niños de los municipios de Toco, Tarata, Arampampa y Tiquipaya recibieron atención médica. El conjunto de niños, de hasta 12 años, recibió tratamientos de desparasitación y fueron objeto de exámenes nutricionales y completas revisiones oftalmológicas y odontológicas.<



Escaparate de la tienda que Maloti Mondal ha puesto en marcha en Tentulia con ayuda del Grupo de Mujeres. BSSK / Global Humanitaria. (Foto)

El Grupo de Mujeres de Tentulia se consolida

El Grupo de Autoayuda para Mujeres de Tentulia, en la India, se ha consolidado en su segundo año de existencia como grupo apoyado por Global Humanitaria y está consiguiendo un cambio importante en las condiciones de vida de la aldea de Tentulia y en la consideración de las mujeres como participantes de la vida social.

Desde febrero hasta septiembre de 2004, el número de mujeres implicadas en la gestión de micronegocios ha pasado de 65 a 100. A partir de un capital inicial de unas 10 rupias -unos 20 céntimos de euro- que aportaron todas las mujeres, se hicieron diversos préstamos para pequeños negocios que han producido al cabo de unos meses un rendimiento total de 28 euros cada mes. Esta cantidad, una vez cubierto el préstamo inicial del grupo a cada mujer, se dedica a iniciar otros negocios y a solucionar carencias de la comunidad y emergencias personales de las mujeres y sus familias.

Existen cuatro mujeres que llevan un negocio de engorde de pollos, otras utilizan el dinero para la compra de semillas y el cultivo de vegetales de temporada como el pimiento picante, la patata, el brinjal, trigo y arroz, entre otras. Una de ellas ha conseguido dotar y mantener una tienda de comestibles.

Tentulia se encuentra en el noroeste de la India, cerca de Calcuta. Las cerca de 1.200 personas que viven en la aldea se dedican casi en exclusiva al cultivo del arroz. Hasta que un grupo de mujeres, apoyadas por Global Humanitaria, decidieron organizarse para crear microempresas en la aldea, en diciembre de 2002, las mujeres estaban relegadas a sus casas y no se contaba con su voz ni para los asuntos familiares ni para los sociales. En estos momentos la mayoría de sus maridos se mueven entre no poder prohibirles la salida de casa y la franca colaboración con los negocios iniciados por ellas. <



Brandon, durante su estancia en el Hospital de Cochabamba. Global Humanitaria [Foto]

Hogares | Tiempo de vacaciones para cultivar el ocio y la amistad



Día de playa de los niños de los hogares. Our Home / Global Humanitaria [Foto]

En Camboya los estudiantes tienen unas vacaciones que duran 2 meses, de julio a septiembre, y coinciden con la estación de lluvias durante la cual la población rural siembra el arroz. Las autoridades educativas conceden este tiempo de vacaciones porque la inmensa mayoría de los niños de los colegios públicos deben colaborar con sus padres en la siembra del arroz y todos los trabajos del campo que ello comporta.

En los tres Hogares de acogida que Global Humanitaria mantiene en la capital del país, Our Home, Sakarach I y Sakarach II, las vacaciones son más cortas y duran unos 15 días.

Esta diferencia se explica por el tiempo añadido de estudio que estos jóvenes necesitan para recuperar los años sin escolarizar en la calle. Muchos de ellos intentan reintegrarse a la educación pública una vez llegan a los estudios de secundaria, en el instituto.

Durante este tiempo de vacaciones, profesores y trabajadores sociales se dividen en grupos para organizar un calendario de actividades de ocio para los niños: excursiones, visitas de atracciones turísticas y museos y también baños en la playa.

Ello no impide que parte del tiempo de estos chicos se organice para que puedan participar en el cuidado de los huertos que tienen los hogares y participen en las tareas de limpieza. Los adolescentes lavan la ropa y pre-

paran la comida bajo la supervisión de profesores y trabajadores sociales.

Unos niños le pidieron al responsable del hogar, Hang Vibol, que les llevara a una granja, de modo que durante las vacaciones se realizó una excursión a la provincia de Kampong Speu. El grupo de jóvenes visitaron unos antiguos templos de la época del Imperio Khmer (sobre el año 1.000 de nuestra era).

Generalmente, los niños de los centros escuchan con atención a sus profesores cuando les cuentan historias sobre los Khmer. Muy a menudo los niños aprenden la historia y la tradición de su país mediante canciones, como reconoce uno de los niños de Our Home:

“Durante las vacaciones jugamos a fútbol, cantamos canciones Khmer y, a veces, canciones inglesas. A la mayoría nos gusta el cantante camboyano Preap Sowath y cantamos sus canciones en el karaoke después de comer y también de vez en cuando hacemos excursiones al Palacio Real, o al Museo Nacional”.

El psicólogo de Our Home, Dr. Savuth Ung, explica que “durante las vacaciones, los niños son muy felices, juegan y ríen. Se olvidan de lo que han hecho previamente. Algunas veces, están tan contentos que no pueden ni dormir, especialmente cuando tienen excursiones programadas a atracciones turísticas. De todas formas, algunos niños no participan en las actividades, prefieren quedarse en silencio, estar solos. Algunos niños tienen esta actitud, pero no es problemático”.

Contrariamente a lo que pudiera parecer, no son pocos los niños que prefieren ir a la escuela a sus vacaciones. Phan Dina, de 14 años, una de las 22 niñas del Hogar Sakarach I, explica que “en vacaciones, cuando no voy al colegio, lavo mi ropa, veo la tele, ayudo a hacer pañuelos y repaso las lecciones”. Sobre cuáles son sus preferencias, afirma claramente que “Me gusta más ir a clase que las vacaciones, porque deseo trabajar duro”.

La misma opinión tiene Sim Rotha, un adolescente de 14 años del Hogar Our Home, que demuestra un alto grado de integración con sus compañeros de clase: Me gusta más ir al colegio porque estoy con mis amigos de otros centros y comunidades, afirma. Con respecto a las diferencias de no ir a clase, Sim explica que

Abajo, un grupo de chicos salen de los hogares para una actividad de ocio. Derecha, partido de fútbol en las inmediaciones del hogar. Our Home / Global Humanitaria [Foto]



“durante mis vacaciones lavo la ropa, veo la tele, ayudo a preparar la comida, estudio, dibujo y miro cómo mis amigos juegan a fútbol aunque yo no juego porque a mí no me gusta. No me gustan los deportes”.

El psicólogo del Hogar Our Home afirma que “Se deben realizar actividades diferentes a las que se hacen en el colegio, que les permitan desconectar de los estudios y descansar: puede ser cualquier juego que les guste, siempre que sea seguro, o salir a pasear, para cambiar de aires. Algunos no quieren dejar de estudiar, por lo que no desconectan, y esto no es bueno”. El doctor Ung es consciente de que el establecimiento de horarios y pautas de comportamiento es muy importante para estos niños “Tampoco sería bueno que las vacaciones fuesen muy largas, ya que luego les resulta muy difícil la vuelta al colegio”.

Las actividades de los chicos y todo el personal se realizan en un ambiente familiar, algo que han perdido y reencontrado en los hogares de Global Humanitaria. De esta forma, ellos sienten que tienen una familia y se relacionan con los demás. Este ambiente les ayuda a fortalecer su espíritu. En la calle jamás habían experimentado nada parecido debido a la situación en la que vivían. En los hogares de acogida, conocen un nuevo concepto de familia, haciendo sus vidas mejores y más felices. <

Non Hing [Coordinador de proyectos de Our Home]



Excursión al parque zoológico de Phnom Tamav. Our Home / Global Humanitaria [Foto]

Educación | Primera rehabilitación de escuelas en Nicaragua

Derecha, arriba, inauguración de la Escuela Andrés Castro. Abajo, grupo de alumnos de este centro, en una celebración fuera de aulas. Global Humanitaria [Foto]



Izquierda, Escuela de La Pedrera, antes de su remodelación. Javier Bertran / Global Humanitaria [Foto]

Un total de 182 niños de las comunidades de Marlon Zelaya y La Argentina han sido los primeros beneficiarios de la construcción de las Escuelas de preescolar y primaria Andrés Castro y La Pedrera, que finalizaron a finales de verano y en octubre de 2004, respectivamente.

La construcción de estas aulas viene a paliar un importante vacío de infraestructuras educativas en los municipios de El Castillo y de San Carlos, en la zona sureste de Nicaragua, donde se evidencian los principales problemas a los que se enfrenta la enseñanza universal en Nicaragua: una cobertura insuficiente de centros educativos, el estado muy deficiente de las escuelas existentes y una falta generalizada de medios por parte del Estado para mejorar la situación.

La finalidad esperada con la construcción de estas dos escuelas es la de contribuir a la mejora de la calidad educativa y a la disminución del absentismo escolar existente en dichas comunidades.

En el caso del Departamento de Río San Juan, zona donde Global Humanitaria desempeña su labor, el absentismo escolar está aumentado por las grandes distancias entre las casas y la escuela, y por el trabajo de los hijos en las labores agrícolas. Según los Indicadores de Desarrollo Humano (PNUD - 2004) en Nicaragua, la tasa neta de matriculación en educación primaria apenas supera el 80% y la de secundaria se encuentra en el 37%.

Mientras exista una gran cantidad de escuelas sin los servicios básicos y sin el material indispensable, como pizarras y pupitres, no puede esperarse que la vida esco-

lar sea atractiva y motivadora tanto para los estudiantes como para el personal docente.

En la comunidad Marlon Zelaya, el grupo beneficiado lo constituyen 130 niños de preescolar y primaria. Además de 3 nuevas aulas, se han construido servicios higiénicos de los que carecía la escuela Andrés Castro. El número de niños matriculados en la escuela de La Pedrera asciende actualmente a 52, cifra que se espera superar el próximo curso gracias a la nueva edificación.

La reconstrucción de las escuelas ha tenido que afrontar la dificultad de obtener presupuestos y materiales en Managua, a una distancia de 300 Km. Los trabajos han debido realizarse también dentro de la prolongada época de lluvias en la zona. Parte de los materiales han debido transportarse en embarcaciones por el Río San Juan.

Las solicitudes de construcción de las escuelas partieron de las mismas comunidades beneficiarias, con lo cual el recibimiento por parte de ambas ha sido magnífico. Voluntarios de la zona colaboraron en la construcción de la escuela aportando tiempo y trabajo como mano de obra. <

Javier Bertran [Responsable de Proyectos Nicaragua en España]

Comedor y dos aulas para una escuela de Tumaco

A finales de agosto concluyó la ampliación de la Institución Nuestra Señora de Fátima, municipio de Tumaco, Nariño. La obra ha consistido en la construcción de un comedor escolar y dos aulas, con capacidad para 30 alumnos. Asimismo, se ha remodelado la cancha deportiva. La entrega oficial de la obra se realizó al inicio del curso escolar en Colombia, durante el mes de septiembre.

Esta mejora de infraestructuras beneficia de manera directa a los 847 estudiantes de la Institución, con edades a partir de los cuatro años. Y de manera indirecta a toda la población escolar de este municipio, 62.500 entre niños y jóvenes.

Con la implementación de esta estructura se proporciona una solución directa a la situación de hacinamiento escolar y a la carencia de un espacio adecuado para atender el programa de seguridad alimentaria con el que se persigue mejorar el estado nutricional de los alumnos. <



Aspecto de una de las aulas rehabilitadas en Tumaco. Global Humanitaria [Foto]

Atención oftalmológica en comunidades de la India

Un acuerdo entre Global Humanitaria y su contraparte local en la India, BSSK, con el centro médico M.P. Birla Eye Clinic de Calcuta hizo posible la realización de más de 700 revisiones oftalmológicas a los niños y adultos de las comunidades rurales de Tentulia, Olberia, Balarampur y Khantalberia, durante los meses de julio y agosto de 2004.

Dos oftalmólogos especialistas en cataratas y glaucomas, así como 12 asistentes, realizaron gratuitamente las revisiones a niños y adultos. A uno de los niños se le detectó una obstrucción total de la vía lacrimal, que le produce infecciones continuas. La intervención se realizará en las próximas semanas.

Respecto a los adultos, 38 presentaban miopías e hipermetropías acusadas, para lo cual, a finales de julio, se les entregaron las gafas correspondientes. <



Vendedoras ambulantes de patatas en Tarata. Global Humanitaria [Foto]

Higiene de la venta ambulante en Tarata

A finales de septiembre de 2004, Global Humanitaria, en coordinación con la alcaldía de Tarata (Bolivia), impartió el "Taller de higiene de alimentos" a un grupo de vendedoras ambulantes de la localidad.

Las vendedoras que asistieron al curso, 20 mujeres, disponen de tiendas, kioscos o puestos ambulantes donde venden principalmente masa y pan.

La nutricionista de Global Humanitaria explicó a las vendedoras la importancia de mantener unas buenas prácticas higiénicas personales y de manipulación de alimentos, así como la influencia de las mismas a la hora de preservar la salud de la población. La técnica también remarcó la importancia de mantener los puestos ordenados y limpios y de mantener los animales fuera de los establecimientos.

La alcaldía de Tarata solicitó a Global Humanitaria esta formación de las vendedoras ambulantes, ya que estos alimentos se preparan y venden en general en condiciones poco higiénicas, con limitado acceso a agua potable, servicios sanitarios o medios de eliminación de basuras, por lo cual representan un alto riesgo de intoxicación alimentaria. <



Grupos de distintas comunidades rurales se trasladaron a los hogares de Global Humanitaria para recibir atención médica. BSSK / Global Humanitaria [Foto]

Salud | Las comunidades rurales de Guatemala renuevan su confianza durante la segunda campaña



Revisión oftalmológica en Caserío Can Coman.

Juan Díaz / Global Humanitaria [Foto]

A lo largo de 6 meses, de marzo a agosto, Global Humanitaria llevó a cabo por segundo año consecutivo en Guatemala la campaña de salud integral que se desarrolla en 76 comunidades rurales de los municipios de Poptún, San Luís y Dolores, al norte del país, en la cual han participado más de 11.000 niños.

Ercilia de Samayoa, una madre de 33 años de San Antonio Machaca III, afirma que el año pasado sus hijos ya participaron en la campaña de salud. "Como nos ayudó mucho, volvimos este año", explica.

El caso de Ercilia es común en las comunidades indígenas de Petén, donde trabaja Global Humanitaria. Según datos del propio gobierno de Guatemala, ocho de cada 10 habitantes del Departamento viven en situación de pobreza. A su condición de pobres añaden la de indígenas, lo cual dificulta todavía más su acceso y atención a los centros de salud.

Una simple visita al médico en Guatemala tiene un precio aproximado de 18 euros, cuando el salario mínimo que marca la ley en Guatemala es el equivalente aproximado a 132 euros. Y los ingresos de los campesinos son muchísimo menores que este mínimo.

"Nosotros no tenemos el dinero para pagar médico, y nunca nadie había venido antes a nuestra comunidad a darnos esta ayuda para nuestros hijos. La única que ha venido es Global Humanitaria", remacha Ercilia.

Global Humanitaria Guatemala pretende mejorar diversos aspectos de la Salud básica de los niños y de sus

familias, de manera que se lleven a cabo revisiones completas en los campos de Odontología, Oftalmología y Desparasitación, control de talla y peso y dotación de compuestos multivitamínicos para contrarrestar enfermedades y así poder disfrutar de una mejora en la calidad de vida.

Ercilia explica que sus hijos "ahora ya no tienen tan grande el estómago, porque sacaron los parásitos con la medicina, y su ánimo es mejor gracias a las vitaminas".

En las áreas donde trabaja Global Humanitaria más del 16% de las comunidades está totalmente aislada, y un 48% sólo cuenta con un acceso parcial, difícil sobre todo en época lluviosa ya que los caminos son de tierra, de manera que las convocatorias para la campaña de salud constituyen una gran oportunidad.

"Este año el acercamiento de las madres fue mucho más fluido hacia las campañas médicas, ya que en la primera jornada tenían temor", explica uno de los médicos de Global Humanitaria. "Muchas de ellas no habían asistido nunca a la realización de una revisión bucodental u oftalmológica",

Candelaria Coc Choc de Melgar, de 24 años y con dos hijos, explica que vino a la campaña de salud "porque aquí les dan medicinas a mis hijos. Nosotros no tenemos los medios para salir y llevar a mis hijos a revisarles los ojos, mucho menos a verle los dientes ya que es muy caro."

Carmen Gerez [Responsable de Proyectos Guatemala en España]

Una niña recibe medicamento desparasitante durante las revisiones de la campaña. J. Díaz / Global Humanitaria [Foto]



Medición de talla de una de las niñas de la comunidad de Santa Marta. J. Díaz / Global Humanitaria [Foto]



TRATAMIENTOS PARA UN DIAGNÓSTICO INTEGRAL

OFTALMOLOGÍA

Con el fin de diagnosticar problemas por falta de agudeza visual que dificulta el aprendizaje y para prevenir la ceguera, se hacen controles para detectar posibles miopías, astigmatismo, hipermetropía y cataratas. En los casos necesarios se dota a los niños de gafas correctoras e incluso en el caso de cataratas se tramita la gestión correspondiente para una operación.

ODONTOLOGÍA

El objetivo primordial es la fluorización ya que previene la caries dental y ésta es la enfermedad más común en el 90% de los niños con edades comprendidas entre los 5 y los 17 años. Para ello se realizan revisiones bucales y se procede a practicar exodoncias, obturaciones, fluorizaciones y en el caso en que se precise, extracciones dentales.

DESPARASITACIÓN, TALLA Y PESO

Los índices parasitarios a causa de una dieta pobre, escasez de agua potable y unas medidas poco higiénicas en la manipulación de los alimentos son muy elevados y en casos severos pueden ser mortales. El objetivo es proporcionar desparasitantes y dar multivitamínicos ya que los niños carecen de vitaminas y aminoácidos esenciales en su dieta para el buen desarrollo y crecimiento acorde con la edad. También para un mayor control en la evolución de los niños se toman medidas de talla y peso.

Carlos Moralejo imparte formación sobre el cepillado de los dientes durante la estancia de Odontolegs en Acció en Guatemala. Odontolegs en acción [Foto]



Carlos Moralejo

Colaboración de Odontolegs en Acció en la campaña de fluorización

En el marco de la campaña de salud, más de 11.000 niños recibieron el tratamiento preventivo a base de flúor y se trataron más de 9.000 piezas con caries. En las zonas de trabajo en Guatemala, la caries dental afecta al 90% de los niños de la región en edad escolar (5-17 años).

Entre los días 7 y 26 de agosto de 2004, la ONG Odontolegs en Acció colaboró en la realización de labores odontológicas de prevención y atención de urgencias en el marco de la campaña de salud de Global Humanitaria. Carlos Moralejo, uno de los odontólogos que participó en la expedición médica, comenta sus impresiones.

"Las tareas básicas que llevamos a cabo fueron, en primer lugar y desde las mismas escuelas, dar a conocer a los usuarios la patogenia de la caries: cómo se produce, cuál es la causa y cómo se debe controlar cuando aparece". "No resulta fácil cuando estamos hablando de gente que no tiene el español como primera lengua y se necesita contar con un traductor".

"Después de impartir cuatro ideas básicas, les enseñamos a cepillarse los dientes en pequeños grupos con una sustancia que tinte la última placa dental y que puede eliminarse con un buen cepillado. Para los niños resulta muy visual aprender a cepillarse, mirándose a un espejo o mirando a un compañero y ver cómo cambia el color de sus dientes al cepillarse correctamente".

"Después de las revisiones, llevamos a cabo una selección muy cuidadosa de aquellos casos más graves. Por las tardes se llevaban a cabo las extracciones, primero de los adultos, ya que las infecciones dentales de estos son mucho más graves que las de los niños".

"Para nosotros el servicio médico más eficaz que puede hacerse a una comunidad es el de la prevención. La prevención te da la oportunidad de que no aparezca la enfermedad, evitando todo el sufrimiento y los costes personales y sociales de la enfermedad".

"En este sentido, es clave que las madres y los profesores actúen como referentes de los niños en la creación de hábitos saludables como el del cepillado de dientes". <

Más kits escolares para los distintos niveles educativos de Bolivia

En agosto de 2004 se inició el reparto anual de material para el curso escolar para los niños de los 4 municipios bolivianos en los que se trabaja. El material escolar se adapta a los distintos niveles escolares de los niños. A todos ellos se les entrega también gorras, mochilas y conjuntos deportivos. El incremento de apadrinamientos ha hecho posible aumentar las dotaciones de las 2.500 del año 2003 a las 3.600 de este año.

A los niños de 0 a 5 años, de preescolar, se les entregan colores, cuadernos, plastilina, lápices y gomas de borrar. A los de 6 a 9 años se les dota de bolígrafos, cuadernos, reglas, sacapuntas y colores, mientras que a los mayores, hasta los 14 años, el material escolar que reciben incluye bolígrafos, cuadernos y estuches geométricos.

También durante el mes de agosto se iniciaron las obras para la construcción de cuatro nuevas aulas para la Escuela Francisco del Rivero en el centro poblado de Toco, al sur del Valle Alto, Departamento de Cochabamba, Bolivia.

Según datos sobre matriculaciones proporcionadas por la Distrital de Educación del municipio de Toco, en el año 2003-2004 constaban inscritos en la escuela un total de 386 alumnos, 150 de los cuales no asisten a clase por falta de aulas y se desplazan a otras escuelas cercanas donde reciben sus clases.

Los padres de familia y la plantilla docente de la escuela solicitaron el apoyo de Global Humanitaria para la construcción de las nuevas aulas. La organización se ha comprometido también a la dotación del mobiliario necesario para cada una de ellas (mesas, sillas y estantes) y su duración total prevista es de julio a noviembre de este año. <



Dos niños de Cochabamba muestran sus nuevos equipos escolares. Global Humanitaria [Foto]



Preparación de una conserva durante el curso. HTCN / Global Humanitaria (Foto)

Curso sobre preparación y conservación de alimentos

Un grupo de 65 mujeres nepalíes participó durante 4 fines de semana del mes de julio de 2004 en el Primer Curso de Formación Ocupacional en Tecnología de los Alimentos para madres de los alumnos de la Escuela Little Blooms, en Nepal.

Durante el curso las mujeres aprendieron a elaborar conservas de distintos productos, como confituras, encurtidos o patatas fritas. Para ello practicaron todo el proceso de fabricación, desde la esterilización de los recipientes y la observación de medidas de higiene específicas, hasta el uso de conservantes o las técnicas de envasado del producto final.

El curso, teórico y práctico, lo impartió durante 8 días -56 horas lectivas- Chandra Shakya, miembro de la Oficina de Control de Calidad y Tecnología de la Alimentación del Gobierno de Nepal.

A pesar de los obstáculos iniciales, ya que muchas de las madres no saben leer o escribir, el curso concluyó con la obtención de productos que adquirieron algunas de las propias madres y las profesoras de la escuela.

El grupo de madres está estudiando la formación de una cooperativa para comercializar algunos productos de propia elaboración, para lo que HTCN y Global Humanitaria han ofrecido, en primera instancia, asesoramiento legal.

Cerca del 75 % de las mujeres de Nepal son analfabetas. Las mujeres son educadas con la finalidad única de ocuparse de las labores domésticas y los hijos. Son económicamente dependientes del marido, dado su analfabetismo y su falta de formación profesional. Aún así, la mayoría intenta conseguir empleos en el sector de la construcción, acarreando ladrillos por unas cuantas rupias, o bien trabajan como sirvientas para casas acomodadas, donde suelen pagarles con poco más que un plato de comida. <

Producción Artesanía de guadua: nuevo recurso para las mujeres de Tumaco

La guadua es una especie de bambú muy grueso y alto. Se encuentra en estado natural en Colombia, Ecuador y Venezuela, y ha sido introducida con éxito en algunos países de Centroamérica, el Caribe y Asia.

Durante el mes de mayo de 2004, y durante 25 días, un total de 20 mujeres cabeza de familia de la Institución Educativa R.M. Bischoff, en el municipio de Tumaco, desarrolló conjuntamente con el Servicio Nacional de Aprendizaje- SENA, un taller de manualidades en guadua.

Como resultado del curso se lograron los conocimientos teórico-prácticos para la producción en guadua de objetos como cafeteras, ceniceros, portalápices, portavelas e incluso lámparas y muebles. Durante las semanas siguientes a la finalización del taller, participaron en una feria en la ciudad de Bogotá, en la que se les formularon varios pedidos.

"Aunque tenemos guadua por todas partes, jamás imaginé que la guadua pudiera trabajarse de esta manera", explica Brenda, una de las madres que asistieron al taller.

Las piezas fuertes pero fáciles de trabajar de la guadua la hacen apropiada para la fabricación de construcciones sismorresistentes. Su capacidad para ser trabajada y obtener magníficas piezas artesanales en utensilios domésticos han llevado al SENA a impulsar estos talleres como vía de generación de ingresos para familias con pocos recursos.

El proyecto no sólo pretende que las beneficiarias aprendan a trabajar la guadua sino también la realización de un proceso de grupo, donde ellas mismas puedan asociarse, para más adelante poner en práctica tanto la elaboración como la comercialización del producto.

Global Humanitaria proporcionó el material para el curso, que fue impartido por un docente aportado por el SENA, que fue el responsable directo de capacitar a las mujeres participantes del curso.



Trabajo de una de las mujeres durante la realización del taller de guadua. Global Humanitaria [Foto]

"Ahora tenemos intención de organizarnos y convertirnos en un grupo asociativo de trabajo" decía una de las beneficiarias. Es notoria la participación y la voluntad de continuar por parte de las madres. "Necesitamos que se nos siga apoyando para perfeccionar nuestros productos y finalmente conseguir comercializarlos a nivel nacional e internacional", explica otra de ellas.

Global Humanitaria y el SENA seguirán colaborando con esta iniciativa que ha resultado tan beneficiosa para estas madres ya que, gracias a la guadua, han logrado una mejora de la situación y de la calidad de vida de sus comunidades.

Lina María Correa, Julián Banguera, Elisabeth Abasolo

Educación | Olberia y Kanthalberia, nuevas comunidades en la India

Global Humanitaria y la organización india BSSK iniciaron el programa de desarrollo rural en la India en el 2003 y sus primeras actuaciones se concentraron en Tentulia, una de las aldeas del distrito de South 24 Parganas, en el estado de Bengala Occidental. Durante el pasado año, se acondicionó una escuela de primaria y se pusieron en marcha diversos proyectos de desarrollo comunitario.

A principios del 2004, ante el éxito de las actuaciones llevadas a cabo en Tentulia, los habitantes de aldeas cercanas, como Olberia, Kanthalberia y Balarampur, en el mismo distrito, ofrecieron su colaboración para el inicio de programas de salud, educación y desarrollo comunitario en estas aldeas.

En julio de 2004 Global Humanitaria finalizó la construcción del nuevo centro educativo para la aldea de Olberia, donde viven algo más de 450 personas. Para la nueva escuela ya se han inscrito 37 niños en preescolar y 168 niños en el ciclo de primaria.

La India tiene un sistema de educación público en el que es obligatorio asistir a la escuela. Sin embargo, a nivel local, y sobre todo en las zonas rurales, los centros escolares son insuficientes. En las escuelas públicas de

los distritos donde trabaja Global Humanitaria se da una media de 1 profesor por cada 500 niños.

Esta situación provoca desmotivación y desinterés hacia el aprendizaje. Muchos padres optan por no enviar a sus hijos a la escuela dados los pocos resultados que obtienen a cambio del gran esfuerzo que les supone proveerles del material escolar que necesitan, y prescindir de ellos como mano de obra para que ayuden en la economía doméstica.

Los niños que, a pesar de todo, han asistido a una de estas escuelas públicas, tienen un muy bajo rendimiento escolar y casi ninguno está preparado para recibir educación secundaria, cuando finalizan la primaria, si es que llegan a finalizarla.

Los habitantes de Olberia prestaron su tiempo y



Reparto de ropa en Olberia. BSSK / Global Humanitaria [Foto]



colaboración para la construcción de la escuela, y siguiendo su criterio, el edificio se encuentra en consonancia con la arquitectura tradicional de la zona. En su construcción se han usado materiales autóctonos.

Global Humanitaria, a través de su contraparte local, BSSK, ha asumido el compromiso de apoyar a la escuela y se hará cargo de los salarios del profesorado y del mantenimiento general. Los pequeños están repartidos en turnos de mañana y tarde y son 5 los profesores que forman parte del equipo docente. Antes de proveer a los escolares de uniformes, se optó por proveer a sus familias con un set de ropa, ya que muchas de ellas no tenían con qué vestirlos. Cada niño ha recibido también 3 libros de texto, 3 libretas y set de lápiz, goma y sacapuntas.

Mientras tanto, y por el momento, en Khatalberia y Balarampur se han empezado las clases al aire libre, o en pequeños espacios habilitados provisionalmente, con el fin de que los alumnos vayan adquiriendo un cierto nivel educativo, ya que la mayoría de ellos nunca ha ido a la escuela. A finales del 2004 se espera poner en marcha la construcción de centros educativos en estas dos aldeas.

Durante el mes de agosto, para hacer posible la escolarización de los niños de estas aldeas, Global Humanitaria efectuó el reparto de 1.210 mochilas y material escolar para los niños pertenecientes a las aldeas del área de trabajo y también para los niños residentes en los hogares de acogida del área de Calcuta. <

Ester Martínez (Responsable de proyectos Asia de Global Humanitaria)

Junto a estas líneas, interior de una de las aulas de Olberia. BSSK / Global Humanitaria [Foto]



Distribución de mochilas y material escolar durante el mes de agosto de 2004. BSSK / Global Humanitaria [Foto]

Formación Escuelas de padres para educar contra la violencia familiar en Colombia



Rosa explica que los talleres le han servido para aprender la importancia de “no dejar a nuestros hijos solos, darles mucho amor, cariño y comprensión”. Aunque no sea fácil, opina que algunas situaciones de violencia pueden evitarse mediante “tener un pequeño diálogo con la familia, como con el esposo y con los niños para vivir bien”.

Beybi Lucila Valencia, otra de las madres de Viento Libre que participaron en los talleres, piensa que lo más útil de los talleres es que aprendió “muchas cosas sobre la familia y como tratar a un niño en cada etapa de la vida”.

Los niños, por su parte, piensan que lo más importante de participar en estos espacios es que conocen sus derechos, como comenta Francy Milena Colorado, de 11 años. Esta niña dice que en su barrio, “castigan mucho a los niños en un día” y piensa que el castigo es muy malo para los niños.

Maltrato enquistado en la cultura y en la pobreza

La violencia en Colombia, evidente por el conflicto civil que vive el país, llega también a espacios como el hogar, la calle, el barrio, el trabajo y la oficina. La pérdida paulatina de los valores y principios éticos, las relaciones desiguales entre mujeres y hombres, el desconocimiento de los derechos de cada uno de los miembros de la familia, la falta de formación y preparación, el machismo y las tradiciones culturales de chantaje y sumisión, sumadas a la falta de trabajo y la escasez de recursos económicos que posibiliten la satisfacción de las necesidades básicas, hacen que día tras día, la violencia intrafamiliar y el maltrato infantil vayan en aumento.

La valoración positiva que realizan las mujeres y los niños de la comunidad de Viento Libre no debe ocultar el hecho de que en este barrio, tal y como ha sucedido en la mayoría de los restantes, no fue posible contar con la participación de los hombres en los talleres y



con su aporte en las entrevistas, lo cual es una muestra de las limitaciones educativas que imponen las situaciones de pobreza extrema combinadas con una cultura machista plenamente arraigada.

Protección de las víctimas y educación

Los esfuerzos de hoy para la prevención y atención a la violencia intrafamiliar y contra la mujer se apoyan en Colombia en una legislación apropiada (Ley 360/97) y en las lecciones aprendidas en experiencias ejemplares de buena aplicación de la ley en algunas localidades.

En cada municipio es muy apropiada la creación de sistemas de alianzas que comprenden a varias entidades como la policía, las unidades de salud, los hogares y jardines infantiles, las escuelas, comisarías, personerías, juzgados y núcleos de voluntarios. A estos sistemas se les ha llamado “Redes del Buen Trato”, organizadas para facilitar las denuncias oportunas de los casos, la protección temporal de las víctimas y su posible reubicación, la reeducación de los agresores y la educación de la comunidad.

Lina María Correa

Directora Nacional de Proyectos en Colombia de Global Humanitaria



Sobre estas líneas, diversos momentos del trabajo que la trabajadora social realizó con los grupos de madres y niños que asistieron a los talleres.

Global Humanitaria [Foto]

Claudia Carreño, trabajadora social de Global Humanitaria, imparte una de las formaciones del taller.

Global Humanitaria [Foto]

Rosa Caicedo, de 29 años, de Viento Libre, no duda en afirmar que “existe el maltrato físico a las mujeres y a los niños de nuestro sector”. Concreta sencilla y rotundamente sobre el tipo de violencia familiar del que tiene noticia: “el maltrato con la pareja y la violación de niños y niñas”.

El Instituto de Medicina Legal en Colombia dictaminó para el año 2002 un total de 284.370 casos por lesiones personales, de los cuales 64.979 fueron por violencia intrafamiliar, entre los que se registraron 10.337 por maltrato infantil.

Viento Libre es uno de los 23 barrios del Municipio de San Andrés de Tumaco, en Colombia, y ha sido uno de las participantes en la Escuela de Padres que desde el pasado junio y hasta noviembre de 2004 lleva a cabo Global Humanitaria en el municipio.

La Escuela de padres es un proyecto de capacitación para familias en el que se trabajan conceptos dirigidos a la disminución de la violencia intrafamiliar y el maltrato infantil. Durante este tiempo se imparten un total de 69 de los llamados Talleres del buen trato, dirigidos a unos 50 grupos familiares en un total de 23 escuelas.

Cada taller dura dos horas y media y en ellos se tratan temas como la pareja, la comunicación en el hogar o el oficio de ser padres. Las sesiones se cierran con una actividad recreativa para fomentar la integración de los participantes y la consolidación del vínculo familiar.

Producción | La quinua, alimento completo que sabe rico



Un niño se lleva su sopa de quinua a la mesa del comedor escolar.

Global Humanitaria [Foto]

¿Te gusta la quinua? -le pregunta la nutricionista de Global Humanitaria en Bolivia a Verónica, de 8 años, una de las niñas que asisten regularmente a los comedores escolares. “Sí, me gusta mucho, mi mamá la prepara en mi casa”, afirma. A juzgar por las múltiples preparaciones que comenta, “Phiri, lagua, chaque, y de vez en cuando hace en el desayuno leche con quinua”, la quinua es uno de los cereales más utilizados y versátiles del altiplano.

La quinua, el llamado grano de oro, es una planta originaria de la región andina de Suramérica que se cultiva principalmente en el altiplano sur de Bolivia, entre los 3.500 y los 4.500 m. sobre el nivel del mar, donde otros cultivos ya no son viables.

El valor nutritivo de la quinua se compara al de la leche materna. Su análisis muestra un alto contenido en proteínas, carbohidratos, minerales y vitaminas. En la mayoría de estos parámetros resulta más alimenticio que otros cereales básicos como el trigo, o el maíz.

La ingestión de quinua es altamente recomendable para la alimentación de personas que realizan esfuerzos físicos, como atletas. También es un aporte muy indicado para niños, mujeres embarazadas, convalecientes y desnutridos crónicos.

En la cocina se emplea en la elaboración de panes, jarabes, dulces, helados, mermeladas, masas, tortas, etc., su cocción es rápida (15 minutos). Se la comercializa en

granos, en hojuelas o harina.

La quinua forma parte de los menús de los comedores escolares de Global Humanitaria en Bolivia. Habitualmente se prepara en forma de sopa, purés, leche con quinua, torrijas (tortillas), guisos, marmelos de quinua y phizara.

La quinua forma parte también de las comidas de las familias de los niños beneficiados, y goza de una buena reputación entre los niños, para la mayoría de los cuales es uno de sus alimentos favoritos. Melida Laura Torrico, de 8 años, dice que “la quinua me gusta mucho”, y se declara partidaria de cuando su madre la prepara en sopa y como phizara.

La phizara es una de las preparaciones más sencillas y habituales del plato. Para 10 raciones se requieren 3 tazas de quinua, 1/2 taza de azúcar, canela y clavo de olor. Después de lavar la quinua, se deja secar, se tuesta y se deja cocer con la canela y clavo de olor hasta que seca. Luego se sirve fría y se rocía con azúcar.

Los comedores escolares sirven como escuela de cocina para algunas de las madres que trabajan en ellos. En el caso de la quinua, junto con las recetas de los diversos platos, la nutricionista vela para que el lavado de manos de las madres y de los utensilios de cocina se incorpore también como hábito culinario de las mujeres. <

Claudia Murillo Nutricionista de Global Humanitaria Bolivia

Comedor escolar en Bolivia. Global Humanitaria [Foto]



1999-2004 Cinco años de Global Humanitaria



La coordinadora general de Global Humanitaria, Angélica Rodríguez, durante la entrevista que mantuvo con Global.

ANGÉLICA RODRÍGUEZ

Coordinadora general de Global Humanitaria

“Los padrinos nos han apoyado porque han visto a una organización seria”

Angélica Rodríguez, economista, coordina Global Humanitaria desde otoño de 1999, cuando recibió este ofrecimiento por parte de Andrés Torres, el presidente de la organización. Con motivo de los 5 años de la creación de Global Humanitaria en España, la revista Global conversa con ella para que nos haga su particular balance de este momento.

¿Cómo recuerdas el momento en el que te involucras en la coordinación de la entidad? Fue un momento que recuerdo con satisfacción. En primer lugar porque me lo propuso Andrés, al que conocía desde mucho tiempo antes y del que yo sabía que había estado involucrado durante varios años en temas de solidaridad. En segundo término, yo, hasta entonces no me había involucrado a fondo en el tema de la cooperación. La cooperación la había tocado pero un poquito de lejos. Ya había estado con otra ONG, pero al recibir la propuesta de Andrés le dije enseguida que sí, con muchas ganas y mucha ilusión.

¿Dónde empezó Global Humanitaria? Global Humanitaria empezó en Colombia. Andrés, el presidente, estaba allí viviendo y pensó que quería hacer algo más. En un primer momento intentó poner en marcha toda la organización desde ese país. Debido a las circunstancias políticas que todos sabemos, al cabo de un tiempo se tuvo que dejar. Aquello no funcionaba y era bastante difícil, sobre todo la captación de recursos. Es en ese momento que el presidente regresa a España y crea Global Humanitaria >26



Cinco años trabajando para la infancia.

Global Humanitaria es una organización no gubernamental sin ánimo de lucro que trabaja para mejorar las condiciones de vida de las poblaciones más desfavorecidas de América Latina y Asia. El primer beneficiario de sus proyectos es la población infantil. Muchas gracias por tu apoyo.

902 20 13 20
www.globalhumanitaria.org





1999-2004
Cinco años de Global Humanitaria

23> aquí. Como el trabajo de localización de zonas se había efectuado ya en Colombia, el primer objetivo fue el de pactar los recursos que necesitaba para Colombia. Por eso fue nuestro primer país.

En estos 5 años, y después de Colombia, se han abierto proyectos en Perú, la India, Camboya, Bolivia, Guatemala, Nepal y Nicaragua. ¿Cómo ha sido posible este crecimiento tan rápido? Como todo en la vida, creo que hemos tenido un factor suerte pero que ha venido acompañado por mucho trabajo. Nos hemos ido haciendo grandes porque, de repente haces una campaña, tienes éxito, te va bien y tenemos 20.000 padrinos más de los que teníamos el año anterior. Nos hemos hecho grandes a medida que hemos ido trabajando más.

¿Cómo explicas el hecho de que los padrinos nos hayan dado un apoyo tan grande? Actualmente somos la cuarta ONG española por número de socios. Creo que los padrinos han visto en nosotros a una organización seria, una organización que les ha informado en todas las ocasiones de los proyectos que lleva a cabo, una organización que les ha atendido bien y que transmite una sensación de formalidad. En España tenemos que luchar contra esos fantasmas de que, a veces, las ONG no son muy claras. Existe un número importante de personas que desconfían de las ONG y que quieren saber cómo y en qué se invierte su dinero, y con toda la razón. De modo que supongo que hemos sabido comunicar lo que estamos haciendo. ¿Qué dirías que distingue a Global Humanitaria de otras organizaciones que hacen cooperación y se financian mediante el apadrinamiento? El conjunto de ONGs que trabajan en cooperación son todas muy respetables. Sobre las más importantes, creo que trabajan bien. Yo te puedo decir cómo creo que somos nosotros. Creo que trabajamos en mayúsculas, que hemos trabajado mucho, que somos honrados, que intentamos que nuestros proyectos vayan adelante y que sean cada vez mejores y de mayor calidad, y que intentamos aportar todo lo bueno que todos podemos dar. Y digo todos, todos, los 180 empleados que somos.

El papel de los medios de comunicación. Ha sido clave para nuestro trabajo. Han viajado con nosotros, saben el trabajo que hacemos. Han confiado en nosotros. En muchos casos han sido los ojos de nuestros padrinos, que han podido ver a través de ellos quiénes somos y cómo trabajamos.

¿Qué retos tiene Global Humanitaria para el futuro? El reto de Global es siempre el mismo. Poder captar más recursos para poder trabajar en más proyectos. En primer lugar, para poder mejorar nuestra ayuda en los países en los que estamos, y también para poder abrir otros países. Éste es el reto de Global y de cualquier otra ONG. Nunca podremos estar satisfechos con la situación en la que están los países en los que trabajamos. Puedes ayudar a 2.000 personas pero siempre podrás llegar a una más, a un niño más, a una familia más.

¿Va a haber algún cambio en el tipo de proyectos que se desarrollan? Tenemos muchísimo trabajo con que los niños lleguen a formarse desde un principio y puedan adquirir una cultura básica. Cada niño que crece sano y con formación suficiente es muy importante para el progreso de su país. No sé si el día de mañana vamos a hacer un proyecto para adultos pero para Global Humanitaria lo primero van a seguir siendo los niños.

Un deseo de quinto aniversario. Lo único que quiero es que sigamos trabajando como lo estamos haciendo hasta ahora. Quiero agradecer sobre todo a todos los trabajadores de Global lo que nos prestan cada día, porque creo que somos una familia y que muchos de ellos se lo toman como algo personal. Tanto el presidente como yo estamos muy satisfechos. Mi deseo es que sigamos así, que ya es mucho. <

Juan Díaz [Foto]

1999-2004
Cinco años de Global Humanitaria

Protagonistas a los que conocer



Arriba, grupo de trabajadores de Global Humanitaria en Lima (Perú).
Abajo, personal de la Organización en Colombia.
Global Humanitaria [Foto]



Arriba, grupo de madres voluntarias que preparan la comida de los niños en el comedor escolar de Las Flores, Guatemala. Abajo, aspecto de las oficinas de Global Humanitaria en Barcelona.
Juan Díaz/Global Humanitaria [Foto]



Los empleados de Global Humanitaria en las sedes financieras y en las coordinaciones de cada uno de los 8 países en los que trabaja la organización son los que convierten la buena voluntad de los padrinos en España en oportunidades de desarrollo para más de 60.000 niños en todo el mundo. Junto a ellos, es la dedicación en tiempo y esfuerzo de miles de voluntarios sobre el terreno la que hace posible la realización de los proyectos. Sobre estas líneas pueden ver los rostros de algunos de ellos. Los irán conociendo en los próximos números de la revista. <

(Forum>

Por Marta Sagrera

No hay excusas:



Participantes en el debate, de izquierda a derecha, Eugenia Villarreal, Ana Sebastián, Marta Cáceres, Ester Martínez y Guillermo Anivarro. Juan Díaz/Global Humanitaria [Foto]



Vista del público asistente al Speaker's Corner del Forum. Juan Díaz Global Humanitaria [Foto]

En el Speaker's Corner del Forum Universal de las Culturas Barcelona 2004, Global Humanitaria y el consorcio Ecpat España presentaron en julio de 2004 la actividad *Pincha el Globo de la Explotación - No al Turismo Sexual Infantil*. Con este título se realizó un debate participativo cuyo objetivo fue informar e insistir en la importancia de la denuncia social de los abusos sexuales que tienen como víctimas a menores.

Más de 150 personas y distintos medios de comunicación llenaron el recinto mientras sostenían globos de colores que representaban a las partes implicadas en la explotación sexual infantil: turistas responsables, víctimas, explotadores y niños respetados. Después de cada intervención los asistentes que asumían el rol de agresores pincharon su globo de color negro como símbolo de efectividad de las acciones emprendidas por las organizaciones ponentes.

Durante el debate, moderado por la periodista Marta Cáceres, intervinieron Ester Martínez, responsable de Proyectos Asia de Global Humanitaria, Ana Sebastián y Eugenia Villarreal, representantes del consorcio Ecpat en España y Guatemala respectivamente, y Guillermo Anivarro, de la empresa hotelera Hotetur.

Según la Organización Mundial del Turismo, 600 millones de personas, generalmente de países desarrollados, realizan viajes internacionales, de los cuales un 20% lo hace con fines sexuales y de éstos un 3% (3.552.000 millones de personas) reconocen tendencias pedófilas. Paradójicamente, los procesos judiciales abiertos en la Unión Europea contra ciudadanos que han practicado turismo sexual con menores no supera actualmente la veintena.

En España la persecución penal de estos hechos delictivos no aparece condicionada a que el autor tenga nacionalidad española o sea residente en España ni a que el hecho sea constitutivo de delito en el Estado

No al Turismo Sexual Infantil

en el que se comete, lo cual resulta sumamente importante para combatir la prostitución infantil en países que la toleran de hecho.

Durante el debate se estimó que unos 30.000 turistas españoles acuden a Sudamérica con fines sexuales, según difundió M^a Eugenia Villarreal, representante de ECPAT Guatemala, de acuerdo con los datos de la Organización Mundial de Migraciones.

El sector turístico con frecuencia ha sido acusado de no tomar cartas para frenar estas actividades delictivas, tal como alguno de los asistentes al debate expuso a través del testimonio personal de una estancia en Cuba.

En el caso de Camboya, Ester Martínez, responsable de proyectos Asia de Global Humanitaria, puso de relieve que la pobreza y la corrupción judicial dificultaban la persecución de los delitos, y que no existe implicación contra los pederastas en el caso de "los pequeños hoteles y pensiones" donde se llevan a cabo los abusos, por lo que debe ser la presión exterior sobre la fuente del turismo occidental la que lleve a la colaboración de las autoridades, tal como se procura mediante el proyecto Protect.

Guillermo Anivarro, representante de Hotetur, habló de que su empresa se ha adscrito a un código de conducta en virtud del cual se advierte al turista de que en sus establecimientos esas prácticas son delitos perseguidos por la ley. Del mismo modo, el trabajador debe dar aviso cuando detecta cualquier movimiento sospechoso en el hotel. <



+Forum>

Primera condena en Estados Unidos de un pederasta detenido en Camboya

El pasado 25 de junio de 2004, un tribunal de Seattle (Estados Unidos) condenó a 8 años de cárcel y 5 años de libertad vigilada a Michael Lewis Clark por haber mantenido relaciones sexuales ilícitas con menores de edad en Camboya. Esta condena culmina las investigaciones que la ONG española Global Humanitaria y Action pour les Enfants (APLE), su contraparte local, iniciaron en Camboya a principios del 2003 en el marco del proyecto Protect y que llevaron a su detención en Phnom Penh en junio de 2003.

Lewis es el primer norteamericano condenado en su país por la comisión de abusos a menores en el extranjero después de que en abril de 2003 el Gobierno norteamericano aprobase la Protect Act, una disposición que permitía aplicar la legislación americana en los casos de delitos de índole sexual cometidos por ciudadanos norteamericanos en el extranjero. Países como Austria y Japón han aprobado leyes similares.

La sentencia consideró probado que en junio de 2003, mientras se encontraba en Phnom Penh, la capital de Camboya, Clark pagó 2 dólares a dos niños de 10 y 13 años de edad a cambio de mantener relaciones sexuales. El propio acusado confesó haber mantenido relaciones sexuales con unos 50 menores desde su llegada a Camboya, en 1996.

El juez del caso, Robert S. Lasnik, tuvo palabras duras para Clark, a quien reprochó "haber comprado a esos niños por menos dinero que el que cuesta un café con leche en Seattle". <

Jaume Mor [Texto]

El stand de la organización estuvo dinamizado con distintas actividades. Global Humanitaria [Foto]



(Forum>

Presencia de Global Humanitaria en la Feria de Entidades

Centenares de personas pudieron conocer los proyectos de cooperación internacional y los sectores de trabajo de Global Humanitaria gracias a la presencia de la organización en uno de los stands de la Feria de Entidades del Forum 2004 durante la primera semana de agosto.

El stand sirvió como punto de encuentro de socios y simpatizantes de la organización, además de permitir aportar información a gran número de personas sobre las realidades que se viven en los países en vías de desarrollo. Los visitantes pudieron participar en tres actividades de sensibilización planteadas en un formato lúdico que les permitieron ponerse en la piel de niños y adultos de las comunidades de algunos de los 9 países en los que trabaja la entidad.

La mayoría de los niños de entre 3 y 12 años que se acercaron al punto informativo participaron en un simulacro de campaña de peso y talla. A cada uno se le entregaba un diploma con sus datos. Estos niños podían compararse con otros de su misma edad que viven en las comunidades rurales de Colombia, Bolivia, Perú o Guatemala y que suelen tener un peso y talla inferior a la nor-

mal para su edad, principalmente a causa de la desnutrición y los trastornos alimentarios.

Simultáneamente, sus padres y otros visitantes del stand participaban en una actividad en la que debían realizar su compra mensual de aquellos productos y servicios que consideraban necesarios para su subsistencia. Cada participante asumía el estatus promedio de un ciudadano de Nicaragua, Guatemala o España. El nivel de sus ingresos representaba un factor condicionante en su elección, por lo que muchos de ellos debían renunciar a algunos de los productos seleccionados como preferentes.

En el stand habían instalados un par de ordenadores con pantallas táctiles que permitieron a los adultos y a los niños, conocer mediante un juego interactivo la realidad de países como Perú, Guatemala y Camboya. Un juego de preguntas sobre estos países mostró a los usuarios qué tipo de proyectos se llevan a cabo en cada país y les invitaba a establecer sus propias prioridades respecto a las actuaciones más necesarias en los sectores de Seguridad Alimentaria, Salud, Educación, Producción, Formación y Hogares de Acogida. <

Danza para conocer a las mujeres del Pacífico colombiano

<Forum)



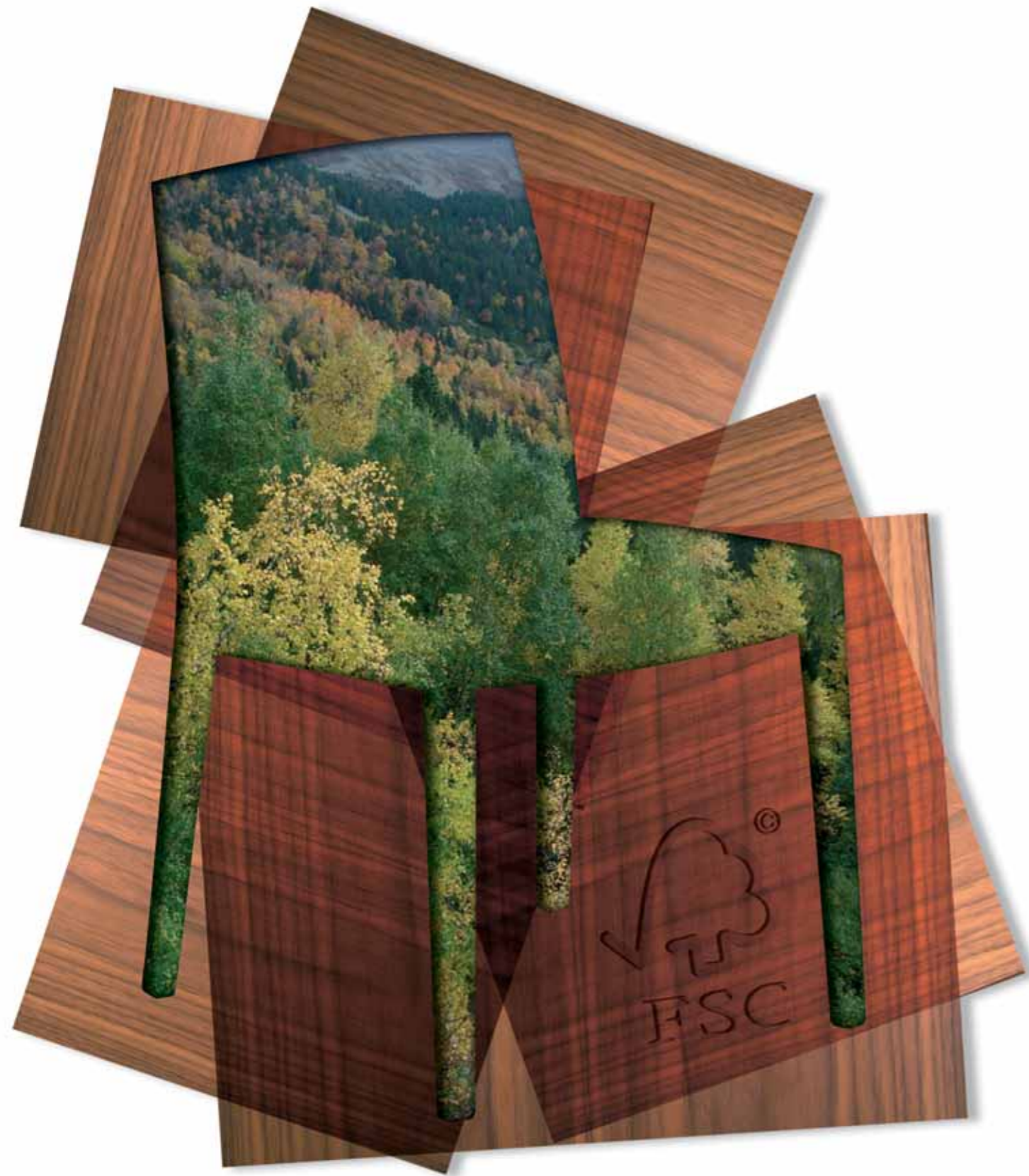
La compañía de danza Sons del Moviment se presentó en público con este espectáculo. El grupo lo integran los bailarines Maragda Pau, Marisa Cabal y Aniol Busquets y la guitarrista y bailarina Siresa López. Juan Díaz/Global Humanitaria [Foto]

El 30 de julio Global Humanitaria presentó el espectáculo *Paraules en dansa: dones colombianes* en el escenario del Speakers Corner del Forum 2004.

El espectáculo de danza creado por el grupo Sons del moviment del Instituto del Teatro de Barcelona en colaboración con Global Humanitaria, acercó a los espectadores la realidad de la vida rural de miles de mujeres que viven en la zona del Pacífico de Colombia. La sumisión histórica a los hombres y la privación de derechos resultan crónicas en un contexto de pobreza.

Global Humanitaria emprendió sus proyectos para mejorar las condiciones de vida de las familias colombianas en 1999, en la costa del Pacífico, donde se concentra el 20% de la población negra del país. Desde el año pasado, se iniciaron talleres de formación para sensibilizar, informar y educar a los adultos a fin de reducir la violencia en el ámbito intrafamiliar. (V. pág. 20-21) <





Juan Antonio Álvarez [Ilustración]

Muebles que dejan ver el bosque

Los bosques proporcionan muchos productos y servicios ecológicos imprescindibles para el bienestar de la humanidad. Aportan fertilidad a la tierra, retienen el suelo, filtran la contaminación y ejercen un efecto moderador del clima, entre otros. Al hombre le ofrecen madera, alimentos, medicamentos y otros muchos recursos naturales. En el caso de los bosques lluviosos tropicales, con una superficie del 7% del planeta, son el hogar de más de la mitad de las especies del mundo.

Para frenar la tala incontrolada de bosques, hace ahora 10 años se creó el Consejo de Gestión Forestal (FSC, según sus siglas en inglés), una ONG sin ánimo de lucro e independiente, que tiene como objetivo fomentar las buenas prácticas ecológicas y humanas en la gestión de los bosques. En su fundación participó un grupo de 130 representantes de organizaciones como el Fondo Mundial de la Naturaleza (WWF), Greenpeace, grupos indígenas, asociaciones de bosques comunales, empresas forestales y multinacionales de venta de muebles.

El logo que el FSC emite para más de 20.000 productos forestales garantiza al consumidor que su compra de muebles, papel, tableros o carbón, entre otros, no ha contribuido a destruir bosques o a la explotación laboral de otras personas. Cada uno de los anagramas que figura en el mueble o madera adquirida debe llevar un número de registro que establece la procedencia del producto.

España importa grandes cantidades de maderas, principalmente coníferas, de los países escandinavos, y maderas tropicales como la teka, la caoba y el meranti de países como Brasil, Camerún o Guinea Ecuatorial. Pese a ello, se estima que menos del 1% de los bosques de teka se están gestionando correctamente, por lo que debe recurrirse a maderas certificadas para acreditar el origen legal y sostenible de las maderas adquiridas.

El FSC ha certificado hasta la fecha casi 46 millones de hectáreas de bosques y plantaciones en más de 61 países, la mayoría de ellos en Europa y Norteamérica, aunque también, cada vez más, en países como Brasil, Bolivia y Costa Rica. Cuenta con más de 700 empresas certificadas en todo el mundo, de las cuales una treintena son españolas, que ya lo han adoptado en la venta de muebles, marcos para ventanas, papel y todo tipo de productos forestales.

Pese a ser del orden de un 10% más cara que la común, la demanda de madera certificada se incrementa con el paso de los años. Estudios recientes señalan que gran parte de los consumidores españoles vería con buenos ojos pagar hasta un 14% más por un mueble que contribuye a proteger los ecosistemas. <

Jaume Mor [Texto]

Más información

www.greenpeace.es/bosques/home.asp

www.wwf.es/bosques.php



Susanna Griso

“No podemos perder nunca la utopía”

En una entrevista concedida poco antes de filmar unos spots de apoyo a Global Humanitaria, Susanna Griso, periodista presentadora de Antena 3 Noticias, dijo ser partidaria de apelar a la “muchas veces dormida” conciencia crítica de la sociedad, para no caer en la indiferencia frente al hambre y a los conflictos armados. Gabriel Díaz [Texto]

¿Crees que los medios de comunicación están desempeñando un papel importante a la hora de contribuir al respeto de los derechos humanos, en especial de mujeres y niños?

Yo creo que hay una cierta regulación y algo se ha mejorado en los últimos años, pero que, evidentemente, todos deberíamos trabajar más en ello. En el caso de los niños creo que sí, que hay una cierta conciencia social, sobre todo de preservar su identidad, no explotarlos en determinados programas. En el caso de las mujeres creo que también ha aumentado la conciencia social frente a los malos tratos. Pero así y todo hay mucho trabajo por hacer.

Como profesional de la comunicación, desde el punto de vista informativo, ¿cuáles son tus principales preocupaciones?

Yo siempre he creído que la objetividad en periodismo no existe, por tanto a mí me gusta hablar de una información honesta. Yo me considero una persona honesta con mi entorno, con mi familia, con mis amigos y a eso aspiro también cuando estoy presentando los informativos. Creo que además todos tenemos esa pequeña conciencia crítica más o menos cercenada y procuro que siempre salga cuando se generan debates con respecto a determinados temas. Debemos aprovechar que estamos en esta plataforma privilegiada para apelar justamente a esa conciencia que existe y muchas veces está dormida. Aprovechar el informativo para sacar determinados temas que pueden contribuir a que la gente sea más sensible respecto a lo que pasa en el “Tercer Mundo”, al maltrato a las mujeres, a los niños, a los animales, etc. Creo que en el fondo éste es un difícil equilibrio pero que más o menos se intenta mantener y yo aspiro a conseguirlo.

Crees que corremos el peligro de habituarnos a lo que podríamos llamar “malas noticias”, y caer en la indiferencia, por ejemplo, frente a cifras apabullantes de pobreza, constantes ataques a poblaciones civiles...

Sí que existe ese peligro, además al ser humano le cuesta muy poco caer en la indiferencia, sobre todo con conflictos que se alargan mucho en el tiempo. Yo creo que nos ha ocurrido ya con Palestina, claramente, creo que éste es un conflicto que difícilmente ahora despierta grandes pasiones. Tiene que ocurrir una barbaridad para que la gente se indigne, cuando lo que ocurre a diario es indignante. Son conflictos que pasan a formar parte de las agendas internacionales y no provocan ningún tipo de reacción social. Sí que ocurre y me da miedo que eso pase. Pero creo que lo que no podemos perder nunca es la utopía y pensar que estas cosas no tienen solución posible. Yo creo que el hambre en el mundo tiene solución, la guerra tiene solución y que debemos trabajar por ello.

¿Qué cosas modificarías, agregarías o quitarías, de los contenidos de la televisión?

Modificaría muchísimas cosas, porque en el fondo la autorregulación no está funcionando tan bien como todos deseáramos. Creo que la que tenía una mayor responsabilidad en ese sentido era la televisión pública, que debía cambiar sus contenidos en cuanto a la telebasura, y tengo la sensación de que en parte ya está ocurriendo. A partir de aquí, las privadas tendríamos que llegar a un pacto para defender una serie de valores. <

El lote
de Navidad
de los que
más tienen...

es el lote
de los que
más dan



Cada año, coincidiendo con la Navidad y con el final de curso en algunos países, **Global Humanitaria** organiza una fiesta y entrega miles de sencillos juguetes.

Con el **Lote Solidario de Global Humanitaria**, el obsequio de Navidad para los familiares y amigos, o bien para empleados de una empresa, se convierte en una oportunidad de alimentación, educación, salud e ilusión **para aquellos que no tienen prácticamente nada.**



- 2 Botellas **Cava** Marqués de Monistrol Brut Reserva Selección Especial
- 1 Botella **Vermouth** rojo Zarro, Vermouth de Grifo
- 1 Botella **Vino Navarra tinto** Palacio de la Vega Tempranillo Crianza 1999
- 1 Botella **Vino** Penedés Canals i Nubiola
- 1 Barra **Turrón de Jijona** suprema La Jijonenca D.O. Jijona 200 grs.
- 1 Barra **Turrón de Alicante** suprema La Jijonenca D.O. Jijona 200 grs.
- 1 Estuche de **Trufas de chocolate** Dulcinea 200 grs.
- 1 Estuche de **Neulas artesanas** 25 und. El Nacimiento
- 1 Estuche **Polvorón** Tradicional de almendra La Estepeña 300 grs.
- 1 Estuche **Barquillos rellenos** de turrón El Nacimiento
- 1 Frasco de **Espárragos** blancos extra El Picuezo 6/9
- 1 Lata de **Aceitunas rellenas** de anchoa Tres Bes
- 1 Estuche de **Queso manchego** Alberiz estuchado de 500g.
- 1 Botella **Aceite** de oliva virgen extra Crismona 250 ml.

Vela Santa Claus

Precio 45 €



Valencia, 560-562 1º 2º 08026 Barcelona

902 20 13 20
www.globalhumanitaria.org

El curioso incidente del perro a medianoche

Mark Haddon

Ediciones Salamandra, 2004

Premio Whitbread al mejor libro de 2003

Christopher Boone es un adolescente muy especial: nunca ha ido más allá de la tienda de la esquina, hasta que descubre que alguien ha matado al perro de su vecina. Entonces decide iniciar una investigación que vuelve su mundo del revés.

Esta emocionante novela de misterio tiene unas cuantas peculiaridades. El protagonista puede explicar la teoría de la relatividad pero tiene graves dificultades para relacionarse con los demás y es incapaz de mentir. A pesar de todo, Christopher inicia sus pesquisas a la manera de Sherlock Holmes y descubre, de paso, algunos secretos familiares que le empujan a coger el tren y plantarse en Londres para encontrar a su madre.

Las indagaciones progresan en la historia mezcladas con obstinadas rutinas que podríamos comparar con las manías de algún que otro detective de novela negra. Mark Haddon consigue que, una vez superada la extrañeza, veamos lo que tenemos en común con Christopher por encima de lo que nos separa.

Mark Haddon (Northampton, 1963) ilustrador, poeta, profesor de escritura, guionista, trabajó 6 años con personas con deficiencias físicas y psíquicas y es autor de 15 libros para niños.

La economía del fraude inocente

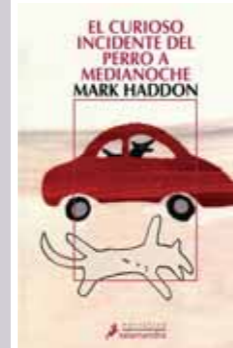
John Kenneth Galbraith

Editorial Crítica, 2004

Este reputado economista americano, hace una crítica de la economía, la política y la moralidad actual. Y advierte de la desaparición progresiva del sector público frente al sector privado que controla el gasto militar y el dinero público.

Para Galbraith, los políticos y los medios de comunicación han aceptado que las grandes corporaciones empresariales trabajan para ofrecer lo mejor para el público, que la economía se estimula si la intervención del Estado es mínima o que las obscenas diferencias salariales y el enriquecimiento de unos pocos son subproductos del sistema que hay que aceptar como males menores.

Galbraith critica la aceptación de un sistema que tiene a la especulación como fruto del ingenio, la economía de libre mercado como remedio de todos los males y la guerra como el gran instrumento de la democracia.



Delirio

Laura Restrepo

Ed Alfaguara, 2004. Premio Alfaguara de Novela 2004

Colombia, años 90. Aguilar, es un profesor de literatura que reparte comida para perros y que vive con Agustina, una mujer de la que está profundamente enamorado. Cuando él regresa de unas vacaciones, encuentra a Agustina enloquecida. Otros personajes se cruzan en la historia, como Mc Alister, un intermediario para el cartel de Pablo Escobar. Éste se encarga de recaudar dinero de familias acomodadas para pagar los portes de la droga. Aguilar y el lector descubren poco a poco la causa de la locura de Agustina.

Laura Restrepo, fue miembro de la Comisión Negociadora de la Paz entre el Gobierno y la guerrilla M-19 en la época de Belisario Betancour, y opina que Colombia es un territorio fascinante para un escritor porque atraviesa un periodo de devastación a todos los niveles que "exige que la vida sea inventada de nuevo".

Foe

J.M Coetzee

Mondadori, 2004

Coetzee recupera el mito moderno de Robinson Crusoe a través de la historia de una mujer, Susan Barton, que parte de Inglaterra en busca de su hija. La peripecia le lleva a ser abandonada en una isla del Atlántico no del todo desierta, como suele suceder, en la que se encuentra con Robinson y su esclavo mudo, Viernes. Un año después son rescatados y Susan acude a Foe, un prolífico escritor de poca reputación para que escriba la historia tal y como se desarrolló.

Robinson pasa aquí a ser un personaje recreado. Viernes, negro, mudo, analfabeto un símbolo de la mutilación física y cultural. La supervivencia, la relación amo-esclavo el dilema entre la historia real que cuenta Susan y la aventura novelada por el "autor" y protagonista Foe, no nos devuelven una versión sino otra historia, una para disfrutar.

Coetzee (1940, Ciudad del Cabo) se crió en Sudáfrica y Estados Unidos. Es profesor de literatura, traductor, lingüista y crítico literario. Ha sido galardonado con varios premios, entre los que destacan el premio Nobel 2003, y en nuestro país el Premio Reino de Redonda, creado por el escritor Javier Marías. <

Oferta 1 Navidad 2004

Ref. 103 > 36,00 € Ref. 501 + Ref. 502



Cuchimilco masculino
Ref. 501 > 21,00 €

Réplica artesanal numerada por el Instituto Nacional de Cultura del Perú. Cultura Chancay (1000-1450 dc). Medida 23 cm de alto

Cuchimilco femenino

Ref. 502 > 21,00 €
Réplica artesanal numerada por el Instituto Nacional de Cultura del Perú. Cultura Chancay (1000-1450 dc). Medida 23 cm de alto

La tienda de Global

PEDIDOS

902 20 13 20

www.globalhumanitaria.org

Oferta 3 Navidad 2004

Ref. 105 > 36,00 €
Ref. 506 + Ref. 507 + Ref. 508

Marco máscara Chancay 1
Ref. 506 > 15,00 €



Marco máscara Chancay 2
Ref. 507 > 15,00 €



Marco máscara Chancay 3
Ref. 508 > 15,00 €



Marco máscara Chancay

Medidas 16 x 16 cm
Recreación artesanal numerada por el INC del Perú de máscara cerámica precolombina en marco de madera

Oferta 2 Navidad 2004

Ref. 104 > 36,00 € Ref. 503 + Ref. 504 + Ref. 505

Portavela

Ref. 504 > 15,00 €
Torneado manualmente, realizado en arcilla roja, pintado y lacado a mano



Portaincienso

Ref. 505 > 15,00 €
Realizado en arcilla blanca, pintado y lacado a mano



Plato decorativo

Ref. 503 > 12,00 €
Realizado en arcilla blanca, pintado y lacado a mano



Chaleco Global

Ref. 309 Tallas M-L-XL > 29,00 €
Reversible unisex de nylon. Interior en forro polar. Bolsillos laterales en ambas caras.



Sudadera Global

Ref. 309 Tallas M-L-XL 24,00 €
Unisex 50% acrílico, 50% algodón y felpa lisa perchada

Polo M/L Global

Ref. 307 Tallas M-L-XL 21,50 €
Piqué unisex m/l 50% poliéster, 50% algodón



Paraguas plegable adulto Global

Ref. 409 > 15,00 €
Plegable con funda y estampado en tres paneles



Paraguas clásico adulto Global

Ref. 408 > 15,00 €
Complementos en madera y estampado en tres paneles

Camiseta Global

Ref. 201 Tallas niño 9,00 €
Ref. 301 Tallas M-L-XL 10,80 €



Camiseta Corazón

Ref. 204 Tallas niño 9,00 €
Ref. 304 Tallas M-L-XL 10,80 €

Camiseta Educación

Ref. 202 Tallas niño 9,00 €
Ref. 302 Tallas M-L-XL 10,80 €

Camiseta Mundo

Ref. 203 Tallas niño 9,00 €
Ref. 303 Tallas M-L-XL 10,80 €



Taza Global

Ref. 401 > 6,00 €

Taza Mundo

Ref. 402 > 6,00 €

Porcelana con impresión vitrificable.



Gorra Global

Ref. 405 > 8,50 €
100% algodón, cierre de hebilla y logo bordado

Tu compra son gafas para América Latina

Global Humanitaria quiere entregar más de 5.000 gafas graduadas a otros tantos niños de zonas deprimidas en países como Colombia, Guatemala, Perú y Bolivia. ¡Ayúdanos con la compra de artículos de nuestra tienda!

Las revisiones oftalmológicas que cada año Global Humanitaria realiza a todos los niños que viven en las zonas donde trabaja la organización detectan problemas ordinarios como la miopía, el estrabismo, infecciones oculares o patologías cuyo tratamiento probable sea quirúrgico.

Todos los niños que lo necesitan reciben unas gafas con su estuche además de instrucciones sobre cómo deben limpiarlas y mantenerlas. Ésta no es una compra cualquiera. Contigo la vamos a convertir en gafas. Gracias por tu colaboración. <



Revisión oftalmológica en el Departamento de Nariño, Colombia. Global Humanitaria [Foto]

OTROS PRODUCTOS DISPONIBLES

Polo M/C Global	Ref. 305	Tallas M-L-X	18,50 €	Piqué m/c 100% algodón con logo bordado
Polo mujer M/C Global	Ref. 306	Tallas S-M-L-XL	16,50 €	Piqué m/c 100% algodón con logo bordado
Toalla de playa Global	Ref. 403	Color naranja	29,00 €	1,5 x 1 m con bolsillo de velcro y logo bordado
Toalla de playa Global	Ref. 404	Color azul	29,00 €	1,5 x 1 m con bolsillo de velcro y logo bordado

CONDICIONES GENERALES > Envíos en paquete azul.

Los pedidos se recibirán en unos 10 días. Gastos de envío para Península y Baleares: 5,40 euros. Para otros destinos: consultar al teléfono de contacto. Si el artículo no se ajusta a lo especificado, puede llamar al 902 20 13 20 ó enviar un correo electrónico a latienda@globalhumanitaria.com

La acción social en las empresas

'No es de la benevolencia del carnicero, el cervecero o el panadero de donde esperamos nuestra comida, sino de su atención a su propio interés. No nos dirigimos a su humanidad, sino a su amor propio.' Adam Smith



Hora de estudio en el hogar de niñas de Fultala, proyecto parcialmente subvencionado por Adeisa ETT. J. Díaz/Global Humanitaria [Foto]

Incentivos a la colaboración empresarial al desarrollo

Internos

- Deducciones fiscales a empresas que realizan aportaciones a fines sociales
- Mejora de la fidelidad y el compromiso de los trabajadores
- Mejora del clima laboral y la comunicación interna

Externos

- Mejora de la reputación corporativa.
- Posicionamiento en una imagen de marca solidaria.
- Aumento de las ventas de la empresa como consecuencia de las acciones realizadas (campañas de marketing...)
- Comunicación de las acciones a través de la empresa (comunicado de prensa, comunicación interna, publicidad externa)
- Prestigio y reconocimiento por parte de los stakeholders de la empresa.

Y el beneficio más importante: poder dar ilusión y futuro a miles de niños del Tercer Mundo.

Filantropía, donación, caridad... Los conceptos que hace años se manejaban para hablar de colaboración en acciones de carácter social hacia los más desfavorecidos se han ido modificando a lo largo del tiempo.

La definición y significado de este concepto en el campo empresarial ha sufrido una importante evolución. En los últimos treinta años se ha pasado de destinar una cantidad de dinero "para caridad" a integrar la responsabilidad social dentro de los propios parámetros de la empresa: ya no es un gasto desvinculado del entorno empresarial, es una inversión a largo plazo; y no sólo en el aspecto económico, sino también en aspectos laborales y corporativos de la entidad.

De hecho la acción social empresarial o Responsabilidad Social Corporativa se entiende como la dedicación de recursos empresariales a proyectos de desarrollo socioeconómico en beneficio de personas y/o áreas colectivas desfavorecidas.

Esta evolución se ha dado en los últimos años no sólo por el propio auge de la Solidaridad como tal, sino también por el empuje de la

sociedad, que reclama a las empresas que sean justas con sus empleados, que no contaminen, o que sus productos se elaboren sin contradecir los derechos humanos en cualquier parte del mundo.

Es conocido por todos el "castigo" que han recibido determinadas empresas que se beneficiaban de la explotación laboral infantil o de la utilización de productos nocivos para el medio ambiente. La sociedad ya no se conforma con el "donativo" para lavar la imagen. La sociedad reclama de la empresa una implicación verdadera con su entorno y con las comunidades más desfavorecidas. El beneficio empresarial debe llegar también a la mejora de estas áreas y colectivos.

Éste es el mayor logro que se está consiguiendo actualmente: La responsabilidad social ya es una necesidad dentro de la empresa y su mejor o peor conducción repercute en la propia cuenta de resultados. Hoy en día ya se percibe que una política de acción social bien llevada incide positivamente en las comunidades más desfavorecidas, en la empresa y su entorno, y en la propia sociedad.

Todos salimos ganando. <

Propuestas para la implicación de compañías responsables

Global Humanitaria ha elaborado un completo programa para que la colaboración de empresas y entidades sea lo más eficiente y fluida posible.

El punto de partida es considerar el proceso de colaboración como una relación a largo plazo. Para ello se trabaja intensamente para que el beneficio de dicha colaboración se rentabilice al máximo desde todas las partes implicadas. La planificación y la unión de recursos son las vías idóneas para mejorar el desarrollo de los proyectos, por eso todas las colaboraciones se plantean en función de las posibilidades de cada empresa.

- 1> **FINANCIACIÓN DE PROYECTOS.** La empresa aporta una cantidad económica para financiar o ayudar a la culminación de un proyecto concreto que Global Humanitaria considere llevar a cabo. (Mejora de infraestructuras, dotación alimentaria escolar, vacunación...)
- 2> **PATROCINIO DE ACTIVIDADES.** La empresa aporta la totalidad o parte de la cantidad económica necesaria para acudir o realizar una actividad / evento en nuestro país, normalmente vinculados con la sensibilización social
- 3> **DONACIÓN EN EFECTIVO O EN ESPECIE.** La empresa aporta una cantidad económica para el fondo de la asociación destinado a los diferentes proyectos y actividades que desarrolla Global Humanitaria. Esta aportación puede ser resultado de una donación sin más del presupuesto de la empresa o ser parte de una campaña de marketing social (aportación de un porcentaje de la facturación, o de las ventas de un producto concreto...). La donación también puede ser material, siempre y cuando el producto sea necesario en relación con el trabajo que la organización desarrolla en los diferentes países y su envío sea factible.
- 4> **INSERCIÓN DE PUBLICIDAD** de Global Humanitaria en los medios disponibles de la empresa (revistas, boletines, news...). Si la actividad de la empresa está relacionada con los medios de comunicación, esta acción puede extrapolarse a aquellos medios en los que la empresa está presente.
- 5> **CAMPAÑAS DE APADRINAMIENTO.** Establecer jornadas especiales o aportaciones extraordinarias tanto de la empresa como de los trabajadores destinadas a apadrinar el mayor número de niños posible. Las fórmulas pueden ser varias: Destinar el sueldo de un día de los empleados o un porcentaje simbólico de la paga de Navidad y verano... La empresa se puede implicar por ejemplo aportando el doble de lo recaudado por los empleados.



Niños del Hogar Sakarach I, proyecto apoyado por Visual Chart Group. J. Díaz/Global Humanitaria [Foto]

Círculo de Empresas de Global Humanitaria

Para aquellas empresas de tamaño medio o grande que busquen una alianza estable con los objetivos de la entidad, existe el **Círculo de Empresas de Global Humanitaria**, donde tienen cabida todas aquellas entidades que decidan apostar por la acción social estrechamente y así, con la fuerza tanto económica como humana de las empresas implicadas, aplicar ese esfuerzo en las áreas adecuadas en cada momento y lugar.

Además de los incentivos generales a la colaboración empresarial, Global Humanitaria negocia con sus colaboradores la correcta difusión de sus actuaciones a través de las herramientas y canales de la organización, como son la revista y el sitio web, y mediante las acciones del gabinete de prensa, entre otras. <

Razones para un compromiso



Oficinas de Visual Chart Group. VCG [Foto]

Desde Visual Chart Group se va a financiar totalmente un Hogar de acogida para niños en situación de riesgo en Camboya. La colaboración la realizamos mediante una aportación dineraria periódica que esperamos pueda ir creciendo en el tiempo. Nos gustaría conseguir que el centro "Sakarach I" fuera una gran familia en la que todos los niños pudieran tener acceso a la universidad, en caso de desearlo, igual que ocurriría en cualquier familia de lo que llamamos "primer mundo".

Motivarse para ayudar a los demás es sencillo: Recuerde la última vez que recibió ayuda cuando lo necesitó.

Creemos que son las motivaciones personales las que hacen que una empresa se implique en un proyecto de ayuda. Las empresas deberían utilizar sus vías de comunicación con su red de clientes, proveedores, trabajadores, etc. para potenciar y divulgar la colaboración con los más desfavorecidos, independientemente del lugar en el que se sitúe el proyecto o del colectivo al que se dirija.

Isabel María Andrés Consejera delegada de Visual Chart



Adeisa ETT se ha comprometido en la financiación parcial del hogar de acogida de Fultala. También estamos promoviendo y financiando una exposición fotográfica de Global Humanitaria en Sevilla para el mes de diciembre.

Estamos convencidos de que ante la actual situación de desigualdad e injusticia de nuestro mundo, los ciudadanos deben movilizarse y reaccionar primero desde un ámbito personal y posteriormente influyendo en Estados, Organizaciones, Instituciones y Empresas para que éstas a su vez se muevan a la acción. En ADEISA hemos aceptado esta iniciativa fomentando estos valores de solidaridad e igualdad entre los empleados y en nuestro entorno más cercano.

Las colaboraciones entre empresas y ONGs aportan una serie de beneficios, notorios y conocidos por los empresarios. Con independencia de estos beneficios, la Empresa debe estar plenamente comprometida, en todos sus estamentos, porque los principios de solidaridad no son un medio sino un fin en sí mismos. Avanzando hacia ese espíritu Corporativo, estaremos comprometidos con un mundo más justo. Aunque las empresas cada vez invierten más en acción social, aún queda un largo camino por recorrer.

Antonio Jurado Gerente de Adeisa ETT



Apoyo de la Fundación La Caixa al Hogar de Sakarach II

Angélica Rodríguez, coordinadora general de Global Humanitaria, recogió el 19 de septiembre la subvención de 10.000 euros concedida por la Fundación La Caixa al proyecto de hogar de acogida para niños en situación de riesgo Sakarach II, (Camboya). En la ima-

gen, junto a Josep Vilasarau, presidente de la Fundación, Alejandro Plasencia, vicepresidente, y Francisco Rey, investigador del Instituto de Estudios sobre Conflictos y Acción Humanitaria (IECAH).



NOTA SOBRE LOS PAQUETES

NO MANDEN PAQUETES A LOS NIÑOS APADRINADOS.

Esta petición se hace en base a una serie de problemas detectados en los envíos de paquetes que los padrinos hacen para sus ahijados en los distintos países donde trabaja Global Humanitaria. Se trata, sobre todo, de problemas en las aduanas de los países de destino, incluyendo aranceles, suplementos y requisitos no previstos a la hora de recoger los paquetes, lo que dificulta enormemente la labor de recolección y distribución de dichos paquetes.

GLOBAL HUMANITARIA no puede responsabilizarse de que los paquetes lleguen correctamente a su lugar de destino, así como tampoco puede asumir los gastos derivados de estos envíos.

ES RECOMENDABLE EFECTUAR REGALOS MEDIANTE DONATIVOS.

Como alternativa, pueden ingresar en las dos cuentas de Global Humanitaria la cantidad que quieran para que los miembros de la organización puedan adquirir ellos mismos el regalo desde el lugar de origen de los niños. Las características del regalo pueden especificarse por teléfono al 902 20 13 20.

Caja Madrid 2038 - 9907- 89 - 600215XXXX
La Caixa 2100 - 2882 - 65 - 020009XXXX

Global Humanitaria no puede responsabilizarse de la entrega a tiempo de aquellos regalos de Navidad que se encarguen después del 20 de noviembre.

NOTA SOBRE LAS CARTAS

Si usted desea enviar una carta a su ahijado o ahijada, puede hacerlo a las direcciones indicadas más abajo. Debe indicar en la parte izquierda superior del exterior del sobre, y también en el interior de la carta, el nombre del niño/niña apadrinado/a, con su correspondiente código numérico (si lo sabe).

Recomendaciones

Se recomienda enviar las cartas a la dirección de España, con el fin de que Global Humanitaria pueda garantizar que lleguen a su destino correspondiente.

Se ruega especificar el nombre del remitente, pero no su dirección, ya que ésta puede ser utilizada por terceras personas ajenas a Global Humanitaria.

Global Humanitaria España C/ Valencia, 560-562 1º 2º 08026. Barcelona
Global Humanitaria Colombia Carrera 13 A nº 32 A-39. Edificio Bayle Boat, Oficina 502-503. Bogotá, D.C. Colombia
Global Humanitaria Perú Av. Los Nogales nº234. San Isidro, Lima 27. Perú
Global Humanitaria Bolivia Edificio Continental Piso 7 Oficina 7 G. Pedro Blanco casi Avda. Santa Cruz. Cochabamba. Bolivia
Global Humanitaria Guatemala 10ª Calle. Zona 1. A la par del Juzgado de Paz. Poptún. Petén. Guatemala
Global Humanitaria Nicaragua Frente a AMURS (o contiguo a ACRA). San Carlos. Río San Juan. Nicaragua
Global Humanitaria India BSSK. Sitakundu-Baruipur. South 24 Parganas, 743387 West Bengal. India
Global Humanitaria Camboya Our Home. 181B Group 12 Sansamkosal II, Sangkat Boeung Tompun. Kahn Meanchey. Phnom Penh. Cambodia
Global Humanitaria Nepal Madhyapur, Thimi Municipality, Gattahagar Ward nº 15 Bhaktapur. Nepal



Utpal Bor, a la derecha, en primer plano, junto a varias de las mujeres de la aldea de Tentulia y Ester Martínez, responsable de proyectos Asia.

Vivencias [Utpal Bor: educar a los niños, emancipar a las mujeres]

Entré en contacto con Global Humanitaria gracias a Thierry Dardaunet*, que me presentó a la organización. Él me ha dado ánimos y me ha ayudado en cuerpo y alma a cumplir mi sueño: trabajar para los pobres y para los niños necesitados que me rodean.

En 1992 creamos Baruiipur Sitakundu Sneh Kunja (BSSK), nombre de nuestra ONG contraparte de Global Humanitaria en la India, que estaba entonces en su fase inicial, con la pretensión de abrir un hogar de acogida para niños de la calle. Sin embargo, por aquella época mi trabajo era muy duro a causa de los problemas sociales y políticos del país.

En 1997 me puse a trabajar de nuevo, con ánimos renovados y con tan sólo unos niños acogidos. El dinero no llegaba ni para alimentar a los niños que tenía a mi cargo e incluso llegué a mendigar para mantenerlos.

Como director de BSSK, llevo todo lo relacionado con el buen funcionamiento de la organización, que consiste en inculcar disciplina y buenos modales a los niños que tenemos a nuestro cargo, el seguimiento y la evaluación de los diferentes programas que tenemos en las aldeas, controlar el desarrollo académico y las actividades extracurriculares de los niños, vigilar las obras, abastecerse diariamente de comida y otras provisiones, admitir a nuevos niños, estudiar la introducción de nuevos proyectos, coordinar las relaciones con el Gobierno y la Administración...

Soy una persona práctica y con los pies en el suelo. No me gusta estar sentado en una oficina dando órdenes. De hecho, no tengo despacho. Por un lado, me gusta entrar en contacto con los trabajadores; por otro, ayudar al personal de oficina en sus tareas administrativas y contables. Considero que una persona debe ser flexible si aspira a creer en lo que hace.

El proyecto en Tentulia consiste en facilitar educación a los niños, en mejorar la atención sanitaria y en desarrollar la aldea.

La causa principal de todos los problemas es la falta de educación. Conlleva la ausencia de habilidades, el desconocimiento de prácticas de salud, la apatía y la falta de concienciación. La gente era cada vez más pobre a causa de la extorsión practicada por las clases pudientes y los políticos. Con todo, el proyecto salió adelante y su impacto principal ha sido el de la emancipación de las madres.

Los grupos de mujeres desarrollan programas de generación de ingresos. Mujeres que antes nunca salían de casa han formado su propio comité y consiguen generar fondos gracias a su propio trabajo. A su vez, los prestan a los más necesitados a bajo interés. Desde que se inició el proyecto, el pueblo ha cambiado totalmente. <

Utpal Bor [Director de BSSK]

* Thierry Dardaunet es director de la ONG Action Pour les Enfants y director del Hogar Lake Gardens.



Cartas de los padrinos [Un trabajo real y prometedor]

A menudo, a través de los medios de comunicación, podemos observar cómo millones y millones de personas viven en condiciones muy precarias, pero nunca podemos entender lo que realmente están viviendo hasta que uno mismo lo comprueba.

Esa era nuestra ambición, emprender un viaje hacia un país en el que las condiciones de precariedad son muy acentuadas. ¡Pero no era sólo curiosidad!. En nuestro caso teníamos un vínculo muy fuerte con este país, la India. Allí vivía el niño que teníamos apadrinado, y ahora llegaba el momento de conocerle y poder observar y ver de primera mano el trabajo que se llevaba a cabo en este país.

Antes de iniciar el viaje nos hacíamos muchas preguntas: ¿Qué se hará con el dinero que enviamos cada mes?, ¿llegará realmente a nuestro niño apadrinado? ¿son responsables de veras la gente que tiene a su cargo el proyecto en la India?... Seguro que muchas de estas preguntas han pasado algún momento por la cabeza de las personas que tienen apadrinado un niño o una niña, e incluso por desconfianza en el trabajo que se está realizando, algunos no han apadrinado.

Pues bien, enseguida tuvimos respuesta a nuestras preguntas. El responsable del proyecto en Baruiipur (India), Mr. Utpal Bor, nos enseñó y explicó muy amablemente todo aquello que se está llevando a cabo en esta comunidad.

Un proyecto integral que consiste en acoger niños y niñas sin padres, que viven en la calle, y que gracias al trabajo de esta gente tienen ahora una casa, una educación y unos medios sanitarios... y lo más importante, unas personas que les quieren y les encaminan hacia un futuro mejor.

También pudimos conocer a Sambhu, nuestro niño apadrinado, a su familia y a la comunidad en la que viven. Realmente sus condiciones de vida son muy precarias, pero Mr. Utpal Bor y el resto de responsables del proyecto van consiguiendo, poquito a poquito, que estas comunidades mejoren. En nuestro caso pudimos ver avances como la creación de la nueva escuela para la comunidad en la que vive Sambhu, y la nueva casa que su familia había construido, ya que la anterior se les había quemado.... También pudimos ver las revisiones que un grupo de oculistas realizaban en un hospital que se ha construido para acoger a las personas de 14 comunidades distintas... y como eso muchas otras cosas.

Con estas líneas queremos hacer constar que el trabajo que está realizando Global Humanitaria en la comunidad de Baruiipur es real y muy prometedor. Nos gustaría tranquilizar a todos aquellos que pueden dudar en algún momento. Y por supuesto, sensibilizar a todas aquellas personas que todavía no han dado el paso de apadrinar a un niño o a una niña. Pensad que una ayuda insignificante puede generar muchas y muchas sonrisas.

¡Muchas gracias a Global Humanitaria y adelante con el trabajo que se está llevando a cabo! <

Arriba, los niños de la aldea de Sambhu, al salir de clase. En medio, un grupo de adultos se concentran para una revisión oftalmológica. Junto a estas líneas, Ismael y Alicia, junto a Sambhu, el niño que tienen apadrinado. Alicia Berga e Ismael Vila [Fotos]

Alicia Berga e Ismael Vila [Texto]



Camboya (El nacimiento de un país)

A finales del siglo I AD, toda la región del bajo Mekong se unificó bajo una ciudad llamada Vyadhapura. Para saber cómo sucedió todo, sólo disponemos de una leyenda, según la cual:

Un buen día, un Brahman hindú, un religioso de la India, llamado Kaundinya fue dirigido por un espíritu divino a navegar hacia el Este. Después de un arduo viaje llegó a la costa camboyana, donde una joven se acercó a su canoa a recibirle. En un primer momento, Kaundinya quedó fascinado por la belleza de la mujer, hasta que descubrió que se trataba de la princesa dragón, princesa del país e hija del rey dragón, quien gobernaba esas tie-

rras cubiertas de agua y que además era su enemigo personal. Cuando ella declaró su intención de apoderarse de su embarcación y destruirle, él disparó una flecha mágica contra la suya. Advirtiéndole la princesa su inferioridad, aceptó hacer las paces con el recién llegado.

Poco después, ambos se casaron. Antes de la boda, Kaundinya le ofreció ropa a la princesa, y a cambio, el rey decidió incrementar las propiedades de su yerno bebiéndose toda el agua que cubría el país y legándole una tierra fértil en la que desarrollar el país. Este nuevo reino pasó a llamarse Kambuja. <



www.globalhumanitaria.org

